**Программа**

**предпрофильного класса педагогической направленности**

**«Восхождение к педагогической профессии» (для 9-х классов)**

программа разработана к.п.н., доцентом Мушкиной И.А., к.п.н., доцентом Бородиной Н.В., к.п.н., доцентом Садиловой О.П. на основе программы автора Г.В. Резапкиной

"Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки для 9 класса

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается предпрофильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и ориентацию учащихся к мотивационному выбору будущей профессиональной сферы.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка в 9-х классах - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по изучению рынка труда, психолого-педагогической диагностике способностей учащихся, их анкетирование, тестирование. Следовательно, предпрофильная ориентация помогает школьникам сориентироваться в предложениях на рынке услуг, активизирует процесс личностного самопознания с целью дальнейшего самоопределения.

***Цель программы*** – формирование каждым учащимся представлений о возможностях педагогической профессии.

РО - подготовка индивидуального образовательно-профессионального проекта.

***Задачи*** ***программы:***

- формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;

- формирование у учащихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг;

- формирование (развитие) у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;

- освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации

выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;

- активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

***Теоретическое и методическое обоснование программы***

**«Восхождение к педагогической профессии»**

Программа строится на принципах гуманистической педагогики и психологии, субъектно-деятельностного и личностного подходов, основные положения которого можно охарактеризовать следующим образом:

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;

- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;

- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;

- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление "Я-концепции", т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями. Детерминантами "Я-концепции" выступают прошлое личности и ее будущее. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры как последовательность решений субъекта.

Данные посылки формируют основную стратегию работы в рамках программы, а именно – активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры.

Разделы программы определены с учетом необходимости и достаточности освоения школьником основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта. Позиция педагога - поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь школьнику в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

***Ожидаемые результаты***

- адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;

- наличие подготовленного (прописанного) образовательно-профессионального проекта у каждого учащегося.

Учащиеся основной средней школы в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами получают предпрофильную подготовку по различным профессиям, овладевают общими способами организации практической деятельности. Они уточняют жизненные и профессиональные планы, намечают пути получения профессионального образования и трудоустройства. Учет региональных и национальных особенностей рынка труда при определении профиля обучения обеспечит обоснованный выбор выпускниками общеобразовательных учреждений направления и уровня дальнейшего профессионального образования

***Способы проверки ожидаемых результатов***

- анкетирование учащихся;

- практические задания в ходе реализации занятий курса;

- подготовка каждым учащимся индивидуального образовательно-профессионального проекта;

- задания на рефлексию по итогам каждого занятия.

В результате выполнения данной программы ***учащиеся должны знать:***

типы образовательных учреждений;

классификацию профессий;

виды и задачи элективных курсов;

понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;

возможности приобретения профессии;

возможные пути получения профессионального образования;

возможности рынка образовательных услуг региона;

особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний ***учащиеся должны уметь:***

определять предмет и задачи курса;

различать формы обучения;

определять типы образовательных учреждений;

находить алгоритм оптимального пути получения профессии;

определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

***Структура программы***

Программа состоит из отдельных разделов, каждый раздел следует друг за другом, их последовательность строго определена. Каждый раздел и входящие в него занятия завершаются подведением итогов и рефлексией учащихся.

***Методическое оснащение программы и организационные формы работы***

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа учащихся в соответствии с выделенными тематическими разделами. Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, работа с рабочей тетрадью) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством преподавателя или самостоятельную работу (выполнение практических заданий в рабочей тетради, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует представить методы диагностики учащихся.

К программе прилагается список литературы для ведущего курс, позволяющей педагогу всесторонне, дифференцированно, вариативно подходить к построению занятий.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

**Тематический план занятий по программе**

***I модуль. Что я знаю о своих возможностях – 8 часов***

* 1 урок. Самооценка и уровень притязаний.
* 2 урок. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
* 3 урок. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
* 4 урок. Что такое стресс.
* 5 урок. Определение типа мышления.
* 6 урок. Внимание и память.
* 7 урок. Уровень внутренней свободы.
* 8 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

***II модуль. Что я знаю о профессиях – 8 часов***

* 9 урок. Классификации профессий. Признаки профессии.
* 10 урок. Формула профессии. Профессия, специальность, должность
* 11 урок. Определение типа будущей профессии
* 12 урок. Интересы и склонности в выборе профессии.
* 13 урок. Определение профессионального типа личности.
* 14 урок. Профессионально важные качества.
* 15 урок. Профессия и здоровье.
* 16 урок. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

***III модуль. Способности и профессиональная пригодность – 8 часов***

* 17 урок. Способности общие и специальные. Практические способности.
* 18 урок. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
* 19 урок. Способности к профессиям социального типа.
* 20 урок. Способности к офисным видам деятельности
* 21 урок. Способность к предпринимательской деятельности.
* 22 урок. Эстетические способности.
* 23 урок. Уровни профессиональной пригодности.
* 24 урок. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».

