Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб»

Сочи, 2020

УДК 37.04
ББК 74.202.6
Д68

Д68 **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб»** / сост. И.В. Землянская, Н.П. Лысенко, - Сочи: типография «Дория», 2020. - 58 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (576 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**

© Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования, 2020
© Оформление. Типография «Дория», г. Сочи, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родной язык. RU» 7
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математика +» 17
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ИГРОТЕХНОЛОГИИ» 23
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАНЕЖ» 29
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» 37
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» 43
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «SmartLab» (лаборатория цифровых технологий) 51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском образовании одним из важных направлений деятельности является повышение престижа педагогических профессий. Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный учитель должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания педагогического клуба на базе организаций дополнительного образования позволяет «вырастить педагога из школьной среды», обладающего навыками предпрофессиональной деятельности.

В рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов» на базе МАУ ЦДОД «СИБ» был открыт «Педагогический клуб». Основной миссией данного проекта является ориентация школьников на выбор педагогических профессий, создание благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования и приобщения к педагогической культуре. Таким образом занятия в педагогическом клубе будут способствовать формированию у школьников старших классов позитивных представлений о педагогических профессиях и требованиях, предъявляемых обществом к современному педагогу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический клуб» реализуется на базе организации дополнительного образования. Возможности системы дополнительного образования обогащают программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направлениям, позволяют осуществлять практикоориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Педагогический клуб» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015 – 2020 годы.

Основной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы является ориентация школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога.

Задачи:

– мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

– развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

– создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

– способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

– развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

– создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Специфической особенностью данной программы является ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов школ, ориентированных на получение педагогической профессии, но не являющихся учениками профильных социально-педагогических классов.

Содержание программы структурировано в три модуля:

1. Модуль «Абитуриент». В рамках данного модуля реализуются программы подготовки к итоговой аттестации по обязательным предметам (курсы «Родной язык. RU и «Математика+») и консультативные площадки по предметам по выбору, организованные силами муниципальных тьюторов.

2. Модуль «Введению в профессию» включает программы курсов «Педагогический манеж», «Игротехнологии» и «Педагогические пробы».

3. Общеучебный модуль реализуется в каникулярный период через программы курсов-интенсивов «Проектная мастерская» и «SmartLab (мастерская цифровых технологий)». Содержание программ модуля направлено на развитие проектных умений и информационных компетенций старшеклассников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа «Педагогический клуб» рассчитана на 576 часов. В ходе реализации программы предполагается параллельное освоение содержания всех трех модулей.

К проведению занятий по программе «Педагогический клуб» могут привлекаться педагогические работники (педагоги дополнительного образования, учителя, школьные психологи, преподаватели педагогических колледжей и учреждений высшего образования и др.), которые обладают знаниями по педагогике и психологии, владеют современными образовательными технологиями, творчески подходят к решению педагогических задач, стремятся к профессиональному саморазвитию.

Методы обучения и формы организации занятий.

Предлагаемая программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность

обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью используются методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Рекомендуемые формы организации обучения: сочетание фронтальных, групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

Результаты обучения по программе и формы итоговой аттестации приведены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по каждому «предмету», указанному в учебном плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля/предмета	**Количество часов в неделю**		**Индивидуальные/ групповые консультации**	**Общее количество часов**	
	1 год	**2 год**		**1 год**	**2 года**
Абитуриент:					
Родной язык.RU	2	2		**72**	**144**
Математика +	2	2		**72**	**144**
Предметы по выбору 1			1	**18**	**36**
Введение в профессию:					
Педагогический манеж	1	1		**36**	**72**
Игротехнологии	1	1		**36**	**72**
Педагогические пробы			1	**18**	**36**
Общеучебный модуль:2					
Проектная мастерская	0,5	0,5		**18**	**36**
SmartLab (лаборатория цифровых технологий)	0,5	0,5		**18**	**36**

1 1-2 раза в месяц

2 Проводится в форме интенсива в каникулярное время

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Родной язык. RU»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (144 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый модуль «Родной язык.RU» поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Содержание модуля предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

В модуле рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика модуля состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

В основу модуля «Родной язык.RU» легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Модуль имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10-11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Цель: создать условия для формирования систематизированных знаний, умений и навыков по русскому языку, необходимых для сдачи экзамена.

Цель первого года: создать условия для ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку за курс основного общего.

Цель второго года обучения: создать условия для расширенного и углубленного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса русского языка 10-11 классов.

Задачи:

образовательные:

– формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст);

– обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

– обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

– совершенствование навыка анализа текстов различных стилей;

– развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;

– совершенствование знаний и умений находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

– совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

– повышение уровня грамотности учащихся.

личностные:

– формировать терпимое отношение к другим;

– формировать чувство самоконтроля;

– воспитывать выдержку, волевые усилия, способность быстро переключать внимание.

Метапредметные:

– развитие способности осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– развивать способность работать в группе;

– развивать умение обращаться за помощью;

– способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 144 часа (2 часа в неделю), срок реализации – 2 года. Содержание модуля предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1-й год обучения				
1	Вводное занятие	2	2	
2	Орфоэпия	6	3	3
3	Морфемика и словообразование.	12	7	5
4	Лексика	12	6	6
5	Морфология	20	11	9
6	Орфография	20	12	8
	Итого:	**72**	**41**	**31**
2-й год обучения				
1	Синтаксис и пунктуация	25	15	10
2	Работа с текстом части С	28	10	18
3	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	19		19
	Итого:	**72**	**25**	**47**
Общее количество часов:		**144**		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

1. Изучение правил ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.
3. Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.
4. Словообразование. Основные способы словообразования частей речи.
5. Морфология. Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.
6. Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

2-й год обучения

1. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
2. Синтаксис. Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.
3. Синтаксические нормы русского языка. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
4. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
5. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
6. Подготовка к написанию сочинения (часть С). Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Предлагаемый модуль «Родной язык.RU» поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения модуля:

Предметные:

Орфоэпия

Будут знать: что изучает орфоэпия; основные орфоэпические нормы произношения слов.

