Город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_\_\_ г. Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. протокол №\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому языку**

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов по программе: **675 часов**

1 класс - 165

2 класс – 170

3 класс – 170

4 класс – 170

**Учитель**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;
* Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ №\_\_\_\_\_\_ г. Сочи;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/5);
* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа» России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015г.

## Учебники: Азбука. 1 класс, авторы Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. – М.: «Просвещение»,2014г.

Русский язык.1-4 класс, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение», 2014 г.

**Рабочая программа по русскому языку**

**Пояснительная записка**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеученых, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального сообщения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе обучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Таблица распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы  темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
|  |  |  |  | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. |
| I. | **Обучение грамоте 1 класс** | **115 часов** | **115 часов** | **115 часов** | - | - | - |
| 1. | Добукварный период | 17 ч | 17 ч | 17 ч | - | - | - |
| 2. | Букварный период | 78 ч | 78 ч | 78 ч | - | - | - |
| 3. | Послебукварный период | 20 ч | 20 ч | 20 ч | - | - | - |
| II. | **Русский язык 1-4 классы** | **560 часов** | **560 часов** | **50 часов** | **170 часов** | **170 часов** | **170 часа** |
| 1. | Наша речь | 7 ч | 7 ч | 2 ч | 3 ч | 2 ч |  |
| 2. | Текст | 40 ч | 40 ч | 3 ч | 3 ч |  |  |
| Предложение |  | 11 ч |  | 9 ч |
| Текст. Предложение. Словосочетание. |  |  | 14 ч |  |
| Слово в языке и речи. | 60 ч | 60 ч |  |  | 17 ч | 21 ч |
| 6. | Слова, слова, слова. | 4 ч | 18 ч |  |  |
| 7. | Слово и слог. Ударение. | 6 ч | 6 ч | 6 ч |  |  |  |
| 9. | Звуки и буквы. | 94 ч | 94 ч | 34 ч | 60 ч |  |  |
| 10. | Повторение | 63 ч | 63 ч | 1 ч | 18 ч | 15 ч | 29 ч |
| 11. | Части речи | 243 ч | 243 ч |  | 57 ч | 75 ч | 111 ч |
| *Имя существительное* |  |  |  | *17* | *30 ч* | *39 ч* |
| *Имя прилагательное* |  |  |  | *13* | *18 ч* | *30 ч* |
| *Местоимение* |  |  |  | *5* | *4 ч* | *8 ч* |
| *Глагол* |  |  |  | *12* | *21 ч* | *34 ч* |
| *Предлоги* |  |  |  | *5* |  |  |
| 12. | Состав слова | 47 ч | 47 ч |  |  | 47 ч |  |
|  | **Итого:** | **675 часов** | **675 часов** | **165 часов** | **170 часов** | **170**  **часов** | **170**  **часов** |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |
| --- |
| **Обучение грамоте (обучение письму)-115 ч** |
|  |
| *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)  Б*укварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(78ч)  *Послебукварный период*— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)  **Систематический курс русского языка**  **1 класс (50ч)** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 класс (170 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст. (3 ч)** |
| **Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.**  **Предложение (11 ч)**  Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (60 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (57 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (18 ч)** |
| **3 класс (170 ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (47 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Части речи (75)**  Части речи общее представление (2ч)  Имя существительное (30 ч) |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное (18 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (4 ч) |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21 ч) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (15 ч)** |
| **4 класс (170 ч)** |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.  **Предложение (9 ч)**  Однородные члены предложения  Простые и сложные предложения |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (39 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| **Местоимения (8 ч)** |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| **Глагол (34 ч)** |
| Неопределенная форма глагола.Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| **Повторение (18 ч)** |

