

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVII—XVIII век



8

 дрофа



Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику

ИСТОРИЯ РОССИИ

Конец XVII—XVIII век



Москва

 ДРОФА

2018



УДК 372.894
ББК 74.266.31
С37

Симонова, Е. В.

С37 История России. Конец XVII—XVIII век. 8 кл. : методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. — М. : Дрофа, 2018. — 223, [1] с.

ISBN 978-5-358-19634-6

Методическое пособие разработано в соответствии с историко-культурным стандартом, ФГОС, ПООП основного общего образования и учебником «История России» для 8 класса авторов И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. Пособие содержит поурочное планирование, рекомендации по организации и проведению уроков, разнообразный дополнительный материал. Предлагаемые задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, что позволит организовать их познавательную деятельность и осуществить контроль знаний.

При подготовке раздела «Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учащихся» использованы материалы О. С. Габриеляна, С. А. Сладкова.

**УДК 372.894
ББК 74.266.31**

ISBN 978-5-358-19634-6

© ООО «ДРОФА», 2018

Предлагаемое методическое пособие разработано в соответствии с Историко-культурным стандартом, ФГОС основного общего образования, ПООП основного общего образования и концепцией учебно-методического комплекса (УМК) «История России. Конец XVII—XVIII век» для 8 класса (авторы: И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. Н. Федоров, С. В. Тырин).

К курсу 8 класса выпускаются: рабочая программа; учебник; электронная форма учебника; рабочая тетрадь для учащихся; хрестоматия; атлас и контурные карты; методическое пособие для учителей (методическая поддержка на www.drofa.ru).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения отечественной истории в 8 классе 40 часов. Пособие содержит поурочно-тематическое планирование, разработанное в соответствии с инвариантом базисного плана, конспекты уроков, в каждом из которых представлен материал, дополняющий содержание учебника.

Учебный текст и методический аппарат позволяют сформировать у учащихся необходимые знания, умения, навыки и компетенции, определяемые возможностями учащихся среднего школьного возраста и индивидуальными особенностями развития подростка.

Учебник разделен на главы, к каждой из них поставлен вопрос, на который учащиеся должны уметь ответить после изучения материала. Содержание параграфов (уроков), вопросы и задания к ним приближают учащихся к решению основной задачи главы. Образному восприятию главного вопроса главы способствует эпиграф. Рассуждения учащихся по принятию или опровержению приведенного авторами учебника утверждения позволяют сформировать и развить аналитические навыки (выделять главную мысль утверждения, находить аргументы в подтверждение/опровержение позиции автора, развивать умения вести дискуссию). В зависимости от целей урока учитель на разных его этапах обращается как

к главному вопросу параграфа (урока), так и к главному вопросу главы.

Каждый параграф включает разделы, позволяющие логически структурировать материал, выявлять причинно-следственные связи. Вопросы и задания к каждому разделу параграфа помогут учителю организовать промежуточный контроль. Вопросы и задания в конце параграфа способствуют обобщению и более глубокому пониманию материала.

При работе с иллюстрациями учителю необходимо объяснить учащимся, что визуальный ряд (страницы рукописи, прижизненные живописные и скульптурные портреты, фотографии и т. д.), способствуя образному восприятию материала, одновременно выступает как исторический источник.

Усвоению материала способствует организуемая учителем работа по развитию умений школьников извлекать необходимую информацию из исторической карты.

Важная составляющая учебника — рубрики «Работа с источниками» и «Мнение историка», которые расширяет и конкретизирует изучаемый материал. Учитель должен объяснить учащимся, какие виды документов представлены в этих рубриках: законодательные, личные (мемуары, письма, дневники), художественные произведения и т. д., дать характеристику времени их создания и отметить, какие факторы (обстоятельства, взгляды) повлияли на мнение конкретного свидетеля, ученого о том или ином событии или явлении.

Предлагаемое вниманию учителей учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ФГОС ООО и ПООП ООО. Пособие может быть полезным и студентам педвузов.

В пособии представлено поурочное планирование. Для выполнения требований ФГОС на курс «История России» в 8 классе необходимо выделить 2 учебных часа в неделю.

Пособие состоит из конспектов уроков, которые содержат дополняющий текст учебника материал, а также методическое сопровождение: вопросы и задания для устных ответов, письменные тестовые задания, схемы, документы, исторические игры и т. д. Предусмотрено широкое использование на уроках и при выполнении домаш-

них заданий иллюстраций из учебника, особенно при изучении вопросов культуры.

Задания различаются по сложности и по форме работы (индивидуальная и коллективная). Это позволит учителю обеспечить индивидуальный подход в обучении учащихся, а также организовать их работу в группе. Полученные умения работать в команде, доказывать свои выводы, самостоятельно получать новую информацию, оценивать свою работу и ответы товарищей, анализировать допущенные ошибки должны способствовать развитию мышления учащихся.

Особенностью учебника и составленного к нему методического пособия является системно-деятельностный подход. В пособии представлены методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, по формированию ИКТ-компетентности, по оценке образовательных достижений. Учебно-методическое пособие предлагает учителю различные варианты организации как урока в целом, так и изучения отдельных вопросов.

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

Формируемые на уроке личностные компетенции

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

2. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формируемые на уроке предметные компетенции

1. Владение приемами работы с учебным текстом.

2. Умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

3. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской исто-

рии как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

5. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества, и в частности России.

Формируемые на уроке метапредметные компетенции

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Владение грамотной устной и письменной речью.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Формируемые универсальные компетенции

В конце занятия учащиеся должны ответить на главный вопрос урока. Также целесообразно провести беседу

с учащимися и выяснить, какие вопросы темы вызвали затруднения и интерес, оценить уровень усвоения учебного материала. Учащиеся могут предложить возможные вопросы для дальнейшего изучения, определить пути выполнения домашнего задания.

Описанные в пособии приемы и методы организации уроков, предоставляя учителю широкий выбор возможностей, позволят разнообразить текущие и обобщающие уроки, а также, надеемся, будут стимулировать педагогическое творчество учителя.

Поурочное планирование

Тема, урок	Количество часов	Параграфы учебника
Урок 1. Введение	1	—
Тема I. Рождение Российской империи (9 ч)		
Урок 2. Борьба за власть в конце XVII в.	1	1
Урок 3. Начало преобразований	1	2
Урок 4. Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	3
Урок 5. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	4
Урок 6. Реформы в области государственного управления	1	5
Урок 7. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	1	6
Урок 8. Общество и государство. Тяготы реформ	1	7
Урок 8. Преображенная Россия	1	8
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема II. Россия в 1725—1762 годах (6 ч)		
Урок 11. Россия после Петра I	1	9
Урок 12. Царствование Анны Иоанновны	1	10
Урок 13. Елизавета Петровна и ее окружение	1	11

Тема, урок	Количество часов	Параграфы учебника
Урок 14. Внутренняя политика Елизаветы Петровны	1	12
Урок 15. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	1	13
Урок 16. Повторительно-обобщающий урок	1	
Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I (15 ч)		
Урок 17. Начало правления Екатерины II	1	14
Урок 18. Уложенная комиссия	1	15
Урок 19. Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	16
Урок 20. Государственные реформы в 1775—1796 гг.	1	17
Урок 21. Внешняя политика России на южном направлении	1	18
Урок 22. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	1	19
Урок 23. Внутренняя политика Павла I	1	20
Урок 24. Внешняя политика России на рубеже веков	1	21
Урок 25. Российское общество во второй половине XVIII в.	1	22
Урок 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	23
Урок 27. Образование и наука	1	24
Урок 28. Развитие общественной мысли и литературы	1	25

Окончание

Тема, урок	Количество часов	Параграфы учебника
Урок 29. Архитектура. Живопись скульптура. Театр	1	26
Урок 30. Быт россиян в XVIII в.	1	27
Урок 31. Повторительно-обобщающий урок	1	
Итоговый урок	1	
Резервные уроки	8	
Всего	40	

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся 8 класса состоит из четырех этапов.

1. Постановка проблемы

Если учащийся хочет подготовить проект (сообщение), например по теме «Петр I: человек и государственный деятель», то ему необходимо определить, что он понимает под словами «человек» и «государственный деятель». Используя энциклопедические и справочные издания, учащийся дает определения понятий. Далее он составляет план действий и понимает, что при характеристике Петра I как человека необходимо охарактеризовать черты характера, отношения с подданными, соратниками, близкими людьми и т. д. Говоря о государственной деятельности, учащийся обращает внимание на то, каково было понимание первостепенных задач в жизни государства, реформ и их результатов. В качестве выводов по проекту учащийся определит историческое значение царя Петра I в жизни государства.

Таким образом, главной темой проекта будет: каким был Петр I человеком и государственным деятелем.

2. Формулировка цели и составляющих ее задач

Цель — это конечный результат проекта, ответ на его главный вопрос. Цель формулируется кратко и четко. Например, по проекту «Петр I: человек и государственный деятель» она может звучать так: определить основные черты личности и политики Петра I, позволившие ему усилить Российское государство.

Цели возможно достичь только при осуществлении определенных шагов — решении задач. Формулировка задач приближает к формулировке плана проекта, который может выглядеть так: 1) личность Петра I; 2) внутренняя и внешняя политика московского царя; 3) значение деятельности Петра I для развития государства.

3. Подбор и анализ литературы для подготовки проекта

В 8 классе работа с научно-популярной литературой обычно проводится самостоятельно при помощи учителя.

В качестве рекомендаций можно обратить внимание учащихся на дополнительные материалы, представленные в учебнике и хрестоматии, а также на энциклопедии, работы историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского и др.), статьи, опубликованные в научно-популярных журналах — «Родина» и др.

Учащимся необходимо понимать, что указание автора, названия книги и страниц, на которых содержится необходимая информация, является важной составляющей проекта. Тем самым учащийся показывает, что используемому материалу можно доверять, он не содержит фальсификации. Те же требования предъявляются к интернет-ресурсам. Можно рекомендовать учащимся выписать необходимую информацию в соответствии с планом работы над проектом (сообщением).

4. Обобщенные выводы

Немаловажным элементом в проектной деятельности является презентация, т. е. публичное представление проекта аудитории слушателей (на уроке, на конференции). Учащийся должен заранее представлять себе критерии успешного выступления:

- 1) четкость постановки проблемы и структуры проекта (цель, задачи, пункты плана, выводы);
- 2) логичность изложения;
- 3) характеристика литературы, использованной для подготовки проекта;
- 4) обоснованность выводов;
- 5) правильная речь, уверенное владение материалом.

Учителю рекомендуется формулировать темы проектов с учетом возрастных особенностей учащихся, возможности доступа к информационным ресурсам по теме проекта, а также наличия научно-популярной литературы в школьной библиотеке. В той или иной форме (полностью или частично) исследовательская проектная деятельность учащихся может быть как включена в урок, так и проводиться в рамках работы кружка, подготовки к семинару или конференции.

Оценить выполненный проект учитель и участники презентации могут на основе заявленных критериев. Однако следует помнить, что любой проект, подготовленный учащимся 8 класса, является его определенным достижением, достоин поощрения.

Учитель отслеживает динамику формирования умений и навыков учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности и фиксирует результат в своем дневнике (журнале, сводной таблице). В поле его зрения должны попасть такие моменты, как:

- 1) степень самостоятельности в выполнении проекта;
- 2) количество и качество использованных источников при подготовке проекта;
- 3) степень самостоятельности формулировки выводов;
- 4) мотивация выбора той или иной темы проекта, ее сложность;
- 5) понимание учащимся логики проекта (от постановки цели, формулировки задач до раскрытия их, формулировки выводов);
- 6) владение ИКТ-компетенцией и подготовка мультимедийной формы проекта;
- 7) умение самостоятельно оценивать успешность своего проекта с выявлением удачных моментов и причин неудач в достижении результатов;
- 8) понимание значимости проекта в учебной деятельности, в частности для изучения последующих тем.

Учитель составляет примерный перечень тем исследовательских работ, обсуждает вместе с учащимся алгоритм исследовательской деятельности по проекту, оказывает методическую помощь в подборе литературы.

Оценка образовательных достижений учащихся

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
Предметные	Знание дат, событий, явлений, биографий	Устные проверочные работы (участие в дискуссиях, ответы на вопросы домашнего задания, учителя на каждом уроке и обобщающих уроках). Проверочные письменные работы (в форме тестовых заданий, решения кроссвордов, исторических игр и др.)

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
	Умение работать с картой: читать легенду, с ее помощью рассказывать об исторических событиях	Проверка на уроках при изучении тем с использованием карт, при проверке домашнего задания, на обобщающих уроках
	Умение работать с научной литературой	Работа с учебником, литературой при подготовке проекта, интернет-ресурсами
	Умение сравнивать, выявлять характерные и особенные черты, обобщать и делать выводы	Выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов, а также участие в дискуссии, подготовка проекта
Метапредметные	Установление междисциплинарных связей, выявление универсальных приемов учебной деятельности	Проведение выставок и презентаций проектов, организация междисциплинарных (например, истории и русского языка, литературы, искусства) тематических недель, предусматривающих выполнение учащимися творческих заданий, направленных на выявление способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
		в реальных жизненных ситуациях. Применение педагогических технологий, направленных на формирование аналитических умений и навыков (групповой работы, семинаров и т. д.)
Личностные	Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора; участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности	Наблюдение учителя за деятельностью и развитием учащегося; анкетирование учащихся, при котором они самостоятельно определяют результаты своей деятельности; беседа в конце каждого урока, определяющая уровень усвоения темы

Формирование у учащихся ИКТ-компетентности на уроках истории

Использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках истории позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

ИКТ-компетентность предполагает уверенное владение учащимися компьютерными технологиями, сформированность умений использовать цифровые технологии и информационные сети для получения доступа к нужной информации, управления ею, ее интеграции и оценки.

Учитель может использовать на уроках ИКТ в форме мультимедийных вставок (учебных фильмов, интерактивных карт, схем), иллюстраций (портретов, изображений памятников архитектуры, изобразительного искус-

ства и т. д.), коллективной и индивидуальной проверочной работы (интерактивного тестирования). Привыкая к системности подобных форм работы, учащиеся формируют навыки пользования компьютером в учебной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности возможно при организации проектной деятельности учащихся — в процессе поиска научно-популярной литературы, иллюстраций. Список рекомендованных интернет-ресурсов представлен в учебнике. Учитель может использовать и другие ресурсы, но только после предварительной проверки качества представленных в информационном ресурсе материалов.

Учителю необходимо применять ИКТ-технологии с учетом возрастных особенностей учащихся — не более 15 минут на уроке.

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Урок 1. Введение

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся познакомятся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности

Метапредметные: учащиеся актуализируют знания по курсу истории России XVI—XVII вв., спланируют деятельность по изучению истории России XVIII в., охарактеризуют источники по российской истории XVIII в.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План урока

1. Цель, задачи и предмет курса.
2. Структура учебника.
3. Приемы учебной деятельности.

ХОД УРОКА

■ Актуализация знаний

В начале урока учащиеся записывают тему и план урока в тетрадь. Учитель объясняет, что подобные записи необходимо делать на каждом уроке, для того чтобы, фиксируя главное на уроке (тему, план, основные события, даты, персоналии, выводы), иметь возможность лучше запомнить материал, а затем на обобщающем уроке быстро повторить изученное.

Далее учащимся предлагается вспомнить хронологические рамки курса истории России, изученного в 6 и 7 классах, периодизацию, назвать события в истории страны, существенно, на их взгляд, повлиявшие на развитие Российского государства.

■ Открытие нового знания

1. Опираясь на схему, учитель рассказывает учащимся о предмете курса истории в 8 классе: историческом процессе развития России в XVIII в.

2. Учитель знакомит учащихся со структурой учебника: форзацами (на которых помещены даты ключевых для истории России событий), разбивкой на главы (в соответствии с хронологией) и параграфы, с картами.

3. Знакомство со структурой параграфа, который состоит из понятийного аппарата, текста (несколько пунктов), вопросов и заданий, документа или отрывка из работы историка.

4. Знакомство с иллюстративным рядом (иллюстрации как исторический источник). Необходимо отметить, что в учебнике помещены изображения как подлинных объектов, так и реконструкций зданий, скульптурных портретов, рисунки. Также в учебнике помещены иллюстрации, представляющие конкретные исторические события, внешний вид исторических деятелей. При этом следует различать картины и гравюры, созданные современниками тех событий и художниками более поздних веков.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, в чем отличие в изображении тех или иных событий на картинах современников и на картинах, написанных в более позднее время?

Далее учитель характеризует основные приемы учебной деятельности. Учитель раздает учащимся памятки для работы с текстом учебника, картой, документом и объясняет их важность для работы на уроках и дома. В течение изучения исторического курса учащиеся должны усвоить знания и овладеть умениями, которые закреплены в школьной программе, а именно:

- составить представление об основных этапах истории России в XVIII в., о процессах и явлениях социально-экономического, политического и культурного развития государства, об условиях и образе жизни людей в различные периоды отечественной истории;

- овладеть умениями извлекать информацию из исторических и современных источников знаний, сравнивать данные разных источников, анализировать события и явления (раскрывать причины и определять последствия), сравнивать события и явления.

Успешному изучению курса будут способствовать работа с текстом учебника и документами, составление хронологических и сравнительных таблиц, подготовка сообщений (проектов), составление рассказа по картине и другие виды работы.

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА

- Прочитайте параграф и выделите основную идею текста;
- подберите примеры, подтверждающие главный вывод;
- выпишите в тетрадь определения понятий, данных в учебнике;
- регулярно составляйте хронологическую таблицу (т. е. ведите календарь дат);
- определите, какую оценку дают авторы учебника событиям и процессам, описываемым в тексте.

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С КАРТОЙ

- Покажите на карте изучаемую территорию и опишите ее словами;
- воспользуйтесь легендой карты (условными обозначениями) и расскажите, о чем «говорит» карта;
- укажите на карте места событий, о которых говорится в учебнике.

ПАМЯТКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ О СОБЫТИИ

- Укажите, когда и где произошло событие (воспользуйтесь картой);
- выделите причины, расскажите о ходе события, а также определите итоги и значение этого события для истории страны;
- назовите участников события и определите их роль;
- назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

ПАМЯТКА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СООБЩЕНИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ДЕЯТЕЛЕ

- Укажите, где и когда родился исторический деятель;
- расскажите о его семье, воспитании и образовании;
 - раскройте черты характера персонажа и определите, какие качества личности помогли ему в достижении поставленных целей;
 - определите, какую роль исторический деятель сыграл в жизни государства;
 - ответьте на вопрос: «Как оценивали исторического деятеля современники и ученые?»;
 - назовите документы и литературу (научную, научно-популярную, художественную), которой вы воспользовались для подготовки сообщения.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, почему необходимо указывать литературу, на основе которой подготавливается сообщение?

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТОМ

- Обратите внимание на название, автора и время создания документа;

- прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему;

- подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора(-ов) данного документа;

- на основе анализа содержания текста попробуйте выделить данные объективные (которые можно перепроверить по другим источникам) и субъективные (которые свидетельствуют о мнении автора документа об описываемом им событии, историческом деятеле и т. д.).

Методам работы с документами следует уделить особое внимание. Учебник содержит документы различных типов: законодательные (извлечения из указов, сборников законов), делопроизводственные, мемуары и свидетельства. Особый вид представленных в учебнике материалов (в рубрике «Работа с источниками» или «Мнение историка») составляют отрывки из трудов отечественных историков.

В заключение занятия учитель напоминает учащимся о том, что записи в тетради надо делать аккуратно, соблюдая поля, которые необходимы для пометок как самого учащегося, так и учителя. Можно выработать свою систему условных обозначений: например, тему урока всегда писать посередине страницы и подчеркивать одной чертой, важные даты отмечать красным цветом и т. д.

■ **Применение нового знания**

Вопросы для обсуждения

1. Какие темы предстоит изучить в курсе истории России в 8 классе?

2. Какие науки помогают ученым изучать историческое прошлое страны?

Домашнее задание: Введение. *Дополнительное задание:* вспомнить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.

РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Урок 2. Борьба за власть в конце XVII в.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся проанализируют предпосылки Петровских реформ, выявят западные черты в политике царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича, царевны Софьи и боярина В. В. Голицына, познакомятся с условиями вступления на престол Петра I, охарактеризуют основные направления внутренней политики Петра в начале его царствования.

Метапредметные: учащиеся охарактеризуют геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту), охарактеризуют окружение юного Петра I, смогут дать оценку Азовских походов и Великого посольства.

Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей.

План урока

1. Избрание на престол Петра I.
2. «Хованщина».
3. Регентство Софьи.
4. Россия накануне петровского времени.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «В то же время и Софья, понимая, что время близится к развязке, что следует отдать власть Петру, и не желая этого, не решалась на какие-нибудь резкие меры для укрепления себя на престоле. Ей очень хотелось из правительницы стать “самодержицей”, иначе говоря, венчаться на царство». (С. Ф. Платонов)

Чтение главного вопроса урока: «Почему царевна Софья и её сторонники проиграли борьбу за власть?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

ХОД УРОКА

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте уровень развития России в конце XVII в., выделив основные тенденции социально-экономического и политического развития.

2. Докажите, что при Петре I Россия встала на путь реформ.

3. Почему во второй половине XVII в. усиливается иностранное влияние в России?

4. Какие западные новшества приходят в страну?

■ Открытие нового знания

— О чем мы должны узнать на уроке?

(Каковы итоги политической борьбы в России в конце XVII в.)

Вопросы к эпитафии

1. О каких событиях конца XVII в. идет речь в высказывании историка?

2. Какие меры могла предпринять царевна Софья для укрепления своей власти?

— Анализируя главный вопрос урока, можно предположить, что в стране разгорелась борьба за власть. Что мы должны выяснить? (Кто принимал участие в борьбе за власть, какие события предшествовали и кто победил в этой борьбе.)

— Прочитайте в параграфе пункты «Избрание на престол Петра I и Стрелецкие бунты», «Хованщина».

Вопросы и задание

1. Какие новые черты в деятельности монархов появились после царствования Алексея Михайловича?

2. Почему в 1682 г. обострилась борьба за власть? Кто участвовал в этой борьбе?

3. Сравните Стрелецкие бунты 1682 и 1689 гг. Почему царевна Софья проиграла борьбу за власть? Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.

Вопросы для сравнения	1682 г.	1689 г.
Причины бунтов		
Повод		
Кто принимал участие		
Результат		
Следствием какого бунта явилась «хованщина»? Почему это событие так называлось?		

Вопрос

Когда было создано стрелецкое войско?

Рассказ учителя:

Стрельцы появились в России в середине XVI в., при Иване Грозном. Своеобразием этого сословия было то, что, находясь на постоянной службе, стрельцы пахали пашню, огородничали, вели торг и, кроме того, получали от государя денежное жалованье. Как отмечает А. Петрушевский, «живя таким способом, оседло и семьянисто, стрельцы избаловались, отвыкли от строгой ратной службы, с неохотой ходили в походы. Потеряв ратный дух, они не потеряли ратного задора, сделались буйны, своевольны, непослушны». По свидетельству Г. К. Котошихина, в Москве было более 20 стрелецких полков, по 80—100 человек в каждом.

Брожение среди стрельцов началось еще при царе Федоре Алексеевиче. Они жаловались на своих начальников, присваивающих стрелецкие деньги. 30 апреля 1682 г., после похорон царя Федора, раздражение стрельцов усилилось. Они подали на своих полковников челобитные. Волнениями решили воспользоваться царевна Софья и бояре Милославские, родственники первой жены царя Алексея Михайловича.

После смерти царя остро встал вопрос о наследнике. Из двух царевичей, братьев Федора Алексеевича, старший, Иван, был юношей болезненным и слабоумным, а Петр — еще 10-летним ребенком. Возведение Ивана на престол означало введение опеки над ним. Опекуншей хотела быть сестра — царевна Софья. В царствование своего отца Алексея Михайловича она получила домашнее образование. В правление брата Ивана царевны пользовались большой свободой при дворе, и Софья начала вмешиваться в государственные дела, присутствовала на встречах царя с боярами.

Однако бояре, решив, что царем должен стать Петр, принесли ему присягу; «подойти к руке» нового царя была вынуждена и Софья. Родственники второй жены Алексея Михайловича — бояре Нарышкины — почувствовали свою силу. Это возмутило Милославских, которые считали, что Иван имеет больше прав на престол, а следовательно, подчиняться Нарышкиным не собирались.

Чтобы успокоить стрельцов, Нарышкины удалили несколько стрелецких полковников. Стрельцы же, подстрекаемые Милославскими, почувствовав себя хозяевами

положения, поднялись на бунт. Милославские утверждали, что стрельцы дождутся от Нарышкиных такого зла, какого еще и не видывали; говорили, что Петр посажен на царство не по закону и идти против него — святое дело. Последней каплей, переполнившей чашу терпения стрельцов, стало известие о том, что Иван Нарышкин, царицын брат и дядя Петра, пытался задушить царевича Ивана. День, когда распространился этот слух, был выбран не случайно: почти сто лет назад 15 мая в Угличе был убит сын Ивана Грозного царевич Дмитрий.

Софья и новый начальник стрельцов боярин Иван Хованский стали раздавать деньги стрельцам, жалуясь, что Нарышкины хотят истребить всех Милославских, а Москву отдать иноземцам. Стрельцы заняли Кремль, окружили царский дворец и потребовали показать им царевича Ивана. Наталья Кирилловна и патриарх Иоаким с боярами вывели на Красное крыльцо Петра и Ивана. Несмотря на то что все увидели, что Иван жив, стрельцы не успокоились, ворвались во дворец и на глазах у царской семьи зверски убили боярина Артамона Матвеева, Ивана Нарышкина и многих родственников царицы Натальи. Бесчинства продолжались в Москве три дня. Отец царицы Кирилл Нарышкин был отправлен в Кирилло-Белозерский монастырь.

Задоблив стрельцов деньгами и различного рода обещаниями, Софья, по сути, подчинила их себе. По наущению Софьи и Хованского от имени стрельцов была написана челобитная Боярской думе, в которой содержалась просьба, чтобы на престоле сидели оба брата — Иван и Петр. В другой челобитной говорилось о том, чтобы регентом при братьях была назначена царевна Софья.

Страх перед стрелецким бунтом еще долго жил в царской семье. В. О. Ключевский так писал об этом: «Петр, бывший очевидцем кровавых сцен стрелецкого мятежа, вызвал удивление твердостью, какую сохранил при этом: стоя на Красном крыльце подле матери, он, говорят, не изменился в лице, когда стрельцы подхватывали на копья Матвеева и других его сторонников. Но майские ужасы 1682 г. неизгладимо врезались в его память. Он понял в них больше, чем можно было предполагать по его возрасту: через год 11-летний Петр по развитости показался иноземному послу 16-летним юношей... С тех пор Московский Кремль ему опротивел и был осужден на участь заброшенной барской усадьбы со своими древностями,

запутанными дворцовыми хорами и доживавшими в них свой век царевнами, тетками и сестрами».

События 1682 г. имели последствия не только для личности Петра, но и для его здоровья. Иностранец Юст Юль, видевший Петра в 1710 г., писал: «[Конвульсии] случаются с ним часто, преимущественно когда он сердит, получил дурные вести, вообще когда чем-нибудь недоволен или погружен в глубокую задумчивость. Нередко подобные подергивания в мускулах рук находят на него за столом, когда он ест, и если при этом он держит в руках вилку и ножик, то тычет ими по направлению к своему лицу, вселяя в присутствующих страх, как бы он не порезал или не проколол себе лица». Современные врачи не могут объяснить, чем болел Петр, но с уверенностью говорят, что события 15 мая 1682 г. оказали сильное воздействие на психику ребенка, ставшего очевидцем кровавых убийств ближайших родственников.

— Прочитайте в параграфе пункт «Регентство Софьи».

Вопрос и задание

1. Как царица Софья пыталась укрепить свое положение на троне?

2. Ответ на вопрос представьте в виде сложного плана.

— Прочитайте в учебнике документ из «Курса русской истории» В. О. Ключевского.

Вопросы к документу

1. Как историк характеризует В. В. Голицына?

2. Какие направления деятельности князя и почему выделены в тексте?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Почему царица Софья и её сторонники проиграли борьбу за власть?

(Неудачные Крымские походы подорвали авторитет Софьи и ее окружения. В решающий момент борьбы за престол правительницу не поддержали церковь, боярство, стрельцы.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ **Применение нового знания**

Задание

Соотнесите даты, указанные на ленте времени, и следующие события:

- 1) Крымские походы В. В. Голицына;
- 2) «вечный мир» с Польшей;
- 3) стрелецкий бунт, начало правления Софьи;
- 4) воцарение Петра I.

Домашнее задание: § 1, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о воспитании Петра I и его «военных потехах». Опережающее чтение § 2.

Урок 3. Начало преобразований

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют предпосылки Петровских реформ, их назначение и отношение к ним различных слоев общества.

Метапредметные: учащиеся, анализируя реформы, смогут строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.

Личностные: формирование устойчивого интереса к отечественной истории.

План урока

1. Обучение и воспитание царевича Петра.
2. Увлечения Петра.
3. Азовские походы
4. Великое посольство.
5. Начало реформ.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Будучи взрослым, Петр в совершенстве владел по меньшей мере дюжиной ремесел, причем особенной виртуозности достиг в работе топором и на токарном станке. Любовь к физическому труду резко отличала Петра от предшественников и преемников. Невозможно себе представить, чтобы его богомольный отец, “тишайший” Алексей Михайлович, освободившись от пышного царского одеяния, орудовал мастерком каменщика или молотом кузнеца». (*Н. И. Павленко*)

Чтение главного вопроса урока: «Что повлияло на решение Петра начать реформы — посещение Европы или борьба за власть в конце XVII в.?»

Задание к эпитафии

На основе текста эпитафии сделайте вывод о личных качествах Петра I.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока? Что мы должны узнать? (Какое впечатление на Петра оказала Европа? Как он там оказался? С кем ему пришлось оспаривать власть?)

■ Актуализация знаний

Исторический диктант

1. Когда было создано стрелецкое войско?
2. Каковы причины Стрелецкого бунта 1682 г.?
3. Почему требования стрельцов были удовлетворены?
4. Кто предлагал освободить крестьян от власти помещиков?
5. Стрелецкий бунт, в результате которого к власти пришли Иван и Петр при регентстве царевны Софьи, произошел...
6. Какие события получили название «хованщина»? Когда это произошло?
7. Когда был заключен «вечный мир» с Польшей и каковы его итоги?
8. Когда были осуществлены Крымские походы, кто их возглавил и чем они завершились?
9. Когда завершилось регентство Софьи? С какими событиями это было связано?

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Чтобы ответить на этот вопрос, что мы должны узнать? (Какие реформы провел Петр I, охарактеризовать его личные качества.)

Далее учащиеся слушают сообщение о «военных потехах» Петра (опережающее задание).

Вопросы для обсуждения

1. Какое значение, на ваш взгляд, имели детские забавы Петра?
2. Как вы думаете, как к его занятиям относилась царица Софья?

Рассказ учителя:

В годы жизни в Преображенском вокруг Петра сложился круг его ближайших сподвижников, которые станут ему опорой в государственных преобразованиях.

Франц Лефорт (1656—1699) родился в Женеве, служил в голландской и французской армиях. В 1675 г. прибыл в Архангельск, в 1678 г. поступил на службу к русскому царю. Участвовал в русско-турецкой войне 1676—1681 гг., Крымских походах 1687 и 1689 гг. В 1689 г. познакомился с Петром и сблизился с ним. После этого начался бы-

стрый рост его карьеры: в 1690 г. он стал генерал-майором, в 1691 г. — генерал-лейтенантом. Принял деятельное участие в создании русского флота и в Азовских походах, командовал им, а в 1697 г. официально возглавил Великое посольство в Европу.

Патрик (Петр) Гордон (1635—1699) — один из активных сторонников Петра — был участником Крымских и Азовских походов, руководил подавлением Стрелецкого бунта 1698 г.

Александр Данилович Меншиков (1673—1729), сын придворного конюха, с детских лет отличавшийся умом, приглянулся Лефорту, взявшему его в услужение. С 1686 г. Меншиков уже служил Петру. Он принимал участие во всех потешных маневрах, поездках на Плещеево озеро и в Архангельск, дважды ходил вместе с Петром под Азов, был членом Великого посольства. Пользовался большим доверием царя и по сути был его ближайшим помощником в государственных делах.

Михаил Голицын, сын боярина, с 1687 г. служивший барабанщиком в Семеновском полку, продемонстрировал свою храбрость во время Азовских походов. В 1698 г. он участвовал в подавлении Стрелецкого бунта.

Далее учитель предлагает учащимся вспомнить о целях и итогах Крымских походов В. В. Голицына. Затем, используя карту и текст учебника, учащиеся знакомятся с ходом первого и второго Азовских походов.

Первый поход под Азов оказался неудачным потому, что русские не имели флота, а турки подвозили подкрепления и припасы морским путем.

Правильно оценив причины неудачи, в 1695 г. Петр начал строить под Воронежем военно-морской флот. В мае 1696 г. 23 галеры и 4 брандера под командованием адмирала Ф. Я. Лефорта спустились по Дону к Азову. Крепость не пришлось штурмовать — Азов сдался. Петр начал строить планы расширения войны с Турцией. Это стало официальной целью Великого посольства, которое и отправилось за рубеж весной 1697 г. К этому времени Петр стал самодержцем, так как 29 января 1696 г. скончался царь Иван.

Вопросы и задания

1. Определите причины неудачи первого похода под Азов в 1695 г.

2. Какие меры предпринял Петр, чтобы подготовить более успешный второй Азовский поход? Выпишите в тетрадь даты Азовских походов.

3. Какое значение имело для развития государства взятие Азова?

4. Как эти события повлияли на взаимоотношения России с Крымским ханством и Турцией?

Далее учитель рассказывает о Великом посольстве 1697—1698 гг. Дату европейской поездки учащиеся записывают в тетрадь.

Задания

1. По ходу рассказа учителя определите цели и итоги поездки царя Петра I за границу.

2. Запишите в тетради дату европейской поездки Петра I.

