

## Проект «Готовимся к ЕГЭ-2022»

дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

### «Лингвистическое и методическое совершенствование профессиональной компетенции учителей английского языка»

*Руководитель программы: Яньков С.Г., руководитель  
Центра дополнительного профессионального образования  
АО «Академия «Просвещение», кандидат технических наук  
8 (985) 257-93-19, SYankov@prosv.ru*

**Категория слушателей:** учителя английского языка образовательных организаций; уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы:** по согласованию, **режим занятий** - по согласованию.

**Трудоемкость:** 144 часа.

**Стоимость:** 35 000 руб./чел. (группа – от 50 чел.).

**Итоговый документ:** документ установленного образца о повышении квалификации.

#### Аннотация программы

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции в области лингвистической и методической подготовки учителей английского языка и повышения их профессионального уровня в условиях реализации ФГОС и подготовки к ЕГЭ.

Разработанная программа является

- **РАЗНОУРОВНЕВОЙ:** предполагает обучение учителей с разным уровнем коммуникативной компетенции B1-B2, B2-C1;
- **МНОГОАСПЕКТНОЙ** и **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ:** развивает коммуникативную компетенцию (владение предметом), методическую и психолого-педагогическую компетенции.

Реализации модуля очных методических семинаров осуществляется с привлечением экспертов-носителей языка, занятия проводятся сертифицированными преподавателями, имеющими опыт обучения взрослой аудитории не менее 5 лет.

Обучение осуществляется в группах до 100 учителей (лекционные занятия), с разбивкой на мини-группы для отработки практических навыков. Группы формируются, исходя из профессиональных запросов учителей (по результатам входного тестирования). В рамках очных практических занятий слушателям предоставляется пакет методических материалов по теме занятия.

Реализация модуля онлайн-обучения осуществляется с привлечением преподавателей-носителей языка и включает в себя:

- предоставление доступа для индивидуального интерактивного образовательного онлайн-курса с доступом к разговорной практике с преподавателями-носителями языка на время обучения;
- круглосуточный доступ (24/7) к образовательному контенту и доступ к занятиям с преподавателями-носителями языка, к разговорным групповым, онлайн-классам, к индивидуальным консультациям с преподавателями-носителями языка с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
- курс для самостоятельных занятий, включающий образовательный контент, структурированный по уровням (от A1 до C2, не менее 1 500 часов интерактивного учебного материала, в том числе с технологией автоматического распознавания речи; не менее 500 обучающих видеофильмов, задания в письменной форме);
- 24-часовая поддержка образовательного процесса; обратная связь с обучающимися, консультации специалистов по курсу обучения;

