

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

с древнейших времён до XVI века



6

 Дрофа


ВЕРТИКАЛЬ

И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова

Р | российский
учебник

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

ИСТОРИЯ РОССИИ

с древнейших времён до XVI века



Москва

 ДРОФА

2019



УДК 372.894
ББК 74.266.31
Ф33

Фёдоров, И. Н.
Ф33 История России с древнейших времён до XVI века. 6 кл. : технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова / И. Н. Фёдоров, С. А. Фёдорова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 47 с. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-358-21174-2

Технологические карты уроков разработаны в соответствии с учебником «История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс» И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, требованиями ФГОС основного общего образования и историко-культурным стандартом.

В пособии приведено содержание курса, определена последовательность изучения учебного материала, отражены планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты обучения, виды учебной и познавательной деятельности учащихся, а также формы контроля.

Пособие поможет учителю организовать образовательный процесс и существенно сократит время на подготовку к уроку. Материалы пособия являются примерными (1 урок — 1 учебный час), учитель может дополнять их по своему усмотрению, исходя из поставленных задач, уровня подготовки учащихся и с учётом школьного компонента.

**УДК 372.894
ББК 74.266.31**

Содержание курса (40 ч)

История России с древнейших времен до начала XVI в.

ВВЕДЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской

истории. Исторические источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства.

Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская Правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в.

Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в

годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батыя на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ха-

нов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич,

Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский

престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)

Объединение русских земель вокруг Москвы

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Госу-

дарев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в.

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрие Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Резерв учебного времени — 2 ч

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

История России с древнейших времен до начала XVI в.

40
часов

Урок 1

Введение. Человек и история

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	Овладеть базовыми историческими знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней	Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формировать: ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать исторические источники по истории России. Использовать полученную информацию для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Работать с иллюстрациями	Устный — беседа, тестирование. Практический — анализ иллюстраций	Введение

Дата

Примечание

Урок 2

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины (§ 1)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы	<p>Понимать основные принципы жизни первобытного общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: определять понятия, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; формировать и развивать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Давать определения понятий: <i>палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог.</i></p> <p>Актуализировать знания о роли природного фактора в развитии общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.</p> <p>Составлять рассказ о жизни первобытного человека.</p> <p>Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — индивидуальные текстовые задания.</p> <p>Практический — работа с документом.</p> <p>Самоконтроль — задание в ЭФУ</p>	§ 1

Дата

Примечание

Урок 3

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. (§ 2)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Предки народов России. Племена славян и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне	Формировать: умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений; культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Овладевать основами самоконтроля. Формировать ИКТ-компетенции	Знать: историю, язык, культуру своего народа. Формировать: представления об основах культурного наследия народов России и человечества; уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Давать определения понятий: <i>языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица</i> . Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать научные знания о ранней истории славян. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать исторический источник. Выполнять тестовое задание в ЭФУ	Письменный — задания по карточкам. Практический — работа с документами, выполнение заданий в рабочей тетради. Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ	§ 2

Дата

Примечание

Урок 4

Первые государства на территории Восточной Европы (§ 3)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную жизнь восточных славян	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>каганат, иудаизм, ислам.</i></p> <p>Характеризовать на основе исторической карты пути расселения восточных славян, природные условия, занятия населения.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — задания по карточкам.</p> <p>Практический — работа с документом, подготовка сообщений.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 3

Дата

Примечание

Урок 5

Образование Древнерусского государства (§ 4—5)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства	<p>Формировать основы этнонациональной самоидентификации.</p> <p>Осмысливать опыт российской истории как части мировой истории.</p> <p>Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Осознавать: российскую гражданскую идентичность; этническую принадлежность.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального общества</p>	<p>Давать определения понятий: <i>дань, полюдь, уроки, погосты, языческая реформа, капище.</i></p> <p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы русских князей.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу</p>	Устный — беседа. Письменный — работа по карточкам	§ 4—5

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья	<p>Усваивать базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p>Формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, истории, культуре, религии</p>	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпитафией к параграфу.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — сообщение.</p> <p>Практический — работа с документом, составление таблицы.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 4—5