Посольство было снаряжено в Европу с целью найти союзников в борьбе с Турцией и укрепить связи с европейскими дворами. В. О. Ключевский пишет, что «Великое посольство со своей многочисленной свитой под прикрытием дипломатического поручения было одной из снаряжавшихся тогда в Москве экспедиций на Запад с целью все нужное там высмотреть, вызнать, перенять европейское мастерство, сманить европейского мастера».

Царь посетил Голландию, Англию и некоторые другие европейские страны, познакомился с образом жизни западных народов и увидел разницу между Европой и Россией того времени. В. О. Ключевский в своих лекциях так описывает пребывание русского царя в Европе:

Петр постоянно в движении, осматривает всевозможные редкости и достопримечательности, фабрики, заводы, кунсткамеры, госпитали, воспитательные дома, военные и торговые суда, взлезает на обсерваторию, принимает у себя или посещает иностранцев, ездит к корабельным мастерам. Проработав четыре месяца в Голландии, Петр узнал, «что подобает доброму плотнику знать», но, недовольный слабостью голландских мастеров в теории кораблестроения, в начале 1698 г. едет в Англию для изучения процветавшей там корабельной архитектуры... Сохранилось особое сказание об этом «скрытном» посещении, очевидно, Верхней палаты, где Петр видел короля на троне и всех вельмож королевства на скамьях. Выслушав прения с переводчиком, Петр сказал своим русским спутникам: «Весело слушать, когда подданные открыто говорят своему государю правду; вот чему надо учиться у англичан».

Вопрос и задание

1. Как вы думаете, почему Петр I так и не стал «учиться у англичан» и не учредил в России представительные

органы власти, где бы подданные могли сказать правду государю?

2. Предположите, почему Петр I в составе посольства находился под именем бомбардира Петра Михайлова и не посетил Европу как русский царь.

Далее учитель рассказывает учащимся о начале реформ Петра.

Вопросы и задание

1. Что было главным итогом поездки Петра в Европу?

2. В каких областях проводились первые реформы Петра I?

Ответы представьте в виде кластера.

— Прочитайте в учебнике документы «Из Указа Петра I о ношении платья на манер венгерского», «Из Указа Петра I о бритье бород и усов».

Вопросы и задание

1. К представителям каких слоев общества обращается царь в своих указах? Какие цели он преследовал?

2. Предположите, как штрафные санкции отразились на исполнении указов царя?

— Прочитайте документ.

«Жалобы на Петра»

1. О Господи, за что покарал нашу святую Русь? Кого над ней поставил? Антихрист окаянный царствует над Русью. От титла отчего отрекся, нарек себя языческим именем «император». Стольный град отцов своих покинул и вертеп себе на болоте воздвиг!

2. И все-то там не по-нашему, не по-русски. Платье и речи как у немчинов. Хуже того — курят дым вонючий и поганный из больших трубок. А ведь сказано отцами нашими: «Кто курит табаки — тот хуже собаки!»

3. Девки и бабы, что сидели аки горлицы в терему своем, выставил на позорище. Пляшут с чужими, говорят громко, смеются! По бесовским игрищам — ассамблеям — разъезжают. Платья на них непотребные, сами набелены, нарумянены. Стыда нет!

4. Антихрист, истинно антихрист! Бояр от дворян не отличает, русских людей — от иноземцев. Церковь православную в приказ превратил. Все-то русское гонит, все запрещает! За шитье одежды старой портных кнутом бьют. Бороды и кафтаны длинные насильно стригут. Ох, видно, за грехи наши заслужили мы кару тяжкую!

5. Хуже ига татарского Петрово иго оказалось! Татаровья кровожадные русский народ совокупно били, но отнюдь не разобщали воинов от пахарей, а селян от горожан. А ныне...

6. Пропасть пролегла между мужиком и помещиком. И не диво. Ведь дворянин в немецкое платье одет, немецкою речью молвит. Как же может он, такой, крестьянина своим братом считать?

Вопросы к документу

1. Почему определенная часть русского народа была настроена против реформ Петра I? Из всех петровских преобразований больше всего возражений вызывали его реформы в области культуры. Почему?

2. Что отстаивали противники Петра? В чем они видели роль культуры в жизни общества?

(Учитель помогает восьмиклассникам сформулировать ответ и записывает на доске: «Культура помогает сохранять национальную самобытность».)

— Итак, в чем состоял главный недостаток культурной реформы Петра? (Культурная реформа привела к расколу общества.)

В заключение урока учитель отмечает, что в мае 1698 г. Петр I получил известие о новом Стрелецком бунте и срочно возвратился в Москву. К его приезду выступление уже было подавлено и виновные наказаны, однако царь распорядился провести новое следствие. Главное, что его волновало, возможность участия в Стрелецком бунте царевны Софьи. Однако улики против царевны собрать не удалось. Приговор стрельцам был жесток — смертная казнь. 30 сентября 1698 г. казнили через повешение 210 стрельцов, а 11 октября отрубили голову 144 стрельцам.

Внимание учащихся обращается на картину В. И. Сурикова «Утро стрелецкой казни». Вот как описывает эту картину искусствовед Э. В. Кузнецова:

Огромная народная толпа заполнила площадь. Скоро начнется казнь. Печальной торжественностью последних минут проникнуты стрельцы. Каждый из них по-своему переживает ее приближение — кто с упрямой злобой, кто в тягостном раздумье. Вот одного уже ведут на виселицу. Он едва идет, голова опущена, руки бессильно поникли.

В центре картины — стрелец, стоящий на телеге. Он прощается с народом, низко кланяясь ему по старинному русскому обычаю. А рядом старик с длинной седой бородой. Сейчас наступит его очередь идти на казнь, он уже отдает горящую свечу солдату.

Погружен в свою последнюю суровую думу чернобородый стрелец в накинутах на плечи красном кафтане. Он даже не замечает, что его молодая жена с бледным, заплаканным, исстрада-

давшимися лицом тянет его за полу кафтана, пытаюсь добиться прощального слова.

Вот сидит на телеге стрелец с рыжей бородой в красной, лихо заломленной шапке. Связаны его руки, ноги забиты в колодки, но воля его не сломлена. Он как бы воплощает возмущение и непокорность всей стрелецкой массы. Гордо поднята его голова, судорожно сжата в руках горящая свеча, отбрасывающая на лицо тревожные красноватые блики. Взор, полный неукротимой ненависти, устремлен в сторону царя. Сильный, внутренне напряженный, этот стрелец является живым воплощением бунтарского духа.

Секретарь австрийского посольства в Москве Иоганн Георг Корб, свидетель и очевидец казней, рассказывал в своих воспоминаниях, что никто из стрельцов не просил помилования, а некоторые, подходя к плахе, обращались к Петру I со словами: «Посторонись-ка, государь. Это я должен здесь лечь». Стоящие рядом с Петром иностранцы с любопытством, страхом и удивлением смотрят на все происходящее.

Образ Петра I несет в картине важнейшую смысловую нагрузку; царь, собственно говоря, один противостоит всей стрелецкой массе. Лицо Петра с гневным решительным взором выражает несокрушимую уверенность. Во всей его фигуре, напряженной и стремительной, в повороте головы чувствуются большая внутренняя сила и убежденность в правоте своей борьбы.

Есть в картине еще одна группа людей, для которой все происходящее представляется как огромное личное горе. Это жены, матери, дети, пришедшие проститься с осужденными. Глядя на картину, как бы слышишь отчаянные вопли, рыдания, плач: все это, кажется, сливается в один мучительный протяжный стон.

Слева, держась одной рукой за телегу, сидит старая женщина в темной одежде; она не плачет, но вся ее сторбленная, поникшая фигура кажется олицетворением скорби. Рядом девочка в красном платке. Одинокое стоит она около двух старых женщин, усевшихся на земле. Глаза девочки широко раскрыты, она плачет от страха, не понимая до конца, что происходит кругом.

Вопросы для обсуждения

1. Какие качества личности Петра I проявились в ходе расследования причин Стрелецкого бунта?

2. Как бунт повлиял на деятельность молодого царя?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Что повлияло на решение Петра I начать реформы — посещение Западной Европы или борьба за власть в конце XVII в.?

(Знакомство с иностранцами в юности, посещение Европы с Великим посольством, первые военные неудачи повлияли на формирование взглядов Петра I и его решение осуществить реформы. События Стрелецкого бунта лишь подтолкнули царя к началу преобразований.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопрос и задания

1. Как вы думаете, можно ли по первым годам царствования Петра I определить направления внутренней политики нового русского царя?

2. Определите связь внутренней политики Петра I с политикой его предшественников.

3. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) Стрелецкий бунт;
- 2) Великое посольство;
- 3) первый Азовский поход;
- 4) второй Азовский поход.

Домашнее задание: § 2, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о сражении под Нарвой. Опережающее чтение § 3.

Урок 4. Северная война: от Нарвы до Полтавы

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют причины, ход и результаты Северной войны, установят связь войны с преобразованиями Петра I, будут совершенствовать навыки чтения исторической карты с опорой на легенду, поиска необходимой информации в источниках.

Метапредметные: учащиеся сумеют объяснять причины неудач русской армии в начале Северной войны и причины победы России в войне.

Личностные: умение давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

План урока

1. Создание Северного союза.
2. Поражение под Нарвой.
3. Реформы в армии и первые победы.
4. Нашествие.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Петру достались от предшественников две задачи, разрешение которых было необходимо для того, чтобы обеспечить внешнюю безопасность государства: во-первых, надо было довершить политическое объединение русского народа, едва не половина которого находилась еще за пределами русского государства; во-вторых, предстояло исправить границы государственной территории, которые с иных сторон, именно с южной и западной, были слишком открыты для нападения...» (В. О. Ключевский)

Чтение главного вопроса урока: «Как начало Северной войны повлияло на внутреннюю политику Петра I?»

— Из эпиграфа следует, что главные задачи, стоявшие перед Петром I, были внешнеполитические. Как вы считаете, можно ли было решить их без внутренних преобразований?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Тестовое задание 1

1. Великое посольство направилось в Европу:
а) в 1672 г. б) в 1689 г. в) в 1697 г.
2. Турецкая крепость Азов была взята русскими войсками:
а) в 1695 г. б) в 1696 г. в) в 1698 г.
3. Во втором Азовском походе русской армией командовал:
а) А. С. Шеин
б) А. Д. Меншиков
в) Ф. А. Головин
4. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:
а) потешными
б) гвардейскими
в) ополченскими

5. Царевна Софья была отстранена от власти:

- а) в 1689 г. б) в 1696 г. в) в 1698 г.

Тестовое задание 2

1. Стрелецкий бунт, в результате которого на престол были возведены цари Иван и Петр при регентстве царевны Софьи, произошел:

- а) в 1676 г. б) в 1682 г. в) в 1689 г.

2. Единоличным правителем Петр стал:

- а) в 1682 г. б) в 1689 г. в) в 1696 г.

3. Русский царь в заграничную поездку отправился под именем:

- а) Франца Лефорта
б) Петра Михайлова
в) Петра Возницына

4. Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против:

- а) Турции б) Швеции в) Англии

5. Дворянские дети, изучавшие военные науки, морское дело и кораблестроение, назывались:

- а) гвардейцами
б) потешными
в) волонтерами

■ Открытие нового знания

Приступая к изучению темы, учитель еще раз обращает внимание учащихся на главный вопрос урока.

Вопросы и задание

1. Почему для Петра I была так актуальна война со Швецией?

2. Вспомните, с какой целью в 1558—1583 гг. Россия вела Ливонскую войну. Как она завершилась?

3. В ходе Великого посольства выяснилось, что в Европе уже складывалась коалиция против Швеции. Какое значение имел этот факт?

— Прочитайте в параграфе пункт «Создание Северного союза».

Вопросы и задания

1. Выпишите государства, которые входили в Северный союз. Покажите их на карте «Внешняя политика России при Петре I».

2. Какое значение для России и Петра I имело создание Северного союза?

3. Петр I считал, что в Европе у него есть союзники. Так ли оказалось на самом деле?

— Обратимся еще раз к эпиграфу урока и определим, какие же две задачи необходимо было решить Петру I.

(Причины начала Северной войны были актуальны для России, и Петр I начинает решать их, предполагая, что ситуация складывается в пользу России.)

Задание

Начните заполнять таблицу.

Хроника основных сражений Северной войны

Дата	Сражение	Результат

Начало Северной войны было неудачным для Северного союза. Первым из войны выбыл датский король Фредерик IV, признавший свое поражение уже в августе 1700 г. Польский король Август II осадил Ригу, но не сумел овладеть городом и в сентябре 1700 г. увел свои войска. 19 ноября Карл XII нанес сокрушительное поражение русским войскам, осаждавшим крепость Нарву.

— Заслушайте сообщение «Сражение под Нарвой». Попытайтесь определить причины поражения России в этом сражении. Запишите свои версии в тетради.

— Прочитайте документ.

Из сочинения историка В. И. Буганова

Поход оказался медленным и мучительным, осенняя распутица затрудняла передвижение армии, особенно обоза, орудий, припасов. Только в середине октября собрались все силы. Царь сам руководил осадой [Нарвы] — определял местоположение батарей, распоряжался бомбардировками и прочими действиям. Но пороха, ядер, бомб хватило только на две недели, обстрел не принес ощутимого урона осажденным. Новых боеприпасов из-за бездорожья не подвозили. Так дело продолжалось более месяца, пока не подошел... Карл XII со своим войском. Петр этому, как видно, не придавал особого значения. Все-таки его армия превосходила силы врага в три раза (35—40 тыс. русских против 8—12 тыс. шведов). Он полагался (как оказалось, напрасно) на опыт иностранных офицеров, командовавших его армией... Большинство полков возглавляли иностранные офицеры. К своему делу и к солдатам они относились так, что вызывали подозрение и ненависть последних. Большую часть армии составляли старые стрелецкие полки, дворянское ополчение и полки, сформированные из новобранцев. Боеспособными в предстоящей схватке с одной из лучших европейских армий могли пока-

зять себя (и показали) лишь три полка — два гвардейских (Преображенский и Семеновский) и Лефортовский.

Вопрос и задания к документу

1. Как историк объясняет причины поражения под Нарвой? Запишите ответ в тетради.

2. Сравните свои версии причин поражения России под Нарвой и мнение историка по этому вопросу.

— Петр I говорил, что он начал войну как слепой, не зная противника. Прокомментируйте высказывание царя.

(После поражения под Нарвой Петр I начинает проводить реформы.)

— Самостоятельно прочитайте в параграфе пункт «Реформы в армии и первые победы».

Вопросы и задания

1. Продолжите заполнять таблицу «Хроника основных сражений Северной войны».

2. Какие меры предпринял Петр I, чтобы укрепить армию?

3. Какое значение для армии имело строительство мануфактур?

4. Как вы думаете, почему Петр I придавал особое значение строительству флота?

5. Где и как готовили будущих офицеров армии?

6. Почему Петр I решил заложить город в устье реки Невы в начале Северной войны? Какие события повлияли на это решение царя?

— Рассмотрите иллюстрации в параграфе.

Вопрос и задание

1. Опишите сюжеты картин, используя цитаты из текста параграфа.

2. Какую битву русская армия выиграла, а в какой потерпела поражение?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Как начало Северной войны повлияло на внутреннюю политику Петра I?

(Поражение русского войска под Нарвой подтвердило необходимость глубинных реформ. Оно ускорило создание регулярной армии, строительство флота, развитие промышленности, привело к усилению налогового бремени.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопрос и задание

1. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) битва при деревне Лесной;
- 2) сражение под Нарвой;
- 3) начало Северной войны;
- 4) основание Санкт-Петербурга.

2. Кто из предшественников Петра I стремился выйти к берегам Балтики? Каковы итоги этих действий?

Домашнее задание: § 3, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты». Опережающее чтение § 4.

Урок 5. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся, работая с картой, определяют основные сражения Северной войны, охарактеризуют обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений Северной войны.

Метапредметные: учащиеся на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы составят описание основных внешнеполитических событий.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения.

План урока

1. Полтавская битва.
2. Прутский поход.
3. Победа на море.
4. Завершение войны. Ништадтский мир.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Война продолжалась 21 год. Петр назвал ее “троевременной кровавой и весьма опасной школой”. Почему “троевременной”? Петр пояснял: “Все ученики науки в семь лет оканчивают обыкновенно, но наша школа тоекратное время была. Однако ж, слава богу, так хорошо окончилась, как лучше быть невозможно”». (Н. И. Павленко)

Чтение главного вопроса урока: «Почему России удалось победить в Северной войне?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Тестовые задания

1. К началу Северной войны единственным портом, обеспечивающим Русскому государству торговые отношения с Европой, был:

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Мурманск
- 3) Нарва
- 4) Архангельск на Белом море

2. Среди причин поражения русской армии под Нарвой не являлось:

- 1) подготовленность к войне
- 2) войска не умели воевать по правилам линейной тактики
- 3) артиллерия была устаревшей и многокалиберной
- 4) на всех основных командных должностях находились иностранные офицеры

3. Назовите положения, отражающие цели России в Северной войне:

- 1) увеличить численность податного населения
- 2) добиться выхода к Балтийскому морю
- 3) получить новые источники дохода для государства
- 4) повысить международный статус России
- 5) вернуть побережье Финского залива (Ингрию), отторгнутую Швецией в начале XVII в.

6) нейтрализовать агрессивную внешнюю политику Швеции

Ответ: _____

4. Назовите страны, входящие в Северный союз против Швеции:

- 1) Германия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Дания
- 5) Саксония
- 6) Англия
- 7) Речь Посполитая

Ответ: _____

5. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Историческая личность

- А) П. Ягужинский
- Б) Ф. Лефорт
- В) Б. Шереметев
- Г) Иван Мазепа
- Д) А. Меншиков
- Е) М. Голицын

Деятельность

1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике

2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720 г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме

3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны

4) сподвижник Петра I, участник Азовских походов

5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII

6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат

6. Санкт-Петербург был основан

1) в 1703 г.

2) в 1700 г.

3) в 1706 г.

4) в 1709 г.

7. Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»

1) битву при Нарве

2) сражение у острова Гренгам

3) битву при Лесной

4) сражение при мысе Гангут

■ **Открытие нового знания**

— Прочитайте еще раз эпиграф к параграфу. Как следует из эпиграфа, Россия одержала победу в Северной войне. Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Познакомиться с ходом Северной войны, ее сражениями.)

Рассказ учителя:

Решающее сражение новой кампании произошло под стенами осажденной шведами с весны 1709 г. крепости Полтава. Шведы имели 28—30 тыс. человек, из которых в битве участвовали 20—22 тыс. человек с 4 пушками и около 8 тыс. казаков. Под Полтавой Петр I 27 июня (8 июля) 1709 г. наголову разбил армию Карла XII, которому, как и Мазепе, удалось переправиться через Днепр и укрыться в турецких владениях. Шведы потеряли около 9 тыс. человек убитыми и ранеными и 19 тыс. попали в плен, в том числе почти все генералы, включая фельд-маршала К. Рёнтшильда (Карл XII незадолго до битвы был ранен). После такого сокрушительного поражения Швеция уже не смогла оправиться до конца войны.

— Прочитайте документ.

Обстоятельная реляция о Полтавской битве, 28 июня 1709 г.

Сего месяца 20 дня перешли мы со всею армеею через реку Ворсклу и по сию сторону оной с малую милю от неприятельской армии стали. ...Наша же кавалерия на правой руке между лесом поставлена была, и между оной несколько редут сделано, и людьми и пушками осажены, и изволил его царское величество всякое приготовление чинить к нападению на неприятеля. Однакож оный, по своей обыкновенной запальчивой отваге, в том нас упредил, и 27 числа поутру рано, почитай при бывшей еще темноте... на нашу кавалерию как с конницею, так и с пехотою своею с такой фуриею напал, что, хотя он многократно с великим уроном от нашей кавалерии и от наших редут, к которым подступал, отогнан был, однакож наша кавалерия... была вынуждена отступить... однакож скоро остановилась, и неприятеля атаковали, и оного правое крыло сбили, и генерал-майора Шлиппенбаха, который тем крылом командовал, в полон взяли.

Между тем послал [Петр I] его светлость генерала князя Меншикова да при нем генерал-лейтенанта Ренцеля с некоторою частью кавалерии к Полтаве, дабы помощь к неприятелю не подошла и также в окопах оставшегося неприятельского генерал-майора Розена с неприятельскими войсками атаковать и помянутый город от блокады освободить. И вышеупомянутый его светлость встретил на дороге неприятельский корпус резерва, состоящий из 3000 человек... которых в кратком бою сбили, и без остатков побили, и в полон побрали. А потом его светлость к главной армии возвратился...

Между тем же неприятельская кавалерия от главного войска от нашей кавалерии отступила и со своей пехотой соединилась, и поставили шведы всю свою армию в ордер баталии перед фрунтом с четверть мили от нашего обозу. Между тем его вели-

чество Петр I повелел тотчас двум линиям от нашей пехоты выступить, а третью линию [оставил в резерве], и так ту армию в строй поставил, что пехота в середине, кавалерия же на обоих крылах поставлена. И с нашей стороны правым крылом кавалерии командовал генерал-лейтенант Баур, левым — его светлость князь Меншиков, а центром командовал сам его царское величество... и притом господин генерал-фельдмаршал Шереметев...

И тогда в 9-м часу перед полуднем атака и жестокий огонь с обеих сторон начались, которая атака от наших войск с такой храбростью учинена, что вся неприятельская армия по получасном бою с малым уроном наших войск... как кавалерия, так и инфантерия весьма опровергнута, так что шведская пехота не единожды потом не остановилась, но без остановки от наших шпагами, штыками и пиками колота, и даже до обретающихся вблизи лесу, яко скоты, гнаны и биты.

И тако милостию Всевышнего совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля чрез его царского величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод одержана, ибо его величество в том воистинно свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство... показал, и при том шляпа на нем пулею пробита, под его же светлостью князем Меншиковым, который также мужество свое показал, три лошади ранены...

Вопросы и задание к документу

1. Каково было соотношение сил противников накануне Полтавской битвы?

2. В чем состоит значение Полтавского сражения? Почему именно оно стало переломным моментом в войне?

3. В чем проявился полководческий талант Петра I в этом сражении?

4. Используя схему или карту, расскажите о ходе сражения.

Учащимся предлагается вспомнить, как развивались взаимоотношения России с Турцией. После Азовских походов России удалось заключить с Турцией перемирие на два года. Чтобы добиться от Турции более длительного и прочного соглашения, в 1699 г. на военном корабле было отправлено новое посольство в Константинополь. Появление русского корабля произвело впечатление на турецкого султана. В результате переговоров между Россией и Турцией 3 июля 1700 г. было подписано перемирие на 30 лет. По Константинопольскому договору Азов переходил во владение русских, Россия прекращала выплату ежегодной дани крымскому хану. Этот договор был прерван в ходе Прутского похода Петра I в 1711 г.

Далее учитель рассказывает о том, что Карл XII добился вступления Турции в войну против России.

Учащимся предлагается на основе текста учебника и карты познакомиться с Прутским походом Петра I и определить причины неудач русской армии.

Вопрос и задание

1. Как вы думаете, почему русская армия, одержав победу над сильной шведской армией под Полтавой, потерпела поражение от турецких войск?

2. Покажите на карте территории, которые Россия потеряла в результате подписанного перемирия.

Карл XII стремился подтолкнуть Турцию к войне с Россией. Поводом к военному столкновению стало вступление русских войск, преследующих Карла XII, бежавшего в турецкие владения. К войне с Россией турецкого султана призывали крымский хан и французский посол в Стамбуле, которые были недовольны усилением России. В октябре 1710 г. Петр I направил султану письмо, в котором потребовал выдворить шведского короля из владений Турции. Однако Османская империя предпочла начать с Россией войну.

Русские войска выступили в Прутский поход в марте 1711 г. Петр I рассчитывал на поддержку православного славянского населения на захваченных турками балканских территориях, а также польского короля Августа II. Однако ни Август, ни правители Валахии и Молдавии помощи не предоставили. Русские войска оказались в трудном положении в степях, на дороге к Дунаю. Жара, начавшийся в русской армии голод, отсутствие питьевой воды, болезни и массовый падеж скота привели к тому, что Петр решил переправиться через Прут.

9 июля 1711 г. состоялось сражение: русские войска противостояли превосходящим почти в 5 раз силам турок и крымских татар. И они выстояли в битве. Однако положение было отчаянное. Русский царь стремился любыми путями заключить мир. И такой мир был заключен 12 июля 1711 г. По его условиям Россия обязалась отдать Турции Азов, срыть укрепления Таганрога и других крепостей на юге, не вмешиваться во внутренние дела Польши, предоставить возможность Карлу XII свободно проехать через территорию России в Швецию. Такие условия были даже лучше, чем те, на которые был согласен Петр I. Этот договор дал России возможность сохранить армию и вывести ее из окружения.

Далее, используя карту и иллюстрации, учитель рассказывает учащимся о сражениях у мыса Гангут и острова Гренгам.

Задание

Продолжите заполнять таблицу «Хроника основных сражений Северной войны».

Начиная с 1712 г. русские постепенно овладели всей Финляндией. В июле 1714 г. русский галерный флот следовал с продовольствием к городу Або, где находились русские войска. У мыса Гангут путь ему преградила шведская военно-морская эскадра. У генерал-адмирала Ф. М. Апраксина, командовавшего русским флотом, было 90 галер с десантом в 15 тыс. человек. Шведская эскадра насчитывала 15 линейных кораблей, 3 фрегата и 11 судов меньших классов, не менее 1000 пушек.

18 июля к русскому флоту прибыл царь Петр I, который решил ввести противника в заблуждение и устроил в самом узком месте полуострова переволоку из бревен — будто бы для того, чтобы переправить свои легкие суда на противоположный берег. Стремясь помешать русским, шведы разделили свою эскадру на две части. 26 июля день был безветренным, и парусный флот шведов лишился подвижности. Этим воспользовались русские гребные суда. Невзирая на ожесточенный огонь противника, они совершили три атаки. В ходе последней, сблизившись с неприятелем, русские моряки взяли шведские суда на abordаж и вступили в рукопашный бой.

Непосредственным следствием Гангутской победы стало овладение Аландскими островами. Под угрозой оказалась территория самой Швеции. Исход войны ни у кого в Европе уже не вызывал сомнений. Внезапная смерть в декабре 1718 г. Карла XII, склонявшегося к миру, задержала мирное урегулирование. Русские войска высаживали десанты в самой Швеции в 1719, 1720 и 1721 гг.

Вскоре Англия ввела в Балтийское море свой флот, демонстрируя поддержку Швеции. Однако его присутствие не помешало русской эскадре под командованием М. М. Голицына в конце июля 1720 г. у острова Гренгам нанести крупное поражение шведским парусным кораблям и захватить 4 фрегата.

Вопрос для обсуждения

Какие морские победы над шведами стали главными? Каково их значение?

30 августа (10 сентября) 1721 г. в Ништадте (Финляндия) был заключен мирный договор между Россией и Швецией.

— Прочитайте в учебнике документ из «Полного курса лекций по русской истории» С. Ф. Платонова.

Вопросы

1. Что, по мнению историка, было главным итогом Северной войны?

2. О чём, на ваш взгляд, свидетельствовал новый титул Петра I?

Россия согласилась вернуть Швеции Финляндию, но сохранила за собой завоеванные ею Ингерманландию (Ижорскую землю), часть Карелии с Выборгом, всю Эстляндию с островами Эзель, Даго и Моон, а также Лифляндию с Ригой. Ништадтский мирный договор утвердил выход России к Балтийскому морю. В ноябре 1721 г. на торжествах в Санкт-Петербурге по случаю заключения мира со Швецией царь принял титулы Отца Отечества, Петра Великого, Императора Всероссийского, что означало официальное превращение России в империю.

Вопрос и задание

1. Покажите на карте территории, которые были присоединены к России по Ништадтскому миру. Дату заключения договора запишите в тетради.

2. Как вы думаете, какое значение для экономического, политического и культурного развития России имела победа в Северной войне?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Почему России удалось победить в Северной войне? (Победа России над Швецией обусловлена рядом причин, среди которых создание регулярной армии и флота, строительство заводов и мануфактур, принятие новой стратегии ведения боя, моральный дух русской армии.)

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задания

1. Покажите на карте в хронологическом порядке основные сражения Северной войны.

2. Как вы думаете, какое сражение сыграло решающую роль в войне?

3. Охарактеризуйте итоги Северной войны.

4. Каково, на ваш взгляд, влияние Северной войны на реформы Петра I, проводимые в стране?

5. Как вы думаете, почему из всех сражений Северной войны 10 июля (день победы русской армии под командованием Петра I в Полтавском сражении) и 9 августа (день победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут) включены в Закон «О днях воинской славы (победных днях) России», принятый 10 февраля 1995 г.?

Домашнее задание: § 4, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Победы русской армии в Северной войне: причины, подвиги и результаты». Опережающее чтение § 5.

Урок 6. Реформы в области государственного управления

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют государственные реформы Петра I, определив цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.

Метапредметные: учащиеся, систематизируя материал о государственных реформах, составят схемы «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I», охарактеризуют религиозную и социальную политики Петра, объяснят значение основных понятий, изученных на уроке.

Личностные: оценочные суждения о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.

План уроков

1. Цели и характер Петровских реформ.
2. Государственно-административные реформы.
3. Реформа местного управления.
4. Новый образ власти.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Петр был представителем господствующего класса и выразителем его интересов, понимавшим необходимость реформ как одного из условий успешного развития дворянской России. Он настойчиво добивался перестройки государственного аппарата в целях приспособления его требованиям времени. При этом

Петр не замыкался в рамках исторического опыта своей страны, но стремился изучить также опыт других стран, чтобы отобрать из него то, что отвечало русским условиям». (Б. Б. Кафенгауз)

Чтение главного вопроса урока: «Каковы итоги реформ государственного управления при Петре I?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Учащиеся повторяют домашнее задание в форме исторической штабной игры. Класс делится на 2 команды («шведов» и «русских») и группу экспертов из 3—5 человек. На доске вывешивается большая карта, на столах раскрываются атласы или карты из учебника. В течение 6—7 минут команды должны составить хронологию военных действий «своей армии», охарактеризовать свои планы, объяснить итоги сражений для «своей армии и страны». Затем командам поочередно предоставляется слово: используя карту, надо рассказать о действиях «своей армии» в Северной войне. Группа экспертов оценивает правильность изложения событий, использование дополнительного материала¹.

Вопрос и задание

1. Вспомните особенности системы государственного управления в Российском государстве, сложившейся при Алексее Михайловиче. Сравните ее с системой управления, существовавшей в первые годы правления Петра I.

2. Как вы думаете, могли ли сотни приказов, между которыми не было четкого разграничения полномочий, стать существенным подспорьем Петру I в его преобразованиях?

■ Открытие нового знания

Рассказ учителя:

Петру I нужен был такой аппарат управления, который бы быстро и качественно мог исполнять его волю. Огромное государство требовало усовершенствования системы управления. Еще И. Т. Посошков в своей «Книге о скудости и богатстве» рассуждал о том, что Россия отстает

¹ На усмотрение учителя подготовка к такой форме повторения изученной темы может быть начата заранее и стать домашним заданием, чтобы учащиеся смогли использовать дополнительный материал.

в развитии потому, что в ней плохое управление. Чтобы исправить это, необходимо ввести государственное регулирование торговли, ремесел и художеств, контролировать соблюдение законности вплоть до регламентирования одежды и поведения людей. Административные реформы Петра были направлены на то, чтобы создать для государства идеальный исполнительский аппарат, действующий строго по регламентам и инструкциям.

Задание

На основе текста параграфа и документов заполните таблицу.

Реформы Петра I

Военная реформа	Государственно-административные реформы	Реформа местного управления	Церковная	Социально-экономические преобразования	Реформа в области культуры

— Прочитайте отрывок из сочинения историка.

Из сочинения историка С. М. Соловьева

...Более десяти лет старинная душа привыкала к новому положению — управлять во время отсутствия царя, привыкала к самостоятельной деятельности и к необходимо связанной с такой деятельностью ответственности, ответственности перед царем, о котором знали, что не пропустит никакого упущения, не посмотрит ни на что сквозь пальцы. Высшее правительственное собрание называется уже консилиею, и члены его — министрами. В 1711 г. эта консилия министров получила новое название и более определенное значение и устройство: учрежден Правительствующий Сенат, которому каждый обязан был послушанием, как самому царю, и в то же время явилась новая форма присяги государю и государству. Первый суд, наказание несправедливых судей и ябедников, соблюдение строгой бережливости в расходах, умножение доходов, снабжение войска людьми, усиление торговли — вот первые обязанности Сената, предписанные ему учредителем. Дела решались единогласно, каждый указ должны были подписывать все члены собственноручно; если один откажется подписать, то приговор остальных недействителен, но несогласающийся сенатор должен изложить причины своего несогласия на письме.

...Губернаторы стали подчинены Сенату, в канцелярии которого безотлучно находились комиссары из каждой губернии для

приема указов и подачи ответов на вопросы по делам, касавшимся их губерний.

Вопросы к документу

1. Почему Боярская дума потеряла свое значение? Почему Петр I перестал с ней считаться?
2. С какой целью Петр I учредил Сенат?
3. Что входило в круг обязанностей Сената?
4. Как решались дела в Сенате?
5. Кто подчинялся Сенату?

— Прочитайте в учебнике документ «Из Указа о компетенции Сената от 27 апреля 1722 г.».

Вопрос и задание

1. Какую роль в управлении государством Пётр I отводил Сенату?

2. На основании текста документа сделайте вывод о характере власти Петра I.

— Делаем вывод: Сенат следил за правосудием, сбором налогов, назначал чиновников. Сенаторы назначались царём, вопросы решали коллегиально.

— Обратимся к схеме «Органы государственной власти при Петре I» и проанализируем ее.

Приказы заменялись коллегиями, которые строились по отраслевому принципу:

1) «первейшие»: Военная, Адмиралтейская, Иностранная (армия, флот, дипломатические отношения с другими странами);

2) Торгово-промышленные: Берг-, Мануфактур- и Коммерц-коллегии (горнодобывающая, лёгкая промышленность, торговля);

3) Камер-, Штатс- и Ревизион-коллегии (сбор доходов, контроль за расходами, финансами);

4) прочие — Юстиц-коллегия (разработка законов, суд), Вотчинная (земельные споры, наследование имений), Главный магистрат (управление городами).

