

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Краснодарского края
о преподавании истории в 2014–2015 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание истории в 2014–2015 учебном году ведется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 31.10.2012 г. № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013–2014 учебном году, и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

14. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 09.04. 2010 г. № 1063 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными (апробационными) площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями.

15. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 г. № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013–2014 учебном году».

17. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

18. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

19. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия.

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 233 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 24.07.2014).

4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования / Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 27.07.2014).

5. Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования / Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14.

6. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О. В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013. 108с.

2. Особенности преподавания истории в 2014–2015 учебном году

В 2014–2015 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее – ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ОО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

В период перехода на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, какие учебно-методические комплекты соответствуют идеологии ФГОС, в т. ч. принципам системно-деятельностного подхода. Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебника. Учебники, прошедшие экспертизу в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательное учреждение. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику.

В 2014–2015 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности.

Основой для преподавания предмета «История» (БУП–2004) являются: Примерная программа основного общего образования по истории; Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>).

Предпочтительно внутри концентров работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение ОУ можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность IX и XI классов внутри второго центра.

В соответствии с наличием в Федеральном базисном учебном плане основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) единого предмета «История», состоящего из двух курсов («История России» и «Всеобщая история»), изложенных в примерных программах общего образования по истории отдельно, на практике рекомендуется изучать синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем отечественной и всеобщей истории. Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др.

При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по использованию в контрольно-измерительных материалах ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ).

В классных журналах (V–XI класс) необходимо оба курса записывать в единый раздел «История» в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках единого предмета «История» в общепринятом порядке.

В зависимости от имеющихся в распоряжении образовательных учреждений учебников, внесенных в федеральный перечень, и вида рабочей программы (см. Письмо ДОН от 06.04.2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательных программ общеобразовательных учреждений») возможны 2 варианта синхронизации учебного материала:

1) Последовательно-блочное изучение. При этом блок всеобщей истории должен предшествовать блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода, например XVI–XVIII вв. В качестве методической основы можно выбрать программу (полное соответствие примерной или авторской программе), составленную (где это возможно) на базе единой учебно-дидактической линии учебно-методических комплектов «История России» и «Всеобщая история», для соответствующей параллели классов.

2) Интегрированное обучение осуществляется на основе программы (полное соответствие примерной или авторской программе), составленной на базе интегрированных учебников «История» для X–XI классов, внесенных в федеральный перечень.

Следует заметить, что при переходе к планированию единого курса «История» **разработка рабочей программы становится обязательной**, т. к. основные учебники идут отдельно к курсам «История России» и «Всеобщая история», соответственно обеспечиваются и разными программами.

В рабочей программе учителю следует отображать, каким образом содержание государственного образовательного стандарта распределено по урокам. Не рекомендуется записывать в школьный журнал мотивационное название темы урока. Названия изучаемых уроков должны соотноситься с прописанными дидактическими единицами примерной программы предмета. Учитель записывает в школьном журнале тему урока так, как его название сформулировано в рабочей программе. Это позволяет по записям в журнале контролировать выполнение содержательной части федерального компонента государственного стандарта по всеобщей истории и истории России.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с IV по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, авторской программой и содержанием учебника. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (VVI, VII–VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

При планировании рекомендуется ориентироваться на обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. При отборе учебного материала в первую очередь необходимо задействовать содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников (в обязательном минимуме выделено прямым шрифтом). Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Использование указанного формата позволяет дифференцировать образовательные программы по уровням содержания в направлении сужения границ «знаниевых» требований и наряду с этим стимулирует полное изучение обязательного программного материала, что особенно актуально при значительных объемах курса.

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах.

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т. д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в т. ч. методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать **приоритетным индивидуальный подход** к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование», «История РФ». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.bankrabort.com; www.school.edu.ru.

Рекомендуем также пособие, содержащее аннотированные списки сайтов по использованию Интернет-ресурсов на уроках истории: Плотникова В. А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. Методическое пособие: 10–11 классы. М.: Вентана-Граф, 2009.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов.