Будут уметь: проводить орфоэпический разбор; находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

Будут знать: что изучает словообразование; систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов; что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении; что в морфемной структуре слова с

течением времени могут происходить изменения; как связано строение слова и его написание;

Будут уметь: опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных; определять способы образования слов; находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

Будут знать: что изучает лексикология и фразеология; основные понятия лексикологии и фразеологии; основные способы объяснения лексического значения слова; различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

Будут уметь: соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка; соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

Будут знать: что изучает морфология; что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.); принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи; основные морфологические нормы;

Будут уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам; различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи; проводить морфологический разбор слова; находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

Будут знать: что изучает синтаксис и пунктуация; основные признаки словосочетания и предложения; виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании; виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения; основные пунктуационные нормы; основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями); основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

Будут уметь: устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов; определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; пользоваться синтаксическими синонимами; проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить пунктуационный разбор предложения; находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

Будут знать: что изучает орфография; основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

Будут уметь: применять орфографические правила на письме; применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания; проводить орфографический разбор слова, предложенного текста; соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка; уметь работать со словарями, справочной литературой, интернет-источниками; участвовать в экспресс-диагностике, анкетировании; уметь проводить аналитическую работу с текстом; уметь писать самостоятельные работы; уметь готовить сообщения на заданную тему; уметь составлять алгоритм, памятки, обобщающей схемы; уметь проводить сравнительный анализ заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основной *методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике* у старших учащихся – опора на речевой слух, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии. Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития учащегося, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению, задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю. Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача педагога – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Следует порекомендовать

учащимся обращаться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако, тяжело дается выполнение этих заданий учащимся. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения невостребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача педагога – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствие окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания на морфологию проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор – анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

I. Род имен существительных.
II. Формообразование имен существительных и прилагательных.
III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.
IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторение разрядом местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа (тип В), т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения … выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений … найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы “Типы связи слов в словосо-

четании” необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы “Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений” особое внимание стоит обратить на смысловые отношения между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование педагогом различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические.

Большое значение для формирования у учащихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Для учителя:

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007.Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
3. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
9. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.

10. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2014.
14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

Для учащихся:

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
9. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.

15. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
16. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
17. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
18. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2014.
19. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
20. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
21. А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru
- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) www.math.mioo.ru
- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)
www.fipi.ru
- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)
www.final.ron.rbcsoft.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)
www.mon.gov.ru
- Министерство образования и науки (нормативные документы)
www.edu.ru
- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математика +»

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *2 года (144 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Математика+» является частью модуля «Абитуриент» комплексной программы «Педагогический клуб». Программа разработана для учащихся 10-11 классов, планирующих поступать на педагогические специальности и включает в себя требования к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы для сдачи итоговой аттестации в форме и по материалам Единого государственного экзамена; построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала по математике с учетом «Спецификации контрольных измерительных материалов» и на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике».

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Несмотря то, что одной из главных задач программы является успешная подготовка к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ, как на базовом, так и на профильном уровне, организация учебной деятельности учащихся характеризуется разнообразием форм, а на этапе рефлексии педагог делает акцент – какие формы работы использовались. Кроме того, учащиеся привлекаются к составлению таблиц, опорных конспектов. Программа ориентирована на рассмотрение избранных вопросов математики, как углубляющих школьный курс, так и значительно расширяющих рамки школьной программы, что способствует интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Новизна программы состоит в том, что МАУ ЦДОД «СИБ» до этого не реализовывал программы, которые расширяют рамки школьной программы. Программа направлена на развитие способности к социальной адаптации; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать свои знания, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Актуальность программы состоит в том, что в основе данной программы лежит формирование и развитие личности учащегося, направленное на совершенствование знаний по математике с целью успешной подготовки к ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучение осуществляется через уплотнение и укрупнение блоков теоретических знаний, а это позволяет увеличивать время на самостоятельную работу. Программа предполагает компактное изложение теории с использованием схем, опорных конспектов,

алгоритмов, решения типовых задач, самостоятельную работу. Каждая тема завершается контролем знаний и умений по заданиям в соответствии с контрольно измерительными материалами. Одной из форм контроля, является самостоятельное составление (моделирование) тестов аналогичных заданиям ЕГЭ по выборочным темам. Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как самоконтроль и усердие.

Отличительные особенности программы: изучение программного материала основано на использовании укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий срок повторить и закрепить программу основной школы по математике. Сложность задач нарастает постепенно. Перед рассмотрением задач повышенной трудности рассматривается решение более простых, входящих как составная часть в решение сложных.

Программа предназначена для подростков 15-18 лет, планирующих поступать на педагогические специальности.

При организации деятельности учащихся на занятиях предусмотрены групповая и индивидуальная формы работы. Форма обучения - очная, очно-дистанционная.

Виды занятий: лекции, практические, семинары, выполнение самостоятельной работы, использование на занятиях игровых моментов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика+» рассчитана на 2 год обучения по 72 часа в год, реализуется 2 раза в неделю по 45 минут.

Цель программы: создать условия для формирования систематизированных знаний, умений и навыков по математике, необходимых для сдачи экзамена.

Цель первого года: создать условия для ликвидации пробелов в знаниях по математике за курс основного общего образования и формирования сознательного и прочного овладение системой математических знаний, умений, навыков.

Цель второго года обучения: создать условия для расширенного и углубленного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса алгебры и начал анализа, геометрии 10-11 классов.

Задачи:

в образовании:

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием ЕГЭ;
- приведение в систему методов решения математических задач;
- формирование умений и навыков решения математических задач.

в воспитании:

- формировать культуру умственного труда: умение планировать свою работу, рационально её выполнять, соотносить начальный план работы с реальным процессом её выполнения;
- воспитывать качества личности: настойчивость и целеустремлённость, творческая активность, самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-ый год обучения					
1	Вводное занятие	**1**	**0,5**	**0,5**	
2	Планиметрия:	**11**	**1,5**	**9,5**	
2.1	Треугольники, многоугольники и окружности	2	0,5	1,5	
2.2	Метрические соотношения между элементами плоских фигур	2	0	2	
2.3	Площади плоских фигур	2	0,5	1,5	
2.5	Векторы и координаты на плоскости	2	0,5	1,5	
2.6	Задания № 3, 6, 16 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
3	**Простейшие текстовые задачи:**	**5**	**0**	**5**	
3.1	Округление с недостатком и с избытком	1	0	1	
3.2	Задачи на проценты	1	0	1	
3.3	Разные задачи	1	0	1	
3.4	Задания № 1, 10 ЕГЭ по математике	2	0	2	самостоятельная работа
4	**Текстовые задачи:**	**11**	**1,5**	**9,5**	
4.1	Задачи на проценты	1	0	1	
4.2	Задачи на сплавы и смеси	2	0,5	1,5	
4.3	Задачи на движение по прямой	1	0	1	
4.4	Задачи на движение по окружности	1	0	1	
4.5	Задачи на движение по воде	1,5	0,5	1	
4.6	Задачи на работу	1,5	0,5	1	
4.7	Разные задачи	1	0	1	
4.8	Задание № 11 ЕГЭ по математике	2	0	2	самостоятельная работа
5	**Алгебраические выражения:**	**3**	**1**	**2**	
5.1	Преобразования числовых и алгебраических выражений	1	0	1	
5.2	Вычисление значений степенных выражений, действия со степенями	1	0,5	0,5	
5.3	Преобразования иррациональных выражений	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
6	**Графическое представление информации и теория вероятностей:**	**6**	**1**	**5**	
6.1	Чтение графиков	1	0	1	
6.2	Диаграммы и их виды	1	0	1	
6.3	Классическое определение	1	0,5	0,5	

