Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №100

Урок окружающего мира на тему:

**«Раздельный сбор отходов – мой выбор»**

Подготовила:

учитель начальных классов

 Иванина Татьяна Васильевна

2018 год

***Экологический урок «Раздельный сбор отходов – мой выбор»***

 **Цель:**  развить ответственное отношение школьников к отходам и стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

**Задачи:**

 Донести до учащихся актуальность проблемы отходов в Сочи,  в России и в мире, показать её масштаб.

1. Разобрать, что такое «раздельный сбор» отходов и для чего это нужно делать.

Раскрыть понятие «вторичная переработка отходов» и рассказать о том, как это работает.

Рассказать о повседневных практиках, позволяющих каждому школьнику внести свой вклад в решение проблемы отходов.

 Вовлечь школьников и их родителей в участие в экологических акциях.

**Тип урока**: урок-исследование

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация.

**Ход урока.**

***Целеполагание****:*

Учитель:

*(на столе расставлены предметы: яблоко, бутылка с водой, мягкая и пластиковая игрушки, батарейка…)*

*-* Как вы думаете, что объединят все эти предметы? *(они есть в каждом доме, у каждого человека)*

- А что происходит с этими предметами, когда они уже отслужат человеку? *(ответы детей)*

- А теперь посмотрите, куда они «уходят»

*Демонстрируется видеофрагмент вид свалки, загрязненный реки и океан, пострадавшие животные.*

- Как вы думаете, о чем мы поговорим на этом уроке? *(загрязнение природы, как это предотвратить)*

- Чтобы продолжить урок мы с вами распределимся на группы.

**Распределение на группы:**

1. На столе у учителя лежат перевернутые карточки с картинками для 5-ти групп: птицы, рыбы, звери, деревья, трава (цветы)
2. Сначала учитель подзывает девочек со светлыми волосами, затем мальчиков с темными глазами, и т.д. они берут карточку и остаются около доски.
3. Когда все дети взяли себе карточку, учитель предлагает детям самим попытаться объединиться в группы по какому- нибудь признаку. Если имеется затруднение, учитель направляет.

- Подойдите ко мне от каждой группы по одному человеку. (*Посыльные получают карточки с изображением различных видов отходов.)*

- Ребята, мусора на нашей планете с каждым днем все больше. А всё должно куда-то деваться. Только природные отходы могут разлагаться. Остальные отходы, которые мы называем «Твёрдые бытовые отходы»- бумага, картон, пластик, металлы, резина, кожа, стекло, остаются надолго в земле. А порой и вовсе не разлагаются. Среди ваших карточек найдите тот мусор, который разлагается очень долго. *(дети сообща показывают карточки с изображением пластиковых бутылок, игрушек, батареек)*

- Совершенно верно! Молодцы! А что же нам с этим мусором делать? Обсудите это в группах и через 2 минутки вы скажете свое решение.

*(дети высказывают свои предложения… учитель подводит выводы детей к тому, что эти отходы можно перерабатывать)*

- Теперь подойдите ко мне посыльные №2. Посыльные получают еще одну группу карточек с изображением тех предметов, которые можно сделать из переработанных отходов и задание, которое они должны донести до членов группы: составить пары карточек **«мусор» - переработанный предмет.**

Проводится опрос групп, каждая группа предлагает свой вариант, другие группы могут корректировать их ответы, но аргументируя свой ответ. Пары карточек вывешиваются на доске.

**Физкультминутка (2 минуты)**

Мы, листики осенние, на веточках сидели.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

- А теперь еще вопрос, как на завод попадет тот мусор, который можно переработать? *(высушиваются предложения детей, и подводим к тому, что надо сортировать мусор)*

- Этой проблемой озабочены многие страны, посмотрите, как с ней борются в разных странах (*на экране демонстрируется опыт разных стран*)

- А вы ничего похожего не видели у нас, в Сочи? (*видели, контейнеры для пластиковых бутылок, даже возле школы стоит такой же)*

- А сами выбрасываете туда бутылки? (*кто-то да, кто-то нет*) А почему? (…)

**Итог урока**

- Какие же выводы мы можем сделать? Что нового вы узнали, поняли?

**-**Каждая из групп напишите письмо потомкам. Что нужно сделать для того, чтобы наша планета оставалась чистой? (*выслушиваются письма детей)*

Вывод очевиден. Нужно изменить образ жизни человека, его отношение к серьезной проблеме. Чистота начинается с нас самих, с наших отношений к окружающей среде, с того места, где мы живем, работаем, учимся. Владимир Солоухин в своей повести «Приговор» писал: «Я убежден, что если вы утром из своего окна каждый день будете видеть красивое дерево, красивую улицу, красивый дом, красивый пейзаж, хотя бы и городской, вы будете себя чувствовать лучше и проживете дольше».

**Рефлексия.**

-Продолжите фразы:

**Сегодня на уроке я узнал …**

**Мне было интересно…**

**Расскажу другим ребятам…**

- Спасибо вам, ребята! Вы отлично поработали. Каждый из нас может что-то сделать, чтобы помочь нашему городу, стране и планете в целом. Не обязательно делать всё и сразу, можно начать с малого. Даже самое маленькое действие каждого жителя планеты очень важно. Тогда мы сможем сохранить здоровье людей и нашу планету.