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Количество часов | | | | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| **1. Обучение грамоте** |  | **115** | - | - | - |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. |  |  |  |  |  | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Различать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  **Моделировать** буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.  **Анализировать** деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.  **Контролировать** правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  **Записывать** под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.  **Сравнивать:** соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.  **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.  Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.  Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | **1.1 Наша речь** | 2 |  |  |  | **Соотносить** звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч** и т.д.).  **Дифференцировать** буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( **о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д**).  **Объяснять** функцию буквы **ь.**  **Использовать** алфавит для упорядочивания слов |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | **1.2.Текст и предложение** | 3 |  |  |  | **Различать** слова и обозначаемый их предмет.  **Объяснять** значение слов с опорой на контекст.  **Моделировать** предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.  **Сравнивать** собственные предложения с заданной моделью.  **Контролировать** правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); * заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; * перенос слов по слогам без стечения согласных.   Знаки препинания в конце предложения. | **1.3.Орфоэпия** | 6 |  |  |  | **Анализировать** текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.  **Объяснять** случаи употребления заглавной буквы.    **Оформлять** начало и конец предложения. **Соблюдать** пробелы между словами.  **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку. |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. |  |  |  |  |  | **Анализировать** предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. **Сочинять** небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  **Составлять** рассказ по опорным словам.  **Объяснять** уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.  **Участвовать** в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **2. Систематический курс** |  | **50** | **170** | **170** | **170** |  |
|  | **2.1.Фонетика** | 34 | 60 |  |  | **Слышать**  и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.  **Различать**  ударные и безударные гласные.  **Слышать**  звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.  **Соотносить**  звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.  **Научаться русскому литературному произношен ию** звуков и их сочетаний в словах. |
|  | **2.2.Графика** | 6 |  |  |  | **Различать** звуки и буквы.  Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.  **Использовать** на письме разделительный **ь** и **ъ.**  **Использовать** небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).  **Знать** алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.  **Использование алфавита**  при работе со словарями, справочниками, каталогами. |
|  | **2.3.Лексика** | Изучается во всех разделах курса | | | | **Уточнить и углубить** представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.  **Составлять**  предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.  **Определять**  связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.  **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работа**  с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.  **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.  **Работать** с разными словарями. |
|  | **2.4.Состав слова (морфемика)** |  |  | 47 |  | **Овладеть понятием**  однокоренные слова.  **Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.  **Выделять** в словах морфемы, основу.  **Различать** изменяемые и неизменяемые слова.  **Образовывать**  однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  **Выполнять** разбор слова по составу. |
|  | **2.5.Морфология** |  | 57 | 75 | 111 | **Делить** части речи на самостоятельные и служебные.  **Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.  **Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.  **Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.  **Числительное:** употреблять в речи количественные и порядковые числительные.  **Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.  **Наречие:** употреблять в речи.  **Предлог:** отличать предлоги от приставок.  **Союз:**  союзы **и, а, но,**  их роль в речи.  **Частица:** частица **не**  и ее значение. |
|  | **2.6.Синтаксис** | Изучается во всех разделах курса | | | | **Различать** **предложения, словосочетания, слова.**  **Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.  **Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  **Находить** главные челны предложения.  **Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.  **Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами  **и, а, но.**  **Находить в** предложении обращения. |
|  | **2.7.Орфография и пунктуация** | 4 | 18 | 17 | 9 | **Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  **Использовать** орфографический словарь.  **Применять** правила правописания и пунктуации:  - сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**  в положении под ударением;  - сочетания **чк-чн, чт, нч, щн**  и др.;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ**  и **ь;**  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  - соединительные **о** и **е** в сложных словах;  - **е** и **и** в суффиксах имен существительных;  - безударные падежные окончания имен существительных;  - безударные падежные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с именами существительными;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;  - мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  - запятая при обращении в предложениях;  - запятая между частями в сложном предложении. |
|  | **2.8.Развитие речи** | Изучается во всех разделах курса | | | | **Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?  **Овладевать** диалогической формой речи.  **Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.  **Овладевать** монологической формой речи.  **Работать с текстом.**  **Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.  **Знакомство**  с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. |
|  |  |  |  |
|  | **Повторение** | 1 | 18 | 15 | 29 |  |
| Итого | **675** | 165 | 170 | 170 | 170 |  |

**8.** **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
| **-печатные пособия** | | |
|  | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».  1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2015 | 1 |
|  | УЧЕБНИКИ:  Обучение грамоте:  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2014.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение, 2014.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение, 2016.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2016.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. .-М.: Просвещение, 2016.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение, 2014.  Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2014.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. | По числу учащихся  По числу учащихся  По числу учащихся  По числу учащихся |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. | 1  1  5 |
| **-экранно-звуковые пособия** | | |
|  | Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение. | 1 |
| **-технические средства обучения** | | |
|  | Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска  Ноутбук | 1  1  2  1  1 |
| -**цифровые и электронные образовательные ресурсы** | | |
|  | <http://fcior.ru>  <http://collection.edu.ru> |  |
| **-оборудование класса** | | |
|  | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных классов  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Краснодарский край