Дата

Примечание

Урок 7

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства (§ 6—7)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Принятие христианства. Новая система управления Русской землей	Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях прошлого, аргументировать свое отношение к ней	Уметь создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Формировать: целостное мировоззрение, учитывающее духовное многообразие современного мира; уважительное отношение к другому человеку, его истории, культуре, религии	<p>Давать определения понятий: «лествичная» система распределения княжений, дружина, вече, идеология.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Объяснять причины отказа князя Владимира от язычества и выбора православия.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Оценивать значение принятия христианства для Руси.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	Устный — беседа. Практический — выполнение заданий в рабочей тетради	§ 6—7

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Как князь управлял своей властью. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром	<p>Понимать основные принципы жизни древнерусского общества.</p> <p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: самостоятельно ставить для себя новые задачи; организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе; использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о сыновьях (дочерях) Ярослава Мудрого.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — сообщение.</p> <p>Письменный — задания по карточкам.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 6—7

Дата

Примечание

Урок 9

Русь в середине XI — начале XII в. (§ 8—9)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды	<p>Овладевать базовыми историческими знаниями и представлениями о закономерностях развития древнерусского общества.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Усваивать социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Формировать готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Давать определения понятий: <i>усобица, съезд князей, династическое правление.</i></p> <p>Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.</p> <p>Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории.</p> <p>Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — задания по карточкам</p>	§ 8—9

Дата

Примечание

Урок 10

Русь в середине XI — начале XII в. (§ 8—9)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах	<p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Развивать устную речь.</p> <p>Овладевать основами самоконтроля.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Развивать моральное сознание в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</p> <p>Формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p>Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — задания по карточкам.</p> <p>Практический — работа с документом.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 8—9

Дата

Примечание

Урок 11

Общественный строй Древней Руси (§ 10)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство	<p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения.</p> <p>Формировать собственную активную позицию при решении задач в области социальных отношений</p>	<p>Уметь: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>Давать определения понятий: <i>город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп, рядович.</i></p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Принимать участие в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» («Путешествие в древнерусское село»).</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Практический — работа с документом, ролевая игра.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 10

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Двоеверие. Христианство и славянская письменность	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности</p>	<p>Развивать: устную речь; мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>двоеверие, летопись</i>.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Характеризовать достижения русской культуры в указанный период.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — выполнение заданий в рабочей тетради</p>	§ 11—12

Дата

Примечание

Урок 13

Древнерусская культура (§ 11—12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Изобразительное искусство Древней Руси	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Развивать: устную речь; мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>икона, фреска, мозаика</i>.</p> <p>Осуществлять поиск информации в различных источниках для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо памятнике изобразительного искусства Древней Руси (по выбору учащегося)</p>	Устный — сообщение	§ 11—12

Дата

Примечание

Урок 14

Древнерусская культура (§ 11—12)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Древнерусское зодчество	<p>Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Развивать: устную речь; мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Овладевать основами самоконтроля.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать уважительное отношение к культуре, религии, традициям, ценностям народов России.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира</p>	<p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 11—12

Дата

Примечание

Урок 15

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси (§ 13)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества Южной Руси. Южная Русь и Степь	<p>Осмысливать опыт российской истории, как части мировой истории.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке современных глобальных процессов.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать устную речь</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира</p>	<p>Давать определение понятий: <i>удельный период, политическая раздробленность</i>.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать о взаимоотношениях русских земель с половцами.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Практический — работа с картой</p>	§ 13

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского	<p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>дворяне, деспотическая власть.</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристику Андрея Боголюбского.</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — составление таблицы, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 14

Дата

Примечание

Урок 17

Боярские республики Северо-Западной Руси (§ 15)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика	<p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности.</p> <p>Развивать умение искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира</p>	<p>Давать определения понятий: <i>посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика.</i></p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода.</p> <p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской земли и других русских земель.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Практический — составление таблицы, работа с картой.</p> <p>Письменный — тестовые задания.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 15

