

**Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Краснодарского края
об организации образовательной деятельности в I–IV классах
в 2014–2015 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012 г. № 03-470 «О разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования».

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.08.2014 г. № 47-12136/14-14 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2014–2015 учебном году».

7. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

8. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

9. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14801/12-14 «О преподавании комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

10. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».

11. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 09.11.2011 г. № 47-17958/11-14 «О методических рекомендациях по реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях».

12. Письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 25.01.2012 г. № 47-786/12-14 «О содержательных и организационных особенностях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».

13. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 г. № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования».

14. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 12.05.2014 № 47-6501/14-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО».

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В 2014–2015 учебном году во всех I–IV классах общеобразовательных организаций Краснодарского края реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Учебный план разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО (табл.).

Таблица

Продолжительность	I класс	II класс	III класс	IV класс
Учебного года	33 учебные недели	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель	не менее 34 учебных недель
Урока	I, II четверть – 35 минут III, IV четверть – 45 минут	не должна превышать 45 минут	не должна превышать 45 минут	не должна превышать 45 минут
Учебные предметы /количество часов в неделю				
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов при 6-дневной уч. неделе; 4,5 часа при 5-дневной уч.неделе
Литературное чтение	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа при 6-дневной уч.неделе ; 3,5 часа при

				5-дневной уч.неделе
Иностранный язык	-	2 часа	2 часа	2 часа
Математика	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Окружающий мир	1 час	2 часа при 6-дневной уч.неделе ; 1 час при 5-дневной уч. неделе	2 часа при 6-дневной уч.неделе 1 час при 5-дневной уч. неделе	2 часа при 6-дневной уч.неделе ; 1 час при 5-дневной неделе уч.
Основы религиозных культур и светской этики*	-	-	-	1 час
Музыка**	1 час	1 час	1 час	1 час
Изобразительное искусство**	1 час	1 час	1 час	1 час
Технология**	1 час	1 час	1 час	1 час
Физическая культура	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Кубановедение	1 час	1 час	1 час	1 час
Учебные предметы, курсы, обеспечивающие запросы обучающихся***		2 часа при 6-дневной уч. неделе	2 часа при 6-дневной уч. неделе	1 час при 6-дневной уч. неделе

* Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в четвертых классах в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года.

** Рабочие программы и календарно-тематические планирования составляются отдельно для каждого предмета.

*** Распределяются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования учителям начальной школы необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

При разработке учебных планов для **специальных (коррекционных) классов VII вида** общеобразовательных учреждений необходимо руководствоваться приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края». Рабочие программы и календарно-тематическое планирование для классов VII вида составляется на основе общих требований и не содержат отличительных особенностей.

3. Учебно-методическое обеспечение

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со ст. 18 и ст. 28 ч. 3, п. 9 Федерального закона.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания в начальной школе необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253, перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее ФП).

Информация об учебниках и учебных пособиях, используемых в начальной школе, представлена на сайтах издательств:

1. www.1-4.prosv.ru (издательство «Просвещение»);
2. http://www.vgf.ru/rus_nach (издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»);
3. <http://www.drofa.ru/3/> («ДРОФА»);
4. <http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/> (издательство «Академкнига/Учебник»);
5. <http://umk-garmoniya.ru/gramota/> (издательство «Ассоциация XXI век»);
6. <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php> (издательство «Астрель»);
7. <http://www.vita-press.ru/131.html> (издательство «ВИТА-ПРЕСС»);
8. <http://www.mnemosina.ru/work/catalog/4188/4189> (ООО «ИОЦ Мнемозина»).

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в ФП от 31.03 2014 г. и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий, продумать возможность бесконфликтного замещения данных

предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (УМК).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать приобретенные до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013 г., регистрационный номер № 26755).

4. Специфика деятельности учителя начальных классов при реализации ФГОС НОО

Организация образовательной деятельности по ФГОС НОО подразумевает переход от информационно-трансляционной школы к деятельностной. Основу ФГОС составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения (взаимодействия) на уроке и во внеурочной деятельности.

Конкретным инструментом, обеспечивающим достижение этой цели, является изменение объяснительного метода обучения на **деятельностный метод обучения**, при котором происходит не (раздельно) получение знаний учеником от учителя в готовом виде, а открытие знаний учеником в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, специально организованной учителем. В соответствии с этим усвоение предметных знаний-умений является средством для развития универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных (включающих также действия саморегуляции), познавательных, коммуникативных.