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 10.07.2012 г. № 5563 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края» количество часов, предусмотренное для изучения **истории** в V–IX классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
История	2	2	2	2	2

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания истории в V–IX классах необходимо руководствоваться письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

В соответствии с федеральным БУП и приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 18 июля 2011 г. № 3820 количество часов, предусмотренное для изучения истории в X–XI классах, следующее:

Наименование уровня	Средняя (полная) школа (часы в неделю)	
	X класс	XI класс
Базовый уровень	2	2
Профильный уровень	4	4

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31 октября 2012 г. № 8233 «Об определении перечня профилей, открываемых в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2013–2014 учебном году» и предметах по выбору для сдачи экзаменов в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов, проводимой территориальными экзаменационными комиссиями».

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания предмета «История» в X–XI классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 6 апреля 2010 г. № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Выбор элективных учебных предметов при разработке учебного плана образовательной организации на 2014–2015 учебный год осуществляется в соответствии с Письмом МОН РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся:

- IX класс – 2 часа предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по выбору или элективные курсы);
- X-XI (XII) – не менее 4 часов в неделю.

Обращаем внимание, что это обязательные учебные предметы, которые должны предусматриваться в учебном плане как средней общеобразовательной школы, так и гимназии или лицея.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разрабатывая учебный план, администрация образовательной организации формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся.

При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

При разработке рабочей программы элективного учебного предмета учитель имеет право корректировать количество часов на изучение предмета (например, учебное пособие рассчитано на 68 часов, а программа элективного учебного предмета – на 34 часа, или учебное пособие для IX класса рассчитано на 34 часа, а программа – на 17). Рекомендуем систему оценивания элективного учебного курса прописать в рабочей программе учителя.

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

Важнейшим документом, обеспечивающим образовательный процесс, является основная образовательная программа, которая разрабатывается каждым образовательным учреждением, реализующим программы общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает¹:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. С. 7–8.

общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в т. ч. одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать / понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по русскому языку, основными видами речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Решение учебной задачи предполагается производить посредством следующих учебных действий:

а) **преобразования** ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы;

б) **моделирования** выделенного отношения в предметной, графической или знаковой форме;

в) **преобразования модели** отношения для изучения его свойств в «чистом» виде;

г) **выделения и построения серии частных конкретно-практических задач**, решаемых общим способом;

д) **контроля** за выполнением предыдущих действий;

е) **оценки** усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Следует помнить, что каждое из этих действий состоит из соответствующих операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий той или иной задачи.

Освоение курсов истории и обществознания, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов².

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки;
- социальные компетенции, личностные качества.

Метапредметные:

универсальные учебные действия:

- познавательные;
- регулятивные;

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.

- коммуникативные.

Предметные:

- опыт деятельности специфической для данной предметной области;
- система основополагающих элементов научного знания.

Согласно ФГОС ООО в учебный план общеобразовательного учреждения в состав обязательных образовательных областей входит предметная область «Общественно-научные предметы»: «История» («История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

При переходе на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральные перечни учебников.

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование метапредметных и личностных результатов. Это обязательно потребует изменений в оборудовании рабочего места учителя. На федеральном уровне разработаны требования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений³.

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы.

На основании требований ФГОС основного общего образования программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (типовой перечень учебно-наглядных пособий и учебного оборудования по предмету)⁴.

При составлении рабочих программ по истории необходимо руководствоваться примерными программами по истории V–IX кл., примерными программами ФГОС.

³ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

⁴ Леонтьева М. Единое образовательное пространство // Просвещение. Общественные науки. Журнал для учителя. Выпуск № 1. Весна, 2012 г.

Основное содержание курса – фундаментальное ядро, которое сохраняется во всех случаях, независимо от того, по каким УМК работает учитель, и отражается в примерных программах ООО.

Также при составлении рабочих программ необходимо учитывать содержание проекта историко-культурного стандарта.