Во главе коллегий были поставлены президенты, вице-президенты и советники. Коллегиальное управление по замыслу царя должно было ограничить злоупотребления, поскольку препятствовало закулисному решению дел.

— Обратите внимание на схему в учебнике «Органы местного управления».

Учащиеся могут начертить схему местного управления, которая была создана Петром I, в тетрадь.

Вопрос и задание

1. Как вы думаете, какое значение для управления страной и экономического развития Российского государства имела губернская реформа?

2. Покажите на карте созданные губернии.

Далее учитель знакомит учащихся с городской реформой.

Вопросы

1. С какой целью была проведена городская реформа?

2. Какие категории граждан получили доступ к местным органам власти?

Вопросы

1. Почему Петр связывал успешное развитие государства с дворянским сословием?

2. Когда возникла потребность в реорганизации государства?

3. Какие события ускорили проведение реформ государственного управления?

4. Почему административные реформы Петра I не привели к изменению крепостнической системы?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике?

Выбор ответа обоснуйте:

Каковы итоги реформ государственного управления при Петре I?

(Новые учреждения, созданные в ходе реформ, были направлены на централизацию управления, укрепление верховной и местной власти. В результате государственно-административных реформ Петра I в России завершилось оформление абсолютной монархии.)

■ **Применение нового знания**

Задания

1. Соотнесите события и даты, отмеченные на ленте времени:

1) учреждение коллегий;

2) провозглашение России империей;

3) губернская реформа.

2. Сравните систему управления государством при Петре I и Алексее Михайловиче. Почему новая система управления оказалась более эффективной?

Домашнее задание: § 5, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* сравните системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Выявите их общие черты и отличия. Опережающее чтение § 6.

Урок 7. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют, в чем состояла суть церковной реформы, проанализируют, как изменилось положение церкви в государстве в результате проведения церковной реформы; охарактеризуют военную и налоговую реформы Петра I.

Метапредметные: учащиеся научатся структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, излагать суждения о причинах и следствиях реформ, проводимых Петром I.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям Петра I.

План урока

1. Церковная реформа.
2. Военная реформа.
3. Налоговая реформа.
4. Социальные преобразования.
5. Реформы в области экономики.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «В экономической политике Петра, в ее задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Петр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него, — задачу поднятия производительных сил страны. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народного хозяйства на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд». (С. Ф. Платонов)

Чтение главного вопроса урока: «Что определило проведение реформ Петра I — потребности Северной войны или развитие России не только в XVIII в., но и в предшествующий период?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Чем была вызвана необходимость проведения реформ Петром Великим?

2. Сравните системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Выявите их общие черты и отличия.

3. С какой целью Петр принял областную реформу?

4. Перечислите в хронологическом порядке реформы Петра I в области центрального и местного управления.

5. Какова была цель Петра в реформировании центрального и местного управления?

6. Каковы были итоги реформ в государственном и местном управлении?

7. Охарактеризуйте взаимоотношения светской и духовной власти в России во время правления Алексея Михайловича.

8. Как вы думаете, с какой целью Петр I запретил выбирать патриарха и создал Синод?

■ Открытие нового знания

— Петр продолжал реформы во всех сферах. Платонов отмечает, что Петр, как и его предшественники, осознавал задачу поднятия производительных сил страны. Смогли эту задачу выполнить Петр I? Что мы должны узнать на уроке? (В каких сферах были проведены реформы? К чему они привели? Затронули ли реформы производительные силы страны?)

Рассказ учителя:

Церковь играла важную роль в государственной и общественной жизни России, поэтому преобразовательная деятельность Петра I не могла не коснуться вопросов церковной организации. Высшие круги духовенства в значительной своей части примыкали к реакционной оппозиции феодальной знати Петровским реформам. В среде высшей церковной иерархии не были изжиты идеи сильной и независимой от государства церкви. Недовольство рядовых священнослужителей проявлялось в многочисленных случаях их перехода в старообрядчество.

Петр I понимал, что в целях укрепления новых государственных форм необходимо было не только превра-

тить церковь в составную часть правительственно-административной системы, сделать ее надежной опорой самодержавного государства. Также было необходимо навести порядок в управлении огромными богатствами, которыми обладала церковь, и прежде всего монастыри.

В результате после смерти патриарха Адриана церковь не получила нового полномочного единоличного руководителя. Фактическая ликвидация патриаршества расплыла и обессиливала церковную оппозицию и облегчала вмешательство царя в сферу церковной жизни. 16 декабря 1700 г. местоблюстителем и администратором патриаршего престола был назначен рязанский митрополит Стефан Яворский.

Местоблюститель был обязан заниматься так называемыми духовными делами, возникавшими в связи с различными отступлениями от веры и неисправностями в отправлении богослужений, назначать епископов и другие духовные власти. В важных «ставленнических делах» он был связан со вскоре возглавившим Монастырский приказ И. А. Мусиным-Пушкиным, который наблюдал за его действиями и в нужных случаях доносил о них Петру I.

В 1701 г. вышла серия правительственных указов, предназначенных для решительного реформирования управления церковно-монастырскими владениями и устройства монашеского быта. Наиболее важными в этом отношении были указы от 24 и 31 января 1701 г. Для управления имуществом патриаршего и архиерейских домов, а также монастырей, в том числе принадлежавшими им крестьянами, создавался Монастырский приказ, в который должны были поступать все сборы с жителей церковно-монастырских земель. Хозяйственные дела в монастырских владениях теперь находились в ведении светских властей. Монастырям было запрещено без разрешения Монастырского приказа тратить крупные средства (например, на строительные и ремонтные работы). Без царского разрешения нельзя было основывать новые монастыри и скиты.

Ведение Северной войны вынудило царя пойти на непопулярные меры, в частности изъять из монастырских кладовых немало ценностей. В 1705 г. содержание монахам было урезано вдвое, но и этого ограниченного пособия монастыри часто не получали.

Ряд петровских нововведений был направлен на резкое сокращение численности белого духовенства и монашествующих. Ограничивалось количество обслуживающего персонала и круг лиц, которые могли поступать в монастырь. В монастыри помещались больные и нищие, а также неспособные к труду отставные солдаты. В 1704 г. под командой начальника Монастырского приказа был организован драгунский полк, состоящий из монастырских служителей и разночинцев. Этот полк полностью содержался за счет духовенства: для уплаты жалованья драгунам, покупки лошадей и фуража духовенство облагалось особыми сборами.

В то же время Петр I понимал, что государство не может обойтись без церкви, освящавшей царскую власть. Однако царю была нужна новая церковная организация, авторитетная и действующая под контролем государства. Для укрепления церковного аппарата, соответствующего новым формам государственной системы, требовались новые кадры духовенства. Священники должны были иметь специальное образование, чтобы уметь не только отстаивать религиозные догмы ссылаясь на Священное Писание, но и растолковывать эти догмы простым языком и с понятными примерами. Они должны были осведомлены о важных политических событиях и государственных мероприятиях, чтобы в своих проповедях разъяснять их значение, повышать авторитет государства и прославлять монарха. Свои личные интересы служители церкви обязывались подчинять интересам государства, а свою деятельность расценивать как ответственную государственную службу. На священнослужителей возлагались обязанности и полицейского характера. Они должны были подмечать всякое проявление крамолы по отношению к правительству, церкви, помещикам и срочно принимать соответствующие меры.

Особое место в правительственном аппарате занимала образованная в 1721 г. Духовная коллегия, или Святейший правительствующий синод. 25 января 1721 г. Петр I утвердил Духовный регламент, разработанный его сторонником Феофаном Прокоповичем, который и стал фактическим руководителем Синода. Формально Синод возглавлял Стефан Яворский.

Синод заменил собой патриаршество. В Духовном регламенте много места уделено вопросу о преимуществах

коллегиального управления перед единоличным. В документе говорилось, что даже монарх обычно советуется с приближенными, тем более совет нужен в церкви. Далее в Регламенте обосновывалась мысль о том, что единоличное управление церковью для государства нежелательно, так как простой народ, удивленный той честью и славой, которой окружен патриарх, может помыслить, что «то второй государь, самодержцу равносильный или и больше его, и что духовный чин есть другое и лучшее государство».

Регламент подробно очерчивал круг дел епископов. Их ведению подлежали все дела епархии: надзор за поведением духовенства и монахов, за состоянием духовного просвещения и за нравственным состоянием мирян, слежение за хозяйственными делами монастырей и церквей. Таким образом, закон придавал епископу черты рачительного чиновника, чувствующего ответственность за свою большую государственную работу.

Задание

Продолжите заполнять таблицу «Реформы Петра I».

Далее учитель предлагает учащимся посмотреть учебный фильм о создании рекрутской армии.

— Проанализируйте схему «Российская армия при Петре I».

Вопросы для обсуждения

1. Каковы преимущества рекрутской армии по сравнению со стрелецким войском?

2. В чём были преимущества русской армии?

Далее учитель предлагает учащимся вспомнить и охарактеризовать уровень развития сельского хозяйства, промышленности и торговли в конце XVII в. и определить влияние Северной войны на экономику страны.

Обобщая ответы учащихся, учитель отмечает, что финансовая политика Петра I служила войне. От военной реформы и войн больше всего пострадал простой народ. Для решения военных дел с населения брались бесконечные налоги. Финансовая реформа 1699 г. предельно их централизовала: теперь их сбором ведала Ратуша, но источники налогов остались старые. Принятые царем меры на первых порах дали свой результат. К 1701 г. доходы увеличились до 3 млн рублей, а расходы составляли 2,5 млн рублей. Однако потребности армии росли, а Ратуше не удавалось

полностью собрать суммы, которые требовались армии и флоту. Поэтому Петр был вынужден прибегнуть к перечеканке монеты: сделанная более легкой, она обесценилась. Были выпущены и медные монеты. Сначала доход от этого казне был огромный, но потом, естественно, уменьшился, стоимость русской монеты упала наполовину.

Для упорядочения финансов было решено провести перепись населения. Она выявила, что с 1678 г. податное население уменьшилось на 20 процентов. Власти решили в областях (губерниях), где был хороший прирост населения (Сибирской, Казанской), брать налоги по новой переписи, а где убыток — по старой, заставив в то же время платить людей и за пустые дворы.

Задание

Заполните таблицу.

Денежная и налоговая реформы

Реформы	Цель	Итог
Денежная реформа 1711 г.		
Налоговая реформа (введение подушной подати) 1718—1724 гг.		

Далее учитель рассказывает, что важнейшим итогом и вместе с тем законодательным закреплением всей реформаторской деятельности Петра I в области гражданской, военной и судебной администрации явилась Табель о рангах, введенная 24 января 1722 г.

— Прочитайте в учебнике документ из «Указа о единонаследии, 1714 г.».

Вопросы к документу

1. Как вы думаете, с какой целью был издан этот указ?
2. К каким последствиям привело бы сохранение родовых имений в руках одного наследника? Какое обеспечение получали остальные дети?

Далее учитель рассказывает о Табели о рангах. Учащимся предлагается записать в тетрадь даты принятия этих указов.

Вопрос

С какой целью была издана Табель о рангах?

Табель о рангах, 1722 г.

Сухопутные	Воинские звания				Статские должности
	Гвардия	Артиллерия	Морские		
1. Генерал-фельдмаршал	—	—	Генерал-адмирал	Канцлер	
2. Генералы от инфантерии (пехоты) и кавалерии	—	Генерал-фельдцейхмейстеры	Адмиралы прочих флагов	Действительные тайные советники	
3. Генерал-лейтенанты	—	Генерал-лейтенанты	Вице-адмиралы	Генерал-прокурор	
4. Генерал-майоры	Полковники	Генерал-майоры	Контр-адмиралы	Президенты коллегий, тайные советники	
5. Бригадиры, генерал-провиантмейстеры	Подполковники	Полковники от артиллерии	Капитан-командоры	Вице-президенты коллегий	
6. Полковники, генерал-адъютанты, генерал-квартирмейстеры	Майоры	Подполковники от артиллерии, полковники-инженеры	Капитаны I ранга	Прокурор, советники коллегий	
7. Подполковники, провиантмейстеры,	Капитаны	Майоры, подполковники-инженеры	Капитаны II ранга	Обер-секретари Военной, Ино-	

Сухопутные	Воинские звания			Статские должности
	Гвардия	Артиллерия	Морские	
вагенмейстеры, генерал-аудиторы				странной коллегии, Адмиралтейства
8. Майоры	Капитан-лейтенанты	Майор-инженеры	Капитаны III ранга, корабельные мастера	Обер-секретари прочих коллегий, ассессоры, надворные советники
9. Капитаны	Лейтенанты	Капитан-лейтенанты, капитан-инженеры	Капитан-лейтенанты, галерные мастера	Титулярные советники, профессора и доктора всяких факультетов, переводчики
10. Капитан-лейтенанты	Унтер-лейтенанты	Лейтенанты, лейтенант-инженеры	Лейтенанты	Секретари коллегий
11. —	—	—	Секретари корабельные	—

12. Лейтенанты	Фендрики (прапорщики)	Унтер-лейтенанты	Унтер-лейтенанты, шкиперы I ранга	Секретари канцелярий в губерниях, ратманы
13. Унтер-лейтенанты	—	Штык-юнкеры, юнкер-лейтенанты инженерные	—	Протоколисты, переводчики коллегий, регистраторы в Сенате
14. Прапорщики	—	Инженерные прапорщики	Шкиперы II ранга, командиры орудий)	Регистраторы и бухгалтеры в коллегиях

На смену старому делению дворян на чины думные (бояре, окольные, думные дворяне, думные дьяки; все они заседали в Боярской думе), столичные (стольники, спальники и т. д.) и провинциальные (дворяне и дети боярские «по городам», т. е. по уездам) пришло новое деление, которое, по мысли Петра I, должно было исходить из принципа служебной выслуги. Новая система расширила ряды российского дворянства — социальной опоры самодержавия. Новые дворяне получали земельные владения и крепостных крестьян. Основное историческое значение Табели о рангах состояло в систематизации административной службы. Табель показывала, что государство имеет служилый характер. Все слои общества, в том числе и высшие, были поставлены на службу государству. Была создана четкая иерархическая система: новые должности расписывались по 14 классам, причем каждый из них подразделялся на чины военные, гражданские (статские) и придворные. Табель о рангах закрепила отделение военной службы от гражданской и придворной.

Изучение вопроса о реформах в области экономики начинается с самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа. Затем учитель организует проверку и комментирует ответы учащихся.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

(Ф. И. ученика)

1. Выделите черты экономики страны к началу XVIII в.
2. Продолжите предложения.
 - а) Поводом к реформам в экономике, начатым Петром I, стали события...
 - б) Петр I стал поощрять развитие частного предпринимательства с целью...
 - в) Политика Петра I, направленная на поддержание отечественной промышленности (выдача ссуд, льгот и т. д.), называется...
 - г) Политика Петра I, способствующая накоплению денежных запасов в стране путем создания выгодных условий для российских торговцев, называется...
 - д) С целью пополнения казны Петр I предпринимал следующие меры...
3. Прочитайте документ.

Из «Книги о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова

И царство воинством расширяется, а купечеством украшается, и того ради и от обидников надлежит их охраняти, дабы ни малые обиды им от служивых людей не чинилось.

...И так купечество годствует блюсти, чтоб не токмо от обидников посторонних, но и они между собою друг бы друга не обидели, в купечество их иночинные люди отнюдь бы не вступали и помешательства ни малого им не чинили, но дать им торг свободный, от торгов своих сами полнились и Е. И. В. [Его Императорского Величества] интерес умножали.

Когда торг дан будет русскому купечеству свободный, чтоб не токмо иночинцы, но и иноземцы в торгу русским людям помешательства ни малого б не чинили, то и пошлинный сбор будет не в том сочислении. Я так мню, что при нынешнем сборе пошлины будет собираться вдвое или втрое, а ныне от разночинных промышленников пропадает ее большая половина...

А еще Господь Бог у нас в Российском царстве устроит, еже судьи и все правители будут каждый управлять своим делом с прилежанием, а в купечество не вступати, но токмо их от обидников защищати, такожде и военным людям, ни офицерам, ни солдатам в купечество не вступати же и ничем их не обижати, токмо заботиться о своем деле военном. Также и приказные люди пеклись бы о своих приказных делах, а в купечество отнюдь бы не вступали, а и мастеровые люди питались бы своим рукоделием, а в купечество не вступали ж бы, также и крестьяне знали бы свою крестьянскую работу и в купецкое дело нимало не прикасались бы... и сами дворяне ни к каковому торгу не касались бы.

Задание к документу

Отметьте идеи автора, которые, на ваш взгляд, являются современными.

4. Заполните таблицу.

Политика Петра I в сельском хозяйстве

Новшества в сельском хозяйстве, внедренные по приказу Петра I	Результаты и итоги

5. Используя карту «Экономика и народное движение в эпоху Петра I», укажите названия городов, в которых при Петре I были построены:

- железоделательные заводы;
- медеплавильные заводы;
- судостроительные верфи;
- суконные и полотняные мануфактуры.

6. Дополните определения.

а) Крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были обрабатывать на мануфактурах, назывались...

б) Крестьяне, которые прикреплялись к мануфактурам и фабрикам навечно и могли быть проданы только вместе с предприятием, назывались...

7. Используя карту «Экономика и народные движения в эпоху Петра I», укажите названия городов и сел, где ремесленники достигли высокого мастерства в производстве:

- замков, ножей и других металлических предметов домашнего обихода;

- оловянной посуды;

- ювелирных украшений.

8. Укажите названия каналов и время их сооружения.

9. Дополните предложение.

Ремесленные цехи были созданы в г. с целью

10. Прочитайте документ.

Из Таможенного тарифа, 1724 г.

На замши всякие положить 12 ½ процента для того, что оные делаются в России. На карты положить с оценки 25 процентов для того, что оные делаются в России. На все ленты положить 37 ½ процента для того, что оных в России довольно число.

Мылу испанскому, итальянскому быть в той же силе для того, что в России не делается.

На парчи шелковые положить 25 процентов для того, хотя и не делаются, однако же впредь могут, дабы шелковым парчам русским в продаже препятствия не было. На парчи шерстяные с шелком, хотя оных ныне не делается, однако же чтоб шелковой фабрике помешательства не было, положить 12½ процента, а которые делаются из одного шелку 37½ процента, для того шелковые делаются в России... а на шелковые, или берстные, бархатные, гарусные и шерстяные для того, что оные делаются в России, положить 37½ процента.

На полотна голландские, варендарские, и билефежские, и шленские прочие иностранные положить 25 процентов для того, что оные делаются в России хотя и не с довольством, однако же впредь надежно могут умножиться. На парусные положить 37½ для того, что оные делаются в России с довольством, которые иные за море посылаются немало. Полотнам вощенным, лощенным, печатным и крашеным быть в той силе для того, что

в России таких не делается. На скатерти и салфетки камчатные положить 37 ½ процента для того, что такие здесь делаются.

На патоку белую и черную сахарную положить с оценки 37½ процента для того, что оной имеется довольно на сахарной фабрике.

На парчи шерстяные, всякие подкладочные, хотя оные и не все в России делаются, однако же чтоб тем, которые здесь делаются, препятствия не было, положить 12½ процента с оценки.

Задание к документу

Подчеркните одной чертой слова, свидетельствующие о протекционистской политике Петра I по отношению к российским производителям, и двумя чертами — положения, способствующие развитию иностранной торговли в России.

— Мы можем констатировать, что в стране были проведены масштабных преобразования. Северная война ускорила этот процесс. Стремясь взять под контроль развитие экономики и социальной сферы, Петр I учредил Синод, ввел Табель о рангах и подушную подать. Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Что определило реформы Петра I — потребности Северной войны или необходимость проведения коренных преобразований страны?

(Движущей силой реформ стали события Северной войны. Тем не менее реформы церкви и армии, радикальные преобразования экономики и общественных отношений были обусловлены историческим развитием России не только в XVIII в. столетии, но и в предшествующий период времени.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Прочитайте еще раз эпиграф. Как историк оценивает реформы Петра I в области экономики? Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ обоснуйте.

2. Первая четверть XVIII в. — период бурного развития экономики страны. Какие отрасли промышленности успешно развивались при Петре I? Объясните почему.

3. Какие из Петровских реформ вы считаете наиболее важными?

4. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) указ о единонаследии;
- 2) создание Синода;
- 3) проведение подушной переписи и первой ревизии;
- 4) введение Табели о рангах.

Домашнее задание: § 6, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Социальная политика Петра I». Опережающее чтение § 7.

Урок 8. Общество и государство. Тяготы реформ

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют причины народных выступлений в годы правления Петра I; ход, итоги и последствия Астраханского восстания, крестьянского восстания под руководством К. Булавина, выступлений старообрядцев и рабочих мануфактур, объяснят значение понятий: *кунсткамера, Академия наук, первая научная библиотека для развития науки и образования.*

Метапредметные: учащиеся завершат систематизацию материала в таблице «Реформы Петра I» и оценят петровские преобразования в сфере культуры и их последствия, составят описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторически источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).

Личностные: формирование уважения к истории, эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.

План урока

1. Государство и народ.
2. Народные выступления.
3. Противники преобразований.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Это был ответ народных масс на усиление эксплуатации. Особенно возросли повинности в пользу государства. С крестьян и горожан взималось

бесчисленное количество налогов: на корабельную починку, на жалование ратным людям и рекрутам, поборы с бань, ульев, подымные, с рыбных ловель, с перевозу и т. д. Если к этому прибавить рекрутскую повинность, то станет очевидным, что совокупность всех повинностей значительно превосходила платежеспособность трудового населения. Местные власти, взыскивая государственные повинности, не забывали и собственные интересы, произвольно увеличивая размеры этих повинностей в свою пользу». (Н. И. Павленко)

Чтение главного вопроса урока: «Согласны ли вы с тем, что реформы Петра I вызывали недовольство всех слоев общества и народные выступления были только одним из проявлений социального протеста?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ **Актуализация знаний**

В начале урока учащиеся повторяют ранее изученную тему.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте территорию Российского государства в начале и конце царствования Петра I.

2. Назовите причины, побудившие Петра I начать преобразования в экономике и военной сфере. Покажите на карте территорию военных действий в ходе Северной войны.

3. Охарактеризуйте политику Петра I по отношению к промышленности. Покажите на карте наиболее известные мануфактуры.

4. Охарактеризуйте политику Петра I по отношению к торговле. Покажите на карте основные пути торговли с другими странами.

5. С какой целью Петр I провел реформу государственного управления? Как вы думаете, почему приказы не могли удовлетворить потребности Российского государства, возникшие в ходе Северной войны?

6. Какие органы управления были созданы, какова была их компетенция?

7. С какой целью Петр I в условиях самодержавного государства ввел коллегиальные органы центрального управления и выборные органы местного городского управления?

Предлагается выполнить письменные задания.

Тестовое задание 1

1. Сенат был создан:

а) в 1700 г. б) в 1711 г. в) в 1721 г.

2. Губернская реформа была проведена:

а) в 1708 г. б) в 1711 г. в) в 1722 г.

3. Все чиновники были разделены на 14 разрядов и начиная с 8-го разряда могли получить потомственное дворянство в соответствии:

а) с Указом о единонаследии

б) с Табелью о рангах

в) с Указом о наследии престола

4. Берг-коллегия ведала:

а) гражданским и уголовным судом

б) сухопутной армией

в) горнозаводской промышленностью

5. Ликвидировано патриаршество и введена должность местоблюстителя патриаршего престола:

а) в 1700 г. б) в 1711 г. в) в 1721 г.

Тестовое задание 2

1. Фискальная служба во главе с «оком государевым» была создана:

а) в 1711 г. б) в 1714 г. в) в 1722 г.

2. Табель о рангах была издана:

а) в 1714 г. б) в 1722 г. в) в 1724 г.

3. Боярская дума была упразднена:

а) в 1700 г. б) в 1704 г. в) в 1711 г.

4. Тайная канцелярия занималась:

а) мануфактурами

б) морским флотом

в) политическим сыском

5. Петропавловская крепость, положившая начало строительству Санкт-Петербурга, была заложена:

а) в 1700 г. б) в 1703 г. в) в 1721 г.

Тестовое задание 3

1. Таможенный тариф был принят:

а) в 1711 г. б) в 1714 г. в) в 1724 г.

2. Объединение ремесленников в цехи по приказу царя состоялось:

а) в 1710 г. б) в 1722 г. в) в 1724 г.

3. Крестьяне, которые вместо уплаты налогов должны были отработывать на предприятии, назывались:

- а) приписными
- б) посессионными
- в) казенными

4. В 1709 г. был введен в действие канал:

- а) Вышневолоцкий
- б) Ладожский
- в) Волго-Донской

5. Покровительственная политика царского правительства по отношению к отечественной промышленности — это:

- а) местничество
- б) протекционизм
- в) меркантилизм

Тестовое задание 4

1. Меры государства, обеспечивавшие преобладание вывоза товаров над ввозом с целью накопления денежных средств в государстве, — это:

- а) протекционизм
- б) меркантилизм
- в) барщина

2. Подушная перепись с целью введения подушной подати была начата:

- а) в 1716 г.
- б) в 1718 г.
- в) в 1721 г.

3. В 1718 г. было начато строительство канала:

- а) Вышневолоцкого
- б) Ладожского
- в) Волго-Донского

4. Крестьян, которых прикрепляли к предприятию навсегда и можно было продать только с предприятием, называли:

- а) приписными
- б) посессионными
- в) рекрутами

5. Одним из первых промышленников, начавших строить металлургические предприятия на Урале, был:

- а) Винуис
- б) Марселис
- в) Демидов

■ Открытие нового знания

— Мы познакомились с реформами Петра I. Проанализировали отношение разных слоев населения к петровским преобразованиям и установили, что не все слои населения однозначно относились к реформам. Как вы считаете, могли петровские преобразования привести к народным выступлениям?

— Прочитайте текст параграфа и заполните таблицу.

Народные выступления в первой четверти XVIII в.

Вопросы для сравнения	Астраханское восстание	Восстание К. Булавина	Восстание в Башкирии
Причины восстаний			
Участники восстаний			
Цели восставших			
Ход восстания			
Итоги восстаний			

— Прочитайте документы.

Из письма К. Булавина запорожскому кошевому атаману, 17 мая 1708 г.

...Прислан был к нам... полковник князь Юрий Долгоруков для розыска и высылки из наших казачьих городков новоприсланных с Руси всяких чинов людей, а с ним были в том розыске из Черкасского наши старшины Ефрем Петров со товарищи, и чинили по нашим казачьим городкам не против его великого государя указу, не так, как поведено, и городки наши многие разорили и пожгли. А нашу братью, казаков многих, пытали, и кнутом били, и носы и губы резали напрасно, и жен и девиц брали на постели насильно и чинили над ними всякое ругательство, а детей наших младенцев по деревьям вешали за ноги. И такое видя их к себе напрасное разорение, его, князя Долгорукова, и при нем будущих побили до смерти. А убиты они не одним нашим нынешним атаманом Кондратьем Булавиным; по совету

всего нашего Войска Донского за их неправду и за напрасное разорение... А мы у вас, атаманы-молодцы, о всем вышеписанном просим милости всем Войском Донским любезно, чтоб нам жить вкупе и во всяком добром совете, и друг за друга постоять в правде, и свое здоровье... оберегать купно.

**Из прелестного письма Никиты Голого,
одного из активных деятелей восстания**

...А нам до черни дела нет. Нам дело до бояр и которые неправду делают. А вы, голытьба и вся, идите изо всех городов конные и пешие, нагие и босые, идите и не опасайтесь: будут вам кони, и ружье, и платье, и денежное жалованье. А мы стали за старую веру, и за дом Пресвятой Богородицы, и за вас, за всю чернь... А вы, стольники, и воеводы, и всякие приказные люди, и заказные головы, не держите черни и по дорогам не хватайте, и пропускайте вы к нам донецкие города. А кто будет держать чернь и не будет пропускать, и тем людям будет смертная казнь.

Вопросы к документам

1. Каковы были причины народного выступления под руководством К. Булавина?
2. Какие цели преследовали булавинцы?
3. Можно ли считать восставших старообрядцами?
4. Как вы думаете, какую «неправду» делали бояре?

Вопросы для обсуждения

1. Петр I стремился возвысить Россию среди других европейских держав и дать ей новый стимул к внутреннему и внешнему развитию. Почему тогда в годы его правления произошли народные волнения, а также крестьянское восстание под руководством Кондратия Булавина?

2. Можно ли считать, что все восстания были вызваны одними и теми же причинами? Были ли различия?

3. Можно ли восстание под руководством К. Булавина назвать крестьянской войной?

4. Как вы думаете, почему о Кондратии Булавине не написано столько произведений, сколько о Степане Разине?

5. Какие слои общества были недовольны преобразованиями Петра I?

Далее следует рассказ учителя о противниках преобразований.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте противников преобразований Петра I. С чем они были не согласны?

2. Рассмотрите иллюстрацию «Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе». Как вы думаете, какие обвинения мог предъявить Петр I своему сыну, а Алексей — отцу?

— Прочитайте документ.

Из Указа о наследии престола, 1722 г.

Мы, Петр Первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведю есть, како авессаломскою злостью надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию Божиею ко всему нашему отечеству пресеклось; а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точно в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены...

...В таком же разсуждении, в прошлом 1714 г. милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства.

Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагодарсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Вопросы к документу

1. Чем была вызвана необходимость принятия Указа о наследии престола? Ответ подтвердите словами из текста документа.

2. Какое право закреплялось в указе?

Вопросы для обсуждения

1. Почему Петр I издал указ, изменивший порядок престолонаследия?

2. Как должен был решаться вопрос о наследнике престола после указа Петра?

3. Кто еще был недоволен преобразованиями Петра I?

В завершение урока учащимся предлагается познакомиться с мнениями Петра I о взаимоотношениях народа

и власти, а также с мнениями ученых об особенностях этих отношений в царствование Петра I, прокомментируйте их, сделайте выводы и аргументировать свое мнение.

Из письма Петра I президенту Камер-коллегии Д. М. Голицыну

Сами знаете, хотя часто и надобно, а новое дело, то наши люди без принуждения не сделают.

Из Указа Петра I Мануфактур-коллегии 5 ноября 1723 г.

Наш народ, яко дети, неучения ради которые никогда за азбуку не примутся, когда от мастера не приневолены бывают, которым сперва досадно кажется, но когда выучатся, потом благодарят, что явно из всех нынешних дел не все ль неволею сделано и уже за многое благодарение слышится, от чего уже плод произошел.

Из работы современного историка Л. И. Семенникова

Существовала ли оппозиция петровским преобразованиям? В высших слоях русского общества серьезной оппозиции реформам не было. Это говорит о том, что необходимость реформ осознавалась элитой... В низах, которые несли основную тяжесть реформ, протест был более значителен... Восставшие выступали против иноземных новшеств, в защиту православия и старых порядков.

Вопросы к документам

1. С чьим мнением вы согласны и почему?

2. Как вы считаете, можно ли в условиях реформ найти компромисс между интересами народа и интересами государства? При ответе учтите конкретную историческую обстановку первой четверти XVIII в.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Согласны ли вы с тем, что реформы Петра I вызывали недовольство всех слоев общества и народные выступления были только одним из проявлений социального протеста?

(Все бремя реализации реформ легло на плечи крестьян и ремесленников. Преобразования, коснувшиеся дворян, были незначительными. Однако изменение системы управления, экономического положения крестьян и дворян, ускорение темпов жизни вызывали недовольство всех слоев общества. Но только крестьяне решались на открытую борьбу против реформ.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы

1. Прочитайте эпитафию. О каких событиях периода правления Петра I идет речь в тексте? Как связаны между собой эти события и Северная война? Почему реформы XVII—XVIII вв. привели к массовым народным выступлениям?

2. Согласны ли вы с тем, что политика Петра I по отношению к дворянству основывалась на идее государственной пользы? Почему при Петре I возникла необходимость в изменении отношений между государством и сословиями?

3. Почему наиболее крупные народные восстания в период царствования Петра I произошли в Астрахани и на Дону? Почему восстания не затронули Москву или новую столицу?

4. В чем вы видите основную причину вражды царевича Алексея и Петра I? Согласны ли вы с тем, что появление Указа о престолонаследии связано с «делом царевича Алексея»?

Домашнее задание: § 7, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу. Опережающее чтение § 8.

Урок 9. Преображенная Россия

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся проанализируют достижения российской культуры в первой четверти XVIII в. и охарактеризуют нововведения Петра I в области культуры.

Метапредметные: учащиеся определяют влияние европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в., охарактеризуют нововведения в области культуры и быта, сопоставят старую и новую системы просвещения, подготовят краткие сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах).

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, способности давать моральную оценку действиям Петра I.

План урока

1. Личность царя-реформатора.
2. Светский облик культуры.
3. Изменения в быту.
4. Петровский «парадиз».
5. Итоги Петровских реформ.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Явился Петр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг — и все переменялось! Сею целью было не только новое величие России, но и... присвоение обычаев европейских... Потомство воздало усердную хвалу сему бессмертному государю и личным его достоинствам и славным подвигам. Он имел великодушие, проницание, волю непоколебимую, деятельность, неутомимость редкую: исправил, умножил войско, одержал блестящую победу над врагом искусным и мужественным; завоевал Ливонию, сотворил флот, основал гавани, издал многие законы мудрые, привел в лучшее состояние торговлю, рудокопни, завел мануфактуры, училища, академию, наконец поставил Россию на знаменитую степень в политической системе Европы». (*Н. М. Карамзин*)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли считать Петровские реформы культуры и быта революционными?»

— Какие слои общества затронули Петровские реформы?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

В начале урока учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания.

В нашем обществе, да и в науке, сложилось мнение о том, что Петр I был тружеником на троне: он много сделал, чтобы Россия получила выход к морям и стала более интенсивно развивать торговлю, он предпринял ряд реформ, направленных на развитие отечественной промышленности, — в общем, старался вывести Россию на уровень развития европейских государств.

