**Сценарий внеклассного занятия**

**Автор:** Шкода Ольга Юрьевна, учитель начальных классов МОБУ гимназии №76 г.Сочи

**Тема:** «Влияние отходов на окружающую среду

и здоровье человека»

**Возраст детей:** 7 лет.

**Цель:** создание условий для активной самостоятельной поисковой деятельности учащихся

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся потребность в здоровьесбережении и охране окружающей среды.
2. Способствовать развитию умений анализировать имеющуюся информацию, систематизировать, делать выводы; организовывать взаимодействие в группе.
3. Воспитывать гражданскую позицию: «Земля - это наш дом. А дом всегда нужно беречь и защищать».

**Форма проведения:** круглый стол.

**Образовательные технологии:** коллективные способы обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Оборудование:** пособие «Климатическая Шкатулка», презентация «Сдай батарейку – спаси ёжика», модульный круглый стол, глобус, плакат «Изменение климата», карточки для работы в группах, ручки, магниты.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности**  Цель: осознанное вхождение учащихся в учебную деятельность | Приветствие, проверка готовности к занятию, организация внимания детей | | Приветствуют учителя, проверяют  готовность к занятию | Личностные УУД:  формирование  эмоционального настроя на урок.  Коммуникативные УУД:  взаимодействие с учителем. |
| **2.Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**  Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Организация погружения в проблему.  На доске – фраза:  ***«Я ? сберегу – Людям выжить помогу!»***  - Ребята, какое слово пропущено?  **-** Подходит слово *планету*, так как, помогая нашей планете Земле, мы помогаем и себе и всем людям, живущим на Земле.  - Итак, кто определит цель нашего занятия?  - Цель: «Как сберечь жизнь на Земле». | | Анализируют  фразу, принимают участие в совместном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.  Определяют цель занятия. | Коммуникативные УУД: умение высказывать свое мнение, умение делать выводы, умение формулировать собственное мнение, умение работать в группе.  Познавательные УУД: целеполагание  Регулятивные УУД: умение контролировать свое поведение. |
| **3.Открытие нового знания**  Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу. | Организует работу в группах.  - На прошлом занятии в**ы** получили задание по группам.  **У 1 группы было задание**: провести наблюдения и найти случаи загрязнения окружающей среды отходами.  **У 2 группы было задание**: провести наблюдения и отметить случаи рационального использования отходов человеком.  **У 3 группы было творческое задание**: разработать проект по охране окружающей среды. | | Работают в группах, приводят свои примеры, делают выводы.  **Вывод 1 группы:** человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает бытовые отходы и загрязняет окружающую среду (фотоотчёт).  **Вывод 2 группы:** Безотходное производство – это производство, при котором всё сырьё полностью перерабатывается. Как правило, это несколько производств, объединённых в одно. На первом из них производят основной продукт, а на остальных делают вещи или вещества из остатков сырья, не использованных в первом производстве.  Дело это очень сложное, но выгодное для человека и почти безвредное для природы. | Коммуникативные УУД: умение  выражать свои мысли в соответствии  задачей, умение делать выводы.  Познавательное УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие. |
