Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи

**Методическая разработка**

**образовательной деятельности по теме:**

**«Палки, шишки в гостях у Мишки»**

**из цикла культурных практик «Шишечные истории»**









Воспитатель: Тырнова Анна Александровна

Сочи, 2018

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (5-й год жизни)

**Виды деятельности:** игровая, конструирование, коммуникативная, познавательно-исследовательская (моделирование).

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие,речевое развитие художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества.

**Задачи:**

* создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной);
* стимулировать чувство сопереживания персонажам художественных произведений;
* способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира (материале, форме, размере);
* развивать умения владеть речью как средством общения, обогащать активный словарь.

**Материалы и оборудование:** интерактивное оборудование,природный материал (шишки разных форм, желуди, и пр.), пластилин, заготовки (глазки), планшет с приложением для создания анимированных картинок.

**1. Этап. Формирование внутренней мотивации к деятельности**

*В отсутствие детей воспитатель разбрасывает в группе природные материалы. На полу остаются следы Медвежонка.*

*Воспитатель ожидает, когда дети обратят внимание на беспорядок в группе и следы.*

-Вот это да! И я тоже заметила, что у нас кто-то побывал… Какие будут предположения?

-Где же нам найти этого гостя?

*(Стимулирование к выводу о том, что надо проследовать по следам)*

Дети следуют по следам и находят колокольчик.

- (Имя ребенка), что ты нашла? Что с ним будем делать? Пожалуйста….

*Ребенок звонит в колокольчик, в это время при помощи презентёра на экране появляется Медвежонок (анимированный отрывок из мультфильма «Мишка-задира» с наложенным текстом).*

«….УУУУ, как мне скучно одномуууу, без друзей я не смогуууу…»

- Ребята, что же произошло?

- Что будем делать?

- Я так рада, что вы у меня такие добрые!

**2 Этап. Планирование деятельности детей**

- Как же мы найдем ему друзей, у нас только мусор лесной есть? (предположения детей).

- Я вспомнила, у меня где-то была интересная книжка.

*Воспитатель предлагает детям модели-алгоритмы поделок из природного материала (заяц, белка, ежик).*

*-* Ребята, так как же нам найти друзей для мишки?

- Отличная идея у (*имя*)!  *Кого можно сделать из этих шишек? (Лесных зверят)?Каких?*

*Во время называния зверят, воспитатель располагает алгоритмы к рабочим планшетам около столов с заготовленными дополнительными материалами.*

- Как мы будем их делать?

*Обсуждение деталей, этапов и последовательности работы.*

**3 Этап. Осуществление действий**

*-* Ну что, мои добрые помощники, занимаем свои места.

*Ребята делают поделки, воспитатель присоединяется к детям и по мере необходимости оказывает помощь.*

-Друзья, какие замечательные зверята у нас получились! Моего зайку будут звать Пушок, а твоего? *Проводится небольшое обыгрывание поделок.*

*Включается* *звук Мишки «У….»*

- Ребята, слышите?

- Почему же он грустит?

- Ах, точно, я совсем забыла…

- Так как же нам лесных зверят к нему в лес отправить?

- А помните, что у нас в группе что-то есть такое, что может оживлять предметы?

- Точно, (Имя реб.) ты такой внимательный. Неси, скорее нам его сюда…

- Как мы пользуемся планшетом?

- Ну конечно, (имя), покажи нам, пожалуйста.

- Ух ты, твой зайчик ожил! Как здорово.

*Ребята подносят поделки и наблюдают GIF- изображения.*

*На экране появляется отрывок мультфильма, где медвежонок с друзьями.*

**4. Стимулирование рефлексивной деятельности.**

- Друзья, что же мы делали сегодня?

- Зачем мы ему помогали?

- А что было бы, если бы вы не захотели ему помочь?

- Что было труднее всего?

- Как мы с этим справились?

- Что было самое смешное?

- Наши зверята ожили, а поделки остались у нас, что мы сможем с ними сделать?

Дети высказывают, где будут жить наши поделки. ..

**4.1. «Ритуал завершения»**

- Кто считает, что мы сделали «ВОООТ такое большое дело, покажите мне свои большие пальчики… а теперь подружились все пальчики как дружат девочки и мальчики».