	вероятности события				
6.4	Сложение и умножение вероятностей	2	0,5	1,5	
6.5	Задания № 2, 4 ЕГЭ по математике	1	0	1	самостоятельная работа
7	**Функции и графики:**	**4**	**1**	**3**	
7.1	Числовые функции и их основные свойства, линейная функция	1	0,5	0,5	
7.2	Квадратичная функция и обратная пропорциональность	1	0,5	0,5	
7.3	Построение графиков функций	1	0	1	
7.4	Элементарное исследование функций	1	0	1	самостоятельная работа
8	**Алгебраические уравнения:**	**8**	**0**	**8**	
8.1	Линейные и квадратные уравнения	1	0	1	
8.2	Уравнения высших степеней	1	0	1	
8.3	Рациональные уравнения	1	0	1	
8.4	Иррациональные уравнения	1	0	1	
8.5	Уравнения с модулем	2	0	2	
8.6	Задание № 5, 10 ЕГЭ по математике	2	0	2	самостоятельная работа
9	**Алгебраические неравенства:**	**7**	**2**	**5**	
9.1	Линейные и квадратные неравенства	1	0,5	0,5	
9.2	Метод интервалов решения рациональных неравенств	1	0,5	0,5	
9.3	Иррациональные неравенства	1	0,5	0,5	
9.4	Неравенства с модулем	2	0,5	1,5	
9.5	Задание № 15 ЕГЭ по математике	2	0	2	самостоятельная работа
10	**Системы уравнений и неравенств:**	**7**	**2**	**5**	
10.1	Системы линейных уравнений	1	0,5	0,5	
10.2	Системы нелинейных уравнений	1	0,5	0,5	
10.3	Симметрические и однородные системы уравнений	2	0,5	1,5	
10.4	Системы неравенств	2	0,5	1,5	
10.5	Задания № 11 ЕГЭ по математике	1	0	1	самостоятельная работа
11	**Тригонометрия:**	**9**	**1,5**	**7,5**	
11.1	Тригонометрические функции, их свойства и графики, основные формулы тригонометрии	1	1	0	
11.2	Преобразование тригонометрических выражений	1	0	1	
11.3	Обратные тригонометрические функции	0,5	0,5	0	

11.4	Тригонометрические уравнения	1,5	0	1,5	
11.5	Тригонометрические неравенства	2	0	2	
11.6	Задания № 13 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
2-ой год обучения					
13	**Показательная и логарифмическая функции:**	**7**	**3**	**4**	
13.1	Показательная функция и ее свойства	1	1	0	
13.2	Логарифмическая функция и ее свойства	1	1	0	
13.3	Свойства логарифмов	1	1	0	
13.4	Преобразование показательных выражений	2	0	2	
13.5	Преобразование логарифмических выражений	2	0	2	самостоятельная работа
	Показательные и логарифмические уравнения:	**6**	**1**	**5**	
	Показательные уравнения	1	0,5	0,5	
	Логарифмические уравнения	1	0,5	0,5	
	Смешанные уравнения	1	0	1	
	Задания № 5, 15 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
14	**Показательные и логарифмические неравенства:**	**6**	**1**	**5**	
14.1	Показательные неравенства	1	0,5	0,5	
14.2	Логарифмические неравенства	1	0,5	0,5	
14.3	Смешанные неравенства	1	0	1	
14.4	Задания № 15 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
15	**Стереометрия:**	**12**	**2**	**10**	
15.1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	0,5	0,5	0	
15.2	Многогранники и их сечение	1,5	0,5	1	
15.3	Объемы и площади поверхностей многогранников	2	0	2	
15.4	Тела вращения (цилиндр, конус, шар)	1	0,5	0,5	
15.5	Объемы и площади поверхностей тел вращения	2	0	2	
15.6	Векторы и координаты в пространстве	2	0,5	1,5	
15.7	Задания № 8, 14 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
16	**Начала математического анализа:**	**9**	**1,5**	**7,5**	
16.1	Производная и ее геометрический и физический смыслы	2	0,5	1,5	
16.2	Применение производной к исследованию функций на	1	0	1	

	экстремум				
16.3	Нахождение наибольших и наименьших значений функции на отрезке	2	0,5	1,5	
16.4	Первообразная и интеграл	1	0,5	0,5	
16.5	Задания № 7, 12 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
17	**Экономические задачи:**	**5**	**1**	**4**	
17.1	Основные понятия финансовой математики	1	1	0	
17.2	Элементарные методы решения прикладных экономических задач	1	0	1	
17.3	Задание № 17 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
18	**Уравнения и неравенства с параметром:**	**13**	**0**	**13**	
18.1	Задачи, в которых требуется найти решение как функцию параметра	2	0	2	
18.2	Задачи, решение которых основано на использовании свойств линейной и квадратичной функции	2	0	2	
18.3	Задачи, решение которых основано на симметрии исходных данных	2	0	2	
18.4	Задачи, решаемые через дискриминант и теорему Виета для квадратного трехчлена	2	0	2	
18.5	Задачи, решение которых использует комбинацию различных методов	2	0	2	
18.6	Задание № 18 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
19	**Задачи по теории чисел:**	**10**	**1**	**9**	
19.1	Основы теории делимости целых чисел	1	1	0	
19.2	Уравнения и неравенства в целых числах	2	0	2	
19.3	Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	0	2	
19.4	Числовые последовательности	2	0	2	
19.5	Задание № 19 ЕГЭ по математике	3	0	3	самостоятельная работа
20	**Итоговая работа**	**3**	**0**	**3**	работа в соответствии с КИМ
21	**Разбор и анализ ошибок**	**1**	**0**	**1**	
	ВСЕГО	**144**	**22,5**	**121,5**	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ИГРОТЕХНОЛОГИИ»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (72 часа)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познавательной и творческой активности детей и молодежи способствует процветанию и развитию народа, государства.

Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнаружения своих психофизических, интеллектуальных ресурсов, как в игре. Философию явления «игра» поэтически и провидчески точно выразил в «Пиковой даме» А.С. Пушкин устами главного героя: «Что наша жизнь? – игра!» Являясь квинтэссенцией досуга, игры привносят в его содержание бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом первичную самоценность. Система интеллектуальных и познавательных игр представляет собой эффективное направление развития в педагогике, позволяет в кротчайшие сроки обеспечить усвоение учащимися знаний и навыков по ряду разнообразных учебных дисциплин. Познание мира в интеллектуальных играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей; сходства или различия между отдельными событиями. Но самое важное это то, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих игроков во время интеллектуальных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах, т.е. интеллектуальные игры не только подчеркивают интерес к учебным дисциплинам, но и способствуют развитию самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний, ознакомлению с дополнительной справочной литературой. Игры помогают, по утверждению К. Д. Ушинского, не только проявлять способности и наклонности, но и совершенствовать их. Игра превращается в действенное орудие воспитания и обучения, требует значительного умственного напряжения от ее участников, приносит им в то же время большое удовлетворение. Любая игра дает навыки коллективизма и общения, воспитывает чувство локтя и взаимовыручки, формирует соревновательный дух. Игра в данном случае носит развивающий, обучающий и воспитательный характер.

Модуль «Игротехнологии» предназначен для работы с подростками, которые имеют желание научиться правильно организовывать и проводить мероприятия, развивая при этом свои организаторские и актёрские способности.

С детских игр начинается формирование культуры поведения, миропонимания, закладывается основа мечтательности, развиваются фантазия и способность к творчеству.

Важным организационным моментом для проведения игры является обеспечение благоприятной обстановки для игровой деятельности, способствующей развитию гармонизации интеллектуальных и физических возможностей каждого участника, независимо от возраста, так как игра по своей природе многофункциональна и вариативна, и способствует выработке позитивного отношения к постижению культуры в целом.

Изучив модуль «Игротехнологии» учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора культурно – досуговых и массовых мероприятий.

На занятиях подростки учатся правильно говорить, двигаться, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности. Погружение в деятельность могут реализовывать на учащихся ЦДОД «СИБ».

Цель: создание условий для интеллектуально-творческого развития и саморазвития личности обучающегося в условиях организованной жизнедеятельной социокультурной среды.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания, умения и навыки по организации и техническому сопровождению игровых программ
- знакомить с видами игровых программ и праздников
- формировать навыки в организации и проведении игротехнического процесса в кабинете и во дворах.

Развивающие:

- развивать креативность
- развивать творческое воображение и фантазию подростков;
- развивать речь, память, воображение, внимание

Воспитательные:

- воспитывать личность участников программы
- воспитывать умения работы в команде, прививать навыки поведения и доверительного общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 год обучения	**36**			
1.	Водное занятие	1	1	0	
2.	Игра как ведущий вид деятельности ребенка	5	3	2	Тестирование

3.	Игра – как эффективное средство воспитания и обучения	10	8	2	Тестирование
4.	Виды игр	20	10	10	разработки игр
	2 год обучения	**36**			
1.	Искусство импровизации	8	2	6	разработки игр
2.	Формы детских массовых мероприятий	8	4	4	тестирование
3.	Детское массовое мероприятие	18	2	14	разработки мини-сценариев
4.	Заключительное занятие	2	0	2	проведение мероприятия
	Всего:	**72**	**31**	**41**	

СОДЕРЖАНИЕ (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1. **Вводное занятие.**

Основные теоретические сведения. Знакомство ребят с содержанием модуля на учебный год. Краткое знакомство со спецификой организаторского искусства.

Инструктаж по технике безопасности.

2. **Игра как ведущий вид деятельности школьников**.

Теоретические занятия: что такое игра. Игра, как творческий процесс. Создание фундамента для творческих идей. Значение игрушки в игровом процессе.

Практические занятия: проигрывание командообразующих игр в группе. Искусство импровизации. Работа с реквизитом. Сделай сам – подручные материалы для срочной необходимости.

3. **Игра – как эффективное средство воспитания и обучения.**

В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор, свободу.

Теоретические занятия: психолого-педагогические аспекты в проведении игр, требования к организатору, методика составления и проведения игры.

Практические занятия: культура речи и эмоциональность, формирование навыков объяснения, составления и проведения игр. Способность пробуждать интерес у участников игры.

4. **Виды игр.**

Теоретические занятия: знакомство с разными видами игр. Их классификация. Распределение их по значению, количеству участников и месту проведения.

Практические занятия включают в себя проигрывание игр разных классификаций, составление и организация квеста.

Содержание (2-й год обучения)

1. Искусство импровизации.

Теоретические занятия: направлены на то, чтобы снять страх выступления перед аудиторией, научится спокойно выходить перед слушателями и начинать говорить практически на любую тему, при этом - удерживая внимание публики. Активное и грамотное использование жестов, интонации и «контакта глазами…»

Практические занятия подразумевают "игровую импровизацию". Проигрывание конкурсов в группе. Проработка ситуации, создание новых игр, викторин и конкурсов.

2. Формы детских массовых мероприятий.

Теоретическая часть включает в себя**:** особенности построения сценария с учетом психологии и физиологии участников. Определение цели и задач мероприятия.

Практическая часть включает в себя: выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности, отбор литературного материала, на основе которого будет создана программа или который будет использован в ней.

3. Детское массовое мероприятие.

Теоретическая часть включает в себя**:** пошаговую схему наполнения каждой минуты/часа программы. Вид и содержание, правила оформления сценария. Сцена: тонкости и нюансы. Правила работы с микрофоном.

Практическая часть включает в себя: обыгрывание и обработка сценария на практике. Репетиции, украшение зала, подготовка реквизита, музыкальное оформление, проведение праздника.

4. Заключительное занятие.

Проведение мероприятия для учащихся Центра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.

Результаты обучения оцениваются с помощью диагностических карт и методик. Основной задачей диагностики является определение начального уровня и динамики развития учащихся в процессе занятий, а также эффективности педагогического воздействия.

Основным методом является наблюдение за детьми в процессе занятий на определенных этапах и при выполнении определенных заданий (в начале учебного года, в середине и в конце учебного года)

Параметры диагностики:

1. Коммуникативные навыки;
2. Уверенность в себе;
3. Активность;
4. Организаторские способности;
5. Способности к анализу;
6. Владение навыками игротехнических игр;
7. Владение навыками в разработке сценариев;

8. Знание специфики игровых моментов.

Критерии оценивания. Для отслеживания результатов усвоения учебного модуля введен лист контроля уровня знаний, умений и навыков. В листах контроля фиксируются результаты в форме качественной оценки обученности (высокий, средний, низкий):

«**Высокий**» - учащийся проявляет индивидуальность, показывает высокие интеллектуально-творческие способности. Активно учувствует в конкурсах, мероприятиях. Легко усваивает и обобщает полученные знания, умения и навыки, соблюдает все составляющие критериев оценки.

