МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГИМНАЗИЯ № 1 г. СОЧИ

План- игры-соревнования

**«ЭКОСПАСАТЕЛИ ПЛАНЕТЫ»**

С использование материалов комплекта учебно-игровых материалов

«Климатическая шкатулка»

Автор: Мирзаева Ольга Омаровна,

учитель биологии МОБУ гимназии № 1

г. Сочи

2016 год

Игра-соревнование:

**«Экоспасатели планеты»**

**Цель**: сформировать у учащихся представления о глобальных экологических проблемах изменения климата планеты и роли каждого человека в их разрешении.

**Задачи:**

* Образовательные:
* расширить кругозор по глобальным экологическим проблемам на планете и роли человека в изменения климата на планете,
* повысить интерес к проблемам изменения климата на планете и способам их решения.
* Развивающие:
* развивать логическое мышление,
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы,
* развитие навыков работы в команде.
* Воспитательные:
* воспитание у подрастающего поколения экологической культуры ответственного потребителя,
* формирование навыков энерго и ресурсосбережения,
* воспитание ответственности каждого человека в сохранении климата на планете,
* привлечь к пропаганде полученных знаний среди младших школьников, родителей и друзей.

**Форма мероприятия:** игра-соревнование.

**Технология:** учебная игра, коллективный способ работы.

**Оборудование:** ресурсы «Климатической шкатулки», комплекта учебно-игровых материалов для школьников по теме «Изменение климата», карточки с практическими заданиями. Мультимедийный комплект.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Игра «Экоспасатели планеты» проводится по комплекту учебно-игровых материалов для школьников по теме «Изменение климата» среди команд учащихся 8-11 классов, в течение всего учебного года в 4 этапа.

Этапы игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | дата | тема |
| 1 | 1 четверть | Проблема изменения климата. |
| 2 | 2 четверть | Как изменение климата влияет на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям? |
| 3 | 3 четверть | Как предотвратить опасные изменения климата. |
| 4 | 4 четверть | Защита проектов по теме «Наш вклад в сохранении климата на планете» |

 Для игры используются сведения, содержащиеся в 3х частях «Климатической шкатулки», задания к темам, карточки викторины и сведения в картах: «Советы о том, как изменить свой углеродный след» и «Последствия для природы человека к концу ХХ1 века».

 На этапе игры команда класса должна выполнить следующие задания:

1. Ответить на 5 вопросов викторины по заданной теме
2. Выполнить одно практическое задание по заданной теме,
3. Выпустить газету ( формат А1)на 1 этапе, рисунок (формат а3) на 2 этапе, листовку (формат А5) по заданной теме на 3 этапе и принять участие в весенней акции «Чистый город» на 4 этапе.
4. Подготовить презентацию и провести беседу в младших классах.

Четвертый этап игры является итоговым, в котором учащиеся могут показать знания, приобретенные в ходе игры и сделать выводы о собственной роли в сохранении климата и принять участие в акции «Чистый город».

В конце учебного года подводятся итоги игры команд по маршрутным листам. Команды победители награждаются специальными грамотами, одна лучшая команда получает звание «Экоспасатели планеты» и переходный кубок гимназии.