***IV модуль. Планирование профессиональной карьеры – 8 часов***

* 25 урок. Мотивы и потребности.
* 26 урок. Ошибки в выборе профессии.
* 27 урок. Современный рынок труда.
* 28 урок. Пути получения профессии.
* 29 урок. Навыки самопрезентации.
* 30 урок. Стратегия выбора профессии.
* 31 урок. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
* 32 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

***V модуль. Экскурсии, консультации специалистов – 2 часа***

* 33-34 уроки.Посещение учебных заведений и предприятий в «Дни открытых дверей» и «Ярмарки рабочих мест» (по выбору). Виды профконсультации. Возможность получения индивидуальной профессиональной консультации.
* 35-36 уроки. Защита проектов «Моя будущая педагогическая профессия»

***Всего уроков за год – 36 часа.***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Содержание (разделы, темы)* | *Количество часов* | | *Дата проведения* | | | | | *Оборудование урока, методики и диагностика* |
| *По плану* | | *Фактически* | | |
| **Раздел 1.** **Что я знаю о своих возможностях** **8 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | | 1 | |  |  | | | Методика «Самооценки» (Комплексная методика диагностики способности школьника к профсамоопределению). |
| 2 | Темперамент и профессия. Определение темперамента | | 1 | |  |  | | | Методика «Айзенка». Методика изучения свойств нервной системы. |
| 3 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | | 1 | |  |  | | | Диагностика пси­хических состояний. Методика «Определение на направленности личности» |
| 4 | Стресс и тревожность | | 1 | |  |  | | | Упражнения с заданиями.  Анкета здоровья.  Тест «Умеете ли вы, справляться со стрессом» |
| 5 | Определение типа мышления | | 1 | |  |  | | | Диагно­стика особенно­стей мышления и креативности |
| 6 | Внимание и память | | 1 | |  |  | | | Диагностика ви­дов памяти. Пси­хотехнические игры и упражне­ния на развитие памяти и внимания |
| 7 | Уровень внутренней свободы | | 1 | |  |  | | | Презентация к уроку, бланки заданий |
| 8 | Обобщающий | | 1 | |  |  | | | Развивающие задания, карточки |
| **Раздел 2.** **Что я знаю о мире профессий** **8 часов** | | | | | | | | | |
| 9 | Классификации профессий. Признаки профессии | | 1 | |  |  | | | Презентация к уроку, бланки заданий |
| 10 | Определение типа будущей профессии | | 1 | |  |  | | | Бланки диагностики |
| 11 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | | 1 | |  |  | | | Презентация к уроку |
| 12 | Интересы и склонности в выборе профессии | | 1 | |  |  | | | Методики: «Карта интересов», ДДО |
| 13 | Определение профессионального типа личности | | 1 | |  | |  | | Презентация к уроку, бланки заданий |
| 14 | Профессионально важные качества | | 1 | |  | |  | | Карточки теста |
| 15 | Профессия и здоровье | | 1 | |  | |  | | Презентация к уроку, бланки заданий |
| 16 | Обобщающий | | 1 | |  | |  | | Развивающие задания, карточки |
| **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность 8 часов** | | | | | | | | | |
| 17 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | | 1 | |  | |  | | Методика – «КОС-1».  Тренинг по общению.  «Коммуникативные способности». |
| 18 | Способности к интеллектуальным видам деятельности | | 1 | |  | |  | | Методика ШТУР  Методика «Оценка способностей» |
| 19 | Способности к профессиям социального типа | | 1 | |  | |  | | Бланки диагностики |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности | | 1 | |  | |  | | Бланки диагностики |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности | | 1 | |  | |  | | Тест оценки предпринимательских способностей. |
| 22 | Артистические способности | | 1 | |  | |  | | Бланки диагностики |
| 23 | Уровни профессиональной пригодности | | 1 | |  | |  | | Доклады и обсуждение по данным типам профессий |
| 24 | Обобщающий | | 1 | |  | |  | | Развивающие задания, карточки |
| **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры 8 часов** | | | | | | | | | |
| 25 | Мотивы и потребности | | 1 | |  | |  | | Методика «Моти­вы выбора про­фессии», методи­ка «Теппинг-тест». Карточки- задания. |
| 26 | Ошибки в выборе профессии | | 1 | |  | | |  | Семинар-презентация |
| 27 | Современный рынок труда | | 1 | |  | | |  | Составление профессиограмм различных профессий. |
| 28 | Пути получения профессии | | 1 | |  | | |  | Схема построения про­фессионального образа будущего. |
| 29 | Навыки самопрезентации | | 1 | |  | | |  | Презентации учащихся |
| 30 | Стратегия выбора профессии | | 1 | |  | | |  | Презентация к уроку, бланки заданий |
| 31 | Перспективы профессии | | 1 | |  | | |  | Тнтерактив |
| 32 | Мотивация к профессии | | 1 | |  | | |  | Презентации учащихся |
| 33-34 | ***Экскурсии, консультации специалистов*** | | **2 часа** | |  | | |  | Посещение университета |
|  | ***Защита проектов*** "Моя будущая педагогическая профессия" | | **2 часа** | |  | | |  | Защита творческих работ |
|  | **Итого:** | | **36 часа** | |  | | | |  |

