

# Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании в НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ в 2011– 2012 учебном году

## 1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предметов начального образования в 2011 – 2012 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

*Нормативные документы для 2-х – 4-х классов реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования*

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889), приказ Министерства образования РФ от 03 июня 2011 г. N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (представлен на странице сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267/>). Подробная информация о реко-

мендуемых учебниках представлена на сайте «Всё об учебниках федеральных перечней» – <http://fp.edu.ru/asp> .

6. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

7. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 года № 3820 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

*Нормативные документы для 1-х – 2-х классов реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (2010 г.)*

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» начального общего образования <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195>, <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195> , [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/m1241.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1241.html).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»/

4. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 05 июля 2011 года N 47-100068/11-14 «Об учебных планах образовательных учреждений для 1-х и 2-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2011-2012 учебном году».

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

Подробная информация о современных УМК по начальной школе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru) (УМК «Начальная школа XXI века»)
2. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (УМК «Школа России»)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) (УМК «Перспектива»)
4. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) (УМК «Перспективная начальная школа»)
5. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru) (УМК «Школа 2100»)
6. [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru) (УМК «Система Л. В. Занкова»)
7. [www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru) (УМК «Гармония»)
8. [www.school2000.ru](http://www.school2000.ru) (УМК «Школа 2000...»)

9. [www.sistema-DBJelkonina-VVDavydova.ru](http://www.sistema-DBJelkonina-VVDavydova.ru) (УМК «Д.Б.Элькониная – В.В.Давыдова»)

10. [www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru) (УМК «Планета знаний»)

В соответствии с:

- п. 23 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции и ответственности образовательного учреждения относится «...определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях»;

- п. 4 ст. 55 Закона РФ «Об образовании» «...при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 года № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

При составлении календарно-тематического планирования учителям начальной школы, работающим по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **2004 года** (2-ые – 4-ые классы) необходимо руководствоваться следующей таблицей распределения предметных часов:

Учебные предметы	БУП-2004
Русский язык	<b>5 часов</b> в неделю (каждый год обучения)
Литературное чтение	2 класс – <b>4 часа</b> в неделю 3, 4 классы – <b>3 часа</b> в неделю
	Курс «Внеклассное чтение» включен в содержание курса «Литературное чтение» и реализуется в соответствии с выбранной программой
Иностранный язык	Со 2 класса <b>2 часа</b> в (см. методические рекомендации кафедры иностранного языка)

Математика	<b>4 часа</b> в неделю (каждый год обучения)
Окружающий мир	2 класс – <b>1 час</b> в неделю (при 5-ти дневной учебной неделе) 2 класс – <b>2 часа</b> в неделю (при 6-ти дневной учебной неделе) 3, 4 классы – <b>2 часа</b> в неделю
Искусство (музыка и ИЗО)	Музыка – <b>1 час</b> в неделю. ИЗО – <b>1 час</b> в неделю. Данные предметы ведутся отдельно. Программы и КТП составляется также отдельно для каждого предмета.
Технология (труд)	2 класс – <b>1 час</b> в неделю. 3, 4 классы – 2 часа в неделю при 6-дневной рабочей неделе. При 5-дневной рабочей неделе - <b>1 час</b> *. В 3 – 4 классах «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Количество часов, отводимых на изучение данного модуля, зависит от реализуемой учителем образовательной программы. Наряду с программой курса «Технология» и «ИЗО», может быть использована программа интегрированного курса «ИЗО и художественный труд» - <b>2 часа</b> в неделю («ИЗО» – <b>1 час</b> и «Художественный труд» – <b>1 час</b> при 5-ти и 6-ти дневной рабочей неделе во <b>2 – 4</b> классах).
Кубановедение	2, 3, 4 классы – <b>1 час</b> в неделю
Физическая культура	<b>3 часа</b> в неделю
	* Составляется рабочая программа.

С 1 сентября 2011 года все первые классы края переходят на *федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения*. Поэтому основная задача учителя начальных классов заключается в переосмыслении задач начального образования, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применении новых педагогических технологий.

### **3. Специфика деятельности учителя первого класса при реализации федерального государственного образовательного стандарта в 2011-2012 учебном году**

С 1 сентября 2011 года учителя **первых классов** начнут работу по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785). Стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при

реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями.

