Добрый день, уважаемые эксперты, коллеги! **СЛАЙД 1**

Я, Церекидзе Виктория Георгиевна, директор Сочинского центра развития образования, представляю проект **СЛАЙД 2** «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов». **СЛАЙД 3** Проект разработан при участии моих коллег и направлен на обеспечение притока молодых кадров в муниципальную систему образования и их успешную профессиональную адаптацию.

**СЛАЙД 4** Мы предполагаем, что если будет разработана и внедрена система мероприятий, направленных на повышение интереса к педагогическим специальностям, то это позволит существенно повлиять на ценностные установки школьников и молодежи и повысить спрос на педагогические специальности у старшеклассников, а также обеспечить закрепление студентов и молодых педагогов в образовательных организациях г. Сочи. Эту гипотезу мы и намерены подтвердить в ходе реализации проекта.

**Объект инновационной деятельности:** процессы профессионального самоопределения школьников и вхождения в педагогическую профессию студентов и молодых педагогов

**Предмет инновационной деятельности:** мотивационные ресурсы и организационные механизмы, обеспечивающиепрофессиональное самоопределение школьников, студентов и молодых педагогов

**СЛАЙД 5 Задачи инновационного проекта** предполагается решать параллельно по трем кластерам:

***В работе со школьниками***

1. Организация и методическое сопровождение классов социально-педагогического профиля в пилотных школах.
2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня в рамках профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области социально - педагогических практик.

***В работе со студентами***

1. Организация взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета по обеспечению качественных баз педагогической практики студентов.
2. Организация участия студентов социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в методических и социально значимых мероприятиях Сочинского центра развития образования и управления по образованию и науке администрации города Сочи.

***В работе с молодыми педагогами***

1. Расширение спектра городских методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов.
2. Разработка и запуск модели тьюторского сопровождения молодых педагогов в пилотных школах города Сочи.

**СЛАЙД 6 Идея инновационного проекта** заключается в том, чтобы сформировать систему образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят школьникам, студентам и молодым педагогам попробовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов, осознанию личностных смыслов. Подбор мероприятий, видов деятельности будет осуществляться с учетом необходимости погружения целевых групп в ситуации, так или иначе связанные с решением педагогических задач, осуществлением педагогических проб, осмыслением собственного опыта. В конечном итоге мы стремимся к тому, чтобы через интересные по форме и содержанию мероприятия показать смысловую привлекательность педагогической профессии, возможности для самореализации в ней тех подростков и молодых людей, которые ориентированы на тип взаимодействия «человек-человек» ***(примеры таких мероприятий у экспертов представлены в раздаточном материале)***.

В этом и заключается **новизна нашего проекта:** основываясь на теории деятельности Алексея Николаевича Леонтьева, мы не пытаемся назидательными лозунгами и административным ресурсом убедить школьников, студентов и начинающих педагогов выбирать эту профессию и оставаться в ней. Мы стремимся создать такие условия, чтобы они сами через деятельностные пробы осознали, что работать с детьми им нравится, что это может быть интересно, что это может приносить удовлетворение, чтобы происходило то, что Леонтьев называет «опредмечивание» потребностей.

Новизну мы видим и в том походе, который предлагаем реализовать в системе сопровождения молодых педагогов в образовательных организациях. Мы планируем постепенно уйти от традиционной системы наставничества и реализовать новую модель, в которой успешная адаптация и профессиональное развитие молодого педагога будут зависеть не от одного наставника, а от вклада каждого члена педагогического коллектива, который силен и успешен в каких-то определенных аспектах профессиональной деятельности. А тьютор будет для молодого специалиста навигатором в определении маршрута.

В работе со студентами мы также предлагаем новый разворот: активное их включение в методические мероприятия СЦРО и в социально значимые мероприятия отрасли уже на 4-5 курсах института, что поможет ещё до начала педагогической деятельности связать теорию с практикой.

**СЛАЙД 7** Координация работы по проекту обеспечивается взаимодействием трех ключевых субъектов проектной команды:

*МУО СЦРО* – разработка стратегических материалов и методических продуктов, мониторинг и анализ качественных результатов проекта, экспертиза методических продуктов;

*Отдел общего и профессионального образования* УОН – координация деятельности субъектов сетевого взаимодействия и организационное сопровождение мероприятий проекта, мониторинг и анализ количественных результатов проекта;

*Центр дополнительного образования «СИБ» г. Сочи* – проведение городских акций и мероприятий социально-педагогической направленности для школьников, ориентированных на педагогическую профессию.

В качестве участников сетевого взаимодействия в проекте выступают практически все образовательные организации г.Сочи.

Проект предусматривает также взаимодействие с социальными партнерами: Сочинским государственным университетом (социально-педагогическим факультетом) и образовательным центром «Сириус».

Механизм реализации проекта представлен в таблице в виде матрицы, которая тоже есть в раздаточном материале. В ней отражено, какие виды деятельности будут предложены целевым группам проекта субъектами сетевого взаимодействия для проявления склонностей к педагогической профессии и формирования интереса и личностных смыслов, приводящих к осознанному выбору профессиональной траектории.

**СЛАЙД 8 Этапы реализации инновационного проекта**

**Первый этап** – ***сентябрь 2015 г. – август 2016 г.*** – ***подготовительный*.**

**Второй этап** – ***сентябрь 2016 г. – август 2019г.*** – ***преобразующий*.**

**Третий этап** – ***сентябрь 2019 г. – август 2020 г. – контрольно-корректировочный*.**

**Проектируемые результаты и инновационные продукты**

По итогам реализации инновационного проекта будет создана и апробирована многоуровневая модель организации и сопровождения деятельности трех целевых групп (школьников, студентов и молодых педагогов), направленная на выявление, развитие и закрепление интереса к педагогической профессии. **СЛАЙД 9**

Апробация данной модели позволит, на наш взгляд, обеспечить достижение ***следующих результатов***:

* увеличение количества выпускников, поступивших на педагогические специальности в рамках целевого набора, и затем трудоустроившихся в ОО г. Сочи (вследствие того, что профессиональный выбор будет подготовлен достаточным количеством предпрофессиональных проб)
* уменьшение оттока молодых педагогов из отрасли (вследствие того, что в рамках модели будут созданы условия для их успешной адаптации в профессии)
* повышение их мотивации на профессиональное развитие (вследствие широкого спектра видов деятельности, предлагаемой для удовлетворения их потребностей в самореализации)
* повышение уровня готовности студентов социально-педагогического факультета СГУ к работе в образовательных организациях (вследствие качественно организованных педагогических практик)

Кроме того, в ходе реализации проекта будут разработаны следующие инновационные ***методические продукты***: **СЛАЙД 10**

* Описание многоуровневой модели организации и сопровождения деятельности трех целевых групп (школьников, студентов и молодых педагогов), направленной на выявление, развитие и закрепление интереса к педагогической профессии
* Описание модели тьюторского сопровождения молодых педагогов
* Программы профильных и элективных курсов
* **Сценарии и методические рекомендации по проведению образовательных событий, деятельностных проб и социально-педагогических практик**
* Публикации в научно-методических изданиях по проблематике проекта

**СЛАЙД 11 Диагностические методы и методики, позволяющие зафиксировать результаты, вы видите на слайде.**

**Практическая значимость и перспективы развития проекта**

Заявленные инновационные продукты будут содержать технологические описания и рекомендации, которые позволят любому субъекту профессионального сообщества использовать их в собственной деятельности для решения схожих задач.

Возможное развитие проекта видится авторам в двух плоскостях: методической и управленческой.

Методический аспект продолжения проекта может быть направлен на работу с педагогами наиболее продуктивной категории в возрасте 30-45 лет и решать адресные, конкретные, персонифицированные задачи профессионального развития на основе уже созданного сетевого взаимодействия. При этом в представляемом проекте данные задачи опосредованно уже будут решаться, поскольку указанные педагоги в разной степени будут включены в систему сопровождения молодых педагогов, а значит, уже получат импульс для совершенствования собственных компетенций.

Управленческий аспект возможного продолжения проекта может быть направлен на разработку комплекса мер социальной поддержки педагогов города в условиях дефицита финансово-экономических ресурсов.

Спасибо за внимание!