| **Презентация проекта.** | **Проект «Сдай батарейку – спаси ёжика»**  **Ученик 1. -** С ростом населения и развитием промышленности экологические проблемы становятся все более актуальными. Нам не все равно, что будет с нашей планетой, когда мы вырастем. Поэтому сегодня мы представляем вашему вниманию проект под названием «Сдай батарейку – спаси ёжика!»  **Ученик 2. -** Каждый день мы пользуемся приборами на батарейках. Мы провели исследование и подсчитали, что в каждом доме у учащихся нашего кружка в среднем работают 33 батарейки. Батарейки могут служить нам от нескольких дней до года, а когда срок службы заканчивается, мы заменяем их на новые. А что делает большинство из нас с использованными батарейками? Правильно! Выбрасывает.  **Ученик 3. –** Мы узнали у учеников, что делают в их семье с использованными батарейками и получили такие данные:  16 семей выбрасывают в мусорное ведро;  9 семей используют зарядное устройство для батареек;  6 семей складывают куда-то.  **Ученик 4. -** А правильно ли мы делаем, что выбрасываем батарейки в мусор? О том, что батарейки вредны для окружающей среды, слышал почти каждый. На каждой батарейке есть знак «Перечеркнутый контейнер», обозначающий, что ее нельзя выбрасывать в мусорный бак. Но многие люди не знают, как правильно поступить с использованными батарейками.  Поэтому цель нашего проекта – узнать, чем опасны батарейки и как с ними следует обращаться после использования. А значит, повысить свою экологическую грамотность и сознательность.  **Ученик 5. –** Мы расскажем вам, что происходит батарейками, когда их выбрасывают в мусорное ведро. Эти батарейки попадают на свалку. Там они разлагаются и выделяют вредные вещества в почву, грунтовые воды и воздух. Затем они попадают в растения и животных, и в организм человека.  Ученые подсчитали, что одна батарейка может отравить пространство, на котором растут 2 дерева, живут 1 ежик, 2 крота и несколько тысяч дождевых червей.  **Ученик 1. –** Вместе с зараженной водой и воздухом вредные вещества распространяются далеко за пределы свалок и попадают в наши дома. Чем же они опасны? По данным ученых, 1 батарейка загрязняет 400 литров воды или 20 квадратных метров почвы (это размер большого бассейна).В батарейках содержится большое количество вредных для человека металлов: литий, никель, свинец, кадмий, ртуть. К примеру, никель вызывает дерматит, кадмий поражает почки и легкие, токсичные пары ртути влияют на мозг и нервную систему. Что делать? Куда девать использованные батарейки?  **Ученик 2. –** Это оказалось такой проблемой, что, кажется, ничего нельзя сделать. Но все большие проблемы складываются из маленьких. А маленькие проблемы нам по силам! Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора. **Это нормально - не отравлять землю ядом!**  **Ученик 3. –** Каждый из вас слышал о переработке вторсырья, знает, что такое макулатура, металлом. Есть технологии, которые позволяют перерабатывать пластик и стекло. Из батареек тоже можно извлечь пользу. В нашей стране единственный завод по переработке батареек находится в Челябинске. Там батарейки измельчают и после долгого и сложного процесса извлекают из них графит, марганец и соли цинка, которые пригодны для вторичного использования. К сожалению, эта процедура очень дорогая, поэтому батарейки от населения принимают бесплатно.  **Ученик 4. –** Мы объявили охоту на использованные батарейки, собрали и приготовили на утилизацию пока около сотни батареек.  **Ученик 5**. – Мы надеемся, что среди нас есть и другие люди, которым не все равно, что будет с нашей планетой. Мы призываем вас не остаться в стороне и принять участие в этих мероприятиях!  **Вместе:** – Вместе мы сможем сделать нашу планету чище! | | | |
| **ФИЗМИНУТКА** | Упражнение «Земля, воздух, огонь и вода». | | Выполняют упражнения. | Профилактика утомляемости |
| **5.Структурирование полученных знаний.**  Цель: обобщить и систематизировать полученные знания. | Практическая работа по плакату «Изменение климата».  - Объединим наши усилия для решения общей проблемы: Как сберечь жизнь на планете?  Сдвинем наши столы-модули в один большой круглый стол. Форма стола напоминает нам о планете Земле.  - Объясните значение понятий «Углекислый газ», «Углеродный след».  **Вывод:** снижая ежедневные расходы энергии и ресурсов, можно сократить выбросы углекислого газа и сберечь жизнь на планете. | | Анализируют иллюстративный материал.  Делают вывод: - Предлагают способы решения проблемы, приводят новые примеры. | Познавательные УУД: самостоятельно осуществляют поиск необходимой  информации. Регулятивные УУД: определяют границу своего незнания. |
| **6.Первичное закрепление по лученных знаний**  *Цель: Построение нового способа действия.* | ***Тест «Мой углеродный след».***    ***Ответы на тест «Мой углеродный след»:***  ***от 5 до 7 баллов:*** *След с размером с мушиную лапку. Браво! Вам ничего не остается, кроме как летать, жуж­жать и убеждать других делать так же, как вы.*  ***от 8 до 10 баллов:*** *Кошачий след. Супер! Не расслабляйтесь, лёжа на печи, осталось сделать совсем чуть-чуть.*  ***от 11 до 13 баллов:*** *Отпечаток лошадиного копыта. Хватит топтаться на месте!*  ***от 14 до 16 баллов****: След слона. Нужно постараться! Вы ступаете тяжело, но у вас есть силы, чтобы далеко пойти.* | Решают учебную проблему.  Совместное обсуждение и выбор ответов.  ***А.*** *Когда в магазине вы приобретаете овощи, фрукты, то чаще выбираете:*  *– местные, неупакованные (1 балл);*  *– из южных регионов страны, неупакованные (2 балла);*  *– из Франции, Нидерландов, Аргентины или других стран, неупакованные (3 балла);*  *– импортные, расфасованные в индивидуальные упаковки (4 балла)?*  ***Б.*** *Сумка, с которой вы ходите за покупками:*  *– льняная или хлопчатобумажная (1 балл);*  *– бумажный пакет (2 балла);*  *– полиэтиленовый пакет, ношу его с собой (3 балла);*  *– полиэтиленовые пакеты, которые беру или покупаю на кассе в магазине (4 балла).*  ***В.*** *В какой таре вы покупаете обычно себе напитки:*  *– в бумажной (1 балл);*  *– в стеклянной (2 балла);*  *– в алюминиевой (3 балла);*  *– в пластмассовой (4 балла)?*  ***Г.*** *Какую книгу вы предпочтёте:*  *– новую, купленную в магазине (4 балла);*  *– электронную (3 балла);*  *– кем-то уже прочитанную (2 балла);*  *– библиотечную (1 балл)?*  ***Д.*** *Готовя подарок другу, вы предпочтёте:*  *– яркую и красивую бумагу, вам всё равно, из чего она сде­лана (4 балла);*  *– бумагу со знаками экомаркировки, свидетельствующими о возможности её переработки (2 балла);*  *– использованную коробочку или пакет, предварительно самостоятельно украсив их (2 балла);*  *– подарить подарок без упаковки (1 балл).* | | Коммуникативные УУД: умение  выражать свои мысли в соответствии  задачей, умение объяснять свою точку зрения.  Познавательное УУД: умение сопоставлять предшествующие знания с получаемой информацией  Регулятивные УУД: оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и подлежит усвоению |
| **7.Фиксация нового знания, постановка дальнейших целей**.  Цель: осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения | Проводит работу по   составлению синквейна:   1. *Должен знать и ты, и я.*   *Перерабатывать отходы -*  *Помогать планете Земля.*   1. *Здоровье –*   *Нужно нам,*  *Но люди его теряют,*  *Оно не бесконечно.*  *Надо беречь!* | Работа в группах: сочиняют синквейн | | - Личностные УУД: понимают значение знаний для человека и принимают его, творчески осмысливают полученные знания.  Познавательное УУД: развитие речи и умения составлять пятистишие.  Коммуникативные УУД:  учёт разных мнений, умение слушать и понимать других. |
| **8.Рефлексия. Подведение итогов.**  Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. | Сегодня мы узнали о влиянии отходов на окружающую среду  и здоровье человека.  - Как человек может улучшить состояние окружающей среды?  - Что можете сделать вы для охраны природы? | Отмечают активную и продуктивную работу свою и других учащихся | | Регулятивные УУД:  Формируем начальные формы рефлексии |
| **9. Задание по интересам.** | - Предлагаю вам выполнить **творческую работу** по пропаганде здоровьесбережения: можно сочинить призыв, нарисовать плакат, создать газету или разработать проект. Напутствием для вашего творчества пусть станут эти строки:  *Коль суждено дышать нам воздухом одним,*  *Давайте с вами мы навек объединимся.*  ***(беремся за руки)***  *Давайте Землю нашу вместе сохраним,*  *Тогда мы на Земле и сами сохранимся!*  - Занятие окончено. Спасибо за работу! | | | Личностные УУД:  Формируем умения устанавливать учащимся значения результатов своей деятельности |