Тематическое планирование делается в соответствии с тем учебником, по которому будет осуществляться обучение.

Составление рабочей программы учебного курса регламентируется Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, в котором определены Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Учитель, составляя Рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных и авторских рабочих учебных программ, имеет право менять не более 20% материала. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

Учителям предметной области «Общественно-научные предметы» рекомендуется обсудить на заседаниях методических объединений вопросы:

- пути реализации важнейшей функции социально-гуманитарного образования на современном этапе, обозначенной в документах ФГОС, – формирование российской гражданской идентичности школьников, ценностных ориентаций гражданина России;

- самостоятельного определения для себя путей и средств реализации ценностей и целей социально-гуманитарного образования, способы построения эффективной системы оценки образовательных достижений учащихся, позволяющих стимулировать индивидуальную траекторию развития каждого школьника;

- единообразия оформления рабочих программ, выполнения требований к оформлению ТП, возможность внесения дополнительной графы «Характеристика основных видов деятельности учащихся» (на уровне универсальных учебных действий). Можно, например, рекомендовать такой вариант оформления:

п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС ООО, в соответствии письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 г. № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций в 2014–2015 учебном году» количество часов, предусмотренное для изучения истории в V–IX классах, следующее:

Наименование предмета	Классы				
	V	VI	VII	VIII	IX
История	2	2	2	2	3

Рекомендации по формированию программ по предмету «История» с учетом требований ФГОС ООО

Во ФГОС ООО определена структура программ отдельных предметов, курсов, которая должна содержать следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

При разработке рабочей программы учебного предмета «История» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме Министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, календарно-тематического планирования».

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>);
- издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>).

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по истории

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в т. ч. в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «История» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так

и в устной форме (в виде письменной итоговой работы, по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т. д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (т. е. проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание истории

Согласно статье 8, части 1, пункту 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьями 18 (часть 4, пункт 9) и 28 (часть 3) Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (далее – ФП), и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК).

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания (названия предмета) необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России

от 31 марта 2014 г. № 253, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания курса «История» занимает учебно-методический комплекс. **Учебно-методический комплекс (УМК)** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Подробная информация о современных УМК по ИСТОРИИ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

- 1) <http://fp.edu.ru/asp> – все об учебниках федеральных перечней;
- 2) <http://www.prosv.ru> – издательство «Просвещение»;
- 3) <http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru> – издательство «Дрофа»;
- 4) <http://www.russkoe-slovo.ru> – издательство «Русское слово»;
- 5) <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф».

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

- 1) <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>;
- 2) <http://www.history.standart.edu.ru>;
- 3) <http://www.history.ru>;
- 4) <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
- 5) <http://wmolow.edu.ru> – федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
- 6) <http://fcior.edu.ru> – хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
- 7) <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
- 8) <http://www.humanities.edu.ru/index.html> – портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России XX века;
- 9) <http://hrono.ru/> – библиотека «Хронос – всеобщая история». Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т. ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
- 10) <http://militera.lib.ru/> – библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, био-

графические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;

11) <http://www.runivers.ru/> – руниверс. Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в XIX – начале XX века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;

12) <http://history.rin.ru/> – исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;

13) <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – «история нашей страны»;

14) <http://history.machaon.ru/> – международный исторический журнал;

15) <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – научный журнал «Новая и новейшая история»;

16) <http://www.1september.ru> – научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;

17) <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

18) <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;

19) <http://www.humanities.edu.ru/> – Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

20) <http://www.law.edu.ru> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

21) <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> – журнал «Право и образование»;

22) http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html – хроника Великой Отечественной войны;

23) <http://rkka.ru> – интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;

24) <http://history.standart.edu.ru/> – электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;

25) <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> – «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон», «Фашизм», «Основные сражения», «Оккупация», «Освобождение», «На помощь Европе», «Решающая битва», «Союзники», «Проклятые солдаты».