**Список**л**итературы:**

1. Большая энциклопедия психологических тестов. (Автор-составитель А.Карелин). – М., 2010
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М..  Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 2011
3. Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив-тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т.Захарова, П.Лем, Ю.Асоскова, О.Овчинникова. – М.: Эксмо, 2012.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. – 2004. – № 1
5. Принцип системности в психологических исследованиях. / Под ред. Д.Н. Завалишена, В.А. Баратанщикова. – М., 2008
6. Программа и учебно-методический комплект для повышения квалификации учителей предпрофильной подготовки по программе «Управление карьерой: технология профессионального и личностного определения старшеклассников». – М.: Владос, 2005
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Л.Н. Митиной. – М.: МПСИ, Флинта, 2008.
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2015.
9. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2013
10. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: Современное слово, 2015
11. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2015
12. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практич. пособие. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2015
13. Фоппель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2015
14. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред.И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 2011.

**Программа**

**профильного класса педагогической направленности**

**«Управление педагогической карьерой» (для 10-х классов)**

программа разработана к.п.н., доцентом Мушкиной И.А., к.п.н., доцентом Бородиной Н.В., к.п.н., доцентом Садиловой О.П. на основе программы автора Г.В. Резапкиной

"Психология и выбор профессии». Программа профильной подготовки для 10-х классов

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается углубленное профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной профессиональной (педагогической) подготовки, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом современных направлений развития рынка труда.

Профильное (педагогическое) обучение в старших классах предполагает погружение учащихся в мир педагогических профессий с ориентацией на развитие мотивационной подготовки - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки и сопровождения учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной педагогической ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Таким образом, профильная педагогическая ориентация помогает учащимся 10-х классов осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

***Цель программы*** – формирование мотивационных ориентаций в процессе выбора педагогической профессии.

РО - подготовка творческих работ и проектов.

***Задачи*** ***программы:***

- формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе как о будущем педагоге, своем потенциале и ресурсах;

- формирование у учащихся представлений о рынке образовательных услуг;

- формирование (развитие) у учащихся мотивации, навыков педагогической рефлексии;

- освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в педагогических ситуаций;

- формирование умения принимать верные профессиональные решения;

- активизация уверенности в правильности профессионального выбора; навыков построения образовательно-профессионального проекта.