Город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 100 г. Сочи

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Классы **1-4**

**Учитель**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе: **675 часов**

1 класс - 165

2 класс – 170

3 класс – 170

4 класс – 170

**Планирование составлено на основе рабочей программы, разработанной** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденной решением педагогического совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт |
| 1. | Подготовительный этап. 20ч. Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки | Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре. Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки |
| 12. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы А |
| 13. | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы А |
| 14. | Строчная и заглавная буквы *О, о* . | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы о |
| 15. | Строчная и заглавная буквы *О, о* . | 1 |  |  | Пропись, цветные карандаши, предметные картинки  Образец написания строчной и заглавной буквы о |
| 16. | Строчная буква *и*. | 1 |  |  | Пропись,  Образец написания строчной и заглавной буквы И |
| 17. | Заглавная буква *И*. | 1 |  |  | Пропись,  Образец написания заглавной и заглавной буквы И |
| 18. | Строчная буква *ы*. | 1 |  |  | Пропись,  Образец написания строчной буквы ы |
| 19. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |  | Пропись,  Образец написания строчной и заглавной буквы У,у |
| 20. | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |  |  |
| 21. | Букварный период 80ч Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи,  образец написания строчной и заглавной буквы Н,н | Регулятивные : -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор; Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 22. | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | 1 |  |  |  |
| 23. | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |  |  |  |
| 24. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи.  Образец написания строчной и заглавной буквы С,с |
| 25. | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | 1 |  |  |  |
| 26. | Заглавная буква *С*. | 1 |  |  |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи .  Образец написания строчной и заглавной буквы К,к |
| 28. | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | 1 |  |  |  |
| 29. | Сравнение строчной и заглавной | 1 |  |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи.  Образец написания строчной и заглавной буквы Т,т |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |  |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | 1 |  |  |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи.  Образец написания строчной и заглавной буквы Л,л |
| 34. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |  |  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | 1 |  |  |  |
| 36. | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
| 37. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи.  Образец написания строчной и заглавной буквы Р,р |
| 38. | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | 1 |  |  |  |
| 39. | Сравнение строчной и заглавной букв. | 1 |  |  |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |  | Пропись, картинки по развитию речи.  Образец написания строчной и заглавной буквы В,в |
| 41. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |  |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | 1 |  |  |  |
| 43. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Е,е |
| 44. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |  |  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | 1 |  |  |  |
| 46. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы П,п |
| 47. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |  |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | 1 |  |  |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Мм |
| 50. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |  |  |
| 51. | Строчная и заглавная буквы *М, м* | 1 |  |  |  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы З,з |
| 53. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |  |  |
| 54. | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | 1 |  |  |  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы *Б, б.* |
| 56. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |  |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 1 |  |  |  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Д,д |
| 59. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |  |  |
| 60. | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | 1 |  |  |  |
| 61. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Я.я |
| 62. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | 1 |  |  |  |
| 64. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Г,г |
| 65. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |  |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 1 |  |  |  |
| 67. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ч,ч |
| 68. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |  |  |
| 69. | Строчная и заглавная буква *ч,Ч*. | 1 |  |  |  |
| 70. | Буква *ь*. | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания буквы ь |
| 71. | Буква *ь*. | 1 |  |  |  |
| 72. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ш,ш |
| 73. | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 1 |  |  |  |
| 74. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 75. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ж,ж |
| 76. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |  |  |
| 77. | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 1 |  |  |  |
| 78. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ё,ё |
| 79. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |  |  |
| 80. | Строчная и заглавная буква *ё, Ё*. | 1 |  |  |  |
| 81. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Й,й |
| 82. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |  |  |
| 83. | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | 1 |  |  |  |
| 84. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Х,х |
| 85. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |  |  |
| 86. | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | 1 |  |  |  |
| 87. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 88. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ю,ю |
| 89. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |  |  |
| 90. | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 1 |  |  |  |
| 91. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ц,ц |
| 92. | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | 1 |  |  |  |
| 93. | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| 94. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Э,э |
| 95. | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | 1 |  |  |  |