«**Средний**» - учащийся выполняет большую часть предлагаемых заданий. С помощью словесного руководства учителя решает учебные и творческие цели и задачи, соблюдает большую часть составляющих критериев оценки.

«**Низкий**» – учащийся с трудом осваивает и обобщает полученные знания, умения и навыки. Педагог руководит работой учащегося.

Переход на следующий год обучения программы осуществляется по результатам промежуточной аттестации, которая проводится в форме игровой программы, квеста и т.п.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- особенности проводимых игр;
- правила игр;
- возможные источники нахождения необходимой информации;
- правила поведения на сцене.

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:

- пользоваться справочной литературой;
- составлять и правильно оформлять вопросы к играм;
- взаимодействовать с коллективом, приспосабливаться к ситуации, принимать оперативные решения.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- особенности проводимых игр;
- правила игр;
- возможные источники нахождения необходимой информации;
- правила проведения игровых программ;
- основы организации проектной деятельности.

К концу второго года будут уметь:

- пользоваться справочной литературой;
- составлять и правильно оформлять конкурсные задания;
- разрабатывать новые игры и игровые программы;
- проводить игры;
- взаимодействовать с коллективом, приспосабливаться к ситуации, принимать оперативные решения.

Личностные результаты тесно связаны с воспитательными задачами и отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного модуля:

– потребность сотрудничества со сверстниками;
– доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
– стремление прислушиваться к мнению других;
– способность к самоконтролю;
– толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами и характеризуют уровень способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
– планировать свои действия на отдельных этапах работы;
– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
– пользоваться приёмами анализа выполненной работы;
– проявлять индивидуальные творческие способности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для полноценной реализации данного модуля используются разные виды контроля:
✓ текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий;
✓ промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, квесты, конкурсы проводимые в Центре дополнительного образования для детей «СИБ»;
✓ итоговый – открытые занятия, разработка игровой программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития./В.И. Андреев// изд. Казанского университета.
2. Афанасьев С., Каморин С. 300 творческих конкурсов./ С. Афанасьев, С.Каморин //М. 2001.
3. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. /А.Ф. Воловик, В.А.Воловик// М.1998.
4. Данилов С.В., Илюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год Санкт-Петербург 2001
5. Дик Н.Ф. Интеллектуальные и развивающие игры для школьников. Ростов-на Дону, 1992 г.
6. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых./Н.В.Чудакова// В 2х книгах. М. 1997.
7. Шмаков С.А. ЕЕ величество – игра. – М.: Новая школа, 1992
8. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. /С.А.Шмаков// М. 1993.
9. Энциклопедия игр и развлечений. М., 1999.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАНЕЖ»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (72 часа)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый модуль “Педагогический манеж” предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа модуля имеет социально-педагогическую направленность и ставит перед собой цель на теоретических и практических занятиях показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для общества.

Межпредметные связи показывают, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа “человек- человек”. Изучив данный модуль, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере “человек-человек”, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Основным элементом модуля является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация данного модуля, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность учащихся за построение собственной жизни.

Основанием для выбора учащимися данного модуля будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы модуля предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Цели модуля:

- ✓ формирование положительной установки на педагогическую деятельность;
- ✓ раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения учащихся;
- ✓ помощь учащимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ✓ ознакомление учащихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- ✓ выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- ✓ развитие интереса к педагогическому труду;
- ✓ осознанный выбор профиля и профессии.

Планируемые результаты

Учащиеся будут иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Учащиеся будут знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Учащиеся будут уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Диагностика:

Анкетирование, беседа, тестирование.

Текущий контроль:

- учет уровня знаний по программе с системой параллельной самооценки;
- индивидуальный рейтинг (отражает степень участия в работе);
- участие в мероприятиях;

– учебно-исследовательские работы.

Промежуточная аттестация. Тестирование.

Итоговый контроль:

По результатам обучения – разработка, реализация и защита индивидуальной проектной работы.

Формами подведения итоговой реализации программы являются: зачетные занятия, тестирование, защита проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Всего часов	Теоретические часы	Практические часы	Формы аттестации/контроля
1.	Что такое педагогика. Основные понятия.	1	1	-	
2.	История становление педагогики как науки.	3	2	1	
3.	Основные педагогические концепции.	3	2	1	
4.	Методы обучения в педагогике.	10	6	4	
5.	Педагогика как профессиональный выбор.	3	2	1	
6.	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	4	2	2	
7.	Личность учителя.	3	2	1	
8.	Педагогические способности.	2	1	1	
9.	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	3	2	1	
10.	Педагогические мастерские	2	0,5	1,5	
11.	Педагогические учебные заведения.	2	2	-	
12.	Развитие и социализация личности.	3	2	1	
13.	Теория обучения и воспитания.	12	8	4	
14.	Педагогические технологии.	5	3	2	
15.	Психология как наука: объект, предмет, методы, отрасли	16	10	6	
	Всего:	**72**	**48,5**	**26,5**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Что такое педагогика. Основные понятия. Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Задания для самостоятельной работы: Эссе на тему “Мой идеал учителя”.

Тема 3. Основные педагогические концепции. Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения в педагогике. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Педагогика как профессиональный выбор. Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом…”.

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Личность учителя. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 8. Педагогические способности. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 9. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские. Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему

тот или иной ученик был отнес?н в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Тема 11. Педагогические учебные заведения. Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Развитие и социализация личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Понятия: личность, ее развитие и формирование. Анализ педагогических теорий развития личности. (Педагогические труды: Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.И. Божович и т.д.). Проблема соотношения биологического и социального развития личности. Теория биосоциального развития личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность

Тема 13. Теория обучения и воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы обучения. Предмет дидактики. Ее основные категории. Формы, методы и приемы обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания. Направления воспитания. Характеристика основных направлений воспитания. Методы и формы воспитания. Этапы овладения знаниями. Принципы обучения. Диагностика и контроль в процессе обучения. Современные теории, концепции и технологии обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, идеалы и содержание воспитания. Методы воспитания. Система форм и средств воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания.

Тема 14. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Сущность и структура педагогического мастерства. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Критерии технологичности педагогической технологии. Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Методика и технология. Методы обучения и их классификация. Приемы и средства обучения. Формы обучения. Основные формы педагогического общения. Способы обучения. Системы обучения.

