**Анализ результатов КДР по истории для учащихся 11-х классов ОО г. Сочи**

21 декабря 2018 г. в г. Сочи в соответствии с планом подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по истории.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ-2019 по истории, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, а также спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить имеющиеся пробелы в содержании и умениях.

КДР по истории для 11-ых классов включала 8 заданий.

Из них:

- по типу задания: с кратким ответом - 7; с развернутым ответом - 1;

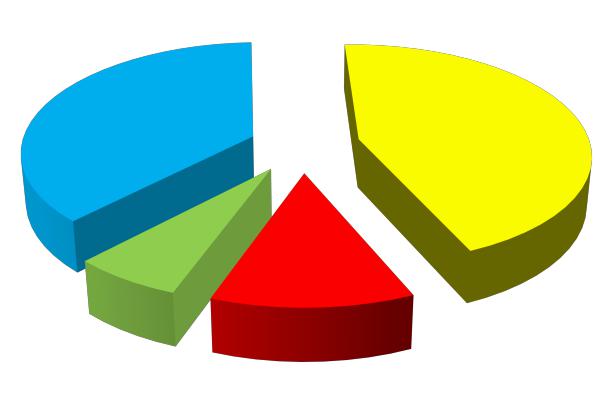
- по уровню сложности: базовый уровень (Б) - 4; повышенный (П) - 3; высокий (В) - 1.

Максимальный балл за работу - 15.

Общее время выполнения работы составило 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | **Таблица** | | **1** |  |
|  | Число | Проценты полученных оценок | | | | | |  |
| г. Сочи | писавших | «5» | «4» | «3» | |  | «2» |  |
| Учащиеся всех |  |  |  |  | |  |  |  |
| образовательных | 432 | 10,65 | 29,63 | 46,30 | |  | 13,43 |  |
| организаций |  |  |  |  | |  |  |  |

Всего в г. Сочи в КДР по истории приняли участие 432 учащихся 11-х классов. Средний балл по г. Сочи составил 9,32 б., по краю 9,2 б.

 **Диаграмма 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **"4"** | **"3"** |  |
| **29,63%** |  |
| **46,3%** |  |
|  |  |
| **"5"** | **"2"** |  |
| **10,65%** |  |
| **13,43%** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Таблица 2** |
|  |  |
| % | Уровень усвоения и необходимые действия |
| 0-29% | Данный элемент основных умений и способов действий / |
|  | содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется |
|  | серьезная коррекция. |
| 30- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 49% | содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| 50- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 69% | содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, |
|  | необходимо обратить внимание на категорию учащихся, |
|  | затрудняющихся с данным заданием. |
| 70- | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 89% | Содержания усвоен на хорошем уровне. Важно |
|  | поддерживать этот уровень у сильных учащихся и |
|  | продолжать подготовку слабых учащихся. |
| От | Данный элемент основных умений и способов действий / |
| 90% | Содержания усвоен на высоком уровне. Важно |
|  | зафиксировать данный уровень, а также обратить внимание |
|  | на причины и условия, обеспечившие высокий результат. |

Сопоставим данные таблицы 2, содержащей диагностическую шкалу и сведения о доле обучающихся общеобразовательных организаций, верно выполнивших задания по КДР (диаграмма 2), отразив результаты в таблице 3.

В диаграмме 3 представлены те общеобразовательные организации г. Сочи, в которых есть учащиеся, написавшие КДР на оценку "2".

На основе этих данных можно проанализировать ситуацию и определить пробелы в знаниях учащихся, помочь учителям скорректировать обучение.