26) <http://www.prometeus.nsc.ru/> – отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;

27) <http://www.hist.msu.ru/ER/> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова;

28) <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> – тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проек-

та за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;

29) <http://notik.ucoz.ru/> – персональная страница «Учитель - учителю»;

30) <http://it-n.ru> – проект «Сеть творческих учителей»;

31) <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по истории

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Она реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п. 19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О. В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Например: «Проектная деятельность учащихся на уроках истории», «Работа с историческими источниками», «Удивительный мир исторической карты», «Повседневная история», «История Отечества. Великие имена».

Напоминаем, что историческая проблематика может изучаться и в составе элективных курсов (из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения), предназначенных для расширения как базового, так и профильного уровней, а также для удовлетворения позна-

вательных интересов учащихся по отдельным направлениям современных исторических исследований.

В этой связи рекомендуем обратить внимание на следующие издания

1. Господарик Ю. П. История России XV – начала XX вв. в записках иностранцев. М.: Вентана-Граф, 2010.

2. Программы элективных курсов. История: 10–11 классы: профильное обучение / М. В. Пономарев, А. М. Родригес, Е. С. Галкина и др. М.: Дрофа, 2007.

3. Элективные курсы для профильного обучения учащихся 10–11 классов / авт.-сост. Н. А. Григорьева. Н. И. Чеботарева. М.: Глобус. 2007.

В работе с одаренными детьми в рамках преподавания истории необходимо обратить внимание на следующее: одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru и www.globalkid.ru.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1) проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;

2) диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов;

3) выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность;

4) организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;

5) работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей;

6) участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

При подготовке к олимпиадам по истории необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел.: 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru) и (для города Краснодара) с Центром до-

полнительного образования для детей «Малая академия» (г. Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел.: 259-45-03, 255-53-36), с заочными школами для одаренных детей (примеры школ по предмету). В данных учреждениях не только проводятся занятия с одаренными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов истории

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2014–2015 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>).

В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ), характеристика контрольных измерительных материалов по истории и обществознанию, рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории и обществознания.

На сайте www.fipi.ru размещены модели ЕГЭ по истории (кодификаторы элементов содержания и требований для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант, система оценивания экзаменационной работы).

При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных IX и XI классах, организующих подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Все виды заданий, включаемых в ГИА и ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам, должны применяться в учебном процессе сначала в качестве обучающих заданий, а затем в виде материалов тематического контроля и самоконтроля. Особое внимание при этом важно уделять заданиям с открытым ответом.

В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, воспроизвести умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. При подготовке необходимо опираться на материалы ФИПИ, где учащиеся могут познакомиться не только с демоверсией предстоящего экзамена, но и основными требованиями к процедуре экзамена.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ необходимо учитывать результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние годы и сделанные на их основе рекомендации.

В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к государственной итоговой аттестации выпущены следующие издания.

1. ГИА-2014. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов / [И. А. Артасов и др]. М.: Национальное образование, 2014.
2. История России. Диагностические тесты. 9 класс / [И. А. Артасов и др]. М.: Национальное образование, 2014.
3. Артасов, И. А. ГИА. История. Тематические самостоятельные и итоговые работы. 6-9 классы / И. А. Артасов, Ю. Г. Гаврилина, И. Н. Лозбенёв. М.: Национальное образование, 2014.
4. ГИА-2013. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / [Артасов И. А. и др]. М.: Национальное образование, 2013.
5. Артасов, И. А. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. История. 9 класс / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Гаврилина. М.: АСТ, 2014.
6. Артасов, И. А. ГИА-2013. История. 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ / И. А. Артасов, О. Н. Мельникова, Ю. Г. Гаврилина. М.: АСТ, 2014.
7. Артасов, И. А. История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов / И. А. Артасов. М.: Национальное образование, 2014.

Заведующий кафедрой обществовед-
ческих дисциплин, к. и. н., доцент

В. А. Кумпан

Старший преподаватель кафедры об-
ществоведческих дисциплин

В. Н. Басий