Тема 15. Психология как наука: объект, предмет, методы, отрасли. Психология личности. Практическое занятие. Психические процессы и состояния личности. Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности. Характеристика взрослости. Особенности психологии как науки. Предмет и основные принципы психологии. Методы психологии. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного познания. Методологические принципы психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст]: пособие для учителя /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. - 208 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Как живете дети? [Текст]: пособие для учителя /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987. - 176 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! [Текст]: пособие для учителя /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983. - 208 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев.-3-е изд. - Казань.: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
5. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
6. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
7. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
8. Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст] /Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – М.: Издательство УРАО, 1997. .
9. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
10. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
11. Дмитриев, А.Е., Дмитриев, Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике [Текст]: учеб. пособие /А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - М.: Флинта: Наука, 1998. - 96 с.
12. Засобина, Г.А. и др. Практикум по педагогике [Текст] /под ред. проф. Н.В. Савина. – М.: Просвещение, 1986.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] - 3-е изд. - М.: Маркетинг, 2001.
14. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] /Г.М. Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 352 с.
16. Конвенция о правах ребенка. - М.: Маркетинг, 2001.
17. Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач [Текст] /Л.В. Кондрашова. - М.: Просвещение, 1987. - Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013.
18. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.

19. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
20. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: учебное пособие /Н.А. Морева.- М.: Академия, 2001Научно-практический журнал “Завуч” № 5, 2000.
21. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
22. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
23. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
24. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество
25. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учеб. для студентов высших педагог. учеб. заведений /И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
26. России, 2004. - 608 с. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
27. Рыжов, В.Н. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев /В.Н. Рыжов. - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004. - 318 с.
28. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии обучения [Текст] : учеб. пособие /Г.К. Селевко. - Киров: изд-во ВГПУ, 1998.
29. Ситаров, В.А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /В.А. Ситаров. - М.: Академия, 2002.
30. Смирнов, С.А., Котова, И.Б., Шиянов, Е.Н. и др. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2001.
31. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015..
32. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Текст]: пособие для подготовки к экзаменам /В.А. Титов. – М.: Приор-издат., 2003.
33. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. А.В. Мудрика. - М.: Академия, 2004.
34. Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая деятельность [Текст] /Л.Л. Шевченко. – М.: Собор, 1997Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
35. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (36 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время педагогический работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен обладать целым комплексом личностных качеств технологического характера – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека, а особенно для учителя, несомненно становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современным образованием. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, т.е. уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

С позиций компетентностного подхода смыслом образования становится развитие у обучаемых способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проектная деятельность предполагает формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и презентации выполненной работы.

Цели курса :

- обучение основам проектной деятельности;
- приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование навыка коллективной реализации проектов в педагогической деятельности.

Задачи курса:

- сформировать навыки отбора информации и выбора формы ее представления;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;
- способствовать формированию личности, способной к самообразованию, саморазвитию;
- сформировать основы технико-технологических и дизайнерских знаний, основы трудовой культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе;
- создать условия для развития умений пользоваться полученными знаниями; навыков поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

В программе рассматриваются различные виды проектов. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т.д., но в то же время имеются и отличия.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет и рассчитана на 36 часа (1 год обучения – 18 часов, 2 год – 18 часов). Программа реализуется в форме интенсивного курса в каникулярный период в 4 сессии по 9 часов каждая.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, мероприятие или социальная акция. На первом году обучения (1 сессия) учащиеся знакомятся с видами проектов, их особенностями, структурой, требованиями к оформлению, представлению проектов, критериями оценивания. Три последующие сессии являются практико-ориентированными: учащиеся выполняют различные виды проектов (по выбору самих школьников) по учебным дисциплинам модулей: «Абитуриент» и «Введение в профессию», – дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический клуб».

В качестве форм активизации познавательной деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы. Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля.

Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектировочной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

Контроль знаний и умений. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Организация образовательного процесса осуществляется в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- *очная форма (в период проведения сессий-интенсивов)*, в ходе которой педагог объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий;
- *дистанционная форма*, предполагающая самостоятельное выполнение учащимися практических заданий в межсессионный период. В режиме дистанционной формы образования педагог организует проведение консультаций для учащихся посредством электронных форм связи.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
	1 год обучения	
1	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры	1
2	Структура проекта. Типология проектов. схемы проектирования	1
3	Персональные или групповые проекты. Классификация проектов	1
4	Классификация проектов по доминирующей деятельности	1
5	Классификация проектов по комплексности и характеру контактов	1
6	Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов	1
7	Формирование дидактических целей. Методических целей. Портфолио.	1
8	Методы ученического исследования. Виды презентаций проектов	1
9	Основные правила делового общения	1
10	Создание рабочей папки материалов проекта	1
11	Использование Интернет- ресурсов в проектной деятельности	1
12	Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	1
13	Интернет и авторское право	1
14	Составление списков информационных ресурсов для проекта	1
15	Поиск и обработка информации. Аналитическая работа	1
16	Визитная карточка проекта.	1
17	Защита проектных работ. Подведение итогов	2
	ИТОГО:	**18**

№	Тема	Кол-во часов
2 год обучения		
1	Проект как тип деятельности	1
2	Определение тематик проектов. Формирование проектных групп	1
3	**Исследовательский проект.** Понятие. Особенности	1
4	Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации	1
5	Аналитическая работа над собранными фактами	1
6	Представление результатов проектной работы.	1
7	**Практико-ориентированный проект.** Понятие, особенности, основные этапы выполнения	1
8	Проектирование. Конструирование	1
9	Представление результатов проектной работы.	1
10	**Информационный проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения.	1
11	Определение цели проекта. Выделение предмета поиска.	1
12	Поиск источников информации. Обработка информации	1
13	Представление результатов проектной работы.	1
14	**Творческий проект.** Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения	1
15	Оформление результатов	1
16	Содержание портфолио проекта	1
17	Защита проектных работ.	2
	ИТОГО:	**18**
	ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ:	**36**

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115.
2. Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
3. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41).
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
6. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
9. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
10. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
11. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
12. Заир-Бек Е. С., Казакова Е. И. Педагогические ориентиры успеха. СПб., 1995.
13.Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 5-е изд., испр.– М. Издательско – торговый дом «Русская редакция», 2005. – 368с. +CD.
16. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
17. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
19. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
20. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003. -296 с.: ил.
21. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
23. Пособие «Темпус» - www.tempus.ru
24. Савенков А.И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии, 1998, № 4.
26. Соловьев И. М. Из практики метода проектов в американских школах // На путях к новой школе. 1929.
28. Чигир Л.Н Подходы к развитию мышления учеников посредством физических задач. Школьные технологии, 1998 № 1.
30. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога \\ Школьные технологии, №4. - 2002.
31. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
34. Юдин В.В. Педагогическая технология. Учебное пособие. Ч.1, Ярославль, 1997.
35. *www.project-manager.com*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (36 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Профессиональные педагогические пробы являются, своего рода, моделью профессии «Педагог», посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в сфере «Образование». Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Основные задачи учебного курса «Профессиональные пробы»:

– ознакомление учащихся с педагогическими профессиями, содержанием, характером и условиями труда педагога;
– формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в педагогической профессиональной деятельности,
– оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств.
2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности — выполнение функциональных обязанностей профессионала.
3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о профессии «Учитель», группе родственных профессий.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важных качеств личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.
5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Всего в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» предусмотрено проведение 6 профессиональных проб за 2 года. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности. Продолжительность каждой пробы 9 часов (из них 2 часа – посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий).