**Диаграмма 2**

**Диаграмма 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  | |  | | **Таблица 3** |
| Обозна | Проверяемые | Максимальн |  | | | Доля обучающихся | | | Заключение по | |
| чение | умения, виды | ый балл за |  | | | общеобразовательных | | | материалам КДР | |
| задания | деятельности | выполнения |  | | | организаций, верно | | |  | |
| в |  | задания |  | | | выполнивших | | |  | |
| работе |  |  |  | | | задания по КДР | | |  | |
|  |  |  |  | | | 1б.  2б./1б. | | |  | |
|  |  |  |  | | | 4б./3б./2б./1б. | | |  | |
|  |  |  |  | | |  | | |  | |
|  |  |  | Часть 1 | | | | |  | |  |
| 1 (1) | Систематизация | 1 |  | | | | 92,13 | | Данный элемент | |
|  | исторической |  |  | | | |  | | основных умений и | |
|  | информации |  |  | | | |  | | способов действий / | |
|  | (умение |  |  | | | |  | | содержания усвоен на | |
|  | определять |  |  | | | |  | | высоком уровне. Важно | |
|  | последователь |  |  | | | |  | | зафиксировать данный | |
|  | ность |  |  | | | |  | | уровень, а также | |
|  | событий) |  |  | | | |  | | обратить внимание на | |
|  |  |  |  | | | |  | | причины и условия, | |
|  |  |  |  | | | |  | | обеспечившие высокий | |
|  |  |  |  | | | |  | | результат. | |
| 2 (2) | Знание дат | 2 |  | | | | 83,10/9,95 | | Данный элемент | |
|  | (задание на |  |  | | | |  | | основных умений и | |
|  | установление |  |  | | | |  | | способов действий / | |
|  | соответствия) |  |  | | | |  | | содержания усвоен на | |
|  |  |  |  | | | |  | | хорошем уровне. | |
|  |  |  |  | | | |  | | Важно поддерживать | |
|  |  |  |  | | | |  | | учащихся и продолжать  подготовку слабых  учащихся. | |
| 3 (4) | Определение | 1 | |  | | 76,85 | | | Данный элемент | |
|  | терминов по |  | |  | |  | | | основных умений и | |
|  | нескольким |  | |  | |  | | | способов действий / | |
|  | признакам |  | |  | |  | | | содержания усвоен на | |
|  |  |  | |  | |  | | | хорошем уровне. | |
|  |  |  | |  | |  | | | Важно поддерживать | |
|  |  |  | |  | |  | | | этот уровень у сильных | |
|  |  |  | |  | |  | | | учащихся и продолжать | |
|  |  |  | |  | |  | | | подготовку слабых | |
|  |  |  | |  | |  | | | учащихся. | |
| 4 (6) | Работа с | 2 | |  | | 51,85/14,58 | | | Данный элемент | |
|  | текстовым |  | |  | |  | | | основных умений и | |
|  | историческим |  | |  | |  | | | способов действий / | |
|  | источником |  | |  | |  | | | содержания усвоен на | |
|  | (задание на |  | |  | |  | | | достаточном уровне. | |
|  | установление |  | |  | |  | | | Возможно, необходимо | |
|  | соответствия) |  | |  | |  | | | обратить внимание на | |
|  |  |  | |  | |  | | | категорию учащихся, | |
|  |  |  | |  | |  | | | затрудняющихся с | |
|  |  |  | |  | |  | | | данным заданием. | |
| 5 (16) | Работа с | 2 | |  | | 30,79/39,81 | | | Данный элемент | |
|  | исторической |  | |  | |  | | | основных умений и | |
|  | картой |  | |  | |  | | | способов действий / | |
|  | (схемой) |  | |  | |  | | | содержания усвоен на | |
|  |  |  | |  | |  | | | низком уровне. | |
|  |  |  | |  | |  | | | Требуется коррекция. | |
| 6 (17) | Знание | 2 | |  | | 59,95/21,53 | | | Данный элемент | |
|  | основных |  | |  | |  | | | основных умений и | |
|  | фактов, |  | |  | |  | | | способов действий / | |
|  | процессов, |  | |  | |  | | | содержания усвоен на | |
|  | явлений |  | |  | |  | | | достаточном уровне. | |
|  | истории |  | |  | |  | | | Возможно, необходимо | |
|  | культуры |  | |  | |  | | | обратить внимание на | |
|  | России |  | |  | |  | | | категорию учащихся, | |
|  | (задание на |  | |  | |  | | | затрудняющихся с | |
|  | установление |  | |  | |  | | | данным заданием. | |
|  | соответствия) |  | |  | |  | | |  | |
| 7 (18) | Анализ | 1 | |  | | 78,24 | | | Данный элемент | |
|  | иллюстративн |  | |  | |  | | | основных умений и | |
|  | ого материала |  | |  | |  | | | способов действий / | |
|  |  |  | |  | |  | | | содержания усвоен на | |
|  |  |  | |  | |  | | | хорошем уровне. | |
|  |  |  | |  | |  | | | Важно поддерживать | |
|  |  |  | |  | |  | | | этот уровень у сильных | |
|  |  |  | |  | |  | | | учащихся и продолжать | |
|  |  |  | |  | |  | | | подготовку слабых | |
|  |  |  | |  | |  | | | учащихся. | |
|  |  |  | | Часть 2 | | | |  | |  |
| 8 (24) | Умение  использовать  исторические  сведения для  аргументации  в ходе  дискуссии | 4 | |  | 16,20/13,89/15,05/10,65 | | | | Данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Итого:**

1) Оранжевая зона - задание 5, красная зона - задание 8. Данные элемент основных умений, способов действий и содержания усвоены на низком уровне и требуют серьезной корректировки;

2) В соответствии с результатами КДР необходимо провести коррекцию при подготовке к ЕГЭ по истории и ликвидировать пробелы, прежде всего, в умениях:

- работать с исторической картой (схемой);

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

**Рекомендации по отработке заданий:**

**Задание 5**

Данное задание формально не является сложным - карта присутствует

в школьных атласах и учебниках, массово использующихся в учебном процессе. Затруднения скорее связаны с тем, что работе с информацией, представленной в виде карт, уделяется недостаточное внимание. Ученики чаще читают текст параграфа, где маршрут излагается в текстовом виде и, как правило, не визуализируется в восприятии учащегося. Обращение к карте происходит только эпизодически. Рекомендуется использовать при подготовке карты в черно-белом варианте.

**Задание 8**

Для выполнения задания недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение. Но есть и исключение - если связь факта и положения является очевидной или рассматриваемый факт невозможно использовать в противоположную сторону. Данный тип задания является одним из сложных в ЕГЭ, требует тщательной проработки и максимально возможного количества тренировок.

**Общие рекомендации:**

1. Провести проверку знаний учащихся, отсутствующих во время проведения краевой контрольно-диагностической работы, по тестам контрольных работ.

2. Провести работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

3. Организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих низкие результаты.

4. Провести корректировку системы повторения после выявленных пробелов в знаниях учащихся.

5. При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, подготовке пректов по темам, вызывающим наибольшее затруднение.

6. Особо акцентировать внимание на работу с историческими источниками, картами, умение проводить комплексный анализ источника и его критическое осмысление.

Методист МКУ СЦРО О.И. Ходоров