**Сценарий внеклассного занятия**

**Автор:** Шкода Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МОБУ гимназии №76 г.Сочи

**Тема:** «Влияние отходов на окружающую среду

 и здоровье человека»

**Возраст детей:** 7 лет.

**Цель:** создание условий для активной самостоятельной поисковой деятельности учащихся

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся потребность в здоровьесбережении и охране окружающей среды.
2. Способствовать развитию умений анализировать имеющуюся информацию, систематизировать, делать выводы; организовывать взаимодействие в группе.
3. Воспитывать гражданскую позицию: «Земля - это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать».

**Форма проведения:** круглый стол.

**Образовательные технологии:** коллективные способы обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Оборудование:** пособие «Климатическая Шкатулка», презентация «Сдай батарейку – спаси ёжика», модульный круглый стол, глобус, плакат «Изменение климата», карточки для работы в группах, ручки, магниты.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности**Цель: осознанное вхождение учащихся в учебную деятельность | Приветствие, проверка готовности к занятию, организация внимания детей | Приветствуют учителя, проверяют  готовность к занятию   | Личностные УУД:  формирование  эмоционального настроя на урок.Коммуникативные УУД:  взаимодействие с учителем. |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Организация погружения в проблему.На доске – фраза: ***«Я ? сберегу – Людям выжить помогу!»***- Ребята, какое слово пропущено? **-** Подходит слово *планету*, так как, помогая нашей планете Земле, мы помогаем и себе и всем людям, живущим на Земле.- Итак, кто определит цель нашего занятия? - Цель: «Как сберечь жизнь на Земле». | Анализируют  фразу, принимают участие в совместном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.Определяют цель занятия. | Коммуникативные УУД: умение высказывать свое мнение, умение делать выводы, умение формулировать собственное мнение, умение работать в группе.Познавательные УУД: целеполаганиеРегулятивные УУД: умение контролировать свое поведение. |
| **3.Открытие нового знания** Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу. | Организует работу в группах.- На прошлом занятии в**ы** получили задание по группам. **У 1 группы было задание**: провести наблюдения и найти случаи загрязнения окружающей среды отходами.**У 2 группы было задание**: провести наблюдения и отметить случаи рационального использования отходов человеком.**У 3 группы было творческое задание**: разработать проект по охране окружающей среды. | Работают в группах, приводят свои примеры, делают выводы.**Вывод 1 группы:** человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает бытовые отходы и загрязняет окружающую среду (фотоотчёт). **Вывод 2 группы:** Безотходное производство – это производство, при котором всё сырьё полностью перерабатывается. Как правило, это несколько производств, объединённых в одно. На первом из них производят основной продукт, а на остальных делают вещи или вещества из остатков сырья, не использованных в первом производстве.Дело это очень сложное, но выгодное для человека и почти безвредное для природы. | Коммуникативные УУД: умение  выражать свои мысли в соответствии  задачей, умение делать выводы.Познавательное УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие. |
| **Презентация проекта.** | **Проект «Сдай батарейку – спаси ёжика»****Ученик 1. -** С ростом населения и развитием промышленности экологические проблемы становятся все более актуальными. Нам не все равно, что будет с нашей планетой, когда мы вырастем. Поэтому сегодня мы представляем вашему вниманию проект под названием «Сдай батарейку – спаси ёжика!»**Ученик 2. -** Каждый день мы пользуемся приборами на батарейках. Мы провели исследование и подсчитали, что в каждом доме у учащихся нашего кружка в среднем работают 33 батарейки. Батарейки могут служить нам от нескольких дней до года, а когда срок службы заканчивается, мы заменяем их на новые. А что делает большинство из нас с использованными батарейками? Правильно! Выбрасывает.**Ученик 3. –** Мы узнали у учеников, что делают в их семье с использованными батарейками и получили такие данные:16 семей выбрасывают в мусорное ведро;9 семей используют зарядное устройство для батареек;6 семей складывают куда-то.**Ученик 4. -** А правильно ли мы делаем, что выбрасываем батарейки в мусор? О том, что батарейки вредны для окружающей среды, слышал почти каждый. На каждой батарейке есть знак «Перечеркнутый контейнер», обозначающий, что ее нельзя выбрасывать в мусорный бак. Но многие люди не знают, как правильно поступить с использованными батарейками.Поэтому цель нашего проекта – узнать, чем опасны батарейки и как с ними следует обращаться после использования. А значит, повысить свою экологическую грамотность и сознательность.**Ученик 5. –** Мы расскажем вам, что происходит батарейками, когда их выбрасывают в мусорное ведро. Эти батарейки попадают на свалку. Там они разлагаются и выделяют вредные вещества в почву, грунтовые воды и воздух. Затем они попадают в растения и животных, и в организм человека.Ученые подсчитали, что одна батарейка может отравить пространство, на котором растут 2 дерева, живут 1 ежик, 2 крота и несколько тысяч дождевых червей. **Ученик 1. –** Вместе с зараженной водой и воздухом вредные вещества распространяются далеко за пределы свалок и попадают в наши дома. Чем же они опасны? По данным ученых, 1 батарейка загрязняет 400 литров воды или 20 квадратных метров почвы (это размер большого бассейна).В батарейках содержится большое количество вредных для человека металлов: литий, никель, свинец, кадмий, ртуть. К примеру, никель вызывает дерматит, кадмий поражает почки и легкие, токсичные пары ртути влияют на мозг и нервную систему. Что делать? Куда девать использованные батарейки?**Ученик 2. –** Это оказалось такой проблемой, что, кажется, ничего нельзя сделать. Но все большие проблемы складываются из маленьких. А маленькие проблемы нам по силам! Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора. **Это нормально - не отравлять землю ядом!****Ученик 3. –** Каждый из вас слышал о переработке вторсырья, знает, что такое макулатура, металлом. Есть технологии, которые позволяют перерабатывать пластик и стекло. Из батареек тоже можно извлечь пользу. В нашей стране единственный завод по переработке батареек находится в Челябинске. Там батарейки измельчают и после долгого и сложного процесса извлекают из них графит, марганец и соли цинка, которые пригодны для вторичного использования. К сожалению, эта процедура очень дорогая, поэтому батарейки от населения принимают бесплатно.**Ученик 4. –** Мы объявили охоту на использованные батарейки, собрали и приготовили на утилизацию пока около сотни батареек. **Ученик 5**. – Мы надеемся, что среди нас есть и другие люди, которым не все равно, что будет с нашей планетой. Мы призываем вас не остаться в стороне и принять участие в этих мероприятиях! **Вместе:** – Вместе мы сможем сделать нашу планету чище! |
| **ФИЗМИНУТКА** |  Упражнение «Земля, воздух, огонь и вода». | Выполняют упражнения. | Профилактика утомляемости |
| **5.Структурирование полученных знаний.**Цель: обобщить и систематизировать полученные знания. | Практическая работа по плакату «Изменение климата». - Объединим наши усилия для решения общей проблемы: Как сберечь жизнь на планете?Сдвинем наши столы-модули в один большой круглый стол. Форма стола напоминает нам о планете Земле. - Объясните значение понятий «Углекислый газ», «Углеродный след».**Вывод:** снижая ежедневные расходы энергии и ресурсов, можно сократить выбросы углекислого газа и сберечь жизнь на планете.  | Анализируют иллюстративный материал.Делают вывод: - Предлагают способы решения проблемы, приводят новые примеры. | Познавательные УУД: самостоятельно осуществляют поиск необходимой  информации. Регулятивные УУД: определяют границу своего незнания.  |