В первом классе обязательным является **безотметочное обучение** (обучение проводится **без балльного оценивания** знаний обучающихся и домашних заданий). При этом необходимо помнить, что *сензитивный период (оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов)* обучения совпадает с формированием ученической самооценки у младшего школьника. Оценивание учителя является главным критерием комплексной оценки самого ученика. Поэтому систематически учитель должен давать качественную оценку и наряду с этим обучать первоклассников рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы было легче; почему сделал ошибку и т.п.). Недопустимыми являются заменители количественной отметки – цветочки, солнышки, звездочки и т.п. Особое внимание следует уделить созданию **портфолио** учащегося, в котором должны отражаться как предметные, так и метапредметные достижения учащегося, его личностное продвижение в учебной деятельности. В соответствии с п. 16 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции и ответственности образовательного учреждения относится «...осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона». Следовательно, *безотметочное обучение может осуществляться во 2-ом (и 3-ем) классах в соответствии с Уставом образовательного учреждения.*

Учителю, работающему в первом классе, нужно помнить о том, что весь первый класс – адаптационный период детей к учебной деятельности, включающий острый период адаптации, длящийся *1,5 – 2 месяца*. Поэтому задача учителя, особенно в первые учебные месяцы, *возбудить интерес к учению, дать возможность каждому первокласснику почувствовать успех в учении и уверенность в своих силах*. Задача всего периода работы в первом классе – **формирование позитивной мотивации** в познавательной деятельности.

В связи с предстоящим введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *каждому учителю* необходимо акцентировать своё внимание на современных целях начального образования.

Начальная школа должна обеспечить **целостное развитие личности ребенка**, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. В соответствии с этим усвоение предметных знаний-умений должно рассматриваться как **средство** для развития универсальных учебных действий (УУД), диктуемом ключевыми целями общего образования:

1) *личностные*; 2) *регулятивные* (включающие также действия *саморегуляции*); 3) *познавательные*; 4) *коммуникативные*.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и

события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

*1. Общеучебные* универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## 2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 3. *Постановка и решение* проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Реализация этих положений осуществляется только при условии, когда обучение построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания, а не как «натаскивание» его на решение типовых задач. Отсюда – применение таких **педагогических технологий**, которые направлены на активную деятельность ученика – работа в группах, в парах, проблемный и проектный методы обучения и т.д. Школьник должен иметь право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, выдвинутых доказательств, анализа причин возникновения ошибок и неточностей. Такой подход делает «лично значимым» и мотивированным процесс учения.

Начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают определенные предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности *экологического образования* на этом возрастном этапе. **На начальном этапе образования необходимо в урочной и внеурочной деятельности предусмотреть развитие экологического образования младшего школьника.** Одним из важнейших принципов экологического образования считается **принцип непрерывности.** Это взаимосвязанный **процесс обучения, воспитания и развития** человека на протяжении всей его жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования (разрабатываемая рабочей группой ОУ) реализуется образовательным учреждением, в том, числе и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах,



отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления развития личности учитель может реализовать через такие формы деятельности как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

#### **4. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания в начальной школе в 2011-2012 учебном году**

Детская одаренность – это прежде всего высокие творческие возможности ребёнка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных мальчиков и девочек не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать свое.

Особое внимание следует уделить активизации в общеобразовательном учреждении работы с **одарёнными детьми** через предметные кружки и декады, творческие выставки, проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ, участия младших школьников во Всероссийских интеллектуальных играх «Медвежонок», «Кенгуренок», «Марафон Занковцев» и др. В связи с этим необходимо:

1. Разработать в школе программу «Одаренные дети», целью которой станет развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

2. Создать школьный *банк данных* одаренных детей школы первой ступени (по направлениям деятельности) в рамках программы «Одаренные дети».

3. Организовать в ОУ специальное психолого-педагогическое пространство и творческую среду для возможности интеллектуального и творческого проявления индивидуальных особенностей всех учащихся класса (организация образовательной среды, олимпиадного (конкурсного) движения, разработка и реализация программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей детей и пр.).

4. Организовывать и проводить мероприятия в рамках школы по научному, методическому и информационному обеспечению программы «Одаренные дети».

5. Подобрать методики по диагностике одарённых детей в целях выстраивания программы индивидуального развития.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит получить ОУ следующие положительные результаты:

- увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью;
- создание целенаправленной системы работы с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными школьниками;
- разработку и апробацию новых образовательных программ и совершенствование системы для работы с одаренными детьми.

Заведующий кафедрой  
начального образования

О. А. Кирюхин

Преподаватель кафедры  
начального образования

Н. Ю. Косолапова