Календарно-тематическое планирование по программе «Управление педагогической карьерой»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№** | **Тема** | Теория | Практика |
| **Введение в предмет** | | **1час** | |
|  | Правила работы на уроках «Управление педагогической карьерой» |  | 1 час |
| **Модуль 1. Мои возможности** | | **9 часов** | |
|  | Самооценка и мой успех |  | 1 час |
|  | Уровень педагогических притязаний. |  | 1 час |
|  | Темперамент и педагогическая профессия. | 1час |  |
|  | Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. |  | 1 час |
|  | Мышление. Типы мышления. Креативность. | 1 час |  |
|  | Определения типа мышления. |  | 1 час |
|  | Внимание и память. |  | 1 час |
|  | Обобщающий урок «Что я знаю о своих педагогических возможностях». |  | 1 час |
|  | Контрольный урок. |  | 1 час |
| **Модуль 2. Мои педагогические способности** | | **9 часов** | |
|  | Способности общие и специальные. | 1 час |  |
|  | Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности. |  | 2 часа |
|  | Способности к педагогической профессии и предпринимательской деятельности в системе образования. |  | 2 часа |
|  | Эстетические способности в педагогической профессии. |  | 2 часа |
|  | Обобщающий урок «Мои педагогические способности». |  | 1 час |
|  | Контрольный урок. |  | 1 час |
| **Модуль 3. Мир педагогических профессий** | | **9 часов** | |
|  | Типология педагогических профессий. | 1 час |  |
|  | Профессия, специальность, должность. | 1 час |  |
|  | Мои профессиональные интересы и склонности. |  | 1 час |
|  | Определение профессионального педагогического типа. |  | 1час |
|  | Профессионально важные качества личности педагога |  | 1 час |
|  | Педагогическая профессия и здоровье. |  | 1 час |
|  | Профессиональная пригодность в системе образования. | 1 час |  |
|  | Обобщающий урок «Мир педагогических профессий». |  | 1 час |
|  | Контрольный урок. |  | 1 час |
| **Модуль 4. Моя профессиональная педагогическая карьера** | | **9 час** | |
|  | Мотивы и потребности. Профессиональные педагогические ошибки. | 1 час |  |
|  | Современный рынок образовательных услуг. | 1 час |  |
|  | Социальная ориентация педагогической профессии. |  | 1 час |
|  | Пути развития моей педагогической карьеры. |  | 1 час |
|  | Навыки самопрезентации. |  | 1 час |
|  | Стратегия выбора. Имидж педагога. |  | 1 час |
|  | Развитие творчества и креативности в педагогической профессии. |  | 1 час |
|  | В поисках своего педагогического призвания. Мои перспективы в педагогической профессии. Заполнение карты «Мои перспективы в педагогической профессии». |  | 1 час |
|  | Заключительная конференция «Моя будущая педагогическая профессия». |  | 1 час |
| **Всего:** | | **8 часов** | **29 часов** |
| **ИТОГО:** | | **37 часов** | |

**Содержание программы «Управление педагогической карьерой**»

*Введение в предмет*

* 1. Правила работы на уроках «Управление карьерой»

Упражнение «Мои ожидания». Мозговой штурм «Правила работы на уроках». Оформление плаката «Правила работы».

**Модуль 1. Мои возможности**

2.Самооценка

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень смооценки».

3.Мой успех

Упражнение «Успех – это …». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

4.Уровень притязаний

Беседа «Уровень притязаний». Примеры из жизни великих людей. Вычисление уровня притязаний по «Формуле самооценки». Обсуждение результатов.

5.Темперамент и профессия

Лекция «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

6.Определение типа темперамента

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

7.Чувства и эмоции

Лекция «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции». Лекция «Невербальные средства общения». Лекция «Типы агрессивного поведения».Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Упражнения «Мимика», «Угадай эмоцию». Тест Баса-Дарки. Обсуждение результатов.

8.Мышление. Типы мышления

Лекция «Мышление. Характеристики мышления талантливых людей. Типы мышления».

9.Креативность

Анаграмма слова «Креативность»  – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

10.Определение типа мышления

Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

11.Внимание

Лекция «Свойства и виды внимания». Упражнения «Я - Цезарь», «Двойной счет», «Муха на доске».

12.Память

Лекция «Функции и виды памяти». Упражнения «Пациент Лурии», «10 слов», «Опосредованное запоминание». Мозговой штурм «Как тренировать память».

13.Контрольный урок

Теоретические вопросы по вариантам.

**Модуль 2. Мои педагогические способности**

14.Способности общие и специальные

Беседа «Мои способности». Лекция «Способности общие и специальные. Виды способностей».Способности к практическим видам деятельности

Тест «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Беседа «Вид деятельности».

        15. Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Беседа «Интеллект и способность к труду». Тест «ШТУР». Проверка и обсуждение результатов.Способности к профессиям социального типа

Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

        16. Способности к офисным видам деятельности

Упражнение «Средние века». Тест «Интеллектуальная лабильность». Обсуждение результатов. Упражнение «Печатная машинка».

