Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №

город Сочи

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. протокол №\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **английский язык**

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 классы)**

Количество часов по программе: **510 часов (5 класс – 102, 6 класс – 102,**

**7 класс – 102, 8 класс – 102, 9 класс - 102)**

Учитель:

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

**-** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2010г, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576;

- Основной образовательной программы общего образования МОБУ СОШ № г. Сочи;

­­- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. Г. Апальков. — М: Просвещение, 2015

- Учебники: Английский язык 5, 6, 7, 8, 9 классы, авторы Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, Москва, Просвещение 2015г.-2018г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** ***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** ***В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** ***В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); | *- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* |
| ***Аудирование*** | |
| - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | - *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** | |
| - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | - *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  - *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* |
| ***Письменная речь*** | |
| - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | - *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* |
| ***Орфография*** | |
| -правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous;  — модальные глаголы (may, can, must, should, could). | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*  • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Планируемые результаты изучения английского языка в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения** | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | |
| - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- научиться брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | *- делать сообщение на заданную тему на основе*  *прочитанного;*  - *комментировать факты из прочитанного/*  *прослушанного текста, аргументировать своё*  *отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* |
| ***Чтение*** | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации; | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | |
| - писать изученные слова | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — модальные глаголы и их эквиваленты | • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| **Коммуникативные умения** | | | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | | | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *- брать и давать интервью.* | | |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | | | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* | | |
| ***Аудирование*** | | | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* | | |
| ***Чтение*** | | | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* | | |
| ***Письменная речь*** | | | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* | | |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* | |
| ***Орфография*** | | | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | | |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | | | • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

**Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| **Коммуникативные умения** | | | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | | | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | | | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | | | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* |
| ***Аудирование*** | | | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | | | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** | | | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* | | |
| ***Письменная речь*** | | | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* | | |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* | |
| ***Орфография*** | | | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | | |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* | |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could) | | • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* | |

**Планируемые результаты изучения английского языка в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | | |
| **Коммуникативные умения** | | | | |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** | | | | |
| -вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | | | *- брать и давать интервью.* |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | | | | |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*  • *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  • *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* | | | |
| ***Аудирование*** | | | | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  • *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* | | | |
| ***Чтение*** | | | | |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* | | | |
| ***Письменная речь*** | | | | |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*  • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*  • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* | | | |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | | | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | | | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | | | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** | | | | |
| - правильно писать изученные слова. | *- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* | | | |
| ***Лексическая сторона речи*** | | | | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* | | |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | | | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*  — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);  — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | | | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*  • *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  • *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*  • *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* | |

**2.Содержание учебного предмета**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС 2011 г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённому требованиями ФГОС.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внеш­ность и характеристики человека(**64ч)**

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги (**75ч**.)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (**70ч)**.

4. Школьное образование. Школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (**46ч.)**

5. Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (**15ч**.)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (**84ч**.)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) **(35ч**.)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на. Географическое положение, столицы и круп­ные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи). Страницы истории. Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую куль­туру (**125ч.**).

**Перечень контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | чтение | аудирование | говорение | письмо |
| 5 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | УУД |
| Авторская рабочая программа | Рабо-чая про-грамма | Рабочая программа по классам | | | | |
| 5  кл | 6  кл | 7  кл | 8  кл | 9  кл |
| 1.0  1.1  1.2 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками**  Решение конфликтных ситуаций.  Внеш­ность и характеристики человека. |  | **64** | **12** | 10 | 10 | 14 | 8 | Р – определять последователь-ность выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке |
| 2.0  2.1. | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка).  Виды отдыха, путешествия.  Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. |  | **75** | **16** | 15 | 22 | 12 | 16 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге |
| 3.0  3.1  3.2  3.3  3.4 | **Здоровый образ жизни**  Режим труда и отдыха  Спорт  Сбалансированное питание  Отказ от вредных привычек. |  | **70** | **13** | 14 | 17 | 10 | 16 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других; работать в группе |
| 4.0  4.1  4.2  4.3 | **Школьное образование**  Школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним.  Переписка с за­рубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. |  | **46** | **12** | 7 | 6 | 12 | 9 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи |
| 5.0  5.1  5.2 | **Мир профессий**.  Проблемы выбора профессии.  Роль иностранного языка в планах на будущее. |  | **15** | **6** |  |  | 6 | 3 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст |
| 6.0  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5  6.6 | **Вселенная и человек**.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Климат, погода.  Условия проживания в городс­кой/ сельской местности.  Транспорт. |  | **84** | **19** | 17 | 12 | 18 | 18 | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы |
| 7.0 | **Средства массовой информации и коммуникации**(пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | **35** |  | 3 | 16 | 10 | 6 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других |
| 8.0  8.1  8.2  8.3  8.4 | **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**  Географическое положение, столицы и круп­ные города, достопримечательности,  Культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи).  Страницы истории.  Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую куль­туру. |  | **125** | **24** | 36 | 19 | 20 | 26 | Р – определять цели выполнения деятельности  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать речь других |
|  | **Итого:** | **525** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

на заседании МО заместитель директора по УВР

Иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_г « » \_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_