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный образовательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальной деятельности педагогического работника – с другой. Таким образом программа курса «Профессиональные пробы» опирается на теоретические знания и практические умения, получаемые учащимися в курсах «Педагогический манеж», «Игротехнологии», «Проектная мастерская» и «SmartLab», с другой стороны – имеет практико-ориентированный характер, погружая учащихся в реальную педагогическую деятельность через посещение уроков и занятий, проведение самостоятельных педагогических мероприятий.

На первом этапе обучения (1 год обучения) проводятся пробы 1 и 2 уровней. К пробам первого уровня относятся проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. К пробам 2 уровня относятся практические и проектные работы. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к педагогической профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. На первом году обучения профессиональные пробы являются ориентационными и направлены на ознакомление учащихся с миром педагогических профессий, самопознание.

На втором году обучения проводятся пробы 3 уровня: углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности «Педагог» в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

В результате изучения курса учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, научиться составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей.

По итогам выполнения профессиональных проб

Учащиеся будут знать:

✓ содержание, характер труда в педагогической сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
✓ общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
✓ технологию выполнения профессиональной пробы;
✓ правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
✓ инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся будут уметь:

✓ выполнять простейшие операции; пользоваться материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
✓ выполнять простейшие профессиональные операции;
✓ соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	1 год обучения	
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	**1**
2.	Проведение экскурсий в образовательные организации, посещение уроков	**2**
3.	Самодиагностика склонностей и способностей, тренинг по развитию профессионально важных качеств	**1**
4.	Подготовка исследовательских/рекламных проектов по теме: «Моя профессия - педагог»	**3**
5.	Защита проектов	**2**
6.	Проведение экскурсий в образовательные организации различного профиля: общеобразовательные, дошкольные, дополнительного образования	**2**
7.	Самодиагностика склонностей и способностей относительно конкретной педагогической специальности	**1**
8.	Подготовка проектов «Я – учитель (предмет)», «Я – воспитатель», «Я – учитель	**4**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
9.	Защита проектов	**2**
	Итого:	**18**
	2 год обучения	
10.	Вводное занятие. Значение творчества в решении профессиональных задач	**1**
11.	Воспитательное мероприятие: виды, структура, цели и задачи.	**1**
12.	Экскурсия. Знакомство с участниками мероприятия, определение интересов участников воспитательного мероприятия	**1**
13.	Составление плана мероприятия (категория участников, вид мероприятия, цели и задачи, название мероприятия). Мозговой штурм, работа в группах	**1**
14.	Составление сценария мероприятия. Подбор игрового материала. Работа в группах	**2**
15.	Проведение мероприятия	**1**
16.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы	**2**
17.	Образовательное событие и виды учебной деятельности	**1**
18.	Посещение образовательных событий в ОО города	**1**
19.	Составление плана образовательного события	**1**
20.	Подбор методического инструментария и дидактического материала	**1**
21.	Составление сценария образовательного события	**2**
22.	Проведение образовательной деятельности	**1**
23.	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы	**2**
	Итого:	**18**

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБ

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профессиональные пробы могут быть организованы в следующих формах:

– выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной педагогической специальности;

– выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например, разработка сценария праздника, комплекта дидактических материалов, конспекта урока и т. д;

– проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например, ролевая игра «Педагогический совет», «Урок», образовательная игра «День Дублера».

При проведении с учащимися профессиональных проб необходимо учитывать следующие факторы:

1. Профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся и их возрастным особенностям. Поэтому перед началом организации профессиональной пробы следует провести мониторинг в любом виде (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и другие) для выбора темы профессиональной пробы.

2. Какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное **прохождение четырех этапов**.

Рассмотрим их на примере, *форма - исследовательские проекты*

Этап	Суть этапа	Деятельность в рамках профессиональной пробы
Справочно-информационный	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку, составляются экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через: 1. Проведение экскурсий (посещение инновационных школ города). 2. Встречи с лучшими предста-	Экскурсии в гимназии №№8,9,15. Дискуссионные площадки, круглые столы с победителями городских профессиональных конкурсов Изучение нормативных документов, например: «Закон об образовании», Профессиональный стандарт педагога»

	вителями профессии (победителями профессиональных конкурсов) 3. Работа с источниками информации 4. Посещение уроков, просмотр видеоуроков конкурса «Учитель года России»	Просмотр и анализ уроков победителей конкурса «Учитель года России», посещение уроков лучших учителей города
Диагностический этап	Выполнение учащимися эвристических заданий для самодиагностики склонностей и способностей, посещение занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения педагогической деятельности	Подбор диагностического инструментария для проведения самодиагностики; проведение тренингов по развитию профессионально важных качеств. На данном этапе учащиеся выбирают педагогическую специальность для исследовательской работы/реферата (учитель, учитель-дефектолог, воспитатель и т.п.)
Практический	Практическая реализация профессиональных проб осуществляет в форме творческих заданий исследовательского характера (проект, реферат)	Написание исследовательской работы, подготовка презентации для защиты работы
Рефлексивный	Подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение учащимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проведение ученической конференции «Моя профессия – учитель» (защита исследовательских работ)

Приложение

Технологическая карта профессиональной пробы

Наименование пробы _____

ФИО учащегося (полностью) _____

Профессии, которые нравятся	Выбранная специальность	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии

*заполняется учащимся

Название профессии: _____

Тип и класс профессии: _____

Место работы специалиста: _____

Профессионально важные качества:_____

Профессиональные навыки:_____

Требования к образованию:_____

Пути получения профессии: _____

Практический этап

Описание задания (заполняется учителем): _____

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем):_____

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом)_____

Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся):_____

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся):

_____

ПРИМЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

ЗАДАНИЕ: организуйте и проведите интересное мероприятие (конкурс, соревнование, игра, КВН, классный час, викторина) для детей младшего школьного возраста.