| 96. | Строчная буква *щ*. | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Щ |
| 97. | Заглавная буква *Щ*. | 1 |  |  |  |
| 98. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания строчной и заглавной буквы Ф,ф |
| 99. | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | 1 |  |  |  |
| 100. | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |  |  | Пропись.  Образец написания букв ь,ъ |
| 101. | Послебукварный период 15ч Алфавит | 1 |  |  | Алфавит | Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор. Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях |
| 102. | Списывание текста | 1 |  |  | Текст на карточках |
| 103. | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  | Схема- оформление предложения на письме. |
| 104. | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | Таблица «Большая буква в именах собственных» |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  |  |
| 107. | Правописание ЖИ-ШИ | 1 |  |  | Таблица сочетаний |
| 108. | Правописание ЧА-ЩА | 1 |  |  | Таблица сочетаний |
| 109. | Правописание ЧУ-ЩУ | 1 |  |  | Таблица сочетаний |
| 110. | Правописание ЧН-ЧК | 1 |  |  | Таблица сочетаний |
| 111. | Письмо слов с ь | 1 |  |  |  |
| 112. | Письмо под диктовку | 1 |  |  |  |
| 113. | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |  |  |
| 114. | Закрепление и обобщение изученного | 1 |  |  |  |
| 115. | Оценка достижение. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык (50 часов)** | | | | | | |
| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт |
| 1. | Наша речь (2 ч) | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов |
| Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| 2. | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 3. | Текст, предложение, диалог 3ч  Текст (общее представление) | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 5. | Диалог. | 1 |  |  |  |
| 6. | Слова, слова, слова …4ч  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Личностные: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов |
| 7 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 8. | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 9. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 10. | Слово и слог. Ударение 6ч  Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |  |  |  | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию |
| 11. | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 12. | Перенос слов  Правила переноса слов | 1 |  |  |  |
| 13. | Перенос слов  Правила переноса слов | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 14. | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | 1 |  |  |  |
| 16 | Звуки и буквы 34ч  Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке  Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 17. | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов. | 1 |  |  |  |
| 18. | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | 1 |  |  |  |
| 19. | Русский алфавит, или Азбука. Словарь. | 1 |  |  |  |
| 20. | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 21 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 1 |  |  |  |
| 22. | Гласные звуки  Слова с буквой **э.** | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 23. | . Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 24. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 25. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 26. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 |  |  |  |
| 27. | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |  |  |  |
| 28. | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 29. | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 30. | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |  |
| 32. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 33. | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 |  |  |  |
| 34. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 35. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |  |  |  |
| 36. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 37. | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 38. | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 39. | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  |  |
| 40. | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 |  |  |  |
| 41. | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |  |  |  |
| 42. | Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 43. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |  |
| 44. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 45. | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | 1 |  |  |  |
| 46. | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*. | 1 |  |  |  |
| 47. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику |
| 48. | Заглавная буква в словах  Развитие речи. | 1 |  |  |  |
| 49. | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма | 1 |  |  |  |
| 50. | Повторение | 1 |  |  |  |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата** |
| **Наша речь (3 ч)** | | |
| 1-2 | Виды речи |  |
| 3 | Диалог и монолог |  |
| **Текст, предложение (14 ч)** | | |
| 4 | Текст |  |
| 5 | Тема и главная мысль текста |  |
| 6 | Части текста |  |
| 7 | Что такое предложение? |  |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения |  |
| 9 | Как составить из слов предложение? |  |
| 10 | Главные члены предложения |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения? |  |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения |  |
| 13 | Входная контрольная работа |  |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения |  |
| 15 | Связь слов в предложении |  |
| 16 | Р.р. Устный рассказ по картине И.Остроухова «Золотая осень» |  |
| 17 | Проверочная работа по теме «Текст, предложение» |  |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** | | |
| 18 | Лексическое значение слова |  |
| 19 | Слово как общее название многих однородных предметов. |  |
| 20 | Однозначные и многозначные слова |  |
| 21 | Прямое и переносное значение слов |  |
| 22 | Синонимы |  |
| 23 | Антонимы |  |
| 24 | Словари синонимов и антонимов |  |
| 25 | Р.р. Изложение текста по вопросам |  |
| 26 | Родственные слова |  |
| 27 | Корень слова. Однокоренные слова |  |
| 28 | Однокоренные слова |  |
| 29 | Единообразное написание корня в однокоренных словах |  |
| 30 | Какие бывают слоги? |  |
| 31 | Ударение. Ударный и безударный слог |  |
| 32 | Словообразующая функция ударения |  |
| 33 | Перенос слов по слогам |  |
| 34 | Перенос слов |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| **Звуки и буквы (60 ч)** | | |
| 36 | Различие звуков и букв |  |
| 37 | Условные звуковые обозначения слов |  |
| 38 | Русский алфавит, его значение. |  |
| 39 | Употребление заглавной буквы в словах |  |
| 40 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Алфавит» |  |