| **6.Первичное закрепление по лученных знаний** *Цель: Построение нового способа действия.* | ***Тест «Мой углеродный след».*** ***Ответы на тест «Мой углеродный след»:*** ***от 5 до 7 баллов:*** *След с размером с мушиную лапку. Браво! Вам ничего не остается, кроме как летать, жуж­жать и убеждать других делать так же, как вы.* ***от 8 до 10 баллов:*** *Кошачий след. Супер! Не расслабляйтесь, лёжа на печи, осталось сделать совсем чуть-чуть.* ***от 11 до 13 баллов:*** *Отпечаток лошадиного копыта. Хватит топтаться на месте!* ***от 14 до 16 баллов****: След слона. Нужно постараться! Вы ступаете тяжело, но у вас есть силы, чтобы далеко пойти.* | Решают учебную проблему.Совместное обсуждение и выбор ответов.***А.*** *Когда в магазине вы приобретаете овощи, фрукты, то чаще выбираете:* *– местные, неупакованные (1 балл);* *– из южных регионов страны, неупакованные (2 балла);* *– из Франции, Нидерландов, Аргентины или других стран, неупакованные (3 балла);* *– импортные, расфасованные в индивидуальные упаковки (4 балла)?* ***Б.*** *Сумка, с которой вы ходите за покупками:* *– льняная или хлопчатобумажная (1 балл);* *– бумажный пакет (2 балла);* *– полиэтиленовый пакет, ношу его с собой (3 балла);* *– полиэтиленовые пакеты, которые беру или покупаю на кассе в магазине (4 балла).* ***В.*** *В какой таре вы покупаете обычно себе напитки:* *– в бумажной (1 балл);* *– в стеклянной (2 балла);* *– в алюминиевой (3 балла);* *– в пластмассовой (4 балла)?* ***Г.*** *Какую книгу вы предпочтёте:* *– новую, купленную в магазине (4 балла);* *– электронную (3 балла);* *– кем-то уже прочитанную (2 балла);* *– библиотечную (1 балл)?* ***Д.*** *Готовя подарок другу, вы предпочтёте:* *– яркую и красивую бумагу, вам всё равно, из чего она сде­лана (4 балла);* *– бумагу со знаками экомаркировки, свидетельствующими о возможности её переработки (2 балла);* *– использованную коробочку или пакет, предварительно самостоятельно украсив их (2 балла);* *– подарить подарок без упаковки (1 балл).* | Коммуникативные УУД: умение  выражать свои мысли в соответствии  задачей, умение объяснять свою точку зрения.Познавательное УУД: умение сопоставлять предшествующие знания с получаемой информациейРегулятивные УУД: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и подлежит усвоению |
| **7.Фиксация нового знания, постановка дальнейших целей**. Цель: осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения |  Проводит работу по   составлению синквейна:1. *Должен знать и ты, и я.*

*Перерабатывать отходы -* *Помогать планете Земля.* 1. *Здоровье –*

*Нужно нам,* *Но люди его теряют,* *Оно не бесконечно.**Надо беречь!* | Работа в группах: сочиняют синквейн | - Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его, творчески осмысливают полученные знания. Познавательное УУД: развитие речи и умения составлять пятистишие.Коммуникативные УУД:  учёт разных мнений, умение слушать и понимать других. |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов.**Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Сегодня мы узнали о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека. - Как человек может улучшить состояние окружающей среды?- Что можете сделать вы для охраны природы?  | Отмечают активную и продуктивную работу свою и других учащихся | Регулятивные УУД:Формируем начальные формы рефлексии |
| **9. Задание по интересам.**  | - Предлагаю вам выполнить **творческую работу** по пропаганде здоровьесбережения: можно сочинить призыв, нарисовать плакат, создать газету или разработать проект. Напутствием для вашего творчества пусть станут эти строки:*Коль суждено дышать нам воздухом одним,**Давайте с вами мы навек объединимся.****(беремся за руки)****Давайте Землю нашу вместе сохраним,**Тогда мы на Земле и сами сохранимся!*- Занятие окончено. Спасибо за работу!  | Личностные УУД:Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности  |