**Сценарный план проведения дискуссионной площадки**

**«Остаюсь работать в школе»**

***19.03.2016***

***Гимназия № 15***

1. Обыгрываем тему с разными знаками препинания

**Остаюсь работать в школе?**

**Остаюсь работать в школе…**

**Остаюсь работать в школе.**

**Остаюсь работать в школе!**

1. Связываем каждый вариант с позицией:

|  |  |
| --- | --- |
| **Остаюсь работать в школе?** | Ироничный вопрос (да что Вы… ни в коем случае) |
| **Остаюсь работать в школе…** | Сомнение (пока не подыщу что-то другое) |
| **Остаюсь работать в школе.** | Уверенность в правильности выбора (был к этому готов/убедился, что смогу/….) |
| **Остаюсь работать в школе!** | Удовлетворенность выбранной профессией (мне нравится) |

1. Выходим на мотив, который повлиял на выбор профессии:

* Детская мечта, склонность к работе с детьми
* Влияние династии (нажим или положительный пример?)
* Влияние любимого учителя
* Ориентация на любимый школьный предмет
* Небольшой конкурс в вузе

1. Обозначенные нами позиции и мотивы как-то взаимосвязаны друг с другом?
2. С какой категорией молодых специалистов работать бесполезно в плане удержания в школе? (Работать надо со всеми – пример с Каринкой…) Другой вопрос: в зависимости от позиции и мотивов стратегии поддержки будут разные. Давайте попробуем их сформулировать в общих чертах.

Это были вопросы ценностно-мотивационной сферы, которые очень важно анализировать не только тем, кто работает с молодыми педагогами, но и самим молодым педагогам. Потому что любая помощь и любое сопровождение будут бесполезны, если ценности и мотивы никак не пересекаются с пространством педагогики.

1. Но кроме этого на старте педагогической профессии любой начинающий педагог сталкивается с определенными трудностями. Представить выборку из Общероссийского исследования эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, применяемых во всех 85 субъектах Российской Федерации (2015 год)

дефицит времени (47-55%);

дефицит опыта в работе с детьми (22-25%);

дефицит опыта собственного участия в деятельностях разного вида (22-24,5%).

дефицит опыта участия в общественной жизни города, села, района (16,01%);

дефицит умения планировать свою деятельность и распределять ресурсы (9,65%);

дефицит владения метапредметными компетентностями (9,03%);

дефицит умения отстаивать свою точку зрения, свою позицию (7,73%);

дефицит понимания со стороны родителей (3,31%); 9

дефицит понимания со стороны учащихся (2,58%).

1. 11,42% респондентов выбирают вариант «всего хватает», что позволяет предположить, что они не видят собственных дефицитов в осуществлении профессиональной деятельности.

Именно эта категория оказывается самой трудной!!!

1. Как компенсировать дефициты? (апелляция к моделям и опыту территорий Краснодарского края, презентованных на круглом столе)
2. Выводы:

* Важно разобраться с собственными мотивами и ценностями (перестать метаться, взять курс на успешные пробы: «**У меня получится!»)**
* Развивать одно из главных умений – рефлексию. Анализировать то, что делаю и то, что получилось. (Это поможет своевременно обнаружить дефициты и найти способы их компенсации: «У меня получится, **если** ….»)
* Проявлять активность: Не бояться и учиться задавать вопросы. Во-первых, это не страшно (не страшно никому, а молодому педагогу в особенности). Во-вторых, это полезно: при формулировании вопроса происходит проявление понимания проблемы – путь к успеху! Искать людей, источники, организации, где можно получить помощь. «У меня получится, если **Я**…» (не мне)
* Сделать акцент в необозримом пространстве педагогической деятельности на том, что самому интересно, в чем будет хотеться разбираться: **«У меня получится, если я захочу!»**