## ПРОГРАММА КУРСОВ

Темы	Вид/Формат учебного занятия Кол-во часов	Содержание занятия
<b>Входное тестирование языковых компетенций учителей английского языка с применением адаптивного онлайн-теста</b> <i>Определение актуального уровня коммуникативной компетенции учителя английского языка, выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого учителя, исходя из исходного уровня языковой компетенции</i> /1 ак.ч./		
<b>Модуль 1. Дистанционное онлайн-обучение (78 ак.ч. + 2 ак.ч. – зачет)</b>		
<b>Раздел 1. Совершенствование коммуникативной компетенции</b>		
<b>Тема 1.1-1.12</b> Совершенствование коммуникативной компетенции учителя в рамках тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повседневная жизнь семьи</li> <li>• Здоровый образ жизни и забота о здоровье</li> <li>• Роль спорта в современной жизни</li> <li>• Молодежь в современном обществе</li> <li>• Школьное образование, школьная жизнь</li> <li>• Современный мир профессий</li> <li>• Иностранный язык</li> <li>• Туризм. Виды отдыха</li> <li>• Природа и человек</li> <li>• Технический прогресс</li> <li>• Страна/страны изучаемого языка</li> <li>• Россия — наша Родина</li> </ul> и/или тема по выбору	Интерактивное онлайн-занятие с носителями языка  /12 занятий по 6-7 ак.ч., в т.ч. самостоятельная работа по 2 ак.ч./	Обсуждение коммуникативных ситуаций с носителями языка в рамках темы. Аудирование: понимание основного содержания оригинального звукового текста. Чтение: понимание основного содержания и запрашиваемой информации в оригинальном письменном тексте. Говорение: составление вопросов и ответы на них. Составление монологов по теме на основе вербальных опор. Разбор различных видов монологов и диалогов в рамках темы. Отработка грамматических навыков в рамках темы Рефлексия: чему научились на данном занятии. В рамках самостоятельной работы: выполнение предложенных письменных и устных заданий для закрепления изученного материала по вышеназванной теме
<b>Консультации учителей английского языка по вышеназванным темам</b>		
<b>Модуль 2. Очные методические семинары (60 ак.ч. + 2 ак.ч. – зачет)</b>		
<b>Раздел 1. Совершенствование речевой компетенции учителя английского языка: устная речь (8 ак.ч.)</b>		
Тема 1.1. Совершенствование речевой компетенции учителя английского языка по теме: «Особенности профессии учителя английского языка».	Интерактивная беседа с носителями языка  /4 ак. ч./	Совершенствование речевой компетенции учителя английского языка: монологическая, диалогическая и полилогическая речь по теме: «Особенности профессии учителя английского языка». Методические выводы с точки зрения эффективности занятия (дискуссия с носителем языка).
Тема 1.2. Совершенствование речевой компетенции учителя английского языка по теме: «Путешествия по родной стране и за рубежом».	Интерактивная беседа с носителями языка  /4 ак. ч./	Совершенствование речевой компетенции учителя английского языка: монологическая, диалогическая и полилогическая речь по теме: «Путешествия по родной стране и за рубежом». Что общего и чем отличаются страны друг от друга. Методические выводы с точки зрения эффективности занятия (дискуссия с носителем языка).
<b>Раздел 2. Актуальные методические проблемы преподавания английского языка (16 ак.ч.)</b>		

Темы	Вид/Формат учебного занятия Кол-во часов	Содержание занятия
Тема 2.1. Совершенствование методической компетенции (проектировочная компетенция) учителя в рамках темы: «Современный урок английского языка как модель общения».	Лекция  /1 ак. ч./	Современный урок английского языка как модель общения. Задачи, структура, содержание и характерные особенности современного урока английского языка. Система коммуникативных заданий в контексте общения на уроке английского языка. Возможные трудности при проектировании урока английского языка и пути их ликвидации.
	Творческая мастерская  /3 ак.ч./	Творческая мастерская. Демонстрация и анализ предложенного фрагмента урока английского языка с применением игровых технологий. Создание фрагмента сценария урока и его презентация (Работа в группах). Рефлексия: чему научились на данном занятии.
Тема 2.2. Совершенствование методической компетенции учителя для решения стратегических и оперативных педагогических задач в рамках темы: «Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка: проблемы и решения».	Лекция  /2 ак.ч./	Способы активизации познавательных процессов мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, ощущений. Проблемные ситуации — как необходимое условие мыслительной активности. Развитие творческого мышления и воображения в обучении. Организация группового взаимодействия на уроке.
	Практикум  /2 ак.ч./	Практикум. Выполнение предложенных индивидуальных и групповых заданий в форме «мозгового штурма» по вышеназванной теме. Подбор эффективных типов учебных заданий и видов учебной работы для учащихся с разными типами интеллекта (по Г. Гарднеру). Рефлексия: чему научились на данном занятии.
Тема 2.3. Совершенствование методической (гностической и конструктивно-технологической компетенций) учителя в области современных образовательных технологий в рамках темы: «Современные игровые технологии обучения иностранному языку».	Лекция  /1 ак.ч./	Игровые технологии и их специфика на уроках иностранного языка на разных ступенях обучения. Особенности создания и использования коммуникативных заданий и языковых игр на уроках английского языка.
	Творческая мастерская  /3 ак.ч./	Творческая мастерская. Работа в группах в форме «мозгового штурма». Создание коммуникативных заданий и языковых игр для разных ступеней обучения, используемых на этапах введения, тренировки, повторения и контроля материала, подлежащего активному усвоению. Рефлексия: чему научились на данном занятии.
Технические средства обучения в помощь преподавателю английского языка.	Мастер класс  /2 ак.ч./	Мастер класс. Использование технические средства обучения на уроках английского языка.
	Творческая мастерская  /2 ак.ч./	Творческая мастерская. Парная и групповая работа по разбору и оцениванию эффективности различных технических средств обучения: учителем английского языка на различных этапах урока; обучающимися во время урока и при выполнении домашнего задания. Обсуждение возможностей технических средств обучения для повышения квалификации педагога. Рефлексия: чему научились на данном занятии.
<b>Раздел 3. Актуальные методические приемы и технологии преподавания английского языка (36 ак.ч.)</b>		

