

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное бюджетное учреждение образования
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ГРП № 35523 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (8622) 64-71-87
E-mail: TserkidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

Руководителям
образовательных организаций

21.07.2014 № 349
На № _____ от _____

Об организации внеурочной деятельности

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11 направляем для организации работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (приложение).

И.о. директора МУО СЦРО



И.В. Цуренко

Степанова К.С.
264-71-46
Stepanova@edu.sochi.ru

Приложение
к письму министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 14.07.2017 № 47-13507/17-11

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края

Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ (далее – ООП) начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), а также примерной ООП среднего общего образования (протокол УМО от 12 мая 2016 года № 2/16) (далее – примерные ООП).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС) ООП реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность дополняет и развивает компетенции, приобретаемые школьниками в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

ФГОС определили объем внеурочной деятельности при получении: начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (1-4 классы), - до 330 часов в 1-ом классе и до 340 часов во 2-4 классах, основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (5 - 9 классы) – до 350 часов в год, в зависимости от продолжительности учебного года в образовательной организации,

среднего общего образования до 700 часов за два года обучения (10-11 классы) – до 350 часов в год, в зависимости от продолжительности учебного года в образовательной организации.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более $\frac{1}{2}$ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- самостоятельно образовательной организацией;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования,

культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Примерный перечень документов, оформляемых для организации занятий внеурочной деятельности в образовательной организации:

- локальный акт образовательной организации «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- распорядительный акт образовательной организации по организации внеурочной деятельности на учебный год;
- план внеурочной деятельности:
 - пояснительная записка,
 - таблица-сетка часов,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- календарно-тематическое планирование (далее – КТП),
- расписание еженедельных занятий внеурочной деятельности,
- расписание занятий внеурочной деятельности в форме «интенсивов»,
- журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Образовательная организация может издавать и иные необходимые для организации работы документы.

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела ООП общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений и формы организации внеурочной деятельности для уровня начального (основного, среднего) общего образования.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными ООП разных уровней образования **план внеурочной деятельности**, представляя собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов, групп старшеклассников), в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и

юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в Примерных ООП основного (среднего) общего образования возможны различные модели плана внеурочной деятельности образовательных организаций и расходы времени на отдельные его направления (примерные планы размещены в примерной ООП СОО).

Желательно формировать план внеурочной деятельности на уровень образования с перспективой на 2 – 5 лет, предусмотрев возможность его ежегодной корректировки.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП начального (основного, среднего) общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО **рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут содержать и другие разделы.

Если рабочая программа курса внеурочной деятельности составляется на один учебный год, считаем возможным формирование единого документа «Тематическое (календарно-тематическое) планирование», который будет включать все компоненты тематического планирования курса с указанием даты проведения занятия, оборудования (при наличии) и УУД.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов.

Использование программ внеурочной деятельности предполагает:

– внутреннее рецензирование – согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательной организации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

– внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек (внутриклассная, межклассная, разновозрастная группа). Максимальная численность устанавливается образовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий для меньшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, эта норма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельности организации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия, оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением мероприятий и занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Примерные результаты внеурочной деятельности служат основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений обучающегося. Освоение курсов внеурочной деятельности не оценивается в баллах.

Контроль за реализацией ООП в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляет заместитель руководителя образовательной организации, в должностные инструкции которого внесен данный вид контроля.

Обращаем внимание, что учащимся должна быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей. Информация о посещении дополнительных занятий предоставляется родителями исключительно для учета занятости детей во внеучебное время.

Образовательным организациям важно активизировать информационно-разъяснительную работу для родительской общественности и обучающихся. Проводить открытые занятия, демонстрировать достижения школьников в различных видах внеурочной деятельности. Рекомендуем на конкретных примерах показывать родителям, что внеурочная деятельность является важной частью образования ребенка, развивает его знания и умения, его компетенции. Школе необходимо предложить родителям мероприятия по развитию у ребенка современных социально значимых компетенций.

Образовательная организация предлагает занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в объеме 330 – 350 часов в год в зависимости от класса обучения, а родители вправе выбрать занятия для своего ребёнка.

Каждый обучающийся на уровне начального общего или основного общего образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности (34 – 70 часов в год), при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или в каникулярное время.

На уровне начального общего образования рекомендуется отдавать приоритет познавательным занятиям по развитию речи, логического и образного мышления, работе с книгой, дополняющим и развивающим занятиям по иностранным языкам, обучение учащихся проектной деятельности.

На уровне основного общего (среднего общего) образования за счет часов внеурочной деятельности важно не только обучать школьников

проектной деятельности, но и готовить экспертов из числа обучающихся, а также организовывать сопровождение выполнения школьниками индивидуальных (групповых) проектов (кружки, индивидуальное консультирование учащихся по проекту, сопровождение самостоятельной работы учащихся над проектом с использованием ресурсов образовательной организации) и/или их защиту/предзащиту.

Именно внеурочная деятельность призвана обеспечить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Актуальным направлением внеурочной деятельности стали кружки (курсы) по формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Для классов, в которых основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный учебный предмет, рекомендуем организовать мероприятия внеурочной деятельности, реализующие это направление, в рамках программ «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (1 – 4 классы) и «Воспитание и социализация» (5 – 6 классы).

При организации кружков внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (1–11 классы) рекомендуется использовать интерактивные образовательные программы сайта «Дорога без опасности» (<http://bdd-eor.edu.ru>).

Для обучающихся 5 – 11-х классов в рамках внеурочной деятельности могут реализовываться мероприятия программы профилактики наркомании (например, «Я принимаю вызов» (Москва, «Русское слово», 2015 г.).

В целях исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации в образовательных организациях края реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 16.02.2016 № 47-2037/16-11 «О направлении материалов») с использованием методических материалов «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни», размещенных на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в разделе <http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/obsh-obrazov-shkoly/grazhdanskoe-naselenie-v-protivodeystvii-terrorizmu>.

Основы духовно-правственной культуры народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности могут

рассматриваться во внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО.

С целью обеспечения совершенствования духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности рекомендуем организовать в 1 – 3, 5 – 6 классах изучение курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

В целях распространения исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества в образовательных организациях открываются классы и группы казачьей направленности, в которых рекомендовано изучение обучающимися следующих направлений: кубановедение, основы православной культуры, история и современность кубанского казачества, традиционная культура кубанского казачества, курсы военно-спортивной казачьей направленности.

Эти направления (кроме кубановедения) могут реализовываться за счет курсов внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что для организации качественной работы по совершенствованию работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества необходимо во всех классах и группах казачьей направленности организовать обучение учащихся по всем направлениям.

Программы курсов «История и культура кубанского казачества» (1-4 класс) и «История и современность кубанского казачества» (5-11 класс) рекомендованы региональным учебно-методическим объединением (письмо министерства образования, науки и молодежной политики от 9 января 2017 года № 47-31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности») и размещены на сайте Института развития образования (<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/kazache-obrazovanie-v-krasnodarskom-krae>).

По ФГОС СОО в зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП СОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации можно выделять больше часов, чем в 11-м классе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями ФГОС СОО: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

В соответствии с примерной ООП СОО инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения

старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшекласников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки.

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается

подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

При планировании внеурочной деятельности учитываются условия и возможности образовательной организации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС общего образования **финансово-экономические условия реализации ООП** обеспечивают реализацию образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в части внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях

осуществляется по нормативам финансового обеспечения образовательной деятельности, утвержденным законом Краснодарского края о краевом бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период, и поправочным коэффициентам к ним, утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 25 декабря 2015 года № 7055.

Заместитель начальника отдела общего
образования в управлении общего образования



Н.А. Шипулина