Ход работы:

1. Определите возраст детей.
2. Разработайте мероприятие в соответствии с возрастом и интересами детей.
3. Подготовьте необходимое оборудование.
4. Договоритесь о встрече с детьми.
5. Проведите мероприятие.
6. Попросите детей оценить ваше мероприятие (понравилось - не понравилось, интересно - не очень)
7. Заполните вторую часть технологической карты, прикрепите к ней:
   - сценарий (разработка) проведенного мероприятия;
   - фотоотчет о проведенном мероприятии

ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, МО ДЭУ, 2003г
4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: “Филология”, 1998.
5. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.
6. Прощицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
7. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,1999-108с.
9. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,2001.
10. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 – с.228.
11. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва,2004г.
12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.
15. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «SmartLab» (лаборатория цифровых технологий)

Уровень программы*: базовый*
Срок реализации программы: *2 года (36 часов)*
Возрастная категория: от *16* **до** *18* **лет**
Вид программы: *модифицированная*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как писать и считать.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники является грамотное оформление результатов человеческой деятельности в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов и проектов. Создание электронных документов сложно и интересно, а по их качеству судят о формировании информационной культуры пользователя.

Актуальность.

Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и в педагогической. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Новизна.

Освоение собственно технологий – то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности. Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера; закрепить выработанные общеучебные умения и навыки; развить воображение, фантазию, мышление; научить коммуникативному взаимодействию при выполнении групповых проектов (в том числе и сетевых).

Отличительные особенности данной программы.

Курс носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Последовательность структуры изложения материала дает возможность закрепить полученные ранее навыки и применить их на новом уровне.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей учащегося, тем самым повышается мотивация при выполнении проектов.

Цель: формирование навыков применения средств информационных и коммуникационных технологий в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении педагогической профессии.

Задачи:

1 год обучения

образовательные:

- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;

развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей учащихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- расширение технологических навыков при подготовке различных информационных материалов;

воспитательные:

- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

2 год обучения

образовательные:

- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении педагогической профессии

развивающие:

- развивать познавательные способности учащихся, память, внимание, пространственное мышление, эстетическое мировоззрение;
- формирование творческого подхода к решению поставленных задач.

воспитательные:

- воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет и рассчитана на 36 часа (1 год обучения – 18 часов, 2 год – 18 часов). Программа реализуется в форме интенсивного курса в каникулярный период в 4 сессии по 9 часов каждая.

Формы организации учебных занятий.

Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: рассказ, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты обучения:

Учащиеся будут знать:

- ✓ правила работы с компьютером и технику безопасности;
- ✓ назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- ✓ этапы оформления текстового документа;
- ✓ виды компьютерной графики и их особенности;
- ✓ основные понятия ИКТ;
- ✓ правила создания и представления мультимедийной презентации;
- ✓ принципы обработки звуковой информации.

Учащиеся будут уметь:

- ✓ применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- ✓ самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- ✓ готовить презентационные доклады;
- ✓ обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;
- ✓ создавать звуковой и видеофайл, делать коллажи из различных музыкальных и видеофрагментов;
- ✓ осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации, в том числе и в сети Интернет

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования и анализа выполненных практических заданий, уровнем выполнения проектов. Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- ✓ коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- ✓ творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

Формы подведения итогов реализации программы: выставка цифровых работ учащихся, презентации, проекты и их защита, тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение в информационные технологии. Техника безопасности	**1**	**1**	**0**
2.	Технологии обработки текстовой информации	**4**	**1**	**3**
3.	Технология обработки графической информации	**6**	**1**	**5**
4.	Создание мультимедийных презентаций	**6**	**1**	**5**
7.	Обобщение и повторение изученного за год.	**1**	**1**	**0**
	Итого	**18**	**5**	**13**

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Цифровые устройства в школе. Техника безопасности	**3**	**1**	**2**
2.	Технология обработки числовой информации	**6**	**1**	**5**
3.	Технология обработки звуковой информации	**4**	**1**	**3**
4.	Технология обработки видеоинформации	**4**	**1**	**3**
5.	Обобщение и повторение изученного за год.	**1**	**1**	**0**
	Итого	**18**	**5**	**13**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение в информационные технологии

2. Технологии обработки текстовой информации

Назначение текстового редактора. Меню. Команды. Технология ввода текста. Набор и редактирование текста. Форматирование текста. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Маркированные и нумерованные списки. Графика, диаграммы.

Практические работы:

Набор и редактирование текста, форматирование текста.

Работа с таблицами. Вставка объектов в текстовый документ

3. Технология обработки графической информации

Графические информационные объекты. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Векторная, растровая графика. Достоинства и недостатки. Области применения компьютерной графики. Цветовые модели. Основные форматы графических файлов. Форматы векторных изображений. Конвертирование векторного изображения в растровое. Виды компьютерной графики. Инструменты растрового графического редактора. Инструменты векторного графического редактора.

Практические работы:

Создание рисунка средствами растрового графического редактора. Создание рисунка средствами векторного графического редактора. Создание анимированных графических объектов.

4. Создание мультимедийных презентаций

Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации. Создание анимации объектов на слайдах. Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.

Практические работы:

Создание тематической презентации.

5. Обобщение и повторение изученного за год

2 год обучения

1. Цифровые устройства в школе.

Назначение и возможности использования. Техника безопасности.

2. Технологии обработки числовой информации

Назначение и возможности электронных таблиц и электронных калькуляторов. Структура электронных таблиц. Ввод текста, числовых значений и формул в электронных таблицах. Динамические вычисления. Стандартные функции (математические, логические, статистические). Относительная и абсолютная адресация. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. Использование электронных таблиц для решения прикладных задач.

Практические работы:

Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.

Построение диаграмм, графиков

Решение вычислительных задач

3. Технология обработки звуковой информации

Технология обработки звука. Цифровой редактор звуковых файлов. Запись и обработка звуковой информации.

Практические работы:

Обработка звуковой информации

4. Технология обработки видеоинформации

Технология обработки видео. Цифровой редактор видеофайлов. Запись и обработка звуковой и видеоинформации.

5. Обобщение и повторение изученного за год

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Разделы программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
Технологии обработки текстовой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование
Технология обработки графической информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование, выставка работ
Создание мультимедийных презентаций	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование, защита проекта
Технологии обработки числовой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование
Технология обработки звуковой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование
Технология обработки видеоинформации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ, тестирование

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/ Составитель М.Н. Бородин. – 4-е изд.. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Задачник-практикум 1-2 том под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера, - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2002
3. Информатика в школе, приложение к журналу «Информатика и образование»
4. И.С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся – М.: Аркти, 2007 г.

Для ученика:

1. Л.Л. Босова. Занимательные задачи по информатике. 3-е изд. – М.:Бином. Лаборатория знаний.
2. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС-920
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./ Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая комплексная программа социально-педагогической направленности «Педагогический клуб»

Сдано в набор 14.02.2020 Подписано в печать 25.02.2020
Тираж 50 экз.
Отпечатано: 354000 г. Сочи, ул. Советская, 42
Типография «Дория»