Темы	Вид/Формат учебного занятия Кол-во часов	Содержание занятия
Проектная деятельность как элемент учебного процесса.	Интерактивная лекция  /4 ак.ч./	История проектного обучения в России и мире. Преимущества проектного обучения. Постановка цели проекта (цель учителя, цель ученика). Выбор темы проекта. Этапы проекта (правила пяти «П»). Анализ примеров проектов для начальной, основной и старшей школы. Проблема оценивания проекта (критерии оценки).
Проблемы обучения лексике английского языка.	Интерактивная лекция  /4 ак.ч./	ФГОС об обучении лексической стороне речи. Тематика начальной/основной/средней школы. Лексические единицы. Methods of defining words. Семантические поля. Компонентный анализ: дифференциация, синонимы. Оценочная лексика. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Основные способы словообразования: аффиксация и конверсия.
Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка. Специфика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Лексика».	Лекция  /1 ак.ч./	Методические приемы обучения лексике на уроках английского языка;
	Методический практикум  /3 ак.ч./	Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в разделе «Лексика и грамматика»; - типичные ошибки в заданиях раздела; - формирование лексических навыков на разных этапах обучения; - анализ и выполнение лексических заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; - виды заданий для эффективной подготовки к экзамену. - подбор и составление аналогичных заданий; - рефлексия: чему научились на данном занятии.
Методы и приемы обучения грамматике на уроках английского языка. Специфика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Грамматика».	Лекция  /1 ак.ч./	Методические приемы обучения грамматике на уроках английского языка
	Методический практикум  /3 ак.ч./	Способы обобщения и консолидации лексико-грамматических навыков; - типичные ошибки и наиболее сложные вопросы грамматики английского языка в ОГЭ и ЕГЭ; - анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку; - подбор и составление аналогичных заданий; - рефлексия: чему научились на данном занятии.
Технология обучения аудированию на уроках английского языка.	Лекция  /1 ак.ч./	Технология обучения аудированию на уроках английского языка