На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-диалогические, частично-поисковые, исследовательские, эвристические.

Работу учащихся на уроке рекомендуется организовывать через парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и /или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является **безотметочное обучение (без балльного оценивания)**. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, не рекомендуется при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Особого внимания со стороны учителя требует адаптационный период пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества некоторых учащихся, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика, обеспечивать смену видов деятельности обучающихся на протяжении урока (занятия).

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности младшего школьника. При обучении в первом классе учитель должен предоставить каждому обучающемуся возможность работать в присущем ему темпе. Недопустимы замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т. п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно. Задача учителя – возбудить интерес к учению, дать возможность каждому первокласснику почувствовать успех в учении и уверенность в своих силах – **формирование позитивной мотивации к учебной деятельности младших школьников**.

Работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся, обучать рефлексивным действиям (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки; почему сделал ошибку и т. п.). При организации оценочной деятельности задавать **четкие критерии самооценивания**.

Объем домашних заданий для обучающихся в начальной школе в совокупности по всем предметам рекомендуется рассчитывать с учетом возможности выполнения в следующих пределах: во II классе – до 1,5 часов, в III–IV классах – до 2 часов. Обращаем внимание – обучение в I классе проводится без домашних заданий.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется путем создания **портфолио (портфеля достижений)** – формы комплексной оценки учебных успехов школьника, а также достижений в творчестве, общественной жизни, спорте и т. д. Индивидуальный портфель достижений создается для каждого ученика в первом классе и ведется на протяжении всего обучения в начальной школе. В подборе и оформлении материалов портфолио участвуют учащиеся, их родители и педагоги.

Материалы портфолио: дипломы, грамоты, отзывы педагогов и

родителей, анкеты, продукты творческой деятельности ученика, результаты учебных достижений за каждый год обучения. То есть портфолио – это способ подтверждения достижений ученика в школе и за ее пределами, который должен помочь ему научиться оценивать свои возможности.

Для фиксации и оценивания текущих учебных достижений младших школьников рекомендуется использование информационных методов в форме *электронных дневников и электронных журналов*.

Одним из условий эффективности образовательной деятельности является наличие и регулярное использование *современного учебного оборудования* такого как: мобильные лаборатории, цифровые естественнонаучные лаборатории, цифровые микроскопы, магнитные плакаты, конструкторы по началам робототехники.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется итоговую оценку учащихся IV классов формировать на основе результатов промежуточной аттестации по всем учебным предметам и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. В качестве итоговых работ могут быть использованы краевые диагностические работы по русскому языку и математике, а также краевая комплексная мониторинговая работа.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) рекомендуется фиксировать в индивидуальном оценочном листе обучающегося и использовать для принятия решения о переводе на следующий уровень общего образования.

Форма индивидуального оценочного листа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно. Заполнение индивидуального оценочного листа производится учителем начальных классов.

Индивидуальный оценочный лист может быть включен в портфолио обучающегося.

5. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности младшего школьника: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления развития личности учитель может реализовать через такие формы деятельности, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в тематических лагерных сменах, летних школах, создаваемых на базе общеобразовательных организаций.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП НОО определяет образовательная организация в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования и науки Краснодарского края.

Методические рекомендации «Разработка содержания и оформления комплексной модульной программы внеурочной деятельности, реализуемой классным руководителем» размещены на сайте ККИДППО http://www.kkidppo.ru/sites/default/files/files/vneurochnaya_deyatelnost_att.rar.

Для формирования *экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни* рекомендуется предусмотреть модели организации работы, виды деятельности и формы занятий младших школьников на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в том числе *проектной*.

Работу с одаренными детьми рекомендуется осуществлять путем организации внеурочной деятельности, в том числе предметных кружков, олимпиад, интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ, проводимых УМК. Рекомендуется также участие младших школьников в краевой Олимпиаде по кубановедению, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах и т. д.

При подготовке к олимпиадам необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром дополнительного образования для детей «Малая академия» (город Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36). В данных организациях не только проводятся занятия с одаренными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным олимпиадам и к конкурсу научно-исследовательских проектов учащихся «Эврика».

Зав. кафедрой начального образования

Е. И. Прынь