Вопрос для обсуждения

Почему народ поднимался на восстания: не понимал значения политики царя для развития государства? Не хотел терпеть лишения во имя развитого будущего? Выскажите свою точку зрения и аргументируйте ее.

Далее класс делится на группы.

В течение 10 минут каждый учащийся формулирует ответ на вопрос, а затем учитель предлагает высказаться

представителям групп (возможны дополнения членом групп) или каждому учащемуся.

Учитель предлагает учащимся вспомнить достижения русской культуры XVII в.

Вопрос для обсуждения

В чем выразилось западное влияние на развитие культуры XVII в.?

■ **Открытие нового знания**

Первый вариант изучения темы

— Прочитайте в параграфе пункт «Личность Петра I».

Задание

Заполните таблицу: систематизируйте информацию и сгруппируйте факты по заданным признакам.

Черты характера и поступки Петра I, изменившие привычные представления о монархе	Личные качества Петра I, свидетельствовавшие о том, что он оставался «человеком своей эпохи»

— Прочитайте в параграфе пункт «Светский облик культуры».

Вопросы и задание

1. Выпишите в тетрадь названия художественных школ, которые были созданы в первой четверти XVIII в.

2. Какую роль в системе образования играли музеи?

3. Какое значение для развития образования и культуры в целом имела реформа алфавита?

— Прочитайте документ.

**Из Инструкции Петра I отправляемым
для обучения за границу**

1) Знать чертежи или карты морские, компас, также и прочие признаки морские.

2) Владеть судном как в бою, так в простом шествии и знать все снасти или инструменты, к тому надлежащие: парусы и веревки, а на каторгах и на иных судах весла и прочее.

3) Сколько возможно искать того, чтоб быть на море во время бою, а кому и не случится, ино с прилежанием искать того, как в тое время поступить, однакоже обоим, видевшим и не видевшим бой, от начальников морских взять на тое свидетельствованные листы с печатями, что они в том деле достойны службы своей.

4) Если же кто похочет впредь получить себе милость большую по возвращении своем, то к сим вышеписанным повелениям учением научились знати, как делати те суда.

5) Когда возвращаться будут к Москве, должен всяк по два человека искусных мастеров морского дела привезть с собою до Москвы... Сверх того отсюды из солдат даны будут для того учения по одному человеку. А кто из солдат взять не похочет, а тем или знакомца, или человека своего тому ж выучить... А буде, кроме солдат, кто кого выучит, и за всякого человека за прокорм дано будет по сто рублей...

Вопросы к документу

1. Как вы думаете, с какой целью Петр I посылал боярских и дворянских детей учиться за границу?

2. Можно ли понять из инструкции, в каких специальностях нуждалась Россия в начале XVIII в.?

3. Какую роль царь отводил людям, получившим знания за границей, в системе образования в России?

4. Как вы думаете, почему Петр I запрещал жениться необразованным юношам из высшего сословия?

5. Какие слои населения России могли учиться за границей?

— Прочитайте документ.

Основание Академии наук, 1724 г.

Е. И. В. [Его Императорское Величество] указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам и переводили б книги...

К расположению художеств и наук употребляются обычайно два образа здания: первый образ называется Университет, второй — Академия... художеств и наук.

§ 1. Университет есть собрание ученых людей, которые наукам высоким, яко теологии и юриспруденции (прав искусству), медицины и философии, сиречь до какого состояния оные дошли, младых людей обучают; Академия же есть собрание ученых и искусных людей, которые не токмо сии науки... знают, но и через новые инвенты [издания] оные совершить и умножить тщатся, а об обучении прочих никакого попечения не имеют...

§ 3. Понеже ныне в России здание к возвращению художеств и наук учинено быть имеет... надлежит смотреть на состояние здешнего государства, как в рассуждении обучающихся, так и обучающихся, и такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для размножения наук нынешним временем распространилась, но и чрез обучение и распложение оных польза в народе впредь была...

§ 5. И тако потребнее всего, чтоб здесь таковое собрание заведено было, ежели бы из самолучших ученых людей состояло, которые довольны суть:

1. Науки производить и совершить, однакож де тако, чтоб они тем наукам молодых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали...

2. Некоторых людей при себе обучали, которые бы молодых людей первым фундаментам (основательствам) всех наук обучать могли...

§ 7. И понеже сие учреждение такой Академии, которая в Париже обретается подобно есть... я надеюсь, что сие здание удобнейше академиею названо быть имеет. Науки, которые в сей Академии могут учинены быть, свободно бы в три класса разделить можно: в 1-м классе содержались бы все науки математические и которые от оных зависят; во 2-м — все части физики; в 3-м — гуманиора [гуманитарные науки, история и право]...

§ 10. Кроме сих членов, особый секретарь потребен, который все, что в Академии предлагается, в протокол вносит, в порядок приводит и тое, что достойно есть, ежегодно или через каждые два года публикует и купно с библиотекарем корреспонденцию с учеными людьми держит.

§ 11. Должность академиков:

1. Все, что в науках уже учинено, разыскивать, что к исправлению и приращению оных потребно есть, производить, что каждый в таком случае изобрел, сносить, и тое секретарю вручить, который понужден будет оное, когда надлежит, описывать.

2. Каждой академик обязан в своей науке добрых авторов, которые в иных государствах издаются, читать и тако ему легко будет экстракт из оных сочинять; они экстракты с прочими изобретениями и рассуждениями имеют от академии в назначенных в печать отданы быть.

3. Понеже Академия не что иное есть, токмо социетет [собрание] персон, которые для произведения наук друг друга вспомогать имеют... надобно, чтобы они еженедельно несколько часов в собрании были, и тогда каждый мнение свое предлагать, советом и мнением других пользоваться и... учиненные эксперименты в присутствии всех членов поверять может...

б. Каждый академик обязан систему или курс в науке своей в пользу учащихся молодых людей изготовить, а потом оные имеют в императорском иждивении на латинском языке напечатаны быть.

И понеже российскому народу не токмо за великую пользу, но и во славу служить будут, того ради надлежит при каждом классе академическом одного переводчика и при секретаре одного ж, и тако во всех четырех классах определить...

§ 14. В Университете... четыре факультета имеются, а именно: 1. феология [теология], 2. юриспруденция, 3. медицина и 4. философия. Факультет феологии здесь оставляется, и попечение о том токмо Синоду передается...

§ 16. Помянутые и в некоторые классы разделенные академики обязаны будут в своей науке ежедневно один час публичные лекции иметь, как и в прочих университетах.

Вопросы к документу

1. С какой целью была основана Академия наук?
2. Какова была ее структура?
3. Каковы были обязанности академиков?
4. Как вы думаете, какое значение для развития российской науки и образования имело открытие академии и университета?

— На основе текста параграфа заполните таблицу.

Развитие науки в первой четверти XVIII в.

Наука	Ученый, изобретатель	Достижения

Вопрос для обсуждения

Какова была связь военной и внутренней политики Петра I с развитием науки? Приведите примеры.

Далее учащиеся заслушивают сообщение о реформах в быту.

Вопросы для обсуждения

1. Какие слои населения страны затронула европеизация быта?
2. Какую опасность таили в себе изменения в быту, произошедшие в эпоху Петра I?

Далее учащиеся совершают виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу.

Вопросы для обсуждения

1. Чем застройка Санкт-Петербурга отличалась от застройки других городов России?
2. Почему Санкт-Петербург превратился в центр политической и экономической жизни страны?

Вопросы к эпитафии

1. О каких достижениях Петровской эпохи говорит историк? Согласны ли вы с его мнением?

2. Как вы думаете, почему именно эти преобразования Н. М. Карамзин считает основными?

— Прочитайте в учебнике отрывки из сочинений историков С. М. Соловьева и С. М. Карамзина.

Задание

Сравните мнения историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли считать Петровские реформы культуры и быта революционными?

(Преобразования в области культуры и быта, хотя и затрагивали в основном высшие слои общества, носили радикальный характер и вели к общей европеизации культуры. Даже низшие слои общества были вовлечены в процесс усиления светскости культуры. Можно утверждать, что реформы носили революционный характер.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Задание

Проанализировав изученный материал, заполните таблицу.

Значение Петровских реформ

Экономика	Государственное управление	Культура	Армия

Вопрос

Можно ли утверждать, что результаты Петровских реформ были противоречивыми и ограниченными?

Второй вариант изучения темы

Рассказ учителя:

В центре общественно-политической мысли России первой четверти XVIII в. находились проблемы преодоления отсталости страны. Петр I и его сподвижники — Феофан Прокопович, А. Д. Кантемир, П. П. Шафиров и др. с рационалистических позиций доказывали необходимость преобразований и право монарха на неограниченную власть. В общественном сознании утверждается представление о монархическом государстве как высшей форме власти, способной обеспечить благо всех подданных. В сознание общества постепенно проникают идеи о необходимости просвещения. В публицистике можно было встретить мнение о целесообразности распространения грамотности даже среди крестьян.

В русской литературе, которая была тесно связана с публицистикой, продолжали бытовать старые формы, но содержание изменялось — появились новые герои, люди нового времени, верящие в могущество разума, науки и собственные силы. Создание таких произведений означало освобождение от тесных рамок религиозного сознания. Начало XVIII в. — время расцвета жанра «гистории» — повести. Большой популярностью пользовалась «Гистория о российском матросе Василии Кариотском», сюжет которой напоминает повести XVII в., библейский сюжет о блудном сыне. Однако в этом произведении присутствуют идеи новой эпохи: судьбу героя петровского времени определяет не провидение, а личные качества. Как правило, новые литературные герои — молодые и энергичные, рационально мыслящие люди, осознающие себя гражданами и патриотами своего государства.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, какие изменения, произошедшие в жизни Российского государства, способствовали развитию новых черт в литературе и общественно-политической мысли?

Далее учитель знакомит учащихся с отличительными чертами художественной культуры первой четверти XVIII в. В Петровскую эпоху центром внимания становится человек, в котором перестали видеть только источник греховности (как считала церковь), его начали воспринимать как активно действующую личность, ценность которой определялась прежде всего приносимой Отечеству пользой. Не богатство и знатность предков, а ум, храбрость, личные качества могли помочь человеку занять достойное место в обществе.

Новые веяния затронули архитектуру и живопись. В XVIII в. в области градостроительства был совершен переход к регулярной планировке, для которой характерны геометрическая правильность, установление единых правил и приемов застройки и оформления, симметричность в разбивке улиц, определенное соотношение размеров зданий. В градостроительных принципах и архитектурных формах находила зримое воплощение мысль о величии государства — носителя разумного и справедливого порядка.

Учитель знакомит учащихся со стилем барокко, тесно связанным и порой неотделимым от рококо¹, и классицизмом², а также с живописными жанрами: батальным, историческим и портретным. Определения стилей учащиеся записывают в тетрадь. Учитель в своем рассказе опирается на заранее подготовленные иллюстрации.

Приобщение к опыту мировой культуры привело к развитию светской живописи. Ведущее место заняли картины на светские сюжеты. Обратную перспективу сменила прямая, человека стали изображать с учетом анатомических особенностей. Получили развитие монументальная живопись в виде различных панно и плафонов (изображение на потолке), станковая живопись и миниатюра. Наибольшей популярностью пользовались портреты. В становлении этого жанра большую роль сыграли И. Н. Никитин и А. Матвеев.

Иван Никитин (ок. 1690—1742) был сыном священника, пел в патриаршем хоре, потом стал учителем рисования и арифметики в артиллерийской школе. Заметив склонность способного юноши к искусству, Петр I определил его сначала в учение к иностранному художнику, а в 1716 г. послал учиться в Италию. Через четыре года Никитин вернулся из Флоренции зрелым мастером со своим взглядом на мир. Свидетельство этого — портрет Петра I, написанный в 1721 г. На портрете российский император представлен без атрибутов высшей власти, изображением

¹ Название стиля *рококо* произошло от франц. «рокайль», т. е. искусственный грот, раковина; хрупкая, тонко расчлененная асимметричная природная форма. Игривость, легкая развлекательность, прихотливое изящество — черты, свойственные рококо и особенно сказавшиеся в орнаментально-декоративной трактовке архитектуры и прикладных искусств. Орнамент состоял из причудливо переплетающихся гирлянд раковин, цветов, завитков. Манерно изогнутые линии маскируют конструкцию зданий, придают мебели и утвари изысканную хрупкость, не вяжущуюся с их практическим назначением.

² *Классицизм* — стиль и направление в литературе и искусстве XVII — начала XIX в., обратившиеся к античному наследию как к норме и идеальному образцу. Архитектуре классицизма свойственна строгость формы, ясность пространственного решения, геометризм интерьеров, мягкость цветов и лаконизм внешней и внутренней отделки сооружений. Для живописи и скульптуры также характерны четкая разграниченность планов и ясное построение перспективы.

которых злоупотребляли придворные портретисты западноевропейских монархов. Портрет впечатляет прежде всего величавостью облика самодержца, ощущением непреклонной воли монарха и в то же время его простотой и человечностью. Скорбью утраты проникнут другой портрет — «Петр I на смертном одре» (1725). Облик покойного, словно освещенного отблеском его драматичной жизни, исполнен истинного величия. Обращает на себя внимание портрет сподвижника царя — канцлера Г. И. Головкина (1716), отличающийся правдивостью психологического рисунка образа, простотой и сдержанностью выразительных средств.

Но даже если бы сохранился только «Портрет напольного гетмана» (1720-е гг.), то и тогда Никитин занял бы место в ряду наиболее выдающихся русских портретистов XVIII в. Как отмечает искусствовед Г. Островский, «в облике старого гетмана нет ничего парадного, показного. Художник как бы вплотную подводит нас к этому интересному, много испытавшему и повидавшему на своем веку человеку, дает почувствовать его волевою, закаленную превратностями судьбы натуру. В то же время художник не скрывает властного и несколько мрачноватого характера гетмана, затаенные в его глазах настороженность и недоверчивость. Яркая характерность достигается не только портретным сходством, но и колоритом, основанным на сочетаниях теплых золотисто-желтых, красных, розовых тонов».

Последние годы жизни художника были омрачены. После смерти Петра I Никитин оказался среди недовольных новыми порядками, введенными преемницами царя и их временщиками. Художник примыкает к оппозиции правлению Анны Иоанновны. В 1732 г. он был арестован и после пыток и тюремного заключения сослан в Сибирь. Ему разрешили вернуться только в 1741 г., однако по дороге в Петербург художник скончался.

Андрей Матвеев (?—1739) был послан Петром I в 1716 г. на обучение в Голландию. На родину он вернулся в 1727 г. Художник пользовался большой популярностью среди вельмож: расписывал дворцы, строившиеся в Санкт-Петербурге. Из портретов наиболее известен «Автопортрет с женой» (1729), подкупающий лиризмом и душевной нравственной чистотой образов художника и его нежной супруги.

Вопрос для обсуждения

В чем вы видите отличия портрета начала XVIII в. от портрета XVII в.?

Искусство, по мысли Петра I, должно было носить сугубо практический характер. Именно поэтому в начале XVIII в. развивается прежде всего гравюра, способная своевременно откликнуться на происходящие в мире события. С гравюрой связаны и имена первых русских мастеров, выполнявших так называемые баталии — сцены морских и сухопутных сражений, изображавшие различные эпизоды Северной войны. Внимание учащихся обращается на гравюру А. Ф. Зубова «Бой при Гангуте» (1711).

Петр I понимал, что слава русского оружия должна быть воспета художественными средствами, так как мощь русской армии является неотъемлемой частью мощи государства. Так, в 1718 г. приглашенным царем в Россию иностранным художником И. Таннауэру и Л. Караваку предложили написать «Полтавскую баталию». Двум европейским художникам П. Мартену Младшему и Ж. Натье было поручено изобразить победы в Северной войне. Над «Полтавской баталией» работал И. Н. Никитин. К сожалению, немногие из перечисленных картин сохранились.

Самодержавие, проповедуя идеи общественного объединения, гражданского долга, стимулировало создание целостных архитектурных ансамблей. Все это нашло воплощение в застройке новой столицы Российского государства — Санкт-Петербурга. Русской архитектуре петровского времени в значительной мере были присущи простота и «деловитость». Это особенно заметно в сравнении с зодчеством конца XVII — середины XVIII в.

Строения имели обычно простые, четкие формы. В петровское время пафос новой российской государственности воплотился в архитектуре прежде всего общественных зданий. Эти дома строятся по определенному образцу, «фасадом» по линии улицы; сочетаясь друг с другом, они составляют симметричные композиции. В некоторых типах общественных зданий подчеркнутая линейность дополняется высотным элементом композиции — башней, завершенной шпилем.

Новые веяния нашли отражение и в гражданском строительстве. Были разработаны образцы проектов постройки жилых зданий для «именитых», «зажиточных» и «подлых» людей. Одним из главных петербургских дворцов

стала резиденция А. Д. Меншикова, первого губернатора города. Строительство началось в 1710 г. по проекту Д. Фонтана. Однако вскоре архитектор покинул Россию, и через три года продолжение сооружения этого здания было поручено немецкому архитектору Г. Шеделю. Дворец строился в несколько этапов. Сначала это была постройка в полтора этажа, к которой вскоре пристроили два симметричных флигеля, что привело к образованию перед зданием небольшого дворика. Вдоль стен дворца возвели одноэтажную открытую галерею, которая объединяла дворцовые корпуса и окружала дворик с трех сторон. Двор украшали многочисленные скульптуры, изящные фонтаны, гроты и оранжереи с диковинными растениями. На Неве перед дворцом была устроена пристань, чтобы малые суда могли причаливать прямо перед парадным подъездом.

В этой постройке нашли отражение как исконно русские строительные приемы, так и свойственные западноевропейской архитектуре. Некоторые элементы Меншиковского дворца напоминают о палаццо итальянского Возрождения, а оформление сводов явно заимствовано из арсенала древнерусского зодчества. Из интерьеров, кроме вестибюля с парадной лестницей, хорошо сохранились комнаты, в отделке которых были использованы изразцы, на голландский манер покрывающие не только стены, но и потолки. В отделке внутренних помещений использовались золото, серебро, мрамор, дорогие редкие породы дерева, декоративная живопись и лепка, античная итальянская скульптура, большие венецианские зеркала, хрустальные люстры, гобелены и шелковые китайские обои. Во дворце хранились богатейшие собрания живописи, скульптуры, предметов прикладного искусства, редких монет. При Петре I Меншиковский дворец был центром петербургской жизни: здесь проходили приемы, ассамблеи и торжества.

Далее учитель обращает внимание учащихся на фотографию здания Кунсткамеры. Кунсткамера была основана в 1714 г. и стала первым в России музеем редкостей, собрание которого постоянно пополнялось отечественными и иностранными экспонатами. В 1719 г. Кунсткамера была открыта в Кикиных палатах. В 1724 г. она вошла в состав Академии наук и превратилась в комплексный музей, хранивший собрания минералов, скелетов животных и птиц,

многочисленные анатомические аномалии, произведения искусства, коллекцию оружия. В 1727 г. Кунсткамера была размещена в специально выстроенном для нее здании (работали архитекторы Г. Маттарнови, Н. Ф. Гербель, Г. Киавери, М. Г. Земцов). Здание состоит из двух почти одинаковых корпусов, центральная часть увенчана многоярусной башней, завершенной сферой. В башне размещались обсерватория и анатомический театр, в круглом зале на третьем этаже был установлен глобус.

Новшества того времени сказались и на приходских храмах. В частности, отмечается слитность архитектурных объемов. Так, например, в московской церкви Архангела Гавриила, построенной И. П. Зарудным в усадьбе А. Д. Меншикова у Мясницких ворот (1701—1707), высотный характер композиции подчеркнут многоярусным столпом-звонком, по-европейски увенчанным шпилем. Храм создавался во славу новой власти и стал наиболее ранним предвестником колокольни Петропавловского собора в Санкт-Петербурге. Меншикова башня (названная так в честь своего владельца) стала самым высоким зданием того времени — 81 метр. Недаром ее называли сестрой Ивана Великого (она превышала своего «брата» более чем на 3 метра).

Башня завершилась колокольной, состоявшей из трех ярусов, и 30-метровым шпилем с позолоченной фигурой ангела. В 1705 г. было подвешено 50 колоколов и установлены уникальные английские часы с курантами. В 1723 г. во время грозы молния ударила в шпиль, и он сгорел. Лишь в конце столетия башню восстановили и завершили ее позолоченной витой главкой. Исключительное декоративное убранство храма придает ему неповторимое очарование: на пилястрах из известняка тщательно вырезаны головки ангелов, венки, гирлянды, образующие орнамент. Башню украшало невиданное дотоле в России обилие каменной скульптуры. Гирлянды из цветов и фруктов, вазы, карнизы — все это придает башне легкость при ее весьма немалых размерах. Над украшением церкви работали костромские и ярославские мастера, издавна славившиеся как искусные резчики по камню. В работе принимала участие и артель резчиков из Южной Швейцарии, работавшая в Москве в начале XVIII в.

Меншикова башня, на первый взгляд имеющая мало общего с предшествующим русским зодчеством, на самом

деле тесно с ним связана. По существу, это традиционный башенный храм, но он уже в значительной степени наделен чертами новой архитектуры, что определяет его светский, гражданский облик. В этом выдающемся, одном из самых замечательных памятников Москвы западные влияния органично сплетены с чертами русской архитектуры. Западноевропейские черты имеют и скульптурный убор ее фасадов, и гипсовая лепнина в интерьере.

Петр I стремился изменить облик Москвы, о чем свидетельствуют многочисленные указы о выпрямлении и расширении улиц, о запрещении строить деревянные здания и т. д. Но предпринимаемые меры не дали результатов. Москва сохранила свою специфическую градостроительную среду.

Более решительные перемены в церковной архитектуре были связаны с Санкт-Петербургом, где была сделана попытка приспособить к православному культу западную базиликальную систему храма. Церкви раннего Санкт-Петербурга почти все были базиликальными, с высокими колокольнями и шпилями. Базилики привлекали тогда своими протяженными фасадами, способностью формировать архитектурный фон города, вписываться в линейный фронт застройки улиц и в конфигурацию прямоугольных кварталов.

Петропавловский собор (1712—1732) был построен по проекту Доменико Трезини в стиле раннего барокко. Строгость и простота в планировке, наружной отделке здания — наиболее характерные черты этого стиля. Собор представляет собой вытянутое прямоугольное здание, его стены оформлены пилястрами и головками херувимов на наличниках окон. Самая интересная часть собора — ярусная башня колокольни. Ярусы соединены завитками — волютами, которые создают плавный переход от основного здания собора к высокой башне. 122-метровая громада колокольни, увенчанной шпилем, выглядит очень динамично, причем благодаря не только высоте, но и мощному западному фасаду, придающему башне ощущение сплошного массива. Шпиль собора вознесся над городом как символ утверждения России на берегах Невы, как символ выхода ее к просторам Балтики. Собор — самое высокое здание города.

Интерьер собора — праздничный и нарядный: просторное и светлое помещение (длина — 61 метр, высота —

около 16 метров) огромные окна заливают светом. Стены окрашены в светлые тона, пилоны и пилястры расписаны под розовый и зеленый мрамор, своды покрыты красочной росписью. Петропавловский собор напоминает скорее дворцовый зал, чем культовое помещение.

На стенах расположены 18 картин на евангельские сюжеты. Их писали лучшие живописцы того времени. Переосмысливая религиозные сюжеты, художники вносили в свои произведения черты реальной жизни. В алтарной части (у восточной стены собора) находится иконостас, поражающий своим великолепием и мастерством исполнения. Он является уникальным памятником резьбы по дереву. Иконостас был выполнен по рисунку архитектора И. П. Зарудного. Более 40 искусных резчиков, столяров, позолотчиков работали над его созданием с 1722 по 1727 г. Искусные руки мастеров «превратили» дерево в драпировки, кисти, капители, витые колонны, гирлянды цветов. На протяжении столетий Петропавловский собор служит усыпальницей русских императоров. В соборе похоронены все русские императоры и многие великие князья — представители дома Романовых. Петр I похоронен у южной стены храма.

В завершение урока учащимся предлагается ознакомиться с текстом в учебнике, определить влияние петровских преобразований на российскую культуру.

Вопросы

Как вы думаете, почему в российском обществе появился слой людей, которые считали, что Петр I нанес российской самобытной культуре непоправимый вред? Какие основания были для подобных утверждений?

— Прочитайте документ.

Из сочинения историка М. Н. Погодина

Мы просыпаемся. Какой ныне день? 1 января 1841 года — Петр Великий велел считать годы от Рождества Христова... и месяцы от января. Пора одеваться — наше платье сшито по фасону, данному Петром, мундир по его форме. Сукно выткано на фабрике, которую завел он, шерсть пострижена с овец, которых развел он. Попадаетея на глаза книга — Петр Великий ввел в употребление этот шрифт и сам вырезал буквы. Вы начнете читать ее — этот язык при Петре сделался письменным, литературным, вытеснив прежний, церковный. Приносятся газеты — Петр Великий их начал... за обедом от соленых сельдей и картофелю, который указал он сеять, до виноградного вина, им разведенного, все блюда будут говорить вам о Петре Великом. По-

сле обеда вы едете в гости — это ассамблея Петра Великого. Встречаете там дам, допущенных до мужской компании по требованию Петра Великого. Пойдем в университет — первое светское училище учреждено Петром Великим. Вы получаете чин — по Табели о рангах Петра Великого... Мне надо подать жалобу — Петр определил ее форму. Примут ее — перед зеркалом Петра. Рассудят — по Генеральному регламенту. Вы вздумаете путешествовать — по примеру Петра Великого; вы будете приняты хорошо — Петр Великий поместил Россию в число европейских государств и начал внушать к ней уважение и проч., и проч., и проч.

Задание к документу

Прокомментируйте высказывание историка М. Н. Погодина.

■ **Применение нового знания**

Вопросы для обсуждения

1. Как изменения, произошедшие в экономической, политической и военной сферах жизни государства в царствование Петра I, отразились в культуре?

2. С какой целью Петр I начал строительство Санкт-Петербурга в столь неблагоприятных природных условиях?

3. Можно предположить, что город был необходим как военный и торговый форпост России на Балтике. Но зачем понадобилось Петру I переносить столицу на окраину государства?

Домашнее задание: § 8, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить выставку книг о культуре первой четверти XVIII в.

Урок 10. Повторительно-обобщающий урок

Образовательные результаты

Предметные: систематизация и закрепление знаний по истории петровских преобразований, воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, объяснение значения основных понятий темы.

Метапредметные: работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами, выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

Первый вариант урока

Учащимся предлагается ознакомиться с мнением известного русского историка С. Ф. Платонова о петровских преобразованиях.

В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII в. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, сформулированная царем Алексеем, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера, имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее оставался неизменным: как и до Петра, было смещение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным.

В экономической политике Петра, в ее задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Петр ясно определил... задачу... поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности, торговли была знакома... Результаты, достигнутые Петром, не поставили народного хозяйства на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд; и Россия, имея после Петра более 200 фабрик и заводов, была все-таки земледельческой страной, с очень слабым торговым и промышленным развитием.

И в культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него... Предшественники Петра мало заботились о распространении своих знаний в народе, а Петр считал это одним из главных своих дел. Этим он существенно отличался от государей XVII в. ...Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует преувеличивать эти результаты. При Петре образование коснулось только высших слоев общества, и то слабо; народная же масса пока осталась при своем старом мировоззрении.

Если таким образом деятельность Петра не вносила по сравнению с прошлым ничего радикально нового, то почему реформы Петра приобрели у потомства и даже современников Петра репутацию коренного государственного переворота?

Учащимся предлагается обсудить ряд вопросов и в заключение дать ответ на вопрос историка.

Класс делят на группы, в которых в течение 20 минут идет обсуждение предложенных вопросов. Затем предста-

вители групп высказывают общее мнение. Учащиеся обсуждают высказанные точки зрения и приведенные доказательства. Также слово предоставляется всем желающим высказаться.

Вопросы для обсуждения

1. Петр I побывал в составе Великого посольства за границей, видел образ жизни наиболее развитых европейских государств. Как вы думаете, в чем проявилось западное влияние в политике Петра по отношению к российской промышленности?

2. Как вы думаете, почему некоторые церковнослужители называли Петра I Антихристом, а в народе бытовало мнение, что Петр был подменен в европейской поездке?

3. Можно ли считать, что с петровского времени российская культура развивалась под влиянием западной культуры?

4. Северная война — стимул или препятствие для реформ Петра I? Аргументируйте свой ответ.

5. Можно ли считать, что Петр I коренным образом изменил государство и сделал Россию западной страной?

По окончании дискуссии учитель анализирует ответы и предлагает высказать свое мнение по поводу выводов ученого. В заключение учитель может привести продолжение высказывания С. Ф. Платонова: «На русское общество реформы Петра, решительные и широкие, произвели страшное впечатление после осторожной и медлительной политики московского правительства. В обществе не было сознания исторической традиции, какое жило в гениальном Петре. ...Современникам Петра, присутствовавшим при бесчисленных нововведениях, и крупных и мелких, казалось, что Петр перевернул вверх дном всю старую жизнь, не оставил камня на камне от старого порядка. Видоизменение старого порядка они считали за полное его уничтожение. Такому впечатлению современников содействовал и сам Петр. Его поведение, вся его манера действовать показывали, что Петр не просто видоизменяет старые порядки, но питает к ним страстную вражду и борется с ними ожесточенно».

Второй вариант урока

Тестовое задание 1

1. Система мер правительства, поощряющих развитие отечественной промышленности:

- а) протекционизм
- б) меркантилизм
- в) кормление

2. Категория зависимого населения, которое было обязано вместо уплаты подушной и оброчной податей работать на казенных или частных заводах и фабриках:

- а) посессионные крестьяне
- б) приписные крестьяне
- в) цеховые ремесленники

3. Когда в России были введены новое летоисчисление и юлианский календарь?

- а) в 1699 г.
- б) в 1700 г.
- в) в 1703 г.

4. Какими делами ведала Адмиралтейская коллегия?

- а) флотом
- б) международными связями России
- в) сухопутной армией

5. О ком идет речь? Он родился в Польше в семье органиста. Служил в Преображенском полку; прекрасно владел иностранными языками; участвовал в военных походах и поездках царя. Стал «оком государевым»; был посланником в Австрии, Польше и Пруссии. Уже после смерти Петра I был пожалован графским титулом.

- а) П. И. Ягужинский
- б) А. Д. Меншиков
- в) Я. В. Брюс

6. Какое событие произошло в 1709 г.?

- а) принятие Петром I титула «император»
- б) Прутский поход
- в) Полтавская битва

7. Какая коллегия ведала делами городского сословия (ремесленников и купцов)?

- а) Камер-коллегия
- б) Главный магистрат
- в) Юстиц-коллегия

8. К характеристике абсолютизма относится:

- а) самостоятельность местных органов власти
- б) усиление значения боярства
- в) сильный и разветвленный бюрократический аппарат

9. Петропавловская крепость была заложена:

- а) в 1700 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 1711 г.

10. Какая битва произошла в 1700 г.?

- а) под Нарвой
- б) под Полтавой
- в) под Азовом

Тестовое задание 2

1. К характеристике абсолютизма относится:
 - а) наличие представительного органа
 - б) неограниченный характер власти монарха
 - в) контроль народа над работой государственной власти
2. Какая коллегия занималась охраной земельных прав дворянства?
 - а) Ревизион-коллегия
 - б) Берг-коллегия
 - в) Вотчинная коллегия
3. Магистратом называется:
 - а) орган городского управления в России с 1720 г.
 - б) объединение городских ремесленников
 - в) основная административно-территориальная единица в России
4. Хронологические рамки Северной войны:
 - а) 1697—1698 гг.
 - б) 1700—1721 гг.
 - в) 1722—1723 гг.
5. Кто автор проекта первой русской подводной лодки?
 - а) Нартов
 - б) Никитин
 - в) Никонов
6. Как назывался документ, в котором содержались следующие положения: «...У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят... — Без спросу не говорить. А когда и говорить им случится, то должны они благоприятно, а не с криком... или с задору говорить... — Неприлично им руками или ногами по столу везде колобродить, но смирно ести. А вилками и ножиком по тарелкам, по скатерти или блюду не чертить, не колоть и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо, а не изобочась сидеть. — Когда родители или кто другой их спросят [позовут], то должны они к ним отозваться... тотчас, как голос слышат. И потом сказать: что изволите, государь батюшко или государыня матушка... а не так: что... чего хочешь... — Когда им говорить с людьми, то должно им благочинно, учтиво, вежливо, разумно, а не много говорить. Потом слушать и других речей не перебивать, но дать все выговорить и потом мнение свое, что достойно, предъявить?»
 - а) Указ о единонаследии (1714)
 - б) Указ о наследии престола (1722)
 - в) «Юности честное зерцало» (1717)

7. Поездка Петра I в Европу в составе Великого посольства началась:

- а) в 1682 г. б) в 1697 г. в) в 1699 г.

8. Какое событие произошло раньше других?

- а) проведена областная реформа
б) состоялось восстание под руководством Кондратия

Булавина

в) введена должность местоблюстителя патриаршего престола

9. Указ о создании Академии наук был подписан Петром I:

- а) в 1701 г. б) в 1710 г. в) в 1724 г.

10. Где был открыт первый в России музей?

- а) в Санкт-Петербурге
б) в Москве
в) в Азове

Тестовое задание 3

1. Таможенный тариф был принят:

- а) в 1711 г. б) в 1721 г. в) в 1724 г.

2. Правительствующий сенат был учрежден:

- а) в 1703 г. б) в 1711 г. в) в 1717 г.

3. Крестьянин, нанимавшийся на работу на мануфактуру по разрешению помещика:

- а) «верховник»
б) регент
в) отходник

4. Об этой государственной должности историк Н. И. Павленко пишет, что этот «промысел давал возможность хорошо зарабатывать, и никакая беда не подстерегала его, даже если он явно клеветал, шантажировал свои жертвы, занимался вымогательством». Другой историк, Л. В. Семенникова, доказывает, что это должностное лицо было больше заинтересовано в совершении преступления, чем в его предупреждении. Как называлась эта должность?

- а) сенатор
б) генерал-прокурор
в) фискал

5. Когда был издан документ, в котором говорилось: «В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за вы-

сокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей Шведской войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо свое руководство привел, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого?»