| 42 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки |  |
| 43 | Р.р. Работа с текстом по вопросам |  |
| 44 | Ударные и безударные гласные звуки в слове, обозначение их буквами |  |
| 45 | Проверяемое и проверочное слово |  |
| 46 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным в корне слова |  |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным в корне слова |  |
| 49 | Безударная гласная в корне слова. Способы проверки |  |
| 50 | Диктант с подготовкой |  |
| 51 | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением |  |
| 52 | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением |  |
| 53 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |
| 54 | Работа с орфографическим словарём |  |
| 55 | Представление об орфограмме. |  |
| 56 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 57 | Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |  |
| 58 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» |  |
| 59 | Согласные звуки, их обозначение буквами на письме |  |
| 60 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое» |  |
| 61 | Слова с удвоенными согласными |  |
| 62 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» |  |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. |  |
| 65 | Роль мягкого знака в слове |  |
| 66 | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными |  |
| 67 | Проект «Пишем письмо» |  |
| 68 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |
| 69 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |
| 70 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч |  |
| 71 | Проект «Рифма» |  |
| 72 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |
| 73 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |
| 74 | Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |
| 75 | Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |  |
| 76 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. |  |
| 77 | Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным |  |
| 78 | Проверяемое и проверочное слово |  |
| 79 | Проверяемое и проверочное слово |  |
| 80 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова |  |
| 81 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед парным согласным |  |
| 82 | Правило написания слов с парной по глухости-звонкости согласной буквой |  |
| 83 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |  |
| 86 | Написание парной согласной по глухости-звонкости |  |
| 87 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |
| 88 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных |  |
| 89 | Р.р. Изложение текста по вопросам |  |
| 90 | Проверочный диктант по теме «Звуки буквы» |  |
| 91 | Анализ диктанта. Коррекция знаний |  |
| 92 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? |  |
| 93 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. |  |
| 94 | Правило переноса слов с разделительным мягким знаком |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак» |  |
| **Части речи (57 ч)** | | |
| 96 | Что такое части речи? |  |
| 97 | Части речи |  |
| 98 | Что такое имя существительное? |  |
| 99 | Значение и употребление имени существительного в речи |  |
| 100 | Одушевлённые имена существительные |  |
| 101 | Неодушевлённые имена существительные |  |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| 103 | Заглавная буква в именах собственных |  |
| 104 | Правописание имён собственных |  |
| 105 | Происхождение некоторых имён собственных |  |
| 106 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» |  |
| 107 | Единственное и множественное число имен существительных |  |
| 108 | Изменение существительных по числам |  |
| 109 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе |  |
| 110 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении |  |
| 111 | Грамматический разбор имени существительного |  |
| 112 | Обобщение знаний об имени существительном |  |
| 113 | Р.р. Подробное изложение текста по данным вопросам |  |
| 114 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» |  |
| 115 | Глагол как часть речи |  |
| 116 | Употребление глагола в речи |  |
| 117 | Синтаксическая функция глагола в предложении |  |
| 118 | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |  |
| 119 | Изменение глагола по числам |  |
| 120 | Правильное употребление глаголов *одеть* и *надеть* в речи |  |
| 121 | Правописание частицы *не* с глаголом |  |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 123 | Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |
| 124 | Понятие о тексте-повествовании, роль в нём глаголов |  |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 126 | Проверочная работа по теме «Глагол» |  |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи |  |
| 128 | Значения имён прилагательных и употребление их в речи |  |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 130 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении |  |
| 131 | Сравнение как одно из выразительных средств языка |  |
| 132 | Употребление имён прилагательных в речи |  |
| 133 | Изменение имён прилагательных по числам |  |
| 134 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного |  |
| 135 | Понятие о тексте-описании |  |
| 136 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. |  |
| 137 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |  |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |
| 140 | Местоимение как часть речи |  |
| 141 | Значение местоимения, употребление его в речи |  |
| 142 | Р.р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. |  |
| 143 | Текст-рассуждение |  |
| 144 | Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа |  |
| 145 | Роль предлогов в речи |  |
| 146 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. |  |
| 147 | Правописание предлогов с именами существительными |  |
| 148 | Р.р. Работа с деформированным текстом. |  |
| 149 | Обобщение по теме «Предлог». Проверочная работа |  |
| 150 | Проект «В словари — за частями речи!» |  |
| 151 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи» |  |
| 152 | Контрольная работа по теме «Части речи» |  |
| **Повторение (18 ч)** | | |
| 153 | Повторение. Текст |  |
| 154 | Повторение. Предложение |  |
| 155 | Повторение. Связь слов в предложении |  |
| 156 | Повторение. Слово |  |
| 157 | Повторение. Части речи |  |
| 158 | Повторение. Имя существительное |  |
| 159 | Повторение. Глагол |  |
| 160 | Повторение. Имя прилагательное |  |
| 161 | Повторение. Слово |  |
| 162 | Повторение. Звуки и буквы |  |
| 163 | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
| 165 | Повторение. Звуки и буквы |  |
| 166 | Повторение. Заглавная буква в имени собственном |  |
| 167 | Повторение. Безударная гласная в корне слова |  |
| 168 | Повторение. Парная согласная буква в середине и на конце слова |  |
| 169 | Диктант с подготовкой |  |
| 170 | Обобщающий урок года |  |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата** |