Темы	Вид/Формат учебного занятия Кол-во часов	Содержание занятия
Специфика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Аудирование».	Методический практикум  /3 ак.ч./	Разбор стратегий аудирования и наиболее эффективные формы организации процесса формирования и развития аудитивных навыков и умений; - психологические особенности аудирования и его связи с другими видами речевой деятельности; - способы мотивации учащихся; - возможные трудности, связанные с пониманием иноязычной речи на слух и пути их преодоления; - рефлексия: чему научились на данном занятии.
Методика обучения чтению на уроках английского языка. Специфика подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Чтение».	Лекция  /1 ак.ч./	Методика обучения чтению на уроках английского языка
	Методический практикум  /3 ак.ч./	Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в разделе «Чтение»; - система работы с текстом для чтения. - представление о формате задания и критериях оценивания; - разбор типичных ошибок и пути их преодоления; - рефлексия: чему научились на данном занятии.
Методика обучения письменной речи. Стратегии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Раздел «Письмо». Задание 33 и 39.	Лекция  /1 ак.ч./	Методика обучения письменной речи
	Методический практикум  /3 ак.ч./	Представление о формате заданий и критериях оценивания (вкл. и доп. схему оценивания); - применение алгоритма выполнения заданий 33 и 39 раздела «Письмо»; - тренировка в подсчете слов; - тренировка в грамотном построении различных типов вопросов по той или иной коммуникативной ситуации; - тренировка выполнения задания за 15-20 минут; - установление типичных ошибок обучающихся и путей их ликвидации; - организация и проведение МОСК exams; - рефлексия: чему научились на данном занятии.
Особенности написания письменного высказывания с элементами рассуждения. Практические советы по выполнению заданий раздела «Письмо». Задание 40. Разбор критериев.	Лекция  /1 ак.ч./	Письменная часть. Задание 40: Письменное высказывание с элементами рассуждения.
	Методический практикум  /3 ак.ч./	Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению задания 40; - практические советы по написанию письменного высказывания Разбор и оценивание выполненных учащимися письменных работ ЕГЭ на основе критериев и схем оценивания заданий с развернутым ответом; - установление типичных ошибок обучающихся и путей их ликвидации; - применение дополнительных пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; - применение электронных компонентов УМК для достижения необходимых образовательных результатов; - информационно-образовательная среда современных УМК по английскому языку (методическая помощь учителям, рубрики для подготовки учащихся к ОГЭ и

Темы	Вид/Формат учебного занятия Кол-во часов	Содержание занятия
		ЕГЭ).
Методика подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ. Практические советы по выполнению заданий раздела «Говорение».	Лекция  /1 ак.ч./	Приемы и техники выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ и ЕГЭ
	Методический практикум  /3 ак.ч./	<p>Усвоение алгоритма выполнения задания 1-3 и заданий 1-4 раздела «Говорение» ОГЭ и ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на практике;</li> <li>- применение следующих приемов и техник: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательное прочтение текста задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объём монолога (время, количество фраз в ответе);</li> <li>• раскрытие содержания всех пунктов;</li> <li>• построение высказывания в соответствии с планом;</li> <li>• ключевые фразы каждого пункта;</li> <li>• развернутая аргументация, если в пункте есть слово Why;</li> <li>• избежание избыточной информации, которая не обозначена в пунктах.</li> </ul> </li> <li>- разбор критериев оценивания заданий с развернутым ответом;</li> <li>- совместное обсуждение и оценивание образцов реальных ответов обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Итоговое тестирование языковых компетенций учителей английского языка с применением адаптивного онлайн-теста</b></p> <p><i>Определение достигнутого уровня коммуникативной компетенции учителя английского языка по результатам обучения, рекомендации по ликвидации дефицитов во владении английским языком и выстраивание траектории дальнейшего самообразования по запросу посредством</i></p> <p>/1 ак.ч./</p>		

## Преподаватели и партнеры курсов:

### **Тестирование:**

*Language PROSVESCHENIYE* – эксклюзивный дистрибьютор и генеральный партнер образовательной компании PEARSON в России, центр по приему международных экзаменов.

### **Дистанционное онлайн-обучение** (сертифицированные преподаватели-носители языка):

онлайн-школа английского языка *SkyEng*,

международная система школ иностранных языков *Denis` School*.

### **Очные методические семинары:**

сертифицированные преподаватели-носители языка, ведущие учителя и методисты английского языка, председатели региональных предметных комиссии ЕГЭ по английскому языку, эксперт-экзаменаторы международных экзаменов, авторы учебников и учебных пособий по английскому языку, профессорско-преподавательский состав профильных кафедр ведущих педагогических вузов страны,

*АНО ДПО «Школа Китайгородской»* – научно-образовательные центр, ориентированный на интенсивное обучение общению на иностранных языках

*Компания «Краун Кидс» (Native Class)* – официальный представитель технологии Native Class в России.