а) в 1709 г. б) в 1721 г. в) в 1725 г.

6. «Дело» царевича Алексея было завершено:

а) в 1714 г. б) в 1718 г. в) в 1722 г.

7. Какими средствами правительство Петра I способствовало развитию промышленности?

а) введением новых сельскохозяйственных технических культур

б) увеличением ввоза иностранных промышленных товаров в Россию

в) предоставлением денежных ссуд заводчикам

8. О ком идет речь? Сын придворного конюха, впоследствии стал фактическим правителем империи. Был неграмотен, но стал английским академиком. В юности торговавший пирогами с зайчатиной, в конце жизни стал одним из богатейших людей России, владея кирпичным производством, хрустальным заводом, винокурными предприятиями; не гнушался брать взятки и воровать деньги из казны. Умер в ссылке (этому периоду его жизни посвящена знаменитая картина В. И. Сурикова).

а) П. А. Толстой

б) А. Д. Меншиков

в) П. П. Шафиров

9. Какое событие произошло позже других?

а) проведение подушной переписи

б) Башкирское восстание

в) начало регулярных метеорологических наблюдений в Санкт-Петербурге

10. В 1710 г. в России произошло событие:

а) введена гражданская азбука

б) открыта Кунсткамера

в) открыта первая научная библиотека

Тестовое задание 4

1. Какое сражение относится к Северной войне?

- а) битва при Лесной
- б) взятие Азова
- в) сражение на реке Прут

2. В каком году были уравнены вотчинное и помещичье землевладение и в закон было введено понятие «недвижимая собственность»?

- а) в 1711 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1722 г.

3. В 1724 г. для увеличения сбора налогов правительство провело:

- а) подушную перепись
- б) подворную перепись
- в) рекрутский набор

4. Основная территориально-административная единица в России с 1708 г.:

- а) пятина
- б) дистрикт
- в) губерния

5. Какая коллегия занималась вопросами развития промышленности?

- а) Берг-коллегия
- б) Вотчинная коллегия
- в) Камер-коллегия

6. О какой должности говорится в документе, изданном в 1722 г.: «...Повинен сидеть в Сенате и смотреть накрепко, дабы Сенат свою должность хранил и во всех делах, которые к сенатскому рассмотрению и решению подлежат, истинно и ревностно, без потеряния времени, по регламентам и указам отправлял, разве какая законная причина ко отправлению ему помешает, что все записывать повинен в свой журнал... Также накрепко смотреть, чтоб в Сенате не на столе только дела вершились, но самым действием по указам исполнялись, о чем он должен спрашивать у тех, кто на что указы получил, исполнено ль по ним в такое время, в которое начало и совершенство оно исполнено быть может... И буде не исполнено, то ему ведать надлежит, для какой причины: невозможность ли какая помешала, или по какой страсти, или за ленистию?»

- а) обер-фискал
- б) генерал-прокурор
- в) председатель консилиии министров

7. Один из первых светских русских живописцев:

- а) Б. Растрелли
- б) Л. Магницкий
- в) А. Матвеев

8. В Москве было построено здание:

- а) Меншиковский дворец
- б) Меншикова башня
- в) Кунсткамера

9. Светское развлечение, бал с участием мужчин и женщин:

- а) реляция
- б) конфузия
- в) ассамблея

10. О ком идет речь? По своему происхождению она никогда не могла вступить на российский престол; сменила свое имя. Была безграмотна, но обладала живым умом; стала надежной опорой мужу в делах. Единолично правила государством два года. Ее дети не имели права наследовать русский трон. Участвовала в военных походах и однажды отдала турецкому паше ценный подарок, склонив его тем самым к миру.

- а) царица Софья
- б) Е. Лопухина
- в) Екатерина I

Ключ к тестовым заданиям

Задания	Тесты			
	1	2	3	4
1	а	б	в	а
2	б	в	б	б
3	б	а	в	а
4	а	в	в	в
5	а	в	б	а
6	в	в	б	б
7	б	б	в	в
8	в	в	б	б
9	б	в	в	в
10	а	а	а	в

РОССИЯ В 1725–1762 ГОДАХ

Урок 11. Россия после Петра I

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют причины и сущность дворцовых переворотов, внутреннюю политику российских государей в 1725–1740 гг.

Метапредметные: учащиеся проанализируют политическую обстановку, сложившуюся после смерти Петра I, спрогнозировав развитие ситуации.

Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей.

План урока

1. «Эпоха дворцовых переворотов».
2. Борьба за власть.
3. Екатерина I и «верховники».
4. Молодой император Петр II.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Когда отсутствует или бездействует закон, политический вопрос обыкновенно решается господствующей силой. В XVIII в. у нас такой решающей силой является гвардия, привилегированная часть созданной Петром регулярной армии». (В. О. Ключевский)

Чтение главного вопроса урока: «Каковы причины и последствия дворцовых переворотов в России в XVIII в.?»

— О каком законе говорит В. О. Ключевский? Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

В начале урока учащимся предлагается вспомнить социально-экономические, политические и культурные итоги реформ Петра I, а также Указ о наследии престола, изданный императором в 1722 г.

Вопросы для обсуждения

1. В связи с какими событиями Петром I был издан Указ о наследии престола?
2. Какой порядок наследования царского престола был установлен?

■ Открытие нового знания

— Прочитайте еще раз эпиграф. О чем говорит В. О. Ключевский?

(Об отсутствии или бездействии закона...)

— Прочитайте в параграфе пункт «Эпоха дворцовых переворотов».

Вопрос и задания

1. Кто, по мнению авторов учебника, являлся главным виновником дворцовых переворотов? Аргументы представьте в виде тезисов.

2. Найдите в тексте параграфа подтверждение слов В. О. Ключевского: «Россия отдыхала от Петра».

— Только ли Петр I был виноват в создавшейся ситуации? Можно ли однозначно ответить на этот вопрос?

— Что мы должны узнать на уроке? (Как управляли последователи Петра I.) Что для этого надо сделать? (Познакомиться с результатами правления занявших престол после Петра I.)

Учащимся предлагается поработать с текстом параграфа и заполнить таблицу.

Внутренняя и внешняя политика Екатерины I и Петра II

Императоры	Государственные деятели (приближенные монарха)	Внутренняя политика	Внешняя политика
Екатерина I			
Петр II			

Вопрос для обсуждения

Какие общие характерные черты можно выделить в правлении Екатерины I и Петра II?

Рассказ учителя:

Екатерина I родилась в 1684 г. в семье литовского обывателя Самуила Скавронского, и до принятия православия звали ее Мартой Скавронской. После ранней смерти родителей она воспитывалась в доме протестантского пастора. Грамоте обучена не была. Выдана замуж за драгуна Иоганна Рибо, служившего в шведской армии. Во время Северной войны, находясь в шведском обозе, при Мариенбаде попала в русский плен, была взята в услужение к Б. П. Ше-

реметеву, который «уступил» ее А. Д. Меншикову. Петр I, увидев Марфу у фаворита, забрал ее к себе, и в 1703 г. она стала фактической женой царя. После крещения получила имя Екатерины Алексеевны. Современники отмечали, что Екатерина обладала здравым, деятельным умом и оказывала сильное нравственное влияние на Петра, была для него незаменимой и даже сопровождала в походах. В ее честь Петр учредил орден Святой Екатерины.

У Екатерины и Петра I родилось 11 детей, однако выжили только две дочери: Анна, выданная замуж за голштинского герцога, и Елизавета. Однако они не имели прав на престол, так как были рождены до официального заключения брака родителями и считались незаконно-рожденными.

Екатерина не отличалась аристократической изящностью, но была статна и хороша собой. Умела быть обходительной и любезной с окружающими. После смерти Петра I она при поддержке гвардии и А. Д. Меншикова была возведена на престол. Так фаворит императора по сути стал фактическим правителем России. Екатерина I практически не занималась государственными делами и, даже став императрицей, не пожелала учиться читать и писать.

В годы правления Екатерины I и затем Петра II большие права получил Верховный тайный совет. Сенат утратил свою значимость и был подчинен Совету. В целях сокращения расходов «верховники» ликвидировали местные органы власти и восстановили воеводское правление. Злоупотребления на местах усилились.

Вопросы для обсуждения

1. С какой целью был создан Верховный тайный совет?
2. Какова роль Верховного тайного совета в истории Российского государства?

Далее учащимся предлагается на основе карты ознакомиться с внешней политикой России в царствование Екатерины I. Россия вела войну с Турцией в Дагестане и Грузии. Стремление Екатерины возратить герцогу Голштинскому отнятый датчанами Шлезвиг привело к военным действиям против России со стороны Англии и Дании. По отношению к Польше Россия старалась проводить мирную политику.

После смерти Екатерины I престол должен был перейти к внуку Петра I. Сын Алексея Петровича и принцессы Шарлотты Христины Софии Вольфенбюттельской Петр II родился в 1715 г. Его мать умерла через 10 дней пос-

ле рождения ребенка. И после казни отца мальчик остался сиротой. Его воспитанием занимался А. И. Остерман. Программа обучения включала в себя историю, географию, математику, языки, танцы, военное дело, Закон Божий. Однако мальчик учился неохотно и плохо. Петр II практически не интересовался ничем, кроме охоты. А. Д. Меншиков пытался женить Петра II на своей дочери, однако помешала опала «полудержавного властелина».

Вскоре юный император попал под влияние старых аристократических семейств, использовавших его в своекорыстных интересах. Реальная власть находилась в руках А. И. Остермана. После очередной охоты Петр II заболел и умер от оспы в день своей предполагаемой свадьбы с Екатериной Долгоруковой. С его смертью прекратилась мужская ветвь рода Романовых.

Андрей Иванович Остерман (1686—1747) родился в семье лютеранского пастора, учился в Йенском университете, но из-за дуэли, закончившейся смертельным исходом для соперника, был вынужден бежать. Владел пятью языками, быстро выучил русский и поступил на русскую службу переводчиком. Успешному продвижению по службе способствовали удачные переговоры с турецким визирем во время Прутского похода. Участвовал в работе Аландского конгресса, решавшего спорные вопросы между Россией и Швецией, а также разрабатывал условия Ништадтского мирного договора. От Петра I получил титул барона. Хитрый, умелый интриган, он продолжал оставаться у власти даже в череде дворцовых переворотов. После смерти Петра I стал членом Верховного тайного совета, после смерти Екатерины I был назначен воспитателем Петра II. Участвовал в успешном заговоре против А. Д. Меншикова. В 1730 г. уклонился от подписания Кондиций, предъявленных Анне Иоанновне, чем обеспечил себе ее расположение. Получил титул графа, в 1734 г. был назначен канцлером. Однако после дворцового переворота 1741 г. был приговорен к казни, замененной ссылкой, где и умер.

Вопрос и задание

1. Сравните «эпоху дворцовых переворотов» с событиями Смуты.

2. Можно ли утверждать, что позиции высших слоев общества в эти периоды были похожи?

— Прочитайте в параграфе отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.

Вопросы для обсуждения

1. О каких событиях говорится в документе?
2. Как историк оценивает политическую ситуацию в стране после Петра I?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Каковы причины и последствия дворцовых переворотов в России в XVIII в.?

(Изменение порядка престолонаследия, божественного восприятия власти монарха, а также возвышение гвардии стали причинами дворцовых переворотов. На троне оказывались люди, неспособные к управлению государством, что приводило к новым заговорам.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпитафию. Почему историк считает гвардию основной политической силой в дворцовых переворотах? Представители каких сословий могли возглавить дворцовые перевороты? Аргументируйте свой ответ.

2. Можно ли считать, что преемники Петра I продолжили его внутреннюю и внешнюю политику?

3. Каковы причины дворцовых переворотов?

4. Почему иногда считают, что дворцовые перевороты были подготовлены самим Петром I?

Домашнее задание: § 9, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Россия при Петре II: экономика и внешняя политика». Ознакомительное чтение § 10.

Урок 12. Царствование Анны Иоанновны

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны, выявят сходство и различия с внешней политикой Петра I.

Метапредметные: учащиеся проанализируют обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны, причины провала «затейки верховников», выскажут мнения об окружении императрицы. Составят развернутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны,

сформулируют выводы об итогах внутривладеического развития России при Анне Иоанновне.

Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям исторических личностей.

План урока

1. «Затейка “верховников”».
2. Последняя русская царица.
3. «Бироновщина».
4. Внутренняя политика.
5. Внешняя политика.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Став государыней, повелительницей огромной страны, она осталась сама собой во всей незатейливости проявления своего характера, в своих привязанностях и пороках. Но известно, что власть незаметно, но быстро влияет на природу человека, оказавшегося на самой вершине. И Анна, естественно, не избежала этого влияния. Ее капризы, подозрения прямо сказывались на стиле политики ее царствования. Вместе с тем, как ни проста и недалеко была Анна, с молоком матери, из всей окружающей ее русской жизни, она впитала некие важные, основополагающие принципы, которые разделяли с ней самые великие правители России. Она прежде всего ощущала себя самодержицей и как зеницу ока берегла и охраняла начала самодержавия». (*Е. В. Анисимов*)

Чтение главного вопроса урока: «Согласны ли вы с тем, что правление Анны Иоанновны — это период проведения Россией неудачной внутренней и внешней политики?»

— Прочитав эпиграф к уроку, мы можем увидеть в нем противоречие?

С одной стороны, Анну Иоанновну историк Е. В. Анисимов характеризует как капризную, недалекую императрицу, с другой — ярой защитницей самодержавия. К каким последствиям для России это могло привести?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопрос и задание

1. Можно ли дворцовые перевороты XVIII в. сравнить со Смутой XVII в.?

2. Прокомментируйте мнение Феофана Прокоповича: «Русский народ таков есть от природы своей, что только самодержавным владением храним быть может, а если каковое-нибудь иное владение правило воспримет, содержаться ему в целости и благодати отнюдь невозможно». Можете ли вы возразить главе Синода?

Также учащимся предлагается выполнить письменное задание.

Тестовое задание

1. Какова причина дворцовых переворотов?

- а) стремление дворян расширить свои привилегии
- б) стремление старообрядцев восстановить свои права
- в) борьба бояр за власть
- г) стремление крестьян посадить на трон «добротого царя»

царя»

2. В дворцовых переворотах одну из главных ролей играло:

- а) сословие сельских обывателей
- б) купечество
- в) боярство
- г) гвардия

3. Какое событие произошло позже других?

- а) создание полков «иноземного строя»
- б) создание Верховного тайного совета
- в) формирование Преображенского полка
- г) создание коллегий

4. «Полудержавным властелином» называли:

- а) П. И. Ягужинского
- б) А. Д. Меншикова
- в) А. И. Остермана
- г) И. И. Долгорукова

5. С именами А. Д. Меншикова, П. А. Толстого, Ф. М. Апраксина, А. И. Остермана связана деятельность:

- а) фискальной службы
- в) Верховного тайного совета
- б) Синода
- г) Коллегии иностранных дел

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. О чем необходимо узнать, чтобы на него ответить? (Об итогах правления Анны Иоанновны, понять, что имел ввиду историк Е. В. Анисимов, представляя императрицу в своем высказывании человеком капризным, подозрительным.)

— Познакомимся с обстоятельствами воцарения Анны Иоанновны.

Рассказ учителя:

Дочь Ивана V Анна Иоанновна родилась в 1693 г. В 1710 г. Петр I, желая упрочить влияние России в Прибалтике, выдал ее замуж за курляндского герцога Фридриха Вильгельма. В начале 1711 г. герцог неожиданно умер, и его вдова вернулась домой. Курляндия находилась в сфере интересов России, Швеции, Пруссии и Польши. Желая закрепить ее за Россией, Петр потребовал, чтобы Анна жила в Митаве, в своей резиденции.

Некрасивая, мужеподобная, грубая, умственно неразвитая, с тяжелым характером, капризная, подозрительная, Анна Иоанновна чувствовала себя одиноко. После смерти Петра II она стала императрицей. Не имея понятия о государственном управлении, большие полномочия дала Кабинету министров в составе Г. И. Головкина, А. И. Остермана, А. М. Черкасского, позднее П. И. Ягужинского и А. П. Волынского. Фаворитом императрицы стал Эрнст Иоганн Бирон.

Придя к власти, Анна окружила себя своими людьми, жестоко расправляясь с политическими противниками. Гнетущее впечатление на общество произвела казнь губернатора Волынского. Казнокрадство, отягощение положения крестьян почти постоянно ведущимися войнами, репрессии Тайной канцелярии, расточительные празднества и грубость нравов при дворе — все это воспринималось как мрачный период русской истории.

— Прочитайте в учебнике документ «Из Кондиций, подписанных Анной Иоанновной».

Вопросы к документу

1. В чьи руки переходила реальная власть в соответствии с Кондициями? Какая статья Кондиций подкрепляет эту власть реальной военной силой?

2. В каких статьях Кондиций идет речь о внешней политике страны?

3. Являлись ли Кондиции свидетельством ограничения абсолютной монархии, сложившейся при Петре I?

4. Как вы думаете, почему «верховникам» не удалось достичь желаемой цели?

Действия «верховников» вызвали осуждение дворянства. Историки Е. В. Анисимов и А. Б. Каменский так пишут об этом: «Можно говорить, что при Петре начало складываться новое сословие дворян и его статус был за-

креплен юридически. Новые понятия, ценности и нравы, навеянные образом жизни европейского дворянства, активно внедрялись в сознание русского шляхтича... Русский шляхтич, побывав за границей, узнал, что дворянин на Западе живет иначе: он более свободен, защищен законом от произвола правителя, его пальцем не смеют тронуть без суда, не говоря уже о бессудной ссылке, казни или отписании имущества в казну. Русские дворяне хотели большей свободы и в распоряжении своими землями, крепостными, мечтали о сокращении ставшей при Петре пожизненной службы в армии».

В кратчайший срок дворянами было подготовлено около 20 проектов государственного переустройства, в которых содержались требования предоставления им льгот: сокращения срока военной службы до 20 лет, исправной выдачи жалованья, отмены обязательного обучения ремеслам, отмены Указа о единонаследии и предоставлении дворянам права распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

— Прочитайте документ.

**Письмо казанского губернатора
А. П. Вольнского своему другу, 1730 г.**

Слышно здесь, что делается у вас или уже сделано, чтоб быть у нас республике. Я зело в том сумнителен... Боже сохрани, чтоб не сделалось вместо одного самодержавного государя десяти самовластных и сильных фамилий; и так мы, шляхетство, совсем пропадем и принуждены будем горше прежнего идолопоклонничать и милости у всех искать, да еще и сыскать будет трудно, понеже ныне между главными [«верховниками»], как бы согласно ни было, однакож впредь, конечно, у них без раздоров не будет; и так один будет милостив, а другие, на того злобствуя, вредить и губить станут...

Второе, понеже народ наш наполнен трусостию и похлебством, и для того, оставя общую пользу, всяк будет трусить и манить главным персонам для бездельных своих интересов или страха ради. И так, хотя бы и вольные всего общества голоса требованы в правлении дел были, однакож бездельные ласкатели всегда будут то говорить, что главным надобно; а кто будет правду говорить, те пропадать станут, понеже уже все советы тайной быть не могут. К тому же главные для своих интересов будут прибирать к себе из мелочи больше партизанов, и в чьей партии будет больше голосов, тот, что захочет, то и станет делать... а бессильный, хотя б и достойный был, всегда назади оставаться будет.

Третье, не допусти, Боже, если война на нас будет, и в то время потребно расположить будет общество или рекрутский набор, или прочий какой сбор для пользы и обороны государства, для того надлежит тогда всякому понести самому себе для общей пользы некоторую тягость, в том голосов сообразить никак невозможно будет, и что надобно сделать... в неделю, того в полгода или в год не сделают...

Вопросы к документу

1. Как вы думаете, чьи интересы выражает автор письма?

2. Какие аргументы приводит Вольтер в защиту единоначальной (т. е. самодержавной) власти?

Задание

Используя текст параграфа, документы, дополнительные источники информации, составьте сложный план «Правление Анны Иоанновны», охарактеризовав следующее: 1) изменения в государственном управлении; 2) реформы в отношении дворянства; 3) воздействие на армию; 4) «бироновщина»; 5) участие в Войне за польское наследство и итоги этой войны; 6) причины русско-турецкой войны, ее итоги.

В. О. Ключевский считал царствование Анны Иоанновны «одной из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней — сама императрица». По его утверждению, «немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная розыскная канцелярия, возродившаяся из закрытого при Петре II Преображенского приказа, работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к предрержавшей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением. Между тем народное, а с ним и государственное хозяйство расстраивалось. Торговля упала: обширные поля оставались необработанными по пяти и по шести лет; жители пограничных областей от невыносимого порядка военной службы бежали за границу, так что многие провинции точно войною или мором опустошены, как писали иностранные наблюдатели».

С этим спорит историк Н. И. Костомаров, который считает, что утверждение о влиянии фаворита Бирона на Анну Иоанновну неверно. Он доказывает это тем, что Бирон не управлял государственными делами, и «при том он вовсе не показывал склонности заниматься делами, так

же точно, как и императрица; он не любил России и вообще мало интересовался тем, что в ней делалось».

В правление Анны Иоанновны внешняя политика России оказалась в руках барона А. И. Остермана.

В 1734 г. Россия вступила в военный конфликт с Францией за «польское наследство». Уже во время правления Петра I в Польше началась долгая междоусобица между приверженцами короля Августа II и сторонниками выдвинутого шведами на польский престол Станислава Лещинского. Петру пришлось ввести в Польшу свои войска и восстановить власть законного государя. Петр не захотел тогда воспользоваться слабым положением Польши и отнять входившие в нее русские области. Он только подтвердил старые договоры, обязывающие польское правительство не допускать никаких обид и притеснений православному населению этих областей.

Но порядок, установленный Петром I, был непрочен. Едва вышли из Польши русские полки, как прежняя междоусобица вспыхнула с новой силой. Война началась в 1733 г. В ней приняли участие с одной стороны Франция, с другой — Россия, Австрия и Саксония. Поводом к войне послужили выборы после смерти в 1733 г. Августа II на освободившийся польский престол нового короля. Франция желала посадить на польский трон Станислава Лещинского, союзники — Августа Саксонского. Война закончилась признанием Францией польским королем Августа Саксонского (Август III).

В польские дела попробовала вмешаться и Турция, опасавшаяся усиления России за счет Польши. В 1735 г. началась война с Турцией (внимание учащихся обращается на карту «Русско-турецкая война 1735—1739 гг.»). Россия в союзе с Австрией стремилась получить выход к Черному морю и обезопасить свои южные границы от набегов крымских татар. Русские войска под командованием Б. Х. Миниха и П. П. Ласси взяли Азов, Очаков, Хотин, Яссы, дважды занимали Крым.

В 1739 г. в результате сепаратных переговоров между Турцией и Австрией, признавшей свое поражение, был подписан Белградский мирный договор. Россия, потерявшая союзника, вынуждена была присоединиться к договору, отказавшись от большей части своих завоеваний в Крыму и Молдавии. К России были присоединены Екатеринославская губерния и северная часть Херсонской

губернии. Несмотря на успехи русской армии, России пришлось пойти на серьезные уступки: она получила крепость Азов без укреплений и без права держать там гарнизон. России также запрещалось иметь флот на Черном море.

Задание

Запишите в тетради условия Белградского мира.

Вывод: Войны, которые Россия вела в царствование Анны Иоанновны, не принесли империи заметных выгод.

— Проанализировав изученный материал, можете ли вы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Согласны ли вы с тем, что правление Анны Иоанновны — это период проведения Россией неудачной внутренней и внешней политики?

(Оценивая правление Анны Иоанновны, стоит отметить продворянскую направленность ее реформ. В этом плане они были удачны и успешны. Во внешней политике также нельзя говорить о провалах. Мирные договоры соответствовали особенностям геополитического положения России.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

Вывод: Несмотря на свою нерадивость в управлении государственными делами, основы самодержавия удалось сохранить и в какой-то мере укрепить.

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. Какие обстоятельства, по мнению историка, влияли на деятельность Анны Иоанновны? Какие реформы Анны Иоанновны выражали ее отношение к самодержавной власти?

2. Сравните правление Екатерины I, Петра II и Анны Иоанновны. Какие черты свойственны только времени правления Анны Иоанновны?

Домашнее задание: § 10, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение на тему «Возвращение Елизаветы Петровны». Ознакомительное чтение § 11.

Урок 13. Елизавета Петровна и ее окружение

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют личные качества Елизаветы Петровны и ее окружение.

Метапредметные: учащиеся проанализируют и сравнят восшествие на престол Елизаветы Петровны и Анны Иоанновны, выделив общее и различия.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План уроков

1. Воцарение дочери Петра I.
2. Елизавета на троне.
3. Окружение императрицы.
4. Явление фаворитизма.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Нелегитимный характер захвата власти Елизаветой Петровной заставил новое правительство выработать официальную идеологию, его оправдывавшую. В основе этой идеологии лежало, во-первых, всяческое очернение предшественников, якобы поправших наследие Петра Великого, во-вторых, провозглашение курса на преемственность в отношении этого наследия и, в-третьих, создание культа отца императрицы». (А. Б. Каменский)

Чтение главного вопроса урока: «Воцарение Елизаветы Петровны — закономерный этап развития политической системы в России или историческая случайность?»

— Кого сменила на троне Елизавета Петровна? Что особенно не устраивало в правлении Анны Иоанновны значительную часть дворянства и гвардейцев?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задание

1. В чем было сходство функций Верховного тайного совета и Кабинета министров? О чем свидетельствует факт создания Кабинета министров в период правления Анны Иоанновны?

2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) русско-турецкая война;
- 2) правление Анны Иоанновны;
- 3) начало Войны за польское наследство.

Тестовое задание

1. Дворяне в 1730 г. требовали:
 - а) ограничения власти самодержца
 - б) ограничения власти Верховного тайного совета
 - в) введения представительного органа власти
2. Фаворитом Анны Иоанновны был:
 - а) А. П. Бестужев-Рюмин
 - б) Я. В. Брюс
 - в) Э. Бирон
3. Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне:
 - а) установить патриаршество
 - б) установить регентство
 - в) подписать Кондиции
4. Лицо, руководящее государством в случае малолетства или болезни монарха:
 - а) «верховник»
 - б) регент
 - в) рекрут

■ Открытие нового знания

Приступая к изучению темы, учащиеся еще раз обращаются к главному вопросу урока.

Далее учащиеся заслушивают сообщение «Воцарение Елизаветы Петровны».

Учитель дополняет рассказ учащихся.

Елизавета Петровна родилась в 1709 г. Красивая, веселая, влюбчивая («в обращении ее много ума и приятности»), она была грамотна, в совершенстве владела французским и немецким языками, понимала итальянский, шведский, финский, а танцевала лучше всех в Санкт-Петербурге. У нее сложились хорошие отношения с племянником — Петром II. Попытки придворных выдать Елизавету замуж и удалить от двора не увенчались успехом. После неожиданной смерти Петра II в 1730 г. Елизавета по завещанию Екатерины I должна была наследовать престол, но Верховный тайный совет признал ее незаконнорожденной и пригласил Анну Иоанновну.

В свою очередь, Елизавета Петровна при поддержке ряда дипломатов и гвардейцев в ночь с 24 на 25 ноября 1741 г. совершила государственный переворот. В своем Манифесте она указала, что вступила на престол «по законному праву». Английский дипломат М. Виш писал

о новой императрице: «Провидение ее достаточно одарило всеми качествами и всеми талантами... но ее любовь к удовольствиям портит все». Увеселительные поездки, балы, маскарады, бесконечные наряды (оставила после себя более 15 тысяч платьев, «частью один раз надеванных, частью совсем не ношенных, 2 сундука шелковых чулок»), фавориты, главными из которых были А. Г. Разумовский и И. И. Шувалов, и неспешное течение государственных дел создали ей соответствующую репутацию.

По мнению Н. М. Карамзина, при Елизавете «Россия пришла в себя. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то Елизавета спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского. Народная деятельность распеленывается уничтожением внутренних таможен; банки являются на помощь землевладельцу и купцу; на востоке начинается сильная разработка рудных богатств; торговля со Среднею Азиею принимает обширные размеры; южные степи получают население из-за границы, население, однородное с главным населением, поэтому легко с ним сливающееся, а не чуждое; которое не переваривается в народном теле; народ, пришедший в себя, начинает говорить от себя и про себя, и является литература, является язык достойно говорящего о себе народа, являются писатели, которые остаются жить в памяти и мысли потомства, являются народный театр, журнал, в старой Москве основывается университет... Для будущего времени готовится новое поколение, воспитанное уже в других правилах и привычках, чем те, которые господствовали в прежние царствования, воспитывается, готовится целый ряд деятелей, которые сделают знаменитым царствование Екатерины II».

Историк С. Ф. Платонов, в свою очередь, писал: «Значение времени Елизаветы оценивалось и до сих пор оценивается различно. Елизавета пользовалась большою популярностью, но были люди, и весьма умные люди, современники Елизаветы, которые с осуждением вспоминали ее время и ее порядки. Таковы, например, были Екатерина II и Н. И. Панин». Историк С. М. Соловьев считал, что «возвращение Елизаветы к национальной политике и внутри и вне России в связи с мягкостью

приемов ее правительства сделало ее очень популярной государыней в глазах современников и дало ее царствованию иной исторический смысл в сравнении с темным временем предшествовавших правлений. Мирные наклонности правительства во внешней политике, гуманное направление во внутренней симпатичными чертами обрисовали царствование Елизаветы и повлияли на нравы русского общества, подготовив его к деятельности екатерининского времени».

Вопросы для обсуждения

1. Каковы причины дворцового переворота 1740 г.? Сравните его с воцарением Екатерины I. Выявите общие черты и отличия этих событий.
2. Какие качества императрицы отрицательно влияли на управление государством?
3. Какую роль в управлении страной играли фавориты императрицы?
4. Охарактеризуйте деятельность Елизаветы как поборницы просвещения.

Задание

На основе рассказа учителя, текста параграфа, мнения историков о Елизавете Петровне составьте ее характеристику. Ответ представьте в виде исторического эссе.

— Заслушав представленные эссе, сформулируйте ответ на главный вопрос урока или выберите правильный ответ из предложенных в учебнике. Выбор ответа обсудите:

Воцарение Елизаветы Петровны — закономерный этап развития политической системы в России или историческая случайность?

(Засилье иностранцев в руководстве страной вызывало недовольство гвардии и дворянства. Восшествие на престол дочери Петра I отвечало их интересам и стало закономерным этапом развития государства.)

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто был прав в своих предположениях?

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. Почему историк считает приход Елизаветы I к власти нелегитимным (незаконным)? Почему царствование императрицы приобрело патриотическую направленность? Чьи интересы защищала власть?

2. О чём свидетельствовало развитие фаворитизма в России XVIII в.?

3. Почему в условиях абсолютизма личные качества монарха приобретали особое значение?

Домашнее задание: § 11. Опережающее чтение § 12.

Урок 14. Внутренняя политика Елизаветы Петровны

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся, анализируя внутреннюю политику Елизаветы Петровны, смогут осуществить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, дадут оценку деятельности П. И. Шувалова.

Метапредметные: учащиеся систематизируют материал о внутренней политике Елизаветы Петровны, представив отчет в виде таблицы, смогут сравнить политику Петра I и правление Елизаветы I, сделать вывод о сходстве и различиях.

Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям Елизаветы Петровны.

План урока

1. Налоговая политика.
2. Таможенная реформа.
3. Продворянская политика Елизаветы I.
4. Усиление крепостнического гнета.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «В целом двадцатилетнее царствование Елизаветы Петровны, несмотря на ряд политических процессов против крупных сановников, было временем относительной политической и социальной стабильности, что способствовало экономическому и культурному развитию страны (*А. Б. Каменский*)»

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что внутренняя политика Елизаветы Петровны, провозгласившей себя преемницей Петра I, отличалась от его политики?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы для обсуждения

1. Какие качества императрицы отрицательно влияли на управление государством?
2. Какое влияние на развитие образования и культуры оказал И. И. Шувалов?
3. Каким образом явление фаворитизма отражалось на состоянии Российского государства?
4. Почему в правление Елизаветы I не произошло возврата к Петровским реформам?
5. Почему в условиях абсолютизма личные качества монарха приобретали особое значение?

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Что мы должны узнать, чтобы на него ответить? (Познакомиться с внутренней политикой Елизаветы Петровны, провозгласившей себя преемницей Петра I.)

Задания

1. Прочитайте текст параграфа.
2. Систематизируйте полученную информацию.
3. Заполните таблицу.

Внутренняя политика Елизаветы Петровны

Характеристика реформ или преобразований в различных сферах общества	Дата (если указана)	Основные сословия российского общества			
		Дворяне	Духовенство	Купечество	Крестьяне
В политике и государственном управлении					
В армии					
В финансах					
В экономике					
В религии					

— Прочитайте документ.

**Из Указа об отмене внутренних таможенных пошлин
и мелочных сборов, 1754 г.**

Объявляем во всенародное известие... Между прочим все-милостивейше усмотрели, какие от сборщиков внутрь государства таможенных пошлин происходят отягощения подверженным к платежу оных, хотя они без наказания по исследовании не оставляются, но пресечения не видно... а от того... купечеству помешательство в торгах, перебойка товаров и прочие убытки следуют; то как для сего, а особливо, дабы народ в лучшее состояние и силу пред нынешним привести, положенной в подушный оклад, и как оной, так и всякого звания людей, который следующим платежам подвергнут, из нашей императорской милости к народу и любви к Отечеству... жалуем и освобождаем от платежа внутри государства таможенных и мелочных сборов, то есть:

1. таможенных, с товаров, с хлеба и со всяких съестных припасов, с сена и с дров и с прочего, что в Москве в большую, померную и мытенную, також и в других городах в таможни сбиралось;

2. с найма извозчиков и сплавных судов десятой доли и с извозу;

3. с клеймения хомутов;

4. с мостов и перевозов (кроме Санкт-Петербурга)...

8. с яицкой рыбы десятого сбора;

9. с канцелярских мелочных;

10. с ледоколу и с водопою;

11. с четвериков померных;

12. с продажи дегтя;

13. с весов весчих товаров...

