**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: география

Класс: 5 класс

Автор УМК: Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «География. Введение в географию».Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово»

Тема урока: **Мировой океан и его части»**

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: сформировать представление обучающихся о Мировом океане и его составных частях.

Планируемые результаты обучения.

УУД: Формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем, ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать и корректировать знания;

Предметные: сформировать понятие «море», «залив», «пролив», «океан», сформировать представление о способах формирования географических названий, географии некоторых водных объектов Мирового океана, формировать картографические навыки работы.

Личностные: формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные: развивать мотивацию и интересы к познавательной деятельности, формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, прививать навыки отбора материала, самоконтроля, умения создавать, применять и преобразовывать модели для решения задач, развивать приёмы смыслового чтения, умение организовывать свою деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | География | Класс | 5 |
| Тема урока | Мировой океан и его части | | |

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | | | | Личностные |
| : сформировать понятие «море», «залив», «пролив», «океан», сформировать представление о способах формирования географических названий, географии некоторых водных объектов Мирового океана, формировать картографические навыки работы. | Развивать мотивацию и интересы к познавательной деятельности, формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, прививать навыки отбора материала, самоконтроля, умения создавать, применять и преобразовывать модели для решения задач, развивать приёмы смыслового чтения, умение организовывать свою деятельность. | | | | Формировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| Решаемые учебные проблемы | | | 1.Что такое гидросфера?  2.Что такое мировой океан и каковы его размеры?  3.Из каких частей состоит Мировой океан?  4.Сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга? | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | «залив», «пролив», «океан», «море» | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Интерактивные наглядные пособия: Мировой океан | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | Мировой –океан и его части. Гидросфера.  [www.shatters](http://www.shatters). net/ celesta  <http://spase.jpi>. nasa.gov  [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com)  [http://video.mail.ru|list/galaktika 12/1068/1084.html](http://video.mail.ru|list/galaktika%2012/1068/1084.html)  <http://www.tours.ru/country>  Климатическая шкатулка. Комплект учебно-игровых материалов для школьников по теме «Изменение климата». | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | |
| **1.Этап Актуализация знаний** | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | Деятельность учащихся | |
| Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  Эмоционально настраивает уч-ся на работу. Загадывает загадку  об океане.  Он могучий и огромный  Много в нем морей глубоких.  Глубже и огромней лужи  На Земле не обнаружить.  Состоит он из морей.  Ну, давай ответь скорей.  Это- не воды стакан,  А огромный (океан)  Итак как вы думаете о чем сегодня будет идти речь?  Организует беседу, выявляющую представление детей об океане: Какое значение Океан имел для человека в разное время?  Почему именно океан имел, главную роль для путешественников, а не суша?  Почему долгое время люди плавали вдоль берегов?  Подводит итог беседы. | | | | **1 Познавательная**  Разгадывают загадку. Выдвигают предположение о теме урока. Ведут поиск в атласе. Работают с информацией представленной учителем. Извлекают необходимую информацию. Отвечают на вопрос учителя.  **2 Коммуникативная**  Выдвигать гипотезу и обосновывают её. Умение находить несколько вариантов решения проблемы. Формировать способности к саморазвитию. Уметь применять полученные знания изученного материала для получения новых знаний.  **3 Регулятивная**  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме  4.*Формируемые способы деятельности способность к сотрудничеству*. Слушать собеседника. Выражать свои мысли.  5.*Осуществляемые действия*  Контролировать правильность ответов обучающихся  *6.Формируемые способы деятельности*  Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | |
| **2.Этап Объяснение нового материала** | | | |  | |
| Знакомит с легендой древнегреческих географов ученых об океане. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Его жена Тефия произвела на свет 300 рек. Так океан стал отцом всех морей, рек и источников. Океан быстрый могучий поток, который не имеет ни начала, ни конца.  Организует работу по определению понятий: «океан», «море», «залив», «пролив», по поиску ассоциаций с понятиями. Выявляет знания о данных объектах из темы «История географических открытий»:  1.Какие океаны существуют на Земле?  2. Что делит мировой океан на отдельные океаны?  3. Какие моря вам уже известны?  4.С какими путешествиями и путешественниками связаны ваши знания об этих морях?  5.С чем у вас ассоциируется слово «залив» и «пролив»?  6. Какие проливы вам известны?  Организует самостоятельную работу с учебником и атласом по составлению рассказа по плану:  1.название океана  2. Максимальная глубина  3.Особенности  4.Что я о нём знаю  Предлагает открыть контурные карты и подписать названия океанов, проливов и заливов.  