| **Наша речь (2 ч)** | | |
| **1** | Виды речи |  |
| **2** | Для чего нужен язык? |  |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 ч)** | | |
| **3** | Что такое текст?  Какие бывают тексты? |  |
| **4** | Что такое предложение? |  |
| **5** | Виды предложений по цели высказывания. |  |
| **6** | Виды предложений по интонации. |  |
| **7** | Главные и второстепенные члены предложения |  |
| **8** | **Входная контрольная работа.** |  |
| **9** | Анализ контрольной работы. Что такое обращение? |  |
| **10** | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| **11** | Разбор предложения по членам предложения. |  |
| **12** | Простое и сложное предложения. |  |
| **13** | Запятая внутри сложного предложения. |  |
| **14** | Что такое словосочетание? |  |
| **15** | Р.р. Рассказ по картине В. Д. Поленова «Золотая осень». |  |
| **16** | Проверочная работа по теме «Текст, предложение, словосочетание». |  |
| **Слова, слова, слова… (17 ч)** | | |
| **17** | Как определить лексическое значение слова? |  |
| **18** | Синонимы и антонимы. |  |
| **19** | Омонимы. |  |
| **20** | Слово и словосочетание. |  |
| **21** | Фразеологизмы. Фразеологический словарь |  |
| **22** | Подробное изложение с  языковым анализом текста. |  |
| **23** | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. |  |
| **24** | Части речи. |  |
| **25** | Составление рассказа по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |
| **26** | Имя числительное. |  |
| **27** | Однокоренные слова. |  |
| **28** | Гласные звуки и буквы. |  |
| **29** | Согласные звуки и буквы. |  |
| **30** | Разделительный мягкий знак. |  |
| **31** | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |
| **32** | **Проверочный диктант № 1** по теме «Слова, слова, слова…» |  |
| **33** | Анализ проверочного диктанта. Проект «Рассказ о слове». |  |
| **Состав слова (47 ч)** | | |
| **34** | Корень слова. |  |
| **35** | Как найти в слове корень? |  |
| **36** | Сложные слова. |  |
| **37** | Что такое окончание? |  |
| **38** | Формы слова. Окончание. |  |
| **39** | Как найти в слове окончание? |  |
| **40** | Что такое приставка? |  |
| **41** | Как найти в слове приставку? |  |
| **42** | Значения приставок. |  |
| **43** | Что такое суффикс? |  |
| **44** | Как найти в слове суффикс? |  |
| **45** | Значения суффиксов. |  |
| **46** | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». |  |
| **47** | Основа слова. |  |
| **48** | Разбор слова по составу. |  |
| **49** | Изменяемые и неизменяемые слова. |  |
| **50** | Изложение текста по плану. |  |
| **51** | Проверочная работа по теме «Состав слова». |  |
| **52** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  |
| **53** | Безударная гласная в корне слова. |  |
| **54** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| **55** | Слова старославянского происхождения. |  |
| **56** | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| **57** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| **58** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  |
| **59** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |
| **60** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. |  |
| **61** | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. |  |
| **62** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| **63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |
| **64** | Слова с удвоенными согласными. |  |
| **65** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| **66** | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |
| **67** | Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». |  |
| **68** | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| **69** | Правописание суффиксов. |  |
| **70** | Правописание суффиксов и приставок. |  |
| **71** | Правописание приставок и предлогов. |  |
| **72** | Правописание приставок и предлогов. |  |
| **73** | Слова с разделительным твёрдым (ъ) знаком. |  |
| **74** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |
| **75** | Слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |
| **76** | Контрольный диктант за I полугодие. |  |
| **77** | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |
| **78** | Изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **79** | Составление объявления. |  |
| **80** | Наши проекты «Составляем орфографический словарь» |  |
| **Части речи (75 ч)** | | |
| **81** | Части речи (повторение). |  |
| **82** | Что такое части речи? |  |
| **83** | Имя существительное (повторение). |  |
| **84** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |
| **85** | Р. р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| **86** | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| **87** | Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». |  |
| **88** | Изменение имён существительных по числам. |  |
| **89** | Число имён существительных. Р. р. Письмо по памяти. |  |
| **90** | Определение рода имён существительных. |  |
| **91** | Имена существительные общего рода. |  |
| **92** | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. |  |
| **93** | Р. р. Подробное изложение повествовательного текста. |  |
| **94** | Правописание мягкого знака (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих. |  |
| **95** | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных» |  |
| **96** | Анализ диктанта. Падеж имён существительных. |  |
| **97** | Изменение имён существительных по падежам. |  |
| **98** | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. |  |
| **99** | Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |  |
| **100** | Именительный падеж. |  |
| **101** | Родительный падеж. |  |
| **102** | Дательный падеж. |  |
| **103** | Винительный падеж. |  |
| **104** | Творительный падеж. |  |
| **105** | Предложный падеж. |  |
| **106** | Р. р. Подробное изложение текста повествовательного типа. |  |
| **107** | Все падежи. |  |
| **108** | Морфологический разбор имени существительного. |  |
| **109** | Проект «Зимняя страничка». |  |
| **110** | Р. р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |  |
| **111** | Обобщение по теме «Имя существительное». |  |
| **112** | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». |  |
| **113** | Анализ диктанта. Имя прилагательное (повторение). |  |
| **114** | Углублённое представление об имени прилагательном. |  |
| **115** | Роль имён прилагательных в тексте. |  |
| **116** | Текст-описание. |  |
| **117** | Р. р. Составление текста-описания растения в научном стиле. |  |
| **118** | Род имён прилагательных. |  |
| **119** | Изменение имён прилагательных по родам. |  |
| **120** | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |  |
| **121** | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). |  |
| **122** | Изменение имён прилагательных по числам. |  |
| **123** | Р. р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. |  |
| **124** | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |
| **125** | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. |  |
| **126** | Начальная форма имени прилагательного. |  |
| **127** | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| **128** | Р. р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| **129** | Обобщение об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |
| **130** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
| **131** | Анализ диктанта. Личные местоимения единственного и множественного числа. |  |
| **132** | Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. |  |
| **133** | Морфологический разбор местоимений. |  |
| **134** | Проверочная работа по теме «Местоимение». |  |
| **135** | Глагол (повторение). |  |
| **136** | Углублённое представление о глаголе. |  |
| **137** | Значение и употребление глаголов в речи. |  |
| **138** | Р. р. Составление текста по сюжетным рисункам. |  |
| **139** | Неопределённая форма глагола. |  |
| **140** | Глагольные вопросы что делать? и что сделать? |  |
| **141** | Число глаголов. |  |
| **142** | Изменение глаголов по числам. |  |
| **143** | Времена глаголов. |  |
| **144** | Определение времён глаголов. |  |
| **145** | Изменение глаголов по временам. |  |
| **146** | Изменение глаголов по временам. |  |
| **147** | Р. р. Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  |
| **148** | Родовые окончания глаголов (- 󠆃󠆃,-а, -о). |  |
| **149** | Род глаголов в прошедшем времени. |  |
| **150** | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| **151** | Правописание частицы *не* с глаголами. |  |
| **152** | Морфологический разбор глагола. |  |
| **153** | Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа. |  |
| **154** | Обобщающий урок по теме «Части речи». |  |
| **155** | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |
| **Повторение (15 ч)** | | |
| **156** | Повторение. Текст. Предложение. |  |
| **157** | Повторение. Части речи. |  |
| **158** | Повторение. Имя существительное. |  |
| **159** | Повторение. Глагол |  |
| **160** | Повторение. Имя прилагательное |  |
| **161** | Итоговая контрольная работа за 2 полугодие |  |
| **162** | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний |  |
| **163** | Повторение. Заглавная буква в имени собственном |  |
| **164** | Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану. |  |
| **165** | Повторение. Звуки и буквы |  |
| **166** | Повторение. Однокоренные слова. |  |
| **167** | Повторение. Состав слова. |  |
| **168** | Контрольное списывание. |  |
| **169** | Р. р. Составление рассказа по рисунку. |  |
| **170** | Обобщающий урок года. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата** |
|  | **Повторение (11ч)** |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. |  |
| 2. | Текст. |  |
| 3. | План текста. |  |
| 4. | Типы текстов. |  |
| 5. | Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений. |  |
| 6. | Знаки препинания в конце предложения.  Обращение. |  |
| 7. | Обращение. |  |
| 8. | **Развитие речи.** |  |
| 9. | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. |  |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. |  |
| 11. | **Входной диктант.** |  |
|  | **Предложение (9ч)** |  |
| 12.  (1) | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. |  |
| 13.  (2) | **Словарный диктант.** Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. |  |
| 14.  (3) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 15.  (4) | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 16.  (5) | **Развитие речи.** |  |
| 17.  (6) | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. |  |
| 18.  (7) | Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. |  |
| 19.  (8) | Знаки препинания в сложном предложении. |  |
| 20.  (9) | **Проверочная работа** по теме «Предложение». |  |
|  | **Слово в языке и речи (21ч)** |  |
| 21.  (1) | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. |  |
| 22.  (2) | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |  |
| 23.  (3) | Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |  |
| 24.  (4) | **Развитие речи.** |  |
| 25.  (5) | Работа над ошибками. Состав слова. |  |
| 26.  (6) | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 27.  (7) | Состав слова. Суффиксы и приставки. |  |
| 28.  (8) | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. |  |
| 29.  (9) | **Словарный диктант.** Упражнение в написании приставок и суффиксов. |  |
| 30.  (10) | Упражнение в написании приставок и суффиксов. |  |
| 31.  (11) | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. |  |
| 32.  (12) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. |  |
| 33.  (13) | Разделительные  Ь И Ъ знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. |  |
| 34.  (14) | **Итоговый четвертной диктант.** |  |
|  | **Части речи (8ч)** |  |
| 35.  (15) | Работа над ошибками.  Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. |  |
| 36.  (16) | **Развитие речи.** |  |
| 37.  (17) | Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Имя числительное. |  |
|  |
| 38.  (18) | Глагол как часть речи. |  |
| 39.  (19) | Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе. |  |
| 40.  (20) | **Проверочная работа.** |  |
| 41.  (21) | Наречие. |  |
|  | **Имя существительное (39ч)** |  |
| 42.  (1) | Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. |  |
| 43.  (2) | Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных. |  |
| 44.  (3) | **Развитие речи.** |  |
| 45.  (4) | Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных. |  |
| 46.  (5) | Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах. |  |
| 47.  (6) | Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. |  |
| 48.  (7) | **Словарный диктант**. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. |  |
| 49.  (8) | Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. |  |
| 50.  (9) | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |  |
| 51.  (10) | 3-е склонение имён существительных |  |
| 52.  (11) | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |  |
| 53.  (12) | Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений. |  |
| 54.  (13) | **Развитие речи.** Обучающее сочинение. |  |
| 55.  (14) | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
| 56.  (15) | Именительный и винительный падежи. |  |
| 57.  (16) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  |
| 58.  (17) | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. |  |
| 59.  (18) | Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. |  |
| 60.  (19) | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. |  |
| 61.  (20) | Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже. |  |
| 62.  (21) | Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. |  |
| 63.  (22) | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. |  |
| 64.  (23) |  |
| 65.  (24) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |
| 66.  (25) | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. |  |
| 67.  (26) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |
| 68.  (27) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |
| 69.  (28) | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе. |  |
| 70.  (29) | **Проверочная работа.** Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. |  |
| 71.  (30) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
| 72.  (31) | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту. |  |
| 73.  (32) | **Итоговый четвертной диктант.** |  |
| 74.  (33) | Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. |  |
| 75.  (34) | Множественное число имён существительных. |  |
| 76.  (35) | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. |
| 77.  (36) | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. |  |
| 78.  (37) | **Словарный диктант.** Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. |  |
| 79.  (38) | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. |  |
| 80.  (39) | Обобщение знаний об имени существительном. |  |
|  | **Имя прилагательное (29ч)** |  |
| 81.  (1) | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. |  |
| 82.  (2) | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. |  |
| 83.  (3) | **Словарный диктант.**  Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных. |  |
| 84.  (4) | Начальная форма имени прилагательного. |  |
| 85.  (5) | Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. |  |
| 86.  (6) | **Развитие речи.** |  |
| 87.  (7) | Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода. |  |
| 88.  (8) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |  |
| 89.  (9) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |  |
| 90.  (10) | Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях. |  |
| 91.  (11) | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |  |
| 92.  (12) | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. |  |
| 93.  (13) | Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. |  |
| 94.  (14) |  |
| 95.  (15) | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  |
| 96.  (16) |  |
| 97.  (17) | **Словарный диктант.** Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. |  |
| 98.  (18) | **Развитие речи.** |  |
| 99.  (19) | Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных множественного числа. |  |
| 100.(20) | Склонение имён прилагательных множественного числа. |  |
| 101.  (21) | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. |  |
| 102.  (22) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. |  |
| 103.  (23) | Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. |  |
| 104.  (24) | **Развитие речи.**. |  |
| 105.  (25) | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах |  |
| 106.  (26) | **Проверочная работа.** |  |
| 107.  (27) | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 108.  (28) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |
| 109.  (29) |  |
|  | **Местоимения (8ч)** |  |
| 110.  (1) | **Контрольное списывание.** |  |
| 111.  (2) | Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. |  |
| 112.  (3) |  |
| 113.  (4) | **Словарный диктант.** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. |  |
| 114.  (5) | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. |  |
| 115.  (6) | Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами. |  |
| 116.  (7) | **Развитие речи.** |  |
| 117.  (8) | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. |  |
|  | **Глагол (34ч)** |  |
| 118.  (1) | **Проверочная работа.** |  |
| 119.  (2) | Работа над ошибками.  Изменение глаголов по временам. |  |
| 120.  (3) | Неопределённая форма глагола. |  |
| 121.  (4) | **Проверочная работа.** |  |
| 122.  (5) | Работа над ошибками.  Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.  Подготовка в итоговому четвертному диктанту. |  |
| 123.  (6) | **Итоговый четвертной диктант.** |  |
| 124.  (7) | Работа над ошибками.  Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. |  |
| 125.  (8) | Спряжение глаголов. |  |
| 126.  (9) | **Развитие речи.** |  |
| 127.  (10) | Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола |  |
| 128.  (11) | Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. |  |
| 129.  (12) | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание **НЕ** с глаголами. |  |
| 130.  (13) | 1 и 2 спряжение глаголов. |  |
| 131.  (14) | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 132.  (15) | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. |  |
| 133.(16) | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 134.  (17) |  |
| 135  (18) |  |
| 136  (19) | **Контрольное изложение.** |  |
| 137.  (20) | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  |
| 138  (21) |  |
| 139  (22) | **Словарный диктант.** Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление) |  |
| 140.  (23) | Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах. |  |
| 141.  (24) | **Проверочная работа.** |  |
| 142.  (25) | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |
| 143.  (26) | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |
| 144.  (27) | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |
| 145.  (28) | **Развитие речи.** |  |
| 146.  (29) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи |  |
| 147.  (30) | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.  Подготовка к итоговому диктанту. |  |
| 148.  (31) | **Итоговый годовой диктант.** |  |
| 149.  (32) | Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе. |  |
| 150.  (33) | **Итоговая комплексная работа.** |  |
| 151.  (34) | Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах |  |
|  | **Повторение (16ч)** |  |
| 152.  (1) | **Проверочная работа.** |  |
| 153.  (2) | Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов. |  |
| 154.  (3) | **Развитие речи.** |  |
| 155.  (4) | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. |  |
| 156.  (5) | Главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 157.  (6) | Однородные члены предложения. |  |
| 158.  (7) | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. |  |
| 159.  (8) | Распространённые и нераспространённые предложения. |  |
| 160.  (9) | **Словарный диктант.**  Слово и его лексическое значение. |  |
| 161.  (10) | Работа над ошибками. Значимые части слова. |  |
| 162.  (11) | Словообразование. |  |
| 163.  (12) | Правописание гласных и согласных в корне слов. |  |
| 164.  (13) | **Развитие речи.** |  |
| 165.  (14) | Работа над ошибками. Части речи.  Морфологические признаки частей речи. |  |
| 166.  (15) | Упражнение в правописании частей речи. |  |
| 16.  (16) | Фонетико – графические упражнения.  Звукобуквенный и звуковой разбор слов. |  |
|  | **Резерв (3ч)** |  |