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Начало формирования общерусской культуры	<p>Формировать гуманистические ценности, идеи мира и взаимопонимания между людьми разных культур.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Давать определения понятий: <i>христианское мировоззрение, единая общерусская культура.</i></p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — исторический диктант</p>	§ 16—17

Дата

Примечание

Урок 19

Культура Руси (§ 16—17)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов	<p>Формировать: мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу; гуманистические ценности, взаимопонимание между людьми разных культур.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений</p>	<p>Уметь: создавать обобщения; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Рассказывать об особенностях древнерусских изображений.</p> <p>Характеризовать литературные памятники указанного периода.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Анализировать иллюстрации.</p> <p>Работать с эпитафией к параграфу.</p> <p>Выполнять задания в рабочей тетради</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Практический — работа с документами, иллюстрациями</p>	§ 16—17

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Православный храм как образ мира древнерусского человека	<p>Формировать: мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу; гуманистические ценности, взаимопонимание между людьми разных культур.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: самостоятельно определять цели обучения; планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о православных храмах XII — начала XIII в.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	Устный — фронтальный опрос, сообщение	§ 2—20. Темы для проектной деятельности

Дата

Примечание

Урок 21

Обобщающий урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав I—III	<p>Формировать: мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу; гуманистические ценности, взаимопонимание между людьми разных культур; активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире</p>	<p>Уметь: соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы</p>	<p>Формировать: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; готовность и способность вести диалог с другими людьми; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве.</p> <p>Усваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах</p>	<p>Систематизировать в таблице материал о развитии русских земель в домонгольский период.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — составление таблиц, проектные работы</p>	Итоги глав I—III

Дата

Примечание

Урок 22

Походы Батые на Русь (§ 18)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Образование Монгольской империи. Нашествие. Поход Батые на запад. Причины побед монгольских ханов	<p>Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентичности личности, осмысление опыта российской истории как части мировой истории.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Усваивать гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества.</p> <p>Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>Давать определения понятий: <i>курултай, Монгольская империя, улус, Чингизиды.</i></p> <p>Анализировать данные исторической карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и т. д.</p> <p>Обобщать полученные сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p> <p>Оценивать значение противостояния Руси монголам.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — составление плана, работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 18

Дата

Примечание

Урок 23

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада (§ 19)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва	<p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире.</p> <p>Формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.</p> <p>Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>Давать определения понятий: <i>духовно-рыцарские ордены, крестоносцы.</i></p> <p>Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшего развития русских земель.</p> <p>Объяснять причины успеха русских войск в данных сражениях.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — задания по карточкам.</p> <p>Практический — составление плана, работа с картой</p>	§ 19

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью	<p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Уметь: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать: российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; уважительное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Давать определения понятий: <i>ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись «в число».</i></p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p>Характеризовать повинности населения.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p>	<p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — составление плана</p>	§ 20—21

Дата

Примечание

Урок 25

Русские земли под властью Орды (§ 20—21)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Народ против ордынского ига. Отношение князей к ордынскому господству	<p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; оценивать собственные возможности их решения.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Формировать: российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; уважительное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Анализировать исторические источники.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — работа с документами, составление плана.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 20—21

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва — первый шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси	<p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Уметь: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора</p>	<p>Давать определение понятия <i>духовный центр Руси</i>.</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собиранья русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Калиты.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — задания по карточкам.</p> <p>Практический — составление плана, работа с картой</p>	§ 18—22. Темы для проектной деятельности

Дата

Примечание

Урок 27

Обобщающий урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги главы IV	<p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Формировать: целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;</p> <p>коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>Систематизировать в таблице исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях для русских земель.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — проектные работы, составление таблицы</p>	Итоги главы IV

Дата

Примечание

Урок 28

Начало объединения русских земель вокруг Москвы (§ 23)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва	<p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать: российскую гражданскую идентичность, чувства уважения к прошлому народов России, ответственности и долга перед Родиной; целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p>Давать определения понятий: <i>удельно-вотчинная система, духовная грамота.</i></p> <p>Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Давать аргументированную оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе различных источников информации.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия в изучаемых событиях.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — сообщение.</p> <p>Практический — составление плана, работа со схемой.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 23