**Ход игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап и тема игры | дата | мероприятия | место проведения |
| **1 этап. Проблема изменения климата.** | сентябрь | 1.Подготовка положения игры-соревнования «Экоспасатели планеты» (Приложение 1) и маршрутных листов (Приложение 2)2.Актуализация темы игры. Встреча с экологами города, преподавателями и студентами экологического факультета РУДН, ЭБЦ.3.Выдача положения об игре и материалов по теме 1го этапа.4.Самостоятельная подготовка команд. | актовый залкаб.44 |
| октябрь | Проведение первого этапа игры:1. Викторина:- команда класса садится за общий стол, капитан команды подходит к столу жюри, подает маршрутный лист и выбирает 5карточек с вопросами викторины.- команда совместно отвечает на вопросы на общем бланке (время 5 мин),- капитан подает бланк с ответами и получает карточку с практическим заданием.2. Практическое задание:- команда совместно выполняет практическое задание.(время до 10 минут)- члены жюри оценивают ответ викторины и заносят результат в маршрутный лист (0-5 баллов),- один из членов команды дает устные пояснения по практическому заданию.- члены жюри оценивают задание (0-5 баллов) и вносят в маршрутный лист3.Конкурс стенгазет- жюри оценивает газеты до начала этапа игры по 5 бальной шкале.4.Презентация и беседа в младших классах.- оценивают презентацию и беседу классные руководители младших классов по 10 бальной шкале. | 8-9 кл. каб.4210-11 кл.каб.44фойе гимназии.в кабинете младших классов |
| **2 этап.****Как изменение климата влияет на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям?** | ноябрь | Подготовка к 2му этапу игры1.Выдача материалов для подготовки темы.2.Самостоятельная подготовка команд. | каб. 44по классам |
| декабрь | Проведение второго этапа игры:1. Викторина:- команда класса садится за общий стол, капитан команды подходит к столу жюри, подает маршрутный лист и выбирает 5карточек с вопросами викторины.- команда совместно отвечает на вопросы на общем бланке (время 5 мин),- капитан подает бланк с ответами и получает карточку с практическим заданием.2. Практическое задание:- команда совместно выполняет практическое задание.(время до 10 минут)- члены жюри оценивают ответ викторины и заносят результат в маршрутный лист (0-5 баллов),- один из членов команды дает устные пояснения по практическому заданию.- члены жюри оценивают задание (0-5 баллов) и вносят в маршрутный лист3.Конкурс рисунков по теме- жюри оценивает рисунки до начала этапа игры (по 5 бальной шкале).4.Презентация и беседа в младших классах.- оценивают презентацию и беседу классные руководители младших классов по 10 бальной шкале. | 8-9 кл. каб.4210-11 кл.каб.44фойе гимназии.в кабинете младших классов |
| **3 этап.****Как предотвратить опасные изменения климата.** | январь | Подготовка к 3му этапу игры1.Выдача материалов для подготовки темы.2.Самостоятельная подготовка команд. | каб. 44по классам |
| март(1я половина) | Проведение третьего этапа игры:1. Викторина:- команда класса садится за общий стол, капитан команды подходит к столу жюри, подает маршрутный лист и выбирает 5карточек с вопросами викторины.- команда совместно отвечает на вопросы на общем бланке (время 5 мин),- капитан подает бланк с ответами и получает карточку с практическим заданием.2. Практическое задание:- команда совместно выполняет практическое задание.(время до 10 минут)- члены жюри оценивают ответ викторины и заносят результат в маршрутный лист (0-5 баллов),- один из членов команды дает устные пояснения по практическому заданию.- члены жюри оценивают задание (0-5 баллов) и вносят в маршрутный лист3.Конкурс листовок по теме- жюри оценивает содержание до начала этапа игры (по 5 бальной шкале). Лучшие листовки будут скопированы и распространены среди родителей и населения во время весенней акции. 4.Презентация и беседа в младших классах.- оценивают презентацию и беседу классные руководители младших классов по 10 бальной шкале. | 8-9 кл. каб.4210-11 кл.каб.44фойе гимназии.в кабинете младших классов |
| **4 этап.****Защита проектов по теме «Наш вклад в сохранении климата на планете»** | март(2я половина)апрель | Подготовка к 4му этапу игры1. Подготовка проектов 2.Проведение весенней акции по защите и бережном отношении к природе «Чистый город»:- распространение листовок,- трудовые десанты по городу, пляжам и зонам отдыха выходного дня. | территория города |
| май | 3.Презентация проектов командами классов (на защиту приглашаются экологи города, преподаватели РУДН, ЭБЦ). Длительность презентации не более 7 минут.4.Подведение итогов и награждение победителей игры «Экоспасатели планеты» | актовый залактовый зал |

**Состав жюри:**

**Председатель жюри:** организатор игры

**Члены жюри:**

1. представители природоохранных организаций города, ЭБЦ, Кавказского биосферного заповедника, Дендрария.
2. представитель администрации гимназии
3. учитель географии
4. учитель биологии
5. учитель химии
6. учитель физики
7. учитель ИЗО
8. учитель ОБЖ
9. член родительского комитета гимназии.

Приложение 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об игре-соревновании «Экоспасатели планеты»**

**1.Цель**: сформировать у учащихся представления о глобальных экологических проблемах изменения климата планеты и роли каждого человека в их разрешении.

**Задачи:**

* расширить кругозор по глобальным экологическим проблемам на планете и роли человека в изменения климата на планете,
* повысить интерес к проблемам изменения климата на планете и способам их решения.
* развивать логическое мышление,
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы,
* развитие навыков работы в команде,
* воспитание у подрастающего поколения экологической культуры ответственного потребителя,
* формирование навыков энерго и ресурсосбережения,
* воспитание ответственности каждого человека в сохранении климата на планете,
* привлечь к пропаганде полученных знаний среди младших школьников, родителей и друзей.

**2.Время и место проведения:**

Игра проводится в течении всего учебного года, в 4 этапа (по одному этапу в четверть) на территории гимназии № 1

**3.Участники игры:**

Команды учащихся гимназии 8-11 классов. Состав команды 10 человек. Состав команды может меняться с этапа на этап, чем больше учащихся класса примут участие в составе команды, тем выше коэффициент участия (коэффициент будет переведен в дополнительные баллы).

 Команда класса должна иметь название соответствующее теме игры, и эмблемы.

**4.Программа игры:**

Игра проводится в 4 этапа на основе материалов «Климатической шкатулки», пособия для школьников по теме «Изменение климата». Материал пособия будет предоставлен классным руководителям и учащимся.

Этапы игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | дата | тема |
| 1 | 1 четверть | Проблема изменения климата. |
| 2 | 2 четверть | Как изменение климата влияет на природу и человека. Можно ли адаптироваться к неизбежным последствиям? |
| 3 | 3 четверть | Как предотвратить опасные изменения климата. |
| 4 | 4 четверть | Защита проектов по теме «Наш вклад в сохранении климата на планете» |

На 1-3 этапе:

1.Проводится викторина по теме этапа, в которой участвует вся команда(10 человек). Команде отводится 5 минут на подготовку ответов.

2.Выполняется одно практическое задание всей командой. Время – 10 минут

3. Команда предварительно готовит:

на 1 этапе - стенгазету на тему «Проблема изменения климата» (формат А1)

на 2 этапе - рисунок на тему «Как изменения климата влияют на природу и человека» (формат А3).

на 3 этапе – листовку - обращение к людям о предотвращении опасных изменений климата, в любой форме.

4 этап – заключительный,

- команды на основе полученных знаний готовят проекты и презентации на тему **«Наш вклад в сохранении климата на планете»** (продолжительность презентации не более 7 минут),

- команды принимают участие в акции «Чистый город» (распространение листовок получивших высокую оценку жюри на предыдущем этапе и проводят трудовые десанты по городу, пляжам и зонам отдыха выходного дня). Отчет по фотографиям.

**5.Определение победителей и награждение:**

Проводится в конце учебного года по результатам итогов маршрутных листов. Одна лучшая команда получает звание и переходящий кубок школы «Экоспасатели планеты». В каждой параллели одна команда - победитель,

получает грамоту, грамотами награждаются и другие участники игры по номинациям определенным членами жюри в ходе игры.

Приложение 2

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ**

Название команды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кл.\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | Викторина0-5 баллов | Практическое задание0-5 баллов | Газета рисунок, листовка0-5 баллов | Презентация, беседа0-10 баллов | Трудовой десант0-10 баллов | Проект0-15 баллов | сумма баллов |
| **1 этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 этап** |  |  |  |  |  |  |  |
| **итог** |  |  |  |  |  |  |  |

Коэффициент участие класса в команде \_\_\_\_\_\_\_

Коэффициент участие класса в трудовом десанте \_\_\_\_\_\_\_

Особые отметки жюри: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены жюри: / /

 / /

 / /

 / /