Глобальное потепление  1.За последние 130 лет средняя температура на Земле выросла на 0.85 градусов Цельсия. В Северном полушарии, такого тёплого периода не было за последние 1400 лет. 10 из 13 лет нового тысячелетия вошли в десятку самых тёплых за всю историю метеонаблюдений, а рекордно тёплым стал 2010 год.  2.Вместе с ростом температуры все природные системы на планете выходят из равновесия: тают ледники и многолетняя мерзлота; повышается уровень Мирового океана; наводнения, засухи и ураганы происходят всё чаще; погода становится всё более переменчивой.  3.К 2050 году из-за последствий изменения климата, увеличения численности населения, сокращения площади лесов и повышения уровня Мирового океана количество людей, пострадавших от наводнений и других стихийных- бедствий, увеличится до 2 млрд человек  4. Треть населения Земли живет в 100-километровой прибрежной зоне. Этих людей изменение качества водных ресурсов коснётся в первую очередь. Повышение уровня моря увеличит соленость прибрежных источников пресной воды и за счёт затопления, сократит территорию для проживания.  5.Из-за изменения климата ускорится таяние ледников, а также поменяется режим и количество выпадающих осадков. К 2080 году 1,8 млрд человек будут жить в условиях дефицита воды.  6. В результате сжигания топлива, развития автотранспорта и вырубки лесов концентрация в атмосфере таких парниковых газов, как углекислый газ, метан и закись азота, достигла рекордно высоких значений, каких не было на Земле как минимум 800 тыс. лет С начала индустриальной эпохи т.е. с 1750-х гг. – выросло содержание в атмосфере углекислого газа на 40%, метана на- 120%, а закиси азота – на 20%. | | | | **1.**Слушают  **2.**Извлекают информацию  **3.**Взаимодействуют с учителем  **4.**Умения слушать собеседника. Выражать свои мысли.  **5.**Осуществляют самоконтроль и контроль.  **6.** Принимать и сохранять учебную цель и задачу  1.Ищут информацию в словаре в учебнике, в атласе. Вспоминают материал темы  2.Умение осуществлять поиск информации, сопоставлять её с информацией из других источников и с имеющимся опытом, делать выводы.  3. Озвучивают выписанные определения и понятий.  4. Понимать на слух ответы одноклассников.  5. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответы одноклассников.  6.Обнаруживать отклонения и отличия эталона.  1.Получают информацию из текста учебника и атласа. Показывают океан на карте и рассказывают о нем.  2. Умение слушать, понимать чужую точку зрения, кооперировать усилия по решению учебной задачи.  3. Выслушивают отвечающих.  4. Понимают на слух представленную информацию, строить речевые высказывания, рефлексия своих действий. Умение работать индивидуально с источником географической информации.  5. В ходе заслушивания осуществляют взаимоконтроль.  6. Принимать и сохранять учебную задачу. | |
| **3. Этап физкультминутка** | | | | | |
| Начинается разминка  Встали, выровняли спинки,  Вправо- влево наклонились,  Головой теперь покрутим,  Так мы лучше думать будем,  Мы работаем руками,  Раз-рывок и два- рывок.  Приседаем мы по счету,  Раз-два-три-четыре-пять,  Рядом с партою идем,  А теперь писать начнем. | | | |  | |
| **4.Этап первичного понимания изученного материала** | | | | | |
| Предлагает работу с учебником «от теории к практике» с.102 по выполнению заданий о приведении доводов выделения Южного океана. Даёт информацию о выделении Южного океана: в 2000 году на заседании Международного Гидрографического Союза было принято решение о размежевании океанов и выделении из них пятого- Южного океана. Но, не во всех странах это принимается, идут споры, не определены точные границы. | | **1.**Получают информацию из источников .  2. Высказывание своего мнения…  3.Приводят доводы:1Полностью омывает Антарктиду   * Уникальный растительный и животный мир   Занимает пространство Антарктиды до южной оконечности Австралии, Африки, и Южной Америки.  Условные границы Тихого, Атлантического, Индийского океанов на юге.  4. Умение работать с географическим атласом.  Этап Закрепления изученного обобщение и систематизации | | | |
| Организует работу по заполнению схемы «Части мирового океана», подбору примеров морей, заливов, проливов и проливов, нахождения лишнего в ряду. | | **1.**Слушают.Выполняют задания письменно в тетради из рубрики «Тематический практикум», стр.52  2. Извлечение информации.  3. Взаимодействуют с учителем.  4. Умение слушать собеседника и анализировать полученную информацию, делать выводы. Умение отвечать на вопросы, заполнять таблицу, заполнять схему.  5.Обучающиеся в результате работы оценивают правильность работы своих одноклассников.  6.Осуществлять итоговый контроль по результатам. Обнаруживать отклонения и отличия от эталона. | | | |
| **5.Этап информации о домашнем задании** | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания:  1.П.19, вопросы на стр. 102.(2)  Творческое задание: в дополнительной литературе найти информацию о географических названиях частей Мирового океана. | | Записывают домашнее задание в дневник. | | | |
| **6.Этап подведения итогов** | | | | | |
| Выставляет оценки за урок | |  | | | |
| **7.Этап Рефлексии** | | | | | |
| Завершает урок: Урок сегодня был удачный  Не прошёл для вас он зря.  Всё вы очень постарались.  Вам понравилось, друзья?  Предлагает дополнить предложения: Сегодня я узнал….  Было интересно…. Было трудно…. Я научился…. У меня получилось…. Меня удивило…. Урок дал мне для жизни … Мне захотелось… | | Умения отвечать на вопросы, подводить итог урока. Демонстрировать понимание личной значимости урока. | | | |