15. с приезжих грамот печатных, которые собираются в казанской таможене с приезжих торговых людей при объявлении выписей...

...Все таможни, имеющиеся внутри государства (кроме портовых и пограничных), уничтожить, и как им не быть, так и вышписаного сбора не собирать, а ту сумму собирать в портовых и пограничных таможнях с привозного и отвозного товара, внутренние пошлины единственно по 13 копеек с каждого рубля, более ж сего с того товара внутренней нигде не брать... ибо подданные наши российские купцы внутри государства нашего всякие товары продавать и покупать будут беспошлинно... Те наши купцы... платить будут только в одних портовых и приграничных таможнях, против прежнего 5 копеек, с прибавкою по 8 копеек с рубля...

Вопросы к документу

1. Какое значение имел этот документ для внутреннего развития России?

2. Как вы думаете, принес ли этот указ убытки казне?

— Прочитайте в учебнике документ из «Истории России с древнейших времен до 1861 г.».

Вопросы к документу

1. О каких трех преобразованиях, осуществленных в период правления Елизаветы Петровны, идет речь в документе? Что между ними общего? (Назовите не менее двух общих признаков.)

2. Какие обстоятельства мешали дворянам заниматься винокурением в первой половине XVIII в.?

— Проанализировав изученный материал, можно ли усмотреть в преобразованиях Елизаветы Петровны продолжение политики Петра I? Свой ответ аргументируйте.

— Можем ли мы выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте.

(Императрица продолжала политику своего отца. Однако ее преобразования имели лишь внешнее сходство с реформами Петра I. Новые условия развития страны не предполагали проведение реформ, сравнимых с Петровскими. К тому же масштаб личности отца и дочери был не сопоставим. Тем не менее правительство Елизаветы осуществило ряд прогрессивных экономических реформ.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. В чём выразилась политическая стабильность правления Елизаветы Петровны? Как связаны политическая стабильность и развитие экономики и культуры?

2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) введение винокуренной монополии;
- 2) таможенная реформа;
- 3) введение нового Таможенного тарифа.

Домашнее задание: § 12. Ознакомительное чтение § 13. Подготовить сообщение о внуке Петра Великого Петре III.

Урок 15. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют геополитическое положение России в середине XVIII в., проанализируют направления внешней политики Российского государства в 1741—1762 гг., охарактеризуют ее достижения и просчеты, объяснят причины участия России в Семилетней войне, смогут рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»).

Метапредметные: учащиеся заполняют таблицу «Русско-шведская война 1741—1743 гг.», проанализируют цели участия России в Семилетней войне, составят хронологию военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста параграфа и данных исторической карты.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине.

План урока

1. Европейская политика России.
2. Участие в Семилетней войне.
3. Внук Петра Великого на российском престоле.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «К середине XVIII в. Россия стала активным участником международных отношений, к помощи которого прибегали и с которым старались наладить сотрудничество все европейские державы. После прекращения русско-шведской войны страна почти 15 лет жила в условиях мира». (А. Б. Каменский)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что внешняя политика правительства Елизаветы Петровны была так же успешна, как и политика Петра I?»

— Вспомните, какие внешнеполитические задачи решил Петр I.

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы

1. Какие меры, предпринятые Елизаветой Петровной для развития государства, позволили считать императрицу продолжательницей дела ее отца?

2. Можно ли считать царей и цариц, правивших с 1725 по 1764 г., продолжателями внутренней политики Петра I?

3. Какие цели ставил перед собой Петр I во внешней политике?

4. Сумел ли он их реализовать? Какие задачи оставались нерешенными?

Учащимся предлагается выполнить письменные задания и решить кроссворд.

Тестовое задание 1

1. В 1747 г. помещики получили право:

- а) продавать крестьян в рекруты
- б) ссылать крестьян на каторгу
- в) увеличивать помещичью запашку

2. Указ об отмене внутренних таможен и мелких сборов был принят:

- а) в 1730 г.
- б) в 1754 г.
- в) в 1762 г.

3. Прикрепление наемных рабочих к мануфактурам произошло в соответствии с царским указом:

- а) в 1736 г.
- б) в 1754 г.
- в) в 1760 г.

4. Время правления Елизаветы I:

- а) 1727—1730 гг.
- б) 1730—1740 гг.
- в) 1741—1761 гг.

5. Система государственного устройства, при которой власть государя неограниченна:

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) сословно-представительная монархия

Тестовое задание 2

1. Управление Малороссией с 1734 г. осуществлялось:

- а) Малороссийской коллегией
- б) выборным гетманом
- в) Сенатом

2. Подушную подать с крестьян собирали:

- а) прибыльщики
- б) помещики
- в) баскаки

3. Кабинет министров был учрежден в правление:

- а) Екатерины I
- б) Петра II
- в) Анны Иоанновны

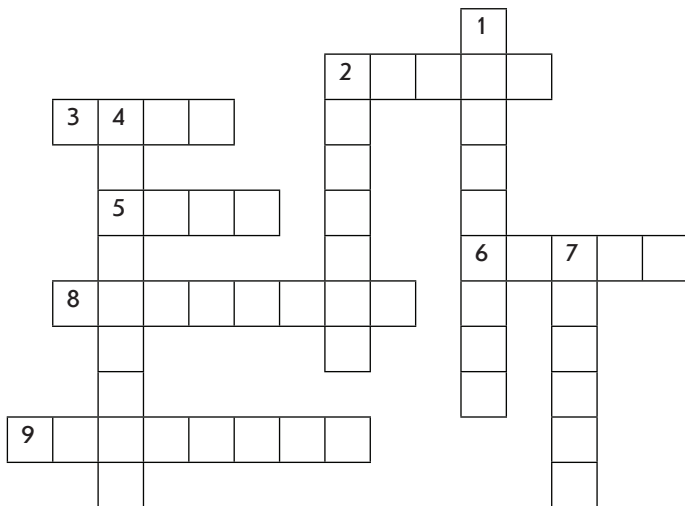
4. Работы на помещичьей земле:

- а) рекрутчина
- б) барщина
- в) подряд

5. Дворянский банк был учрежден в России в царствовании:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны

Кроссворд



По вертикали: 1) член Верховного тайного совета, казненный в правление Анны Иоанновны; 2) место ссылки А. Д. Меншикова; 4) первая русская императрица; 7) церковный и политический деятель, сторонник петровских преобразований, опровергавший теорию о первенстве духовной власти над светской.

По горизонтали: 2) фаворит Анны Иоанновны; 3) внук Петра I; 5) имя дочери Петра I, матери Петра III; 6) невеста наследника русского престола, приехавшая в Россию в 1744 г.; 8) «полудержавный властелин»; 9) документ, который предъявили «верховники» приглашенной ими кандидатке на русский престол.

Учащимся предлагается вспомнить основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.

■ **Открытие нового знания**

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Что мы должны узнать, чтобы ответить на него? (Какие внешнеполитические задачи смогла решить Елизавета Петровна. Насколько эти задачи были актуальны для России.)

Далее учитель рассказывает о внешней политике Елизаветы Петровны или учащиеся самостоятельно читают текст параграфа.

Задания

1. Систематизируйте информацию о военных действиях России во время правления Елизаветы Петровны.
2. Заполните таблицу.

Внешняя политика России во время правления Елизаветы Петровны

Дата	Военные действия	Причины	Участники военных действий	Ход военных действий	Полководцы	Результат

Вопросы и задания

1. Обратитесь к исторической карте «Россия в Семи-летней войне», проанализируйте ход военных действий.
2. Определите, где происходили основные военные операции прусских войск.
3. Почему оккупация Россией Восточной Пруссии была опасна для Пруссии и ее союзников?
4. Сравните основные направления действий русских войск во время кампаний 1756—1758 и 1759—1761 гг. Почему и как поменялись направления ударов? Как это было связано с событиями внутри страны?

Вопросы и задание

1. Сравните военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова. В чем проявился военный талант каждого из них?

2. Почему не удалось подписать мирный договор в период особых успехов русской армии?

— Прочитайте в учебнике документ «Из Рескрипта Марии-Терезии от 1 января 1761 г.».

Вопросы к документу

1. Почему в начале 1761 г. стало возможно обсуждать заключение мира на условиях, не выгодных Пруссии? Какие действия русских войск позволяли это делать?

2. Какие союзники России в этой войне могли участвовать в конгрессе по заключению мира?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте содержание таблицы «Внешняя политика России во время правления Елизаветы Петровны».

2. Каковы причины успеха России в военных действиях против Швеции и неуспеха в войне против Турции?

3. Охарактеризуйте полководческий талант П. А. Румянцева и П. С. Салтыкова.

4. Россия, участвуя в Семилетней войне, выиграла или проиграла?

5. Назовите и покажите на карте территории, которые в ходе этих войн были присоединены к России или отторгнуты от нее.

6. Можно ли сравнивать по масштабам и значению внешнеполитические события времен Петра I и Елизаветы Петровны?

Далее учащиеся слушают сообщение о внуке Петра Великого Петре III.

Учитель дополняет сообщение учащегося.

Смерть Елизаветы Петровны помешала воспользоваться плодами победы, Петр III прекратил участие России в Семилетней войне.

Петр III вернул Пруссии все земли, завоеванные Россией в ходе войны, и, по сути, отвернулся от прежних союзников. Вскоре он решил начать войну с Данией с целью вернуть Голштинии Шлезвиг. Планы императора не отвечали интересам России. Внешняя и внутренняя политика императора вызывала недовольство в высших слоях российского общества.

Учитель напоминает учащимся историю русско-турецких отношений. Результаты политики России в период правления Анны Иоанновны привели к ослаблению восточных орд, испокон веков кочевавших в южных степях, по границам России. При Петре I к вечным набегам из Крыма прибавились набеги Кубанской татарской орды. Ногайцы, калмыки и башкиры, считавшиеся русскими подданными, также нередко искали случая заняться грабежом на Руси.

Но Россия становилась все сильнее, и уже в 1731 г. киргизские орды, кочевавшие в степях восточнее Урала, перешли в подданство России. Чтобы следить за новыми подданными, на границе Киргизской степи была заложена

на крепость Орск, а в 1742 г. построили Оренбург. Башкиры, недовольные появлением этих городов, попробовали поднять бунт, призывая на помощь кубанских татар, но и те и другие скоро были усмирены. Чтобы отрезать башкир от киргизов и не дать им в случае бунта действовать сообща, по обе стороны от Оренбурга, по всему течению Урала, была выстроена линия крепостей. Казачьи полки, поселенные вокруг этих крепостей, образовали новое Оренбургское Войско. Под его прикрытием эти земли стали быстро заселяться русским земледельческим населением. Оренбург стал местом бойкой торговли: уже через пять лет после его основания туда стали съезжаться купцы из Хивы, Бухары, Ташкента. Так укреплялась сила России и на восточной окраине.

Вопрос для обсуждения

Почему Петра III называют спасителем Фридриха II?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что внешняя политика правительства Елизаветы Петровны была так же успешна, как и политика Петра I?

(В результате победы в Северной войне Россия превратилась в морскую державу, установила тесные экономические и культурные связи с Европой. Это был крупнейший внешнеполитический успех России.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ **Применение нового знания**

Вопрос и задание

1. Определите сходство во внутренней и внешней политике России в период 1725—1762 гг.

2. В исторической литературе нередко противопоставлялось правление государей по Петровской наследственной линии правителям по Ивановой линии. Можно ли утверждать, что Елизавета Петровна в большей степени продолжила политику отца, чем Анна Иоанновна — политику своего дяди?

Домашнее задание: § 13, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Расширение территории Российской империи в первой половине XVIII в.».

Урок 16. Повторительно-обобщающий урок

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся систематизируют знания по истории развития России во второй четверти и середине XVIII в., определяют хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории во второй четверти и середине XVIII в.

Метапредметные: учащиеся смогут работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.

ХОД УРОКА

Первый вариант урока — учащиеся выполняют письменные задания.

Тестовое задание 1

1. Борьба за «польское наследство» стала причиной войны:

- а) 1733—1735 гг.
- б) 1735—1739 гг.
- в) 1741—1743 гг.

2. В Семилетней войне Россия выступала против:

- а) Турции
- б) Швеции
- в) Пруссии

3. В результате подписания какого договора Россия включила в свой состав часть финских земель?

- а) Абоского
- б) Белградского
- в) Петербургского

4. Казахские земли Младшего жуза вошли в состав России:

- а) в 1731 г.
- б) в 1743 г.
- в) в 1756 г.

5. Русские войска заняли Берлин в 1760 г. под командованием:

- а) С. Ф. Апраксина
- б) В. В. Фермора
- в) З. Г. Чернышева

Тестовое задание 2

1. В результате участия в Семилетней войне:

- а) к России были присоединены земли Пруссии
- б) Россия вернула завоеванные прусские земли
- в) к России отошел Крым

2. В результате русско-турецкой войны 1736—1739 гг. к России отошли территории:

- а) Правобережной Украины
- б) Левобережной Украины
- в) Крыма

3. Земли казахского Среднего жуза вошли в состав России в правление:

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Петра III

4. Победу под Кунерсдорфом русская армия одержала под командованием:

- а) П. С. Салтыкова
- б) П. А. Румянцева
- в) А. В. Суворова

5. Белградский мирный договор был заключен:

- а) в 1735 г.
- б) в 1739 г.
- в) в 1742 г.

Второй вариант урока — учитель организует историческую игру в группах.

Историческая игра

Учитель заранее готовит два набора карточек (в каждом по три вида карточек), на которых указаны события и даты военных действий, а также правители и события, произошедшие в их царствование.

Задание

В течение 5—7 минут рассортировать карточки.

В выполнении задания могут принять участие 6 человек. Каждому из них выдается набор карточек, из которых необходимо выбрать, например, карточки, относящиеся к русско-турецкой войне, или к русско-шведской, или к Семилетней и т. д.

Первый набор карточек: 1) Б. Х. Миних; 1736 г.; Очаков; 1737 г.; Белградский мирный договор; 1739 г.;

2) Абоский мирный договор; присоединение части финских земель к России; 1743 г.; П. А. Румянцев; Швеция;

3) П. А. Румянцев; Цорндорф; Кунерсдорф; П. С. Салтыков; 1757 г.; 1762 г.

Второй набор карточек: 1) Елизавета Петровна; указ об отмене внутренних таможенных пошлин; учреждение Купеческого заемного банка; разрешение помещикам ссылать крепостных в Сибирь; победа русских войск при Кунерсдорфе;

2) Анна Иоанновна; война с Турцией; принятие в российское подданство казахского Среднего жуза; указ о «вечном» закреплении мастеровых на мануфактурах и разрешении ссылать их в Сибирь; указ об ограничении срока обязательной пожизненной службы для дворян 25 годами;

3) Петр III; заключение Петербургского договора с Пруссией; Манифест о вольности дворянства; указ о свободе торговли всем сословиям.

Домашнее задание: Подготовить сообщение о воцарении Екатерины II. Ознакомительное чтение §14.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II И ПАВЛЕ I

Урок 17. Начало правления Екатерины II

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют политику «просвещенного абсолютизма», проанализируют реформы, направленные на изменение положения дворянского, крестьянского сословий, а также меры по укреплению самодержавной власти.

Метапредметные: учащиеся, анализируя политику «просвещенного абсолютизма», научатся работать в группе — устанавливая рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План уроков

1. Дворцовый переворот.
2. Опасности первых лет царствования.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Первые реформы Екатерины II.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Я теперь в Азии и вижу все своими глазами. Здесь 20 различных народов, один на другого не похожих. Однако ж необходимо сшить каждому приличное платье. Легко положить общие начала, но частности: ведь это целый мир: надобно его сплотить, создать, охранять». (*Письмо Екатерины II к Вольтеру*)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что Екатерина II заняла престол, имея четкий план действий, и уже в первые годы реализовала его на практике?»

— Какие выводы можно сделать, прочитав строки из письма Екатерины II к Вольтеру? Какие задачи стояли перед императрицей? Что она сначала намечала сделать?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Что изменилось во внешней политике правительства при Елизавете Петровне по сравнению с предшествующим периодом?

2. Можно ли сравнивать по масштабам и значению Северную войну и русско-шведскую войну 1741—1743 гг.?

3. Активными участниками Семилетней войны оказались не только Пруссия и Россия, но и Англия и Австрия. Вспомните особенности развития этих стран и подумайте, почему они стали союзниками Пруссии, а не России.

4. Вспомните определение понятия *абсолютизм*.

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Чтобы на него ответить, что мы должны узнать? (Какие преобразования провела Екатерина II едва вступив на престол. В чьих интересах она действовала. Какие идеи французских просветителей легли в основу политики Екатерины II.)

Далее учащиеся заслушивают сообщение о воцарении Екатерины II.

Вопрос

Как вы считаете, каким образом Петр III подготовил восшествие на престол Екатерины II?

— Рассмотрите в параграфе иллюстрацию «Екатерина II на балконе Зимнего дворца, приветствуемая гвардией и народом в день переворота 28 июня 1762 г.».

Вопросы

1. Представители каких слоев общества изображены на картине?

2. Какую особенность прихода к власти Екатерины II подчеркнул художник?

Далее класс делится на 5 групп. Каждая группа получает проблемное задание и, используя текст параграфа, дополнительные источники информации, готовит ответ на поставленные задачи.

Подготовка к выполнению группового задания

1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

2. Определить влияние идей французских просветителей на преобразования Екатерины II.

3. Инструктаж о последовательности работы.

1) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

2) Распределение заданий внутри группы.

- 3) Индивидуальное выполнение задания.
- 4) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- 5) Обсуждение общего задания в группе.
- 6) Подведение итогов группового задания.

3. Раздача заданий и дидактического материала по группам.

Первая группа представляет аргументы и доказательства по вопросу:

Какие идеи французских просветителей легли в основу политики Екатерины II?

Вторая группа представляет аргументы и доказательства по вопросу:

Какие факторы способствовали проведению в жизнь политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

Третья группа представляет аргументы и доказательства по вопросам:

В чьих интересах проводились экономические реформы Екатерины II? Можно ли считать реформы правительства Екатерины II воплощением идей французских просветителей?

Четвертая группа представляет аргументы и доказательства по вопросу:

Чем политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II отличалась от методов правления Петра I?

Пятая группа представляет аргументы и доказательства по вопросу:

Политика, проводимая Екатериной в отношении крестьянства, противоречит ли политике «просвещенного абсолютизма»? Проанализировать указы 1765 и 1767 гг.

Сообщение о результатах работы в группах.

1) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

2) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что Екатерина II заняла престол, имея четкий план действий, и уже в первые годы реализовала его на практике?

(Екатерина II имела свои представления о путях реформирования государства и общества. Но незаконное всту-

пление на престол вынудило ее отказаться от решительных шагов в области внутренней политики. В первые годы правления она лишь пыталась утвердиться на троне.)

(Екатерина II пришла к власти в ходе очередного дворцового переворота. Первые годы правления императрицы стали временем реализации политики «просвещенного абсолютизма» в России.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. Когда могло быть написано письмо Екатерины II Вольтеру? Свой ответ подтвердите словами из текста параграфа. О чем пишет Екатерина II французскому философу? Как содержание письма характеризует императрицу?

2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) восшествие на престол Екатерины II;
- 2) Генеральное межевание земель;
- 3) запрет на продажу крестьян с аукционов;
- 4) учреждение Вольного экономического общества;
- 5) Манифест о секуляризации церковных земель.

Домашнее задание: § 14. Ознакомительное чтение § 15.

Уроки 18. Уложенная комиссия

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют цели и задачи Уложенной комиссии, содержание «Наказа» и итоги деятельности Уложенной комиссии.

Метапредметные: учащиеся, анализируя «Наказ» и работу Уложенной комиссии, научатся систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность.

Личностные: формирование ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений во времена правления Екатерины II.

План уроков

1. Цели и состав Уложенной комиссии.
2. Содержание «Наказа».
3. Требования депутатов от сословий.
4. Итоги работы Уложенной комиссии.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Наказ» являлся продуктом творческого переосмысления идей Монтескьё, бравшего за образец английский парламентаризм, и был приспособлен к русской действительности. Императрица была глубоко убеждена, что размеры территории России обусловили для нее единственно приемлемую форму правления в виде абсолютной монархии». (Н. И. Павленко)

Чтение главного вопроса урока: «Чем был «Наказ» Екатерины I — ненужным проектом просвещенной императрицы или важным шагом вперед в создании нового свода законов?»

— Познакомившись с эпиграфом и просмотрев параграф дома, что вы можете сказать о «Наказе»?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Выделите особенности развития российской промышленности во второй половине XVIII в. Какие новые отрасли промышленности получили развитие в этот период?

2. Какие новшества в развитии российской торговли появились в царствование Екатерины II?

3. Используя карту и материал учебника, перечислите названия городов, где происходили крупные ярмарки.

4. Как вы думаете, какое влияние оказало Вольное экономическое общество на развитие российской экономики? Можно ли считать создание этого общества свидетельством проведения политики «просвещенного абсолютизма» в экономике?

5. Назовите меры, с помощью которых правительство пыталось укрепить государственную финансовую систему.

■ Открытие нового знания

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Познакомиться с содержанием «Наказа», проанализировать его, установить, интересы каких слоев общества он отражал, какие вопросы регулировал.)

Вопросы и задание

1. Используя текст параграфа и дополнительную литературу, составьте справку о социальном составе Уложенной комиссии.

2. Кто вошел в состав Уложенной комиссии? Какие слои общества не были в ней представлены?

3. Какие льготы получили члены Уложенной комиссии? Почему правительство пошло на подобные меры?

Задание

Вспомните, какие сборники законов Российского государства существовали к началу правления Екатерины II.

Главным тормозом процесса модернизации страны стало крепостное право, только с его отменой можно было продолжить радикальные преобразования государства и всего общества. Однако усиление позиций правящего класса (дворянства) делало практически невозможным отмену крепостничества в XVIII в.

Свои взгляды на реформирование государства императрица изложила в «Наказе» Уложенной комиссии.

— Прочитайте документ.

Из «Наказа» Екатерины II Комиссии для составления проекта нового Уложения

...9. Государь есть самодержавный, ибо никакая другая, как только соединенная в его особе власть, и не может действовать сходно с пространством столь великого государства...

12. ...Лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим...

295. Не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного.

296. Сие основано на правиле весьма простом: «Всякий человек имеет более попечения о своем собственном, нежели о том, что другому принадлежит; и никакого не прилагает старания о том, в чем опасаться может, что другой у него отымет»...

329. Во многих государствах учреждены с хорошим успехом банки, которые доброю своею славою изобретши новые знаки ценам, сих обращение умножили. Но чтоб в единоначальном правлении таковым учреждениям безопасно вредили, должно сии банки присовокупить к установлениям святости причастным, не зависящим от правительств и жалованными грамотами снабженным, к которым никому не можно и не должно иметь дела, как-то больницы, сиротские дома и прочее, чтобы все люди были уверены и надежны, что государь денег их не тронет никогда и кредита сих мест не повредит.

330. ...Противно существу торговли, чтобы дворянство оную в самодержавном правлении делало. Погибельно было бы сие для городов... Противно и существу самодержавного правления, чтобы в оном дворянство торговлю производило. Обыкновение, дозволившее в некоторой державе торги вести дворянству, принадлежит к тем вещам, кои весьма много способствовали

к приведению тамо в бессилие прежнего учрежденного правления...

369. Из чего паки следует, что лишить дворянства никого не можно, кроме того, который сам себя лишил оного своими основанием его достоинства противными поступками и сделался чрез то звания своего недостойным.

Вопросы и задание к документу

1. Найдите в документе идеи, которые свидетельствуют о политике «просвещенного абсолютизма».

2. Можете ли вы указать в документе противоречия?

3. Как вы думаете, что было реально для практического осуществления идей «Наказа», а что было утопичным?

4. Как вы полагаете, почему, по мнению императрицы, к упадку самодержавия приведет дворянская торговля?

5. Какие задачи ставил «Наказ» перед Уложенной комиссией? Интересы каких сословий в нём учитывались?

6. Очень часто «Наказ» Екатерины II называют ее программным документом. Какие планы она смогла реализовать, а какие только остались на бумаге? Почему?

Задания

1. Проанализируйте итоги работы Уложенной комиссии. Результаты представьте в виде кластера.

2. Существует мнение, что наиболее ярким выражением политики «просвещенного абсолютизма» в России был «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Приведите аргументы в подтверждение этой точки зрения.

— Мы познакомились с содержанием «Наказа». Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Чем был «Наказ» Екатерины II — ненужным проектом просвещенной императрицы или важным шагом вперед в создании нового свода законов?

(Идеи «Наказа» не нашли понимания в среде дворянства. Попытка реформировать законодательную систему окончилась неудачей. Тем не менее власть приобрела положительный опыт законотворчества, а императрица осознала неготовность общества к восприятию идей французских просветителей.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы к эпиграфу

1. Как историк характеризует документ, разработанный Екатериной II?
2. Почему идеи парламентаризма и ограниченной монархии не были приняты императрицей?
3. вспомните, как проходило реформирование сената. Почему Екатерина II отказалась от создания Императорского совета?

Домашнее задание: § 15, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о Е. И. Пугачеве и его соратниках. Ознакомительное чтение § 16.

Урок 19. Восстание под предводительством Е. Пугачева

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся определяют причины, охарактеризуют ход, причины поражения и последствия восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

Метапредметные: учащиеся, анализируя ход восстания, назовут характерные, существенные признаки данного исторического события.

Личностные: формирование способности давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.

План урока

1. Обострение социальных противоречий.
2. Появление самозванца. Первые сражения.
3. Поражение восстания.
4. Итоги восстания.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Пугачев, при всей своей безграмотности, темноте, будучи человеком острого ума, “проворным” и проникательным, несомненно, понимал значение и смысл того дела, на которое он поднял огромные массы людей, пошедших за ним. Не мог он не думать о том, что его выступление, несмотря на поражение, не было одиноким в жизни русского народа, истинным сыном которого он был». (В. И. Буганов)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли восстание под предводительством Е. Пугачева называть крестьянской войной?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Учащиеся отвечают на вопросы домашнего задания и выполняют письменные задания.

Вопросы и задание

1. Как вы думаете, почему Уложенная комиссия так и не завершила свою деятельность: не создала нового Уложения, свода законов Российской империи?

2. На основе «Наказа» Екатерины II Уложенной комиссии можно предположить, что императрица задумывалась о тормозящем влиянии крепостного права на развитие страны. В то же время А. Н. Радищев, показавший в книге «Путешествие из Петербурга в Москву» все ужасы крепостного состояния крестьян и пытавшийся привлечь внимание общества к этой проблеме, был приговорен к смертной казни. Нет ли здесь противоречия? Сформулируйте свое мнение и докажите его.

Тестовое задание 1

1. Жалованная грамота дворянству была издана:
а) в 1767 г. б) в 1775 г. в) в 1785 г.
2. Губернская реформа была проведена:
а) в 1773 г. б) в 1775 г. в) в 1783 г.
3. Подготовить свод законов Российской империи должно было:
а) Вольное экономическое общество
б) Уложенная комиссия
в) Верховный тайный совет
4. Политику Екатерины II называют:
а) республиканской
б) «просвещенным абсолютизмом»
в) жалованным абсолютизмом
5. Указ, разрешавший помещикам ссылать крестьян в Сибирь, был издан:
а) в 1765 г. б) в 1775 г. в) в 1785 г.

Тестовое задание 2

1. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление:
а) меркантилизм
б) рекрутчина
в) секуляризация

2. Запорожская Сечь была ликвидирована:

а) в 1775 г. б) в 1783 г. в) в 1887 г.

3. Крепостное право на Украине было введено:

а) в 1765 г. б) в 1783 г. в) в 1785 г.

4. Указ, по которому разрешалось свободно открывать типографии, был издан:

а) в 1765 г. б) в 1775 г. в) в 1783 г.

5. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву», в котором показаны все ужасы крепостной зависимости крестьян:

а) А. Н. Радищев

б) Н. И. Новиков

в) Феофан Прокопович

■ Открытие нового знания

Учащиеся еще раз читают главный вопрос урока и определяют возможные пути решения поставленной задачи.

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Вспомнить определение понятия *крестьянская война*. Познакомиться с ходом событий и установить, можно ли это движение назвать крестьянской войной.)

— Вспомните определение понятия «крестьянская война». (Можно обратиться к словарям: «Крестьянская война — массовые выступления крестьян против феодалов, охватившие большую территорию, приобретающие масштабы общегосударственной гражданской войны».)

Учащимся предлагается вспомнить причины народных выступлений в XVII в. и первой четверти XVIII в. и предположить, каковы могли быть причины народных выступлений во второй половине XVIII в.

Вопрос и задание

1. Какие повинности несли крестьяне и решался ли вопрос об отмене крепостного права? Свои ответы сравните с авторской позицией, прочитав в параграфе пункт «Обострение социальных противоречий».

2. Запишите в тетради причины обострения социальных противоречий.

— Прочитайте в учебнике документ «Манифест Пугачева».

Вопрос и задание

1. Предположите, почему Е. Пугачев издал манифест от имени царя Петра III.

2. Почему бунтовщик обратился к представителям разных народов Российской империи?

3. Какие предложения Пугачева привлекли на его сторону крестьян?

4. Как вы думаете, можно ли этот манифест назвать «жалованной грамотой крестьянству»?

5. Как вы думаете, являлось ли восстание под предводительством донского казака альтернативой развития государства, что оно несло обществу в случае победы?

Вопросы и задания

1. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева».

2. Назовите территории, охваченные восстанием. Оцените масштаб распространения восстания.

3. Сравните направления движения восставших и правительственных войск.

4. Найдите на карте район своего проживания. Был ли он охвачен восстанием?

Задание

Проанализировав текст параграфа, заполните хронологическую таблицу.

Восстание под предводительством Е. Пугачева

Дата	Хроника восстания
1773 г., сентябрь	Начало восстания. К Емельяну Пугачеву присоединяются работные люди с уральских шахт и горных заводов. Восставшие двинулись на Казань
1773 г., 3 октября	Начало осады Оренбурга пугачевскими войсками
1773 г., ноябрь	Пугачев разбил крупный отряд регулярных войск генерала В. А. Кара (отряд полковника Чернышева). Восстание охватило территорию от Прикаспия до Нижнего Новгорода, от Дона до Зауралья
1774 г. январь	осада Уфы и Челябинска
1774 г., зима — начало весны	Распространение восстания по Уралу, Поволжью, Башкирии. Безуспешная осада Оренбурга

Дата	Хроника восстания
1774 г., 22 марта	Разгром восставших под Татищевой крепостью. Правительственные войска сняли осаду Оренбурга
1774 г., апрель	Пугачев с отрядом в 500 человек ушел на Урал, где вновь собрал армию в несколько тысяч человек
1774 г., 21 мая	Восставшие разбиты под Троицкой крепостью, Пугачев двинулся на север. По пути на Казань ему сдались Воткинский и Ижевский заводы, города Елабуга, Сарапул и Мензелинск
1774 г., 12–13 июля	Восставшие овладели Казанью, но крепость продолжала обороняться. На помощь осажденным подошли правительственные войска под командованием И. И. Михельсона
1774 г., 15 июля	Армия Пугачева разбита. Уйдя из-под Казани, Пугачев двинулся на юг с целью захватить Саратов и Царицын. Были заняты города Саранск, Пенза и Саратов
1774 г., 21 августа	Начало осады Царицына. Узнав о приближении правительственных войск, Пугачев отступил от города
1774 г., 25 августа	Отряды восставших настигнуты правительственными войсками и окончательно разбиты. Пугачев ушел на Волгу в надежде собрать новые силы. Однако казаки во главе с И. Твороговым схватили атамана
1774 г., 15 сентября	Пугачева сдали властям
1775 г., 10 января	Публичная казнь Е. Пугачева в Москве

Вопрос и задание для обсуждения

1. Как вы думаете, почему выступления под руководством С. Разина и Е. Пугачева начались в казачьих станицах?

2. Предположите, почему Пугачев называл себя Петром III. Свое мнение аргументируйте.

Далее учащиеся знакомятся с мнением историков о Пугачевском бунте. Учитель организует дискуссию.

Историк Л. Семенникова считает, что по своему содержанию восстание не несло никакой позитивной программы, восставшие выступали против модернизации, разрушающей патриархальные традиции, и стремились вернуться к идеализированной старине, коллективному общинному труду под руководством доброго православного царя.

Историки П. Черкасов и Д. Чернышевский считают, что «правительству Екатерины с большим трудом удалось подавить восстание. Память же о “кровавом русском бунте” крепко засела в общественном сознании России, предостерегая как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия власти».

Н. Эйдельман писал: «Восстание страшное, жестокое, взявшее много крови и неправедной, и праведной, бунт, своего не достигший, но... историки, экономисты вычислили, что, между прочим, заработная плата на уральских заводах после восстания выросла, даны были некоторые льготы разным категориям крестьян. Это не мелочь, приглядимся получше: пугачевцев победили, переказнили, но победители испугались и все же повысили плату или уменьшили оброк! Если бы не 1773—1774-й, то, конечно, не стали бы повышать... Скажем иначе: вообще в России с крестьян “драли три шкуры”, но если бы не Болотников, Разин, Булавин, Пугачев, содрали бы все десять».

Е. Анисимов и А. Каменский указывают, что «восстание Пугачева, повергшее в ужас дворянскую Россию, имело важные последствия для определения дальнейшей внутренней политики Екатерины II. Во-первых, императрица убедилась в глубоком консерватизме низших слоев населения империи. Во-вторых, стало ясно, что при всех издержках лишь дворянство могло быть истинной опорой трона. Наконец, в-третьих, восстание наглядно продемонстрировало глубокий кризис общества и, следовательно, невозможность и далее откладывать реформы, ко-

торые следовало проводить постепенно, шаг за шагом, путем медленной каждодневной работы».

Вопросы и задание для обсуждения

1. Что имели в виду историки, говоря, что восстание предостерегло власть «как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия»?

2. Согласны ли вы с утверждением, что восстание привело к снижению угнетения крестьян и работных людей? Подтвердите свою мысль фактами.

3. Как вы думаете, в чем заключался «консерватизм низших слоев населения империи» и о каком «кризисе общества» говорят историки?