Дата

Примечание

Урок 29

Московское княжество в конце XIV — середине XV в. (§ 24)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Правление Василия I. Междоусобная война второй четверти XV в. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	<p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день.</i></p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I.</p> <p>Объяснять причины и оценивать последствия междоусобной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Рассказывать о положении крестьян, используя отрывки из Судебника 1497 г.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — работа с картой, проектные работы.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 24

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Великое княжество Литовское и Русское. Великое княжество Литовское и Русское меняет политическую и религиозную ориентацию. Тверь в конце XIV — первой половине XV в. Великий Новгород в середине и второй половине XV в.	<p>Приобретать теоретические знания и опыт их применения для ориентации в окружающем мире.</p> <p>Формировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений</p>	<p>Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы в учебных целях; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать: российскую гражданскую идентичность, чувства уважения к прошлому народов России, чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность</p>	<p>Давать определения понятий: <i>государственная религия, вероотступники.</i></p> <p>Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского и Русского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литовского государства.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — работа с картой, составление таблицы</p>	§ 25

Дата

Примечание

Урок 31

Объединение русских земель вокруг Москвы (§ 26)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Иван III — «государь всея Руси». Политическое объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Формировать ИКТ-компетенции</p>	<p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Давать определения понятий: <i>государь всея Руси, великорусская народность.</i></p> <p>Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в единое Русское государство.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Выполнять тестовое задание в ЭФУ</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Практический — работа с картой.</p> <p>Самоконтроль — тестовое задание в ЭФУ</p>	§ 26

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Укрепление власти московского государя. Государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV—XVI вв. Государство и церковь	<p>Усваивать базовые национальные ценности.</p> <p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Уметь: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности; определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p>Развивать моральное сознание в решении морально-нравственных проблем на основе личного выбора, формировать ответственное отношение к собственным поступкам</p>	<p>Давать определения понятий: <i>Государев двор, Боярская дума, указы, кормление.</i></p> <p>Анализировать иллюстрации и эпиграф к параграфу.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Сравнивать боярство и дворянство.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>	<p>Устный — фронтальный опрос.</p> <p>Практический — составление таблицы</p>	§ 27

Дата

Примечание

Урок 33

Русская культура в XIV — начале XVI в. (§ 28—29)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Летописание. Литература	<p>Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p>Формировать уважение к историческому наследию народов России, воспринимать традиции исторического диалога</p>	<p>Уметь: определять понятия, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера</p>	<p>Давать определения понятий: <i>поучение, послание, житийная повесть, хождение.</i></p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос урока</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Практический — составление таблицы</p>	§ 28—29

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Зодчество	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать собственные возможности решения учебной задачи</p>	<p>Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера</p>	<p>Готовить сообщение (презентацию) о храмах XIV—XV вв.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p>	Устный — сообщение	§ 28—29

Дата

Примечание

Урок 35

Русская культура в XIV — начале XVI в. (§ 28—29)

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок изучения нового материала	Изобразительное искусство	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Уметь: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.</p> <p>Развивать устную и письменную речь</p>	<p>Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера.</p> <p>Формировать уважительное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям</p>	<p>Описывать шедевры русской живописи.</p> <p>Работать с иллюстрациями и эпиграфом к параграфу.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Обосновывать выбор варианта ответа на главный вопрос главы</p>	<p>Устный — беседа.</p> <p>Практический — работа с документом</p>	§ 23—29. Темы для проектной деятельности

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Итоги глав V—VI	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать собственные возможности решения учебной задачи</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Осознавать свою этническую принадлежность.</p> <p>Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Систематизировать в таблице исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процессов образования единых государств в Западной Европе и единого Русского государства.</p> <p>Высказывать суждения о значении культурного наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте).</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>Устный — проектные работы.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — составление таблицы</p>	Итоги глав V—VI

Дата

Примечание

Урок 37

Итоговый урок

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Заклучение	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать собственные возможности решения учебной задачи</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Систематизировать в таблице исторический материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте)</p>	<p>Устный — проектные работы.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — составление таблицы</p>	§ 1—29. Заключение

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные			
Урок систематизации и обобщения нового материала	Заключение	<p>Приобретать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Формировать культурно-исторические ориентиры для самоидентификации личности, познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества</p>	<p>Уметь: ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать собственные возможности решения учебной задачи</p>	<p>Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма, уважение к Отечеству.</p> <p>Уважать прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Усваивать гуманистические, традиционные ценности многонационального российского общества</p>	<p>Систематизировать в таблице исторический материал по истории России с древнейших времен до начала XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с древнейших времен до начала XVI в. по образцу ОГЭ (в упрощенном варианте)</p>	<p>Устный — проектные работы.</p> <p>Письменный — тестирование.</p> <p>Практический — составление таблицы</p>	§ 1—29. Заключение

Дата

Примечание

Урок 39

Резерв учебного времени

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок-экскурсия	Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процессов образования единых государств в Западной Европе и единого Русского государства.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять задания учителя. Подводить итоги проектной деятельности</p>	Практический — проектные работы	Подготовить творческие отчеты по результатам экскурсий, оформить проектные работы

Дата

Примечание

Тип урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание
Урок-экскурсия	Рекомендуется для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).	<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств в Западной Европе и единого Русского государства.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.</p> <p>Выполнять задания учителя. Подводить итоги проектной деятельности</p>	Практический — проектные работы	Подготовить творческие отчеты по результатам экскурсий, оформить проектные работы

Дата

Примечание

Содержание

Содержание курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.»	3
--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

	<i>Урок 1.</i> Введение. Человек и история	6
Тема I.	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ	
	<i>Урок 2.</i> Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	7
	<i>Урок 3.</i> История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.	8
	<i>Урок 4.</i> Первые государства на территории Восточной Европы	9
Тема II.	РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.	
	<i>Урок 5.</i> Образование Древнерусского государства	10
	<i>Урок 6.</i> Образование Древнерусского государства	11
	<i>Урок 7.</i> Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	12
	<i>Урок 8.</i> Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	13
	<i>Урок 9.</i> Русь в середине XI — начале XII в.	14
	<i>Урок 10.</i> Русь в середине XI — начале XII в.	15
	<i>Урок 11.</i> Общественный строй Древней Руси	16
	<i>Урок 12.</i> Древнерусская культура	17
	<i>Урок 13.</i> Древнерусская культура	18
	<i>Урок 14.</i> Древнерусская культура	19
Тема III.	РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.	
	<i>Урок 15.</i> Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	20
	<i>Урок 16.</i> Княжества Северо-Восточной Руси	21
	<i>Урок 17.</i> Боярские республики Северо-Западной Руси	22
	<i>Урок 18.</i> Культура Руси	23
	<i>Урок 19.</i> Культура Руси	24
	<i>Урок 20.</i> Культура Руси	25
	<i>Урок 21.</i> Обобщающий урок	26
Тема IV.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в.	
	<i>Урок 22.</i> Походы Батые на Русь	27
	<i>Урок 23.</i> Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	28
	<i>Урок 24.</i> Русские земли под властью Орды	29
	<i>Урок 25.</i> Русские земли под властью Орды	30
	<i>Урок 26.</i> Москва и Тверь: борьба за лидерство	31
	<i>Урок 27.</i> Обобщающий урок	32
Тема V.	РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	
	<i>Урок 28.</i> Начало объединения русских земель вокруг Москвы	33
	<i>Урок 29.</i> Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	34
	<i>Урок 30.</i> Соперники Москвы	35

Тема VI. **ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в.**

<i>Урок 31.</i> Объединение русских земель вокруг Москвы	36
<i>Урок 32.</i> Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	37
<i>Урок 33.</i> Русская культура в XIV — начале XVI в.	38
<i>Урок 34.</i> Русская культура в XIV — начале XVI в.	39
<i>Урок 35.</i> Русская культура в XIV — начале XVI в.	40
<i>Урок 36.</i> Обобщающий урок	41
<i>Урок 37.</i> Итоговый урок	42
<i>Урок 38.</i> Итоговый урок	43
<i>Урок 39.</i> Резерв учебного времени	44
<i>Урок 40.</i> Резерв учебного времени	45