17. Способности к предпринимательской деятельности

Тест «Я – руководитель». Упражнение «Профессия - приказчик». Тест «Акулы или дельфины». Обсуждение результатов. Упражнение «Честь выше прибыли».

18. Эстетические способности

Беседа «Зарыть талант в землю». Мозговой штурм «Как развить талант». Тесты «Художник или мыслитель?». Обсуждение результатов. «Моя творческая удача».

        19. Обобщающий урок

Заполнение таблицы «Мои способности»

Теоретические вопросы по вариантам.

**Модуль 3. Мир педагогических профессий**

20 Классификации профессий.

Лекция «Подходы к классификациям». Лекция «Пирамида Климова».

        21. Признаки профессии

Упражнения «Назови профессию», «Найди профессию».

        22. Формула профессии

Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

        23. Профессия, специальность, должность

Лекция «Профессия, специальность, должность»

        24. Определение типа будущей профессии

Упражнение «Аукцион». Мозговой штурм «Примеры профессий». Методика Климова «Определение типа будущей профессии». Обсуждение результатов.

        25. Мои профессиональные интересы и склонности

Лекция «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни…». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

        26. Определение профессионального типа личности

Лекция «Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

27. Профессионально важные качества

Мозговой штурм «Профессионально важные качества». Заполнение таблицы «Взаимосвязь черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы». Упражнение «Молчание – знак согласия». Упражнение «Размышления о профессиях».

28. Профессия и здоровье

Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

        29. Профессиональная пригодность

Лекция «Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Уровни профессиональной пригодности

Определение уровня профпригодности.

  30. Контрольный урок

Теоретические вопросы по вариантам. Заполнение таблицы «Что я знаю о мире профессий»

**Модуль 4. Моя профессиональная педагогическая карьера**

31. Мотивы и потребности

Лекция «Мотивы и потребности». Лекция «Уровень способностей». Упражнение «Преодоление». Тест «Определение мотивации». Обсуждение результатов. Упражнение «Что важнее». Лекция «Пирамида Маслоу». Упражнение «Этажи пирамиды». Упражнение «Самое главное в жизни».

32. Ошибки в выборе профессии

Беседа «Значение слова «ошибка». Беседа «Интерес к профессии». Классификация «Ошибки в выборе профессии». Упражнение «Оптимисты и скептики». Мозговой штурм «Профессиональная деформация». Беседа «Престижные профессии и избыток специалистов». Упражнение «Мышеловки».

33. Современный рынок труда

Лекция «Рынок труда». Беседа «Особая категория специалистов». Лекция «Современный рынок труда».

34. Многообразие профессий

Таблица «Прогноз потребности в специалистах». Беседа «Многообразие профессий».

35. Пути получения профессии

«Матрица профессионального выбора». Упражнение «Направления и специальности». Лекция «Формы получения образования». Беседа «Содержание образования».

36. Навыки самопрезентации

Лекция «Способы передачи информации». Мозговой штурм «Самопрезентация». Упражнение «Личное пространство». Мозговой штурм «Формула успеха». Упражнение «Работа над ошибками». Составление резюме.

37. Стратегия выбора профессии

Беседа «Правильный выбор». Мозговой штурм «Требования рынка труда». Беседа «Цели выбора профессии». Упражнение «Машина времени».

38. Контрольный урок. Заполнение таблицы «Планирование профессиональной карьеры». Теоретические вопросы по вариантам.

39. В поисках своего призвания

Занятие с элементами тренинга «В поисках своего призвания».

40. Мои перспективы в педагогической профессии

Занятие с элементами тренинга «Мои перспективы». Заполнение карты «Мои перспективы».

41.Заключительная конференция «Моя будущая профессия»

Защита творческих работ «Моя будущая профессия».

**Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество  
    России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Программа**

**профильного класса педагогической направленности**

**«Путь к успеху в педагогической профессии» (для 11-х классов)**

программа разработана к.п.н., доцентом Мушкиной И.А., к.п.н., доцентом Бородиной Н.В., к.п.н., доцентом Садиловой О.П. на основе программы автора Г.В. Резапкиной

"Психология и выбор профессии». Программа предпрофильной подготовки для 11-х классов

Современная социально-экономическая ситуация, растущие информационные потоки и высокотехнологичное производство предъявляют к выпускникам общеобразовательных школ не только требования к наличию базового уровня образованности, но и наличию ключевых компетентностей, высоких коммуникативных умений и навыков, устойчивой профессиональной (педагогической) мотивации.

Профильное обучение направлено на формирование устойчивых мотивационных характеристик, реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. В соответствии с действующей модернизацией образования существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута в рамках профессиональной (педагогической) подготовки. В этой связи с этим существенно возрастает ответственность ученика за свой выбор профессиональной деятельности.

Многочисленные исследования показали, что одной из серьезных проблем перехода на профильное обучение является неспособность обучающихся к планированию учебной и профессиональной карьеры и проектированию собственного жизненного пути. В реальной образовательной практике выбор профиля обучения осуществляется на основе показателей успешности обучения, а также на основе пожеланий родителей. В тех случаях, когда выбор профиля осуществляется самим обучающихся, оказывается, что его выбор определяется такими факторами как: выборы референтных лиц, престижность профессии, внешняя привлекательность профессии, мнение и материальные возможности родителей, легкость усвоения знаний определенного типа, отношение к педагогам по профильным предметам, степень удаленности высших учебных заведений.

На итоговом этапе обучения в общеобразовательной школе происходит итоговая диагностика эффективности реализации программы профильного обучения. Отслеживаются динамические изменения таких показателей как: мотивационное и эмоциональное состояние обучающихся, осознанность выбора профиля, удовлетворенность сделанным выбором. Важной задачей этого этапа является проектирование вариантов образовательно-профессионального маршрута, итоговый выбор дальнейшего пути профессионального становления в соответствии с индивидуальными интересами и способностями каждого обучающегося. Эта проблема является одной из наиболее сложных, встающих перед старшеклассниками и требующих квалифицированной педагогической помощи. Она требует адаптации идей и технологий психолого-педагогического сопровождения, наработанных в теории и практике, с одной стороны – к изменяющимся социокультурным и профессионально-производственным условиям, с другой – собственно к специфике профориентационной проблематики.

Результатом психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются сформированность устойчивой мотивации к будущей профессиональной (педагогической) деятельности, развития компетентности и способности выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности выпускника образовательного учреждения (организации) испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления и профиля профессионального образования.

Предложенная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у выпускников устойчивые мотивационные характеристики в выбранной педагогической сфере, необходимые для их дальнейшего профессионального успеха.

***Цель программы*** – формирование каждым учащимся устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии.

РО - подготовка индивидуального образовательно-профессионального проекта.

***Задачи*** ***программы:***

- систематизация у выпускников системы индивидуально-личностных характеристик;

- формирование устойчивой мотивации к выбору (педагогической) профессии;

- освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в профессиональных ситуациях;

- формирование уверенности в собственных шагах в рамках проведения профпроб и в процессе подготовки образовательно-профессионального проекта.

**Тематический план по программе «Путь к успеху в педагогической профессии» для 11-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Современные направления развития образования и педагогической профессии. | 1 |
| 2. | Педагогические технологии | 2 |
| 3. | Теории лидерства. | 2 |
| 4. | Способы управления группой. | 2 |
| 5. | Педагогическое общение. Виды. Функции. | 2 |
| 5. | Теории межкультурного взаимодействия. | 2 |
| 6. | Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 2 |
| 7. | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 2 |
| 8. | Введение в конфликтологию. | 2 |
| 9. | Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. | 2 |
| 10. | Основы педагогического менеджмента | 2 |
| 11. | Управление образовательной деятельностью | 2 |
| 12. | Этапы и методы организационной работы | 2 |
| 13. | Способы организации образовательной деятельности | 2 |
| 14. | Методика проведения занятий в условиях образовательных учреждений, учреждений доп.образования и образовательных центрах (совместно со студентами) | 2 |
| 15. | Профессиональные пробы. Проведение занятий на базе НОЦ «Корифей» ФГБОУ ВО «СГУ». | 2 |
| 16. | Этика педагога. | 2 |
| 17. | Повторительно-обобщающий урок | 2 |
|  | Защита индивидуальных проектов | 1 |
|  | Итого | 36 часов |

**Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество  
    России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

**Литература для учащихся:**

1. Гальперин П.А. Ведение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.

**Пожелания к расписанию:**

**Кроме субботы включать пятницу;**

**желательно с первого урока.**