Задание для письменного ответа

Напишите о значении крестьянского восстания.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли восстание под предводительством Е. Пугачева называть крестьянской войной?

(Назвавшись императором Петром III, Е. Пугачев хотел занять престол на «законном основании», воспользовавшись обострением социальных противоречий в стране. Манифест Пугачева, обращенный к крестьянам, появился на заключительном этапе восстания. События 1773—1775 гг. нельзя называть крестьянской войной.)

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. Как историк характеризует личность Е. Пугачева? Предводитель восстания назван истинным сыном своего народа. Согласны ли вы с такой оценкой? Свое мнение объясните.

2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

1) начало восстания под предводительством Е. Пугачева;

2) казнь Е. Пугачева;

3) подавление восстания.

Домашнее задание: § 16, вопросы и задания. *Дополнительные задания:* подготовить рассказ от имени участника восстания и солдата регулярной правительственной армии. По желанию, работая в группах из 2—3 человек, учащиеся могут подготовить проект «Прогрессивные идеи М. М. Щербатова (Н. И. Новикова, А. Н. Радищева)». Просмотровое чтение § 17.

Урок 20. Государственные реформы в 1775—1796 гг.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского бунта, определяют произошедшие изменения и поймут их причины, охарактеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.

Метапредметные: учащиеся проанализируют положение отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края), сопоставят социальную политику при Петре I и Екатерине II, проанализируют отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям Екатерины II.

План урока

1. Реформы местного управления.
2. Реформы центральных органов власти.
3. Национальная политика.
4. Жалованные грамоты.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Плоды “истинного торжества” вкусило прежде всего дворянство. Вместе с тем правительство оценило верность старым порядкам промышленников и верхушки купечества. (Н. И. Павленко)

Чтение главного вопроса урока: «Как восстание под предводительством Е. Пугачева повлияло на внутреннюю политику Екатерины II?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

В начале урока проверяется домашнее задание, учащиеся отвечают на вопросы. Затем они рассказывают о ходе и итогах Пугачевского восстания, используя карту. Учитель может в любой момент прервать рассказ учащегося, предлагая продолжить рассказ другому ученику.

Можно предложить выполнить письменные задания.

Вопрос и задание для письменных ответов

1. Каковы были последствия восстания под предводительством Е. Пугачева?

2. Сравните восстания под предводительством Е. Пугачева, С. Разина и И. Болотникова. Выявите общие черты этих событий, укажите отличия.

Тестовое задание 1

1. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось:

- а) в 1773 г. б) в 1775 г. в) в 1785 г.

2. Емельян Пугачев выдавал себя за чудесно спасшегося:

- а) царевича Дмитрия
б) царя Ивана Антоновича
в) царя Петра III

3. Манифест о «крестьянской вольности» был издан Е. Пугачевым:

- а) в 1773 г. б) в 1774 г. в) в 1775 г.

4. Яицкое казачество после Пугачевского бунта было переименовано:

- а) в Терское
б) в Уральское
в) в Сибирское

5. Правительственными войсками в сражении под Казанью командовал:

- а) А. И. Бибиков
б) И. И. Михельсон
в) В. А. Кар

Тестовое задание 2

1. Ближайшими сподвижниками Е. Пугачева были:

- а) Бибиков, Михельсон, Зарубин
б) Белобородов, Юлаев, Перфильев
в) Михельсон, Кар, Суворов

2. Войска Е. Пугачева захватили посад города:

- а) Оренбурга
б) Казани
в) Москвы

3. Восстание под предводительством Е. Пугачева было разгромлено:

- а) в 1773 г. б) в 1774 г. в) в 1775 г.

4. Активное участие в Пугачевском восстании приняли:

- а) башкиры
б) калмыки
в) татары

5. В сражении под Татищевой крепостью правительственными войсками командовал:

- а) А. И. Бибиков
- б) И. И. Михельсон
- в) В. А. Кар

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Мы установили, что восстание Пугачева не прошло бесследно и для Екатерины II, и для дворянства. Как вы думаете, продолжилось ли проведение реформ? Что мы должны сделать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Проанализировать положение различных слоев русского общества, состояние экономики, финансов, систему управления и законотворчество.)

Накануне губернской реформы в Российской империи было 23 губернии, 66 провинций, около 80 уездов. С целью упорядочения сбора налогов Екатерина II провела разукрупнение губерний. В результате к 1795 г. насчитывалось уже 50 губерний. Губернию составляла территория с населением в 400 тыс. душ, на территории уезда проживало около 30 тыс. душ. Во главе губерний были поставлены губернаторы и генерал-губернаторы, которые были названы «хозяевами губерний» и сосредоточивали в своих руках всю полноту власти на местах. Губернаторы отчитывались перед императором и Сенатом. Во главе уезда стоял капитан-исправник. Внимание учащихся обращается на схему в учебнике «Местные государственные учреждения после реформ 1775—1785 гг.».

В 1775 г. была проведена судебная реформа, которая носила сословный характер, т. е. была создана система судов для сословий. Так, для городских жителей низшей судебной инстанцией был городской магистрат (его члены избирались на три года), апелляционной инстанцией для городского магистрата был губернский магистрат (два председателя и заседатели, избираемые из жителей губернского города), для государственных крестьян низшей судебной инстанцией стала уездная нижняя расправа (назначаемые властями чиновники), апелляционной инстанцией для нижней расправы была верхняя расправа (дела вносились под денежный залог в 25 руб. в течение недельного срока).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте схему «Органы управления при Екатерине II» и «Судебная система при Екатерине II».

2. Пользуясь схемами, сравните систему управления при Петре I и Екатерине II. Чем губернская реформа правительства Екатерины II отличалась от реформы Петра I? Ответ представьте в виде тезиса.

Время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства». Какие новшества внесла Екатерина II в положение дворян по сравнению со своими предшественниками?

Заполните таблицу.

Реформы Екатерины II в конце 70-х — 90-е гг. XVIII в.

Дата	Реформа	Результат

Учитель проверяет заполнение таблицы.

— Какой вывод можно сделать, изучив новый материал? Что лежало в основе реформ Екатерины? (Централизация власти и укрепление абсолютизма.)

Далее учащимся предлагается ознакомиться с документом и ответить на вопросы.

Из Жалованной грамоты дворянству, 1785 г.

1-е. Дворянское сословие есть следствие, исключющее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем, обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2-е. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того исстари, ныне да пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо...

15-е. Телесное наказание да не коснется благородного...

17-е. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.

18-е. Подтверждаем благородным, находящимся на службе, дозволение службы продолжить и от службы просить увольнения по сделанным на то правилам...

20-е. Но как благородное дворянское название и достоинство исстари, ныне и впредь приобретается службою и трудами империи и престолу полезными... и для того во всякое таковое Российскому самодержавию нужное время, когда служба дворянства общему делу нужна и надобна, тогда всякий благородный дворянин обязан по первому призыву от самодержавной

власти не шадить ни труда, ни самого живота для службы государственной...

24-е. ...Да не дерзнет никто без суда и приговора в силу законов тех судебных мест, коим суды поручены, самовольно отобрать у благородного имение или оное разорять...

28-е. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням...

33-е. Подтверждается благородным право собственности, дарованное милостивым указом от 28 июня 1782 г., не только на поверхности земли, каждому из них принадлежащей, но и в недрах той земли и в водах, ему принадлежащих, на все сокровенные минералы и произрастания...

35-е. По деревням помещичий дом имеет быть свободен от постоя.

36-е. Благородный самолично изъемлетя от личных податей.

Вопросы к документу

1. Можно ли считать, что дворянство получило гражданские права? Какое значение имел этот документ?

2. Можно ли считать, что самодержавная власть стала теперь ограниченной?

3. Чем Жалованная грамота дворянству отличается от Манифеста о вольности дворянства (1762)?

В 1785 г. дворянство приобрело все признаки сословия: их сословные права были закреплены в законе, права являлись наследственными, дворянство имело сословную организацию в виде уездных и губернских Дворянских собраний. С точки зрения доходов и образования дворянство делилось на мелкопоместное, среднепоместное и крупнопоместное. Мелкопоместные дворяне, имевшие крепостных мужского пола менее 20 душ, считались бедными. Среднепоместные дворяне имели от 21 до 100 крепостных, крупнопоместные — более 100 душ крепостных.

Личные дворяне не имели права владеть крепостными, основной доход им приносило жалованье или пенсия за службу. Вследствие того что они были в невысоких чинах, их жалованье и пенсия были небольшими, поэтому по уровню жизни личные дворяне относились к дворянству мелкопоместному неслужащему.

Городовое положение 1785 г. закрепило разделение городских обывателей на категории: гильдейское купечество, мещанство и цеховые. Принадлежность к 1-й, 2-й и 3-й гильдиям определялась размером объявленного капитала, от которого зависело и налогообложение. Для записи в соответствующую гильдию был установлен имуще-

ственный ценз: для 1-й — 10 тыс. руб., для 2-й — 1 тыс. руб., для 3-й — 500 руб. Остальные лица, не имевшие необходимого капитала, были отнесены к мещанам или цеховым. Также среди горожан была введена еще одна категория — именитых граждан. К ним относились крупнейшие купцы и банкиры.

— Какой вывод можно сделать на основе изученного материала? (Дворянство стало самым привилегированным сословием, благодаря политике, проводимой Екатериной II.)

— Какие изменения произошли в положении крестьян? Стала их жизнь легче? Найдите в тексте параграфа описание жизни крестьян и сделайте вывод.

Екатерина II подготовила и Жалованную грамоту государственным крестьянам, но та не увидела света. Императрица не была уверена, что появление закона о правах одной категории крестьян не породит волну слухов о предстоящем освобождении крепостных крестьян. А такие слухи вызвали бы, с одной стороны, недовольство дворян, а с другой — могли спровоцировать волнения в деревне.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Как восстание под предводительством Е. Пугачева повлияло на внутреннюю политику Екатерины II?

(Политика Екатерины II после восстания укрепила верховную власть и способствовала централизации управления. Власть императрицы стала еще более абсолютной. Местная реформа позволила контролировать все территории страны и настроения разных слоев общества. Жалованная грамота дворянству расширила привилегии этого сословия как главной опоры верховной власти.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Как изменилось положение дворян по Жалованной грамоте 1785 г.?

2. Что изменилось в положении городского населения после издания Жалованной грамоты городам?

3. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) начало губернской реформы;
- 2) издание Жалованных грамот дворянству и городам.

Домашнее задание: § 17, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить сообщение о первых губернаторах вашего края. Ознакомительное чтение § 18.

Уроки 21. Внешняя политика России на южном направлении

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют направления внешней политики Екатерины II на юге; проанализируют ход и итоги русско-турецких войн.

Метапредметные: учащиеся покажут на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах, выскажут суждения о том, что способствовало победам русских войск, оценят деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, составят их исторические портреты, составят характеристику Екатерины II.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни.

План урока

1. Задачи внешней политики.
2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.
3. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.
4. Россия и Грузия.
5. Русское военное искусство.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Внешняя политика — самая блестящая сторона государственной деятельности Екатерины, произведшая наиболее сильное впечатление на современников и ближайшее потомство. Когда хотят сказать самое лучшее, что можно сказать об этом царствовании, говорят о победоносных войнах с Турцией, о повелительном голосе Екатерины в международных отношениях Европы». (В. О. Ключевский)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что победы России над Турцией в XVIII в. обеспечили безопасность южных ее границ государства и укрепили его позиции в мире?»

— Можно ли ответить на главный вопрос урока, обращаясь только к эпиграфу?

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Сравните систему управления при Петре I и Екатерине II. Чем губернская реформа правительства Екатерины II отличалась от реформы Петра I?

2. Впишите в клетки даты событий, укажите, какое событие произошло в тот год, который записан в третьем столбце.

1				
2				
3				
4				

Даты: 1) создание Правительствующего сената; 2) начало губернской реформы Екатерины II; 3) вступление на престол Петра III; 4) превращение России в империю.

Ответы: 1711, 1775, 1761, 1721; дворцовый переворот, в результате которого к власти пришла Екатерина II.

— Вспомните, как складывались взаимоотношения России с европейскими странами и Османской империей в середине XVIII в., а также итоги Семилетней войны.

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к эпиграфу и главному вопросу урока. Какие выводы можно сделать из содержания эпиграфа и главного вопроса? (Россия в войнах с Турцией вышла победительницей.) А обеспечило ли это безопасность границ?

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на этот вопрос? (Познакомиться с условиями мирных договоров, регулирующих отношения между странами. Выяснить, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVIII в. на южном направлении.)

Задания

1. Прочитайте в параграфе пункт «Задачи внешней политики». Ответ представьте в виде кластера.

2. Как вы понимаете значение понятия *война*? В случае затруднения ответа обратитесь к словарю. (Война — во-

оруженное столкновение государств с целью установления господства, разрешения территориальных притязаний.)

— Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с русско-турецкой войной 1768—1774 гг. и русско-турецкой войной 1787—1791 гг. Как вы уже поняли из эпиграфа и главного вопроса урока, эти войны закончились удачно для России. Но обеспечили ли они безопасность южных границ нашего государства? Укрепила ли Россия свои позиции в мире? Познакомившись с героическими страницами нашей истории, вы сможем ответить на главный вопрос урока.

Вопросы и задания

1. Прочитайте текст параграфа и рассмотрите историческую карту «Русско-турецкая война 1768—1774 гг.».

2. Назовите места основных сражений. На территории какого государства они проходили?

3. Какие войска — российские или турецкие — действовали активнее?

4. Покажите территории, отошедшие к России по Кючук-Кайнарджийскому мирному договору 1774 г.

5. Рассмотрите карту «Русско-турецкая война 1787—1791 гг.».

6. Покажите районы сосредоточения австрийских, российских и турецких войск. Укажите места важнейших сражений.

7. Какие территории вошли в состав России по Ясско-му мирному договору 1791 г.? Какое значение для защиты границ Российской империи они имели?

Заполните таблицу.

Внешняя политика России в XVIII в. на южном направлении

Вопросы для сравнения	Русско-турецкая война 1768—1774 гг.	Русско-турецкая война 1787—1791 гг.
Причины войны		
Готовность сторон к вооруженному столкновению		
Хронологические рамки вооруженной борьбы		

Вопросы для сравнения	Русско-турецкая война 1768—1774 гг.	Русско-турецкая война 1787—1791 гг.
Этапы		
Основные сражения и события		
Итоги (результаты) войны		
Международные последствия войны		

План анализа военных событий

1. Причины и повод вооруженного столкновения (войны).

2. Готовность сторон к вооруженному столкновению.

3. Хронологические рамки вооруженной борьбы.

4. Этапы.

5. Основные сражения и события:

1) особенности стратегии и тактики;

2) военные и политические итоги этапа;

3) причины успеха или неудачи той или иной стороны;

4) полководцы и другие героические участники военных действий.

6. Военные и политические итоги вооруженной борьбы, каких результатов добилась победившая сторона, условия мира: значение победы, уроки.

7. Международные последствия войны.

Учитель предлагает вспомнить успехи русского оружия во второй половине XVIII в. и назвать талантливых военачальников, деятельность которых отражала внешнюю политику государства.

Учитель кратко характеризует отношения России с Грузией, учащиеся записывают в тетрадь условия Георгиевского трактата 1783 г.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что победы России над Турцией

в XVIII в. обеспечили безопасность южных ее границ государства и укрепили его позиции в мире?

(Екатерине II удалось укрепить позиции России на южных границах за счет побед в русско-турецких войнах, приобретения новых земель, выхода к Черному морю. Европейские державы и Османская империя вынуждены были признать военное и политическое могущество России.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф. Почему внешнюю политику историк считает самым большим успехом Екатерины II? Какое направление внешней политики он выделяет? Как вы думаете, почему?

2. Как внешнеполитические успехи России изменили её положение в мире?

3. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) разгром турецкой эскадры в Чесменской бухте;
- 2) начало войны с Турцией;
- 3) Кючук-Кайнарджийский мирный договор;
- 4) присоединение Крыма к России;
- 5) Ясский мир.

4. Почему из всех сражений русско-турецких войн второй половины XVIII в. день взятия турецкой крепости Измаил (24 декабря) включен в закон «О днях воинской славы России»?

Домашнее задание: § 18, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* по желанию учащиеся могут подготовить сообщения о Ф. Ф. Ушакове, Г. А. Потемкине, П. А. Румянцеве, А. Г. Орлове. Ознакомительное чтение § 19.

Урок 22. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют направления внешней политики Екатерины II на европейском направлении; проанализируют ход и итоги русско-шведской войны, причины разделов Польши и итоги русско-шведской войны.

Метапредметные: учащиеся систематизируют материал о разделах Польши, представив его в виде таблицы, структурируют материал по русско-шведской войне, представив его в виде плана.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.

План урока

1. Разделы Речи Посполитой.
2. Русско-шведская война.
3. Россия и революционная Франция.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Петр I стоял у истоков превращения России в великую державу, Екатерина II утвердила за Россией репутацию великой державы. Петр Великий прорубил окно в Европу и создал Балтийский флот, Екатерина утвердилась на берегах Чёрного моря, создала мощный черноморский флот, присоединила Крым. Пётр захолустную Русь, задворки Восточной Европы превратил в Российскую империю; Екатерина придала этой империи европейский блеск, расширила ее границы и укрепила ее могущество». (*Н. И. Павленко*)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что внешняя политика Екатерины II на западном и южном направлениях была одинаково успешна и значима?»

— Свою версию ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько версий учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопрос и задания

1. Почему для России был важен выход в Черное море?
2. Составьте логическую цепочку событий, связанных с присоединением к России Крыма.
3. Покажите на карте территориальные приобретения России в результате войн, а также территории, которые являлись спорными между воевавшими странами.

Тестовые задания

1. Кто из названных военачальников прославился победами на море?

1) П. Салтыков, А. Суворов, Г. Потемкин

2) С. Гоейг, Ф. Ушаков, Г. Спиридов

3) А. Орлов, А. Бибиков, Б. Миних

4) М. Кутузов, П. Румянцев, А. Римский-Корсаков

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

1) русско-турецкая война, в результате которой Турция признала независимость Крымского ханства

2) Швейцарский поход Суворова

3) Семилетняя война

4) подписание Георгиевского трактата

3. Кто из названных лиц вошел в историю в результате побед у рек Ларга и Кагул

1) П. Румянцев

2) П. Салтыков

3) Г. Орлов

4) А. Суворов

4. В сражениях против турецкой армии при Рымнике и Фокшанах русскими войсками командовал:

1) П. Румянцев

2) А. Орлов

3) Ф. Ушаков

4) А. Суворов

5. Крым был присоединен к России:

1) в 1762 г.

2) в 1774 г.

3) в 1783 г.

4) в 1791 г.

6. Внешняя политика России характеризовалась:

1) борьбой с революционной Францией

2) борьбой за выход в Средиземное море

3) стремлением отстоять земли в Приамурье

4) желанием увеличить территории в Средней Азии и на Кавказе

7. Продолжите высказывание историка С. Ф. Платонова: «Никто не будет спорить, что наибольшим блеском отличалась политика екатерининского царствования. В самом деле, при императрице Екатерине II Россия приобрела, _____ возвратила Руси _____».

■ Открытие нового знания

— Обратимся к главному вопросу урока. Что мы должны узнать, чтобы ответить на него? (Как складывалась внешняя политика для России на западе и каковы ее ито-

ги в результате войны России со Швецией и разделов Польши.)

Задания

1. Прочитайте в параграфе пункт «Разделы Речи Посполитой».

2. Систематизируйте новый материал и заполните таблицу.

Разделы Речи Посполитой

Разделы Речи Посполитой	Дата	Причины	Территории, вошедшие к России	Территории, отошедшие к Австрии и Пруссии
Первый				
Второй				
Третий				

Учащимся предлагается самостоятельно по учебнику познакомиться с ходом русско-шведской войны, определить причины и результаты военных действий. Материал представить в виде плана по заданному алгоритму.

Как составить план текста

1. Внимательно прочитайте текст, разбейте его на законченные части.

2. Озаглавьте каждую часть, определите ее главную мысль. Сформулировав основные пункты плана, обозначьте их римскими цифрами.

3. В каждом пункте выделите несколько подпунктов (это фразы, положения, которые раскрывают главную мысль). Обозначьте их арабскими цифрами.

4. Расставьте пункты плана в логической последовательности: идеи каждого пункта должны продолжать мысли, которые излагаются в предшествующем пункте.

При характеристике войны использовать памятку по анализу военных событий (памятки должны быть на каждой парте).

В июне 1788 г. король Швеции Густав III, воспользовавшись тем, что Россия в этот момент вела войну с Турцией, предъявил России требование о возвращении Шве-

ции части Финляндии, ликвидации русского Балтийского флота, о заключении мира с Турцией и возвращении ей Крыма. Шведская эскадра появилась у Кронштадта, а шведская армия овладела крепостью Нишлот и двинулась на Санкт-Петербург. Однако победа русского флота у острова Гогланд в июле 1788 г. расстроила планы шведского монарха. Победы русских войск в 1789—1790 гг. на суше и на море привели к подписанию в 1790 г. мирного договора, по которому Швеция отказалась от каких бы то ни было территориальных притязаний к России.

Покончив с Польшей, Екатерина II намеревалась включиться в борьбу с революцией во Франции.

Вопросы для обсуждения

1. Какие события Французской революции напугали Екатерину II?

2. Какое влияние оказала революция на жизнь Российской империи?

В заключение урока учитель знакомит учащихся с историей нейтралитета России в войне за независимость английских колоний в Северной Америке от метрополии.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, почему Екатерина II отказалась помочь Англии в подавлении колонистов?

— Проанализировав внешнюю политику России на Западном направлении, какие можно сделать выводы?

(В ходе разделов Речи Посполитой Россия приобрела новые территории на западном направлении. Русско-шведская война не изменила границ между двумя странами. Россия активно участвовала в общеевропейских событиях, связанных с революцией во Франции.)

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что внешняя политика Екатерины II на западном и южном направлениях была одинаково успешна и значима?

(Активная внешняя политика государства на западном и южном направлениях привела к важным результатам. Произошло расширение территории России как на западе, так и на юге. Россия укрепила свои мировые позиции и подтвердила статус великой державы.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Определите основные итоги внешней политики Екатерины II.

2. Можно ли считать, что Екатерина II продолжила внешнеполитическую деятельность Петра I?

3. Рассматривая русско-турецкие войны и действия полководцев, можно ли выделить особенности русского полководческого искусства?

Домашнее задание: § 19, вопросы и задания. Ознакомительное чтение § 20.

Урок 23. Внутренняя политика Павла I

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют внутреннюю политику Павла I, выявят сходство и различия с политикой предшественников.

Метапредметные: учащиеся составят развернутый план-характеристику внутренней политики Павла I, продолжат формирование умения анализировать текст исторического источника (Указ о трехдневной барщине), представят оценочные суждения о внутривластных мероприятиях правительства Павла I.

Личностные: формирование познавательного интереса к истории России и личностная оценка правления Павла I.

План уроков

1. Наследник Екатерины Великой.
2. Регламентирование российской жизни.
3. Усиление личной власти Павла I.
4. Крестьянский вопрос при Павле I.
5. Заговор против Павла I.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Напрасно считают его каким-то случайным эпизодом нашей истории, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему: нет, это царствование органически связано как протест — с прошедшим, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников — с будущим. Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждени-

ем деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями — его главной задачей». (В. О. Ключевский)

Чтение главного вопроса урока: «Что определяло внутреннюю политику Павла I — преемственность курсу Екатерины II или отказ от принципов «просвещенного абсолютизма?»

— Прочитав эпиграф, можно ли предположить ответ на главный вопрос урока?

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетрадях. (Несколько версий ответа учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы

1. Почему разделы Речи Посполитой привели к изменению политической ситуации в Европе, а русско-шведская война нет? Свой ответ аргументируйте.

2. Почему коалиция для борьбы с революцией во Франции привела к созданию новых союзов? Насколько устойчивыми и долговечными были эти объединения?

Игра для самостоятельного повторения

Учащиеся получают для игры наборы из четного числа карточек. Каждая карточка делится на две части, где размещены термины, названия событий, имена исторических деятелей. После раздачи карточек договариваются о карточке, с которой начинается игра. Играют в паре. Участники по очереди выставляют карточки так, чтобы каждая следующая карточка была логически связана с предыдущей. Ученик, неправильно выставивший карточку или не сумевший объяснить причину ее выставления, пропускает один ход. Выигрывает тот, кто первым выставит все свои карточки.

Учитель осуществляет визуальный контроль за игрой. При оценке работы учащихся могут использоваться так называемые контрольные ходы: учитель произвольно оценивает несколько ходов.

Возможен и другой вариант оценки: при каждой паре играющих находится эксперт, который оценивает действия участников игры и заполняет табличку (участник, номер хода, «верно—неверно», пропуск хода).

Примеры карточек:

Е. Пугачев	Екатерина II
Русско-турецкая война 1768—1774 гг.	Сражение у реки Ларга
П. А. Румянцев	А. Г. Орлов
Чесменская битва	1772 г.
А. В. Суворов	Туртукай
1773 г.	Кючук-Кайнарджи
Присоединение к России территории между Южным Бугом и Днестром с крепостью Кинбурн	Очаков
Г. А. Потемкин	Сражение при Рымнике
1789 г.	1790 г.
Измаил	Ф. Ф. Ушаков
Морское сражение в Керченском проливе	1772 г.
Раздел Польши, в результате которого Россия получила Восточную Белоруссию и польскую часть Ливонии	Раздел Польши, в результате которого к России отошли Белоруссия с Минском и Правобережная Украина
1793 г.	1795 г.
Раздел Польши, в результате которого в состав России вошли часть Литвы, Западная Белоруссия и Западная Вольнь	1796 г.

■ Открытие нового знания

— Прочитайте еще раз главный вопрос урока и обратите внимание на эпиграф. Историк отмечает: «это царствование органически связано как протест — с прошедшим». Какой можно сделать вывод? (Политика Павла I, скорее всего, противоречила политике его матери Екатерины Великой.) Так ли это было на самом деле? И если противоречила, то в чем?

— Что вы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Познакомиться с внутренней политикой Павла I, охарактеризовать его отношение к различным сословиям, законотворческую деятельность.)

— Прежде чем характеризовать деятельность Павла I, узнаем о личности императора, его воспитании, а также о взаимоотношениях с матерью, что повлияло на его характер, мировоззрение и убеждения.

— Заслушайте сообщение о Павле I.

Если необходимо, учитель может дополнить рассказ учащихся.

Рождение Павла в 1754 г. было встречено при дворе Елизаветы Петровны как долгожданное событие, поскольку императрица крайне тревожилась о продолжении династии. Императрица сразу же отобрала мальчика у родителей, и допускали их к нему по ее специальному разрешению. Фактически вплоть до переворота 1762 г. Павел не знал толком ни матери, ни отца, который был к нему равнодушен. Павел рос нервным, впечатлительным, мнительным и непомерно вспыльчивым. С юного возраста он проявлял страсть к военным парадам и мелочам военной службы. С 1761 г. главным воспитателем Павла был назначен Н. И. Панин. Наследник престола получил хорошее образование. Его готовили к управлению государством, и он рос с сознанием, что ему предстоит управлять Россией.

В 1773 г. Павел женился на принцессе Вильгельмине Гессен-Дармштадтской, которую при крещении в православии назвали Натальей Алексеевной. Только что вышедший из-под опеки учителей и воспитателей юноша без памяти влюбился в молодую жену, но счастье было недолгим: спустя три года Наталья Алексеевна умерла. Через несколько месяцев Павел женился вновь — на принцессе Софии Доротее Вюртембергской, получившей в православии имя Марии Федоровны. В 1777 г. родился

их первенец Александр (будущий император), а в 1779 г. — сын Константин. Обоих детей забрали у родителей и воспитывали под присмотром бабушки Екатерины II.

После поездки по Европе, в которой Павел позволял себе критиковать политику матери, наследник был отдален от двора. Он стал жить в Гатчине, где завел собственную небольшую армию и с увлечением занялся муштрой, взяв за образец прусскую военную систему.

Далее учитель отмечает, что вступление на престол Павла I означало внешнее изменение политического курса в силу качеств характера нового императора. Павел получил власть в возрасте 42 лет. У него уже были сформированы собственные представления о себе, о внутренней и внешней политике империи.

Учащимся предлагается самостоятельно прочитать текст параграфа.

Задания

1. Выделите основные направления политики Павла I по отношению к крестьянам и дворянам.
2. Заполните таблицу.

Внутренняя политика Павла I

Указы Павла I	Изменения в положении крестьян	Изменения в положении дворян

— Прочитайте в учебнике документ «Указ о престолонаследии 1796 г.».

Вопросы к документу

1. Почему Указ о престолонаследии стал одним из первых документов, изданных Павлом I?
2. Почему для сына Екатерины II было важно закрепить передачу власти по мужской линии?

Вопросы и задание

1. Сравните положения Жалованной грамоты дворянству Екатерины II и Разжалованной грамоты Павла I.
2. Как вы думаете, почему Павел I ограничил права дворян? Он был не согласен с тем, что дворянство является опорой самодержавия и необходимо соблюдать интересы дворян? Свой ответ аргументируйте.
3. Можно ли считать, что Павел I был защитником интересов тяглого населения страны?

4. Продолжил ли Павел I политику укрепления самодержавия? Свое мнение объясните.

5. Как вы думаете, почему Павел I изменил порядок престолонаследия, установленный Петром I, и теперь передача престола должна была происходить только по мужской линии — от отца к старшему сыну?

6. Сравните правление Петра I, Екатерины II и Павла I по предложенным критериям. Заполните таблицу.

Вопросы для сравнения	Петр I	Екатерина I	Павел I
Государственное управление			
Отношение к дворянству			
Армия			
Быт			
Отношение к крестьянству			
Порядок престолонаследия			

— Сделайте вывод о политике Павла I: определите, где он следовал предшественникам и где действовал вопреки.

— Проанализировав изученный материал, можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Что определяло внутреннюю политику Павла I — преемственность курсу Екатерины II или отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»?

(Заняв престол, Павел I стал проводить политику централизации государственной власти и укрепления дисциплины в армии. Попытки императора решить крестьянский вопрос привели к принятию указа о трёхдневной барщине.)

— Обратимся к вашим ответам на главный вопрос урока. У кого были правильные версии? Оцените их.

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпитафию. Как, по мнению историка, правление Павла I связано с предшествующим периодом? Предположите, что историк считает неудачным опытом политики Павла I.

2. В чем состояла противоречивость политики Павла I в отношении крестьянства?

Домашнее задание: § 20, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить проект на тему «Павел I — русский император: причины и результаты последнего дворцового переворота». Ознакомительное чтение § 21.

Урок 24. Внешняя политика России на рубеже веков

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют основные направления внешней политики, проводимой Павлом I, проанализируют причины Итальянского похода А. В. Суворова, итоги Швейцарского похода русской армии.

Метапредметные: учащиеся смогут определить, что стало причиной военных побед России в конце XVIII в. — реформы Павла I в армии или военное искусство полководцев и сила духа русского солдата.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за военные победы Суворова, победы русской эскадры под командованием Ушакова.

План урока

1. Монаршая солидарность.
2. Участие России в антифранцузской коалиции.
3. Швейцарский поход А. В. Суворова.
4. «Наука побеждать».
5. Сближение с наполеоновской Францией.
6. Заговор против Павла I.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Итак, принцип невмешательства не был выдержан императором Павлом. Отвлеченное чувство законности и страх подвергнуться нападениям со

стороны Франции заставили Павла воевать с французами; личное чувство обиды заставило его отступить от этой войны и готовиться к другой. Элемент случайности так же силен был в политике внешней, как и в политике внутренней: и там, и здесь Павел руководился скорее чувством, чем идеей». (С. Ф. Платонов)

Чтение главного вопроса урока: «Как изменилась внешняя политика России при Павле I?»

— Прочитав эпитафию, выскажите предположения, чем руководствовался Павел I, проводя внешнюю политику, к каким последствиям это могло привести.

— Свои версии ответов на главный вопрос урока запишите в тетрадах. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Оцените (письменно в тетради) положительные результаты изменений, проведенных Павлом I.

2. С чем связан рост числа наказаний в период правления Павла I?

3. Кто из представителей Российской империи второй половины XVIII в. ввел указ о трехдневной барщине?

4. Существуют разные точки зрения на внутреннюю политику Павла I.

«Элемент случайности так же силен был в политике... внутренней... Павел руководствовался скорее чувством, чем идеей...» — писал историк С. Ф. Платонов. «Даже если не углубляться в архивы павловской эпохи, а ограничиться только чтением императорских манифестов и указов, обнаружатся вполне логичные, достаточно стройные линии, которые Павел прочерчивал на протяжении всего времени своего правления», — утверждал историк А. М. Песков.

Какое суждение вам кажется наиболее убедительным? Свой ответ аргументируйте.

■ Открытие нового знания

— Прочитайте еще раз главный вопрос урока. Вспомните, какую внешнюю политику проводила Екатерина II.

— Прочитав эпитафию, можно ли предположить, что внешняя политика Павла I была непоследовательна и что император в своих действиях руководствовался скорее чувством, чем идеей?

— Что мы должны узнать, что бы ответить на главный вопрос урока? (Проанализировать внешнюю политику, проводимую Павлом I, выяснить, какие действия Павла I изменили внешнюю политику государства.)

Франция перекраивала карту Европы в свою пользу. Это затрагивало имперские интересы России. В 1798 г. генерал Наполеон Бонапарт отправился завоевывать Египет. По дороге французский флот захватил Мальту и изгнал с острова рыцарей Мальтийского ордена, официальным покровителем которых был российский император. Павел I страшно оскорбился этим и стал готовиться к войне с Францией.

— Прочитайте текст параграфа.

Вопросы и задание

1. В чем проявилась непоследовательность Павла I? Что побудило императора присоединиться к антифранцузскому союзу в составе Англии, Австрии и Турции?

2. Почему союзники настояли на том, чтобы А. В. Суворов стал главнокомандующим объединенной армии? Что мешало Павлу I принять такое решение, ведь полководческий талант А. В. Суворова был уже известен?

3. Запишите в тетради важнейшие даты и события времени правления Павла I.

4. Проследите по карте исторического атласа маршрут Итальянского и Швейцарского походов А. В. Суворова.

1798 г. — создание антифранцузской коалиции (союза): Россия, Англия, Австрия, Неаполитанское королевство.

1798 г. — победа Черноморской эскадры Ф. Ушакова в Средиземноморье — у французов отбита крепость Корфу.

1799 г. — Итальянский поход А. В. Суворова. Освобождение Северной Италии от французов.

1799 г. — Швейцарский поход А. В. Суворова с целью выхода к границам Франции.

1800 г. — изменение внешнеполитического курса: переориентация на союз с Францией.

Учащиеся слушают сообщения об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.

Вопрос и задание

1. Найдите в тексте параграфа факты, подтверждающие полководческое искусство А. В. Суворова.

2. Почему генерал Массена писал, что он «отдал бы все свои военные кампании и победы за один только альпийский поход Суворова»?

Учащиеся слушают сообщение об адмирале Ф. Ф. Ушакове.

Вопрос и задание

1. Запишите в тетради дату 11 сентября — день победы русской эскадры под командованием Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

2. Почему 11 сентября отмечается как День воинской славы России?

Прослушав сообщения, учащиеся характеризуют полководческий талант русских военачальников. Учитель дополняет ответы учащихся.

Дополнительный материал для учителя

Огромный вклад в усовершенствование военного искусства и военной науки внес Петр Александрович Румянцев (1725—1796). Он прошел суровую школу Семилетней войны. Командуя бригадой и дивизией, Румянцев отличился в сражениях под Грос-Егерсдорфом и Кунерсдорфом, а в 1761 г. мастерски овладел сильной крепостью Кольберг. После победы при Кагуле (1770) Румянцеву было присвоено звание фельдмаршала.

В стратегии Румянцева главным были реальная оценка обстановки, выбор времени для оборонительных действий, правильное сосредоточение сил при подготовке решающего и энергичного наступления. В ходе военных действий он стремился, сломив моральный дух военачальников и солдат противника, добиться победы путем уничтожения и пленения живой силы. С помощью слаженного взаимодействия пехоты, тяжелой и легкой конницы, артиллерии военачальнику удавалось искусно маневрировать в ходе сражения. Румянцев требовал от генералов, а его генералы — от командиров низших рангов проявления в бою инициативы и сообразительности, а не слепого исполнения приказов.

Румянцев составил специальную программу обучения солдат, уделял внимание гигиене и медицинскому обслуживанию войск. Он писал, что обмундирование солдат должно быть удобным, «уютно сшитым»; для хлеба надо носить «полотняные мешки, чтоб оный всегда свеж был и не присоединялся к нему дурной запах, особливо от кожаных вещей, что делает его

в сырое время в пищу отвратительным»; котлы, фляги, шанцевый инструмент необходимо иметь «соразмерно количеству людей». Военные идеи Румянцева во многом послужили основой суворовской «науки побеждать». Полководческие идеи Румянцева явились как бы связующим звеном между русским военным искусством начала XVIII столетия и его кульминацией на рубеже XVIII—XIX вв., воплотившейся в деятельности А. В. Суворова.

Александр Васильевич Суворов (1730—1800) был одним из самых образованных военных деятелей XVIII в. и остался в истории непобедимым полководцем. Обладая обширными познаниями в военной истории, он внимательно следил за развитием армий соседних государств.

Вклад Суворова в развитие российского военного искусства огромен. Он являлся автором важных теоретических работ «Полковое учреждение», «Наука побеждать», а также множества наставлений, инструкций, приказов, диспозиций, памятных записок. Особо ценным является то, что теоретические обобщения военачальник подкреплял практической проверкой в ходе войн второй половины XVIII в.

В области стратегии Суворов был решительным противником существовавшей тогда «кордонной системы» ведения войны, приводившей к распылению сил, «вредной медлительности» военных действий, к излишним жертвам среди мирного населения и в самих войсках. Суворов считал, что эта система не способна решать задачи ни наступления, ни обороны. По его мнению, война служит лишь преддверием мира и должна быть по возможности скоротечной. Для успешности ведения боевых действий необходимо изучить местность, определить численность и расположение противника, правильно поставить цель и сделать так, чтобы все (от офицеров до солдат) понимали ее и стремились ее достичь. Передвижения и маневры, необходимые в ходе боя, должны осуществляться быстро, чтобы опередить противника и ударить тогда, когда он не ждет. Успех сражения во многом зависит от разведки (войсковой, агентурной), скрытности своих замыслов и действий, внезапности удара.

Непримиримый враг военного догматизма и шаблона, Суворов стремился «не повторяться» на поле боя. При этом он детально разрабатывал диспозиции полевых сражений, осад и штурмов крепостей, предстоящих походов и маршей. Важное место в военном искусстве, по мнению Суворова, занимает обеспечение войск людскими и материальными ресурсами, транспортными средствами, а также обучение солдат «во всякое

способное время» — в мирной и военной обстановке, в лагерях и походах, но «без изнурения». Знаменитой стала фраза Суворова: «Легко в ученье — тяжело в походе, тяжело в ученье — легко в походе». Предпочитая решительный штурм крепостей их длительной осаде, Суворов и в Итальянском походе требовал от солдат действовать так, «как под Измаилом», — носить лестницы, фашины, плетни, «приставляя их к дереву, лазить на оные», стрелкам «стрелять по головам» защитников крепости.

Иногда он репетировал настоящее сражение в наступлении, обороне, встречном бою, приучал войска действовать на любой, в частности пересеченной, местности. Воспитывая войска в духе «смелой наступательной тактики», он пытался развивать у солдат и офицеров боевую инициативу. Даже отдавая приказы, Суворов предоставлял командирам право действовать «наилучшим способом». Он постоянно заботился о моральном духе войск: после учений «не худо сказать солдатам какую-нибудь сильную речь», в трудном походе «забавлять и веселить солдат всячески». С населением завоеванных территорий полководец обращался корректно, сурово наказывал солдат за мародерство и, следуя Воинскому уставу (1716), строго приказывал «обывателям ни малейших обид не чинить и безденежно ничего не брать», сдающихся в плен и просящих «аман» турок или «пардон» французов всегда щадить, «с пленными поступать человеколюбиво, стыдиться варварства», ибо «победителю прилично великодушие».

Инициативу, предприимчивость, храбрость солдат Суворов поощрял боевыми наградами, утверждая, что «и в нижнем чине бывают герои».

В России первый (и высший) орден был учрежден Петром I в 1698 г. — Святого апостола Андрея Первозванного. В 1714 г. появился орден Освобождения, вскоре переименованный в орден Святой великомученицы Екатерины, в 1725 г. был учрежден орден Святого Александра Невского, в 1769 — орден Святого великомученика и победоносца Георгия (имел четыре степени и давался в основном за боевые подвиги). В 1782 г. был учрежден орден Святого равноапостольного князя Владимира (имел четыре степени), в 1797 г. — шлезвиг-голлштинский орден Святой Анны, а в 1798 г. — мальтийский орден Святого Иоанна Иерусалимского.

Наградами генералитету и офицерам служили также производство в следующий чин вне старшинства, «монаршее благоволение» (при этом на год сокращался срок для получения следующего чина или ордена за выслугу лет), перевод в гвардию. Высшие чины награждались крупными денежными суммами,

имениями, ценными подарками. Очень ценилось в качестве знака отличия наградное оружие. Солдат и унтер-офицеров в качестве награды повышали в чинах (вплоть до производства в офицеры), переводили в гвардию, иногда жаловали небольшими денежными суммами.

Кроме индивидуальных наград, большое значение имели коллективные, которые развивали чувство гордости за свою воинскую часть. К их числу относились награждения полков серебряными трубами, украшаемыми после 1769 г. георгиевскими лентами и изображениями ордена Святого Георгия, пожалования полкам особого барабанного боя (гренадерский бой), особых отличий в военной форме. Наградная система XVIII в. воспитывала воинскую доблесть и усердие к службе.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, в чем проявился полководческий талант А. В. Суворова? При ответе используйте текст документа.

Из «Науки побеждать» А. В. Суворова

...Береги пулю на три дни, а иногда и на целую кампанию, когда негде взять. Стреляй редко, да метко. Штыком коли крепко... Пуля дура — штык молодец... Трое наскочат: первого заколи, второго застрели, третьему штыком карачун. Это нередко [бывает], а заряжать некогда. В атаке не задерживай.

[Когда видишь] фитиль на картечь — бросься на картечь: летит сверх головы. Пушки твои, люди твои. Вали на месте, гони, коли, остальным давай пощаду. Грех напрасно убивать: они такие же люди...

Обывателя не обижай: он нас поит и кормит. Солдат — не разбойник...

В баталии полевой три атаки: 1) в крыло, которое слабее. Крепкое крыло, [если] закрыто лесом — это немудрено; солдат проберется и болотом; тяжело чрез реку — без мосту не перебежишь; шанцы всякие перескочишь; 2) атака в середину невыгодна, разве конница хорошо рубить будет, а иначе самих сожмут; 3) атака в тыл очень хороша только для небольшого корпуса, а армиею заходить тяжело.

Штурм или валовый приступ. Ломи чрез засеки, бросай плетни чрез волчьи ямы, быстро беги... спускайся в ров, ставь лестницы. Стрелки, очищай колонны! Стреляй по головам! Колонны, лети чрез стены на вал, скальвай, на валу вытягивай линию, [ставь] караул к пороховым погребам — отворяй ворота коннице! Неприятель бежит к пороховым погребам — отворяй ворота коннице! Неприятель бежит в город — его пушки обороти по нем, стреляй сильно в улицы, бомбардируй живо — недосуг за этим ходить... Неприятель сдался — пощада...

Вопросы к документу

1. Как документ характеризует личность А. В. Суворова?
2. Можно ли считать наставления Суворова моральным кодексом солдата?
3. Как вы думаете, почему А. В. Суворов говорит о том, что необходимо беречь пули даже на три дня, а иногда и на всю баталию?

— Прочитайте в параграфе пункт «Сближение с наполеоновской Францией».

Задание

Найдите в тексте параграфа свидетельства непоследовательности Павла I в делах внешней политики.

Поведение союзников, заботившихся только о своих интересах, возмутило Павла I. Император резко изменил внешнеполитический курс и вступил в переговоры с Наполеоном, захватившим власть во Франции. Быстрота, с которой произошла эта перемена, повергла всех в смущение. Однако за этим стоял не просто каприз императора. Ярый противник революций, Павел одним из первых понял, что Наполеон не меньший сторонник твердого порядка, чем он сам. Это понимание стало основанием для сближения с Францией... Конфликт с Англией подтолкнул к еще более решительному сближению с Францией.

— Прочитайте в параграфе пункт «Заговор против Павла I».

Вопросы и задания

1. Как вы считаете, кто мог стать во главе заговора, кто был недоволен политикой Павла I? Какими действиями Павла I было недовольно русское общество?
2. Подтвердите или опровергните свои предположения обратившись к тексту параграфа. Найдите и зачитайте ответ в тексте.

Павел I был задушен 11 марта 1801 года в Михайловском замке в результате недовольства гвардейских офицеров, дворянского сословия и представителей Англии его внутренней и внешней политикой. Это событие напоминает свержение неугодных правителей эпохи дворцовых переворотов.

— Вы отметили непоследовательность и руководство чувствами Павла I в решении внешнеполитических во-

просов. Можете ли вы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте.

(Однозначно нельзя утверждать, что Павел I продолжил политику Екатерины II, но он и не был ее противником. Внешнеполитический курс Павла I отличался непоследовательностью и противоречивостью. Личные качества Павла I — самолюбие, подозрительность, деспотичность — мешали ему принимать правильные решения.)

— Обратитесь к вашим ответам на главный вопрос урока. Кто сформулировал правильный ответ? Оцените свои ответы.

■ Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпиграф. Какие действия Павла I позволили историку дать такую оценку внешней политике императора? Почему внешняя политика Павла I вызывала не меньше споров, чем его внутренняя политика? Почему для государственного деятеля важно руководствоваться не столько чувствами при принятии решений, сколько разумом?

2. Что определило военные победы России в конце XVIII в. — реформы Павла I в армии или военное искусство полководцев и сила духа русского солдата? Свой ответ аргументируйте.

3. Можно ли утверждать, что противоречия внутренней и внешней политики привели к заговору против императора? Свой ответ подтвердите цитатами из текста параграфа. Почему высшие сановники были готовы на любые меры для свержения императора?

Домашнее задание: § 21, вопросы и задания, написать мини-сочинение на тему «Итоги правления Павла I». Ознакомительное чтение § 22.

Урок 25. Российское общество во второй половине XVIII в.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.

Метапредметные: учащиеся подготовят сообщения (презентации) о жизни и быте отдельных сословий Российского государства (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории родного края).

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План урока

1. Территория и население.
2. Привилегированные и полупривилегированные сословия.
3. Податные сословия.
4. Религиозная политика и национальные отношения.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «...Противоречивые тенденции развития страны проявлялись и в социально-экономической политике: объявление свободы предпринимательства... уживалось с укреплением сословной структуры общества и предоставлением обширных привилегий дворянству; укрепление крепостнического режима сочеталось с запрещением мануфактуристам покупать крепостных крестьян; свобода вероисповедания... сопровождалась преследованиями инакомыслящих...» (*Н. И. Павленко*)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что в течение XVIII в. положение сословий не претерпело никаких изменений?»

— Анализируя содержание эпитафии, можно ли утверждать, что в течение XVIII в. положение сословий не претерпело никаких изменений?

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

— Что мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? (Познакомиться с экономикой, положением сословий в русском обществе XVIII в.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Некоторые историки утверждают, что реформы Павла I несколько опередили время и поэтому были непоняты современниками. Так ли это? Свой ответ аргументируйте.

2. Можно ли считать Павла I крупным реформатором? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

3. Можно ли утверждать, что указ об ограничении барщины был «первой ласточкой» в ограничении крепостного права? Свой ответ обоснуйте.

4. Современный американский историк утверждает, что «Петр, а еще Екатерина были новаторами, стремившимися изменить Россию, сделать ее иной и лучшей, чем она была. Павел, столкнувшийся с эрой кардинальных перемен, использовал свою власть для сохранения и совершенствования того, что уже существовало». Прокомментируйте мнение ученого. Можете ли вы доказать, что Павел продолжил политику своих предшественников?

5. Каковы были цели внешней политики России во второй половине XVIII в.?

6. Охарактеризуйте международное положение России к началу XIX в.

Тестовое задание 1

1. Павел I изменил порядок престолонаследия:

а) в 1797 г. б) в 1799 г. в) в 1801 г.

2. Манифест о трехдневной барщине и запрете помещикам принуждать крестьян работать в воскресные дни и церковные праздники был издан:

а) в 1797 г. б) в 1799 г. в) в 1801 г.

3. Павел I серией указов

а) даровал право дворянам обращаться с просьбами к самому монарху

б) разрешил выписывать иностранные газеты

в) обложил дворян налогами на содержание местной администрации

4. О ком идет речь? Родился в семье дворянина; закончил Морской шляхетский корпус. Участвовал в русско-турецкой войне 1768—1774 гг.; с 1790 г. стал командующим Черноморским флотом. Во время войны с Францией осуществил победоносный штурм острова Корфу. В 1799 г. был произведен в адмиралы.

а) А. Г. Орлов

б) Ф. Ф. Ушаков

в) Г. А. Спиридов

5. Переход через Чертов мост русские войска совершили под командованием А. В. Суворова в ходе:

а) русско-турецкой войны 1787—1791 гг.

- б) Итальянского похода
- в) Швейцарского похода

Тестовое задание 2

1. Переворот, в результате которого Павел I был убит, произошел:

- а) в 1799 г.
- б) в 1800 г.
- в) в 1801 г.

2. Итальянский поход русского корпуса под командованием А. В. Суворова состоялся:

- а) в 1798 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1800 г.

3. Павел I серией указов:

- а) ограничил срок службы дворян 25 годами

б) разрешил дворянам выбирать — идти на службу или нет

в) запретил переходить с военной службы на гражданскую без особого решения Сената

4. О ком идет речь? Родился в дворянской семье, отец был ординарцем Петра I. Начал службу в чине капрала, в то время как дворянские дети начинали ее в офицерском чине. Боевое крещение принял в Семилетней войне. Действуя нестандартно, всегда успешно решал боевые задачи. Был награжден орденами и медалями не только России, но и других государств, а также получил звание генералиссимуса.

- а) Ф. Ф. Ушаков
- б) Г. А. Потемкин
- в) А. В. Суворов

5. По закону о наследии престола, подписанному Павлом I, передача престола осуществлялась в следующем порядке:

- а) от старшего в роде к младшему по мужской линии
- б) от отца к сыну по мужской линии
- в) по желанию императора своему родственнику

■ Открытие нового знания

— Прочитайте текст параграфа.

Вопросы и задания

1. Рассмотрите карту «Российская империя в конце XVIII в.».

2. Каковы причины расширения территории России в XVIII в.?

3. В какой период развития страны численность населения уменьшилась? Свой ответ объясните.

4. Систематизируйте изученный материал, заполнив таблицу.

Характеристика сословий

Характеристика сословий	Привилегированное			Полупривилегированное			Податное			
	Дворяне	Духовенство	Купечество 1-й гильдии	Купечество 2-й, 3-й гильдии	Интеллигенция	Казачество	Крестьяне		Иногородцы	
							помещичьи	государственные		удельные
Правовое положение в обществе										
Занятия										
Повинности										
Уплата налогов										
Отношение к воинской службе										

— Прочитайте документ.

**Из мемуаров М. М. Щербатова о быте помещика
второй половины XVIII в.**

Я представляю себе пышного и богатого вельможу, к коему деньги и драгоценные вещи волнами счастья во множестве текут и роскошью его и сластолюбием, яко в некоторой пучине, пожираются. Зрю едущего его. Карета позлащенная, на множестве рессор, и среди беспокойной улицы. Едва чинит чувствовать потрясение; закрыта дорогами толчеными стеклами, не допускаящими и малому [дуновению] ветра или летящим пылинкам его беспокоить; гардины закрывают его от лучшей солнечной; а плотность ее и стекла и зимнему холоду проникать не позволяют. Обита она бархатом, с набитыми подушками или пухом, или наполненными воздухом, купно мягкостью и нежностью спокойствие учиняет...

...Вожжи шелковые с золотом, и окружен верховыми и позади множеством служителей, и в самой езде его внимающими. Одним словом, единый его экипаж столько стоит, чтобы цена его могла бы сделать благополучие многим дворянским семьям; учинить бы их в состоянии лучше воспитать детей своих и дочерей за хороших женихов выдать. Однако вельможа в ней сидит, не внимает на покой, приобретаемый каретой им, и не помышляет о дорогой цене, какой она стоит. Я зрю его выходящего из кареты. Злато и драгоценные камни на одежде его блистают. Шуба его из лучших сибирских соболей соделана; муфта из черных лисиц; обе подобны цветом своим черному бархату. И вся его одежда цену великую составляет.

Вступаю за ним в дом его, коего наружность немалую часть улицы занимает. Мраморные столбы поддерживают богатый позлащенный балкон. Мраморные же барельефы украшают верхи его окошек. На пол вступаю в его сени — там мрамор и порфир повсюду блистают. Ступени лестницы соделаны из лучшего черного мрамора, и порфирные столбы содержат свод. Белого мрамора поручни поддерживаются медною позлащенною решеткою. Стены и потолок украшены прекрасною живописью. И все, одним словом, тут такое, что не токмо все вообще привлекает очи, но и каждая особливо часть в удивление приводит.

Потом, когда вступаю в его комнаты, там зрю шелк, золото, хрусталь, мрамор и, одним словом, все драгоценнейшие вещи, в дело употребляемые, но с таким искусством, что вещество вещей является спорить с искусством в привлечении удивления. Является, что все искусства невозможное сделали, чтобы украсить сей дом. Там стекла зеркал чрезмерной величины отражают лучи множества горящих свечей; там висящие люстры гранью своею блистают и игру бриллиантов представляют. Или из разного дерева сделанные полы привлекают взор, или богатые ковры оные покрывают. Одним словом, вкус и богатство по-

всюду тут являются соединенны. Наилучшие мастера из ученейших народов употребили все свое искусство, чтобы дому, достойному божественного жилища, красу придать. А когда же в спальне, кабинете зрил я покойные кресла, софы, для отдохновения постели и другие подобные вещи, сделанные, дабы нежить плоть сластолюбивого вельможи.

Множество служителей ему предстоят; смотрят единого его взгляда; еще же больше прислужников и искателей с подобострастием стараются ему угодить и развеселить пасмурное лицо его...

Вопросы к документу

1. Можно ли по этому тексту понять отношение автора к быту богатого дворянина?

2. Как вы думаете, сколько стоило содержать такой дом?

3. Как вы думаете, какая мода существовала на внутреннее убранство дворянского жилья?

4. Как приведенный отрывок из документа свидетельствует о развитии ремесла и торговли?

При необходимости учитель может дополнить информацию.

Изменения, происходившие в государстве в течение XVIII в., оказали влияние на быт всех сословий. Так, например, иностранец Берхгольц, посетивший дом барона Строганова, только что вышедшего из купеческой знати в титулованную, записал свои впечатления: «Он живет здесь [в Москве] в большом каменном дворце, стоящем на горе, и оттуда такой чудный вид, какого не имеет ни один дом в Москве... В комнате, где танцевали, был устроен буфет, наполненный прекрасным хрусталем и дорогою серебряною посудой, и стоял большой стол, установленный по здешнему обычаю холодными кушаньями... Но в другой комнате находился еще стол, убранный истинно по-царски и с таким вкусом, какого здесь и не воображал». При визите к Измайлову, недавно вернувшемуся из Китая, Берхгольц был поражен обилием редких китайских вещей, служивших для украшения комнат и стола. В дневнике иностранца мелькают сведения о дворцах, прекрасно убранных залах, разной утвари, пышных нарядах. Ввоз товаров из-за границы заметно увеличивался.

Появление купеческих династий, приумножение капиталов, протекционная политика правительства для российских предпринимателей привели к тому, что разбога-

тевшие купцы стремились усовершенствовать и украсить свой быт в соответствии со своим состоянием и положением в обществе. Однако подавляющее большинство купцов жило гораздо проще, хотя изделия роскоши приобретали не только высшие, но и средние слои. Новый стиль жизни проникал в купеческие дома в основном в столицах. Некоторые купцы обставляли дома по-европейски: зеркала, картины, портреты, мебель европейского типа. Меняются запросы и костюмы купцов: в сундуках хранились французский и венгерский кафтаны с немецким кружевом. Встречаются не употреблявшиеся ранее вещи и у рядовых столичных жителей.

В повседневной жизни стали заметны новые явления. Как отмечали современники, «блаженство состояло в том, чтобы иметь жирную лошадь, толстую жену, крепкое пиво, в доме свою особую светелку, баню и сад». Утром такой купец сидел в лавке, выпивал с покупателями несколько чашек чаю, после обеда, по русскому обычаю, спал до трех часов, а затем играл с приятелями в шашки на пиво. Летом купцы с друзьями ездили за город с пирогами, самоваром и водкой. Зимой они смотрели кулачные бои, медвежью травлю, катались с гор. Обычный купец ходил «при бороде», носил русское платье, летом — душегрейку, зимой — шубу, жил в деревянном доме. Вид имел почтенный и богобоязненный.

Разорившиеся дворяне все чаще стали жениться на купеческих дочерях. Купцы были заинтересованы в подобных браках, так как выгодное родство могло изменить социальное положение купца.

Перемены в общественно-культурной жизни, бытовом укладе, нравах русского общества в связи с петровскими преобразованиями были очень значительными. Но все новшества касались в основном дворянства, зажиточного купечества и почти не затрагивали крестьянство, мелкий городской люд, податные сословия.

В крестьянской культуре XVIII в. при определенном сохранении преемственности с предшествующим периодом, традиционности появляются черты, свойственные новому историческому этапу. Заметнее становится взаимовлияние духовной жизни крестьян разных регионов. Развитию этих связей способствовали отходничество, крестьянская торговля. Можно говорить о некотором усилении взаимодействия народной культуры с духовной жизнью образованной части общества.

Более глубокому осмыслению различий между дворянской и крестьянской культурой будет способствовать проведение дискуссии по определению причин, по словам Ключевского, культурного раскола общества.

В екатерининское время по требованиям моды роскошь в костюмах доходила до крайностей. Бархат, кружева, блонды, серебряные и золотые украшения считались необходимыми принадлежностями туалета. Не носить кафтан с золотым шитьем и галунами для светского человека означало быть осмеянным. Щеголь же должен был иметь несколько таких кафтанов и почаще их менять. Бархатная шуба с золотыми кистями, золотые кисточки на кафтане, ленточка на шпаге, кружевные манжеты, шелковые чулки, башмаки с розовыми или красными каблуками и большими пряжками, лорнет и золотые часы с бриллиантами, табакерки с красавицами и пронзенными сердцами, великое множество колец и обязательно трость, тщательно завитый и припудренный парик — вот портрет молодого человека при дворе Екатерины II.

Сатирические листки того времени постоянно осмеивали времяпрепровождение светских щеголей. Проснувшись в полдень или немного позже, он мажет лицо парижской мазью, натирает его соками и кропит себя пахучими водами, потом набрасывает пудреман и несколько часов проводит за туалетом, румяня губы, подсурмливая брови, налепливая мушки. Затем он садится в роскошную карету с изображением купидонов и едет вскачь, давя прохожих, из дома в дом. В беседе с щеголихами он волен до наглости, смел до бесстыдства, жив до дерзости. Существовал манерный жаргон общения, в котором преобладали буквально переведенные французские слова.

По-иному выглядели крестьяне. Например, женская народная одежда северных губерний России состояла из вышитой рубахи, сарафана и дополнялась епанчой, душегрейкой. Сарафаны (круглые, прямые или широкие, косоклинные) шились из тканей ручной набойки и украшались ситцем, лентами, галуном, пуговицами. Праздничные женские головные уборы делались из парчи, шелка, бархата и искусно украшались вышивкой жемчугом, плашками, блестками. На севере жили главным образом государственные крестьяне, уровень материальных возможностей которых был несколько выше, чем у крестьян помещичьих.

Изменений в питании было значительно меньше, чем в одежде. «Русская поварня» В. Левшина, впервые изданная в конце 1790-х годов, включала более 70 блюд, распространенных в конце XVII—XVIII в. Это были: ветчина, буженина, солонина, соленые, отварные и жареные куры и поросята, говяжий студень, блюда из баранины, индейки; множество кушаний из овощей — редьки, капусты, огурцов, свеклы, гороха; разные рыбные закуски — соленая, вяленая и провесная рыба; вязига с хреном и уксусом; две холодные похлебки — окрошка и ботвинья, несколько горячих — щи, борщ, уха мясная и рыбная (немецкое слово «суп» и французское «бульон» тогда не употреблялись) и 19 «вторых» блюд (жареных и вареных) и горячих закусок. Из напитков как в городе, так и в деревне по-прежнему наиболее излюбленным был квас, преимущественно хлебный.

Вопросы и задание

1. Какие новшества вошли в повседневную жизнь россиян в XVIII в.?

2. Как вы думаете, с чем были связаны эти новшества? Какие факторы способствовали их появлению?

3. В быте каких сословий произошли большие изменения? Как вы думаете, почему?

4. Какие изменения произошли в строительстве жилищ знати, горожан, крестьян? С чем это было связано?

5. Можно ли считать, что в XVIII в. появилось такое понятие, как мода? Какая мода существовала в XVIII в. на одежду знати? Каково было отношение к одежде у знати и у низших слоев населения?

6. Каково было влияние Запада на изменения, произошедшие в питании?

7. Как организовывали свой досуг знать, горожане и крестьяне?

8. Как вы думаете, можно ли определить жизненные ценности человека, опираясь на сведения о том, как организован его досуг?

— Прочитайте в параграфе пункт «Религиозная политика и национальные отношения».

Задание

Проанализировав текст параграфа, составьте план ответа.

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что в течение XVIII в. положение сословий не претерпело никаких изменений?

(Во второй половине XVIII в. произошли изменения в положении всех сословий. Жалованные грамоты дворянам и городам определили привилегии дворян, духовенства и купцов первой гильдии. Ограничения прав крестьян привели усилению крепостнического угнетения.)

— Обратитесь к вашим ответам на главный вопрос урока. Кто сформулировал правильный ответ? Оцените свои ответы.

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпиграф. О каких противоречиях социально-экономической политики говорит историк?

2. Можно ли утверждать, что XVIII столетие стало «золотым веком» российского дворянства?

3. Соотнесите события и даты, отмеченные на ленте времени:

1) упразднение раскольничьей палаты;

2) учреждение «Духовного собрания магометанского закона».

Домашнее задание: § 22, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* подготовить ответ на вопрос: «Какие изменения произошли в жизни горожан и крестьян вашего края в XVIII в.?» Ознакомительное чтение § 23.

Урок 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют состояние сельского хозяйства, промышленности, финансовой системы и торговли в XVIII в., выскажут суждения о причинах экономического успеха России в XVIII столетии.

Метапредметные: учащиеся систематизируют и обобщают информацию о социально-экономическом и политическом развитии России в XVIII в., выполнив работу в рабочих листах.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План урока

1. Сельское хозяйство.
2. Промышленность.
3. Финансы и торговля.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «При Екатерине государство тоже вмешивалось в жизнь общества. Правда, сфера этого вмешательства, как и методы внедрения новшеств, были различными: Петр перенимал с Запада экономические структуры и новшества в устройстве государственного механизма. В итоге в крепостной России сложилась особая форма мануфактурного производства с применением крепостного труда, несвойственного капиталистическим предприятиям». (Н. И. Павленко)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что развитие экономики страны во второй половине XVIII в. имело противоречивый характер?»

— Можно ли на основе эпитафии сформулировать ответ на главный вопрос урока? Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Почему казаки, интеллигенция и купцы второй и третьей гильдий относились к полупривилегированным сословиям?

2. Назовите основные категории крестьянства в XVIII в. В чем было принципиальное отличие положения каждой из групп?

3. Кто такие инородцы? Почему они относились к податному сословию?

4. Можно ли назвать национальную политику Екатерины II проявлением «просвещенного абсолютизма»? Свой ответ обоснуйте.

В. О. Ключевский писал, что реформы Петра I привели к изменению жизни части общества, в основном связанной с западным укладом, внедряемым императором в российские порядки. В этом укладе (Ключевский называл его цивилизацией) развивались светское образование, наука, предпринимательство. Но существовал и другой уклад, сохранившийся со времен Московского государства («почва», по словам Ключевского), в котором господствовали идеи традиционности, общинные ценности. Со временем разрыв между этими культурами стал увеличиваться. Прокомментируйте мнение ученого. Согласны ли вы с ним? Подтвердите свой вывод примерами.

■ Открытие нового знания

Учащимся предлагается поработать с текстом учебника. После смыслового чтения каждого раздела параграфа учитель организует проверку: учащиеся должны обосновать свой письменный ответ, задать вопросы одноклассникам, определить успешность выполнения своего задания.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

(Ф. И. ученика)

Изучите карту «Российская империя в конце XVIII в.» и выполните задания.

1. Назовите географические области, присоединенные к Российскому государству в 1726—1763 гг.

2. Назовите географические области, присоединенные к Российскому государству в 1764—1800 гг.

3. Продолжите предложение.

Российская империя при освоении новых территорий столкнулась с трудностями:

1) в экономическом плане

2) в политическом плане

3) в культурном плане

4) Укажите, на каких территориях империи плотность населения была самой высокой.

5) Укажите последствия, к которым привело присоединение новых территорий к Российскому государству.

— Прочитайте в параграфе пункт «Сельское хозяйство».

Задания

1. Охарактеризуйте новые веяния, проникшие в российское сельское хозяйство.

2. Проанализируйте причины, по которым аграрное производство по-прежнему носило экстенсивный характер.

3. Рассмотрите карту «Российская империя в конце XVIII в.». Объясните, как и почему проходила специализация районов, обозначьте эти районы на карте.

4. Охарактеризуйте противоречия в развитии сельского хозяйства.

— Прочитайте в параграфе пункт «Промышленность».

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные особенности развития промышленности в России во второй половине XVIII столетия.

2. Заполните таблицу.

Многоукладность российской экономики

Уклады	Черты
Феодально-крепостнический	
Мелкотоварный	
Капиталистический	

3. Укажите, какие формы организации промышленности были распространены в России. Почему было невозможно существование только какой-либо одной формы организации?

4. В чем состояла особенность развития крестьянского производства? Почему оно составляло конкуренцию крупному промышленному производству?

5. Можно ли говорить о противоречиях в развитии промышленности?

— Прочитайте в параграфе пункт «Финансы и торговля».

Вопросы и задания

1. Назовите характерные черты развития финансовой системы Российской империи XVIII в. Какая из них является основной? Почему?

2. Какие товары ввозились и вывозились из России в XVIII в.? Составьте кластер.

— Прочитайте документ «Указ об уничтожении внутренних таможенных и мелочных пошлин».

Вопросы для обсуждения

1. Почему для развития экономики было необходимо отменить внутренние пошлины?

2. На какие отрасли экономики данный указ оказал положительное воздействие?

Учитель проверяет выполнение письменных работ учащихся, если есть необходимость, комментирует работы, отмечает наиболее удачные из них.

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

Можно ли утверждать, что развитие экономики страны во второй половине XVIII в. имело противоречивый характер?

(Политика правительства в области экономики была противоречивой, с одной стороны, Екатерина II и Павел I способствовали развитию мануфактурного производства. С другой стороны, все правители укрепляли крепостническую систему.)

— Обратитесь к вашим ответам на главный вопрос урока. Кто сформулировал правильный ответ? Оцените свои ответы.

■ Применение нового знания

Вопросы и задание

1. Прочитайте эпитафию.

1) Историк называет основные тенденции развития экономики страны XVIII в. Подтвердите или опровергните фактами его точку зрения.

2) Почему свобода предпринимательства была важна для развития экономики государства?

3) Какие тенденции развития экономики предшествующего периода сохранились в XVIII в.?

2. Какие противоречия существовали в политической и экономической сферах Российской империи к концу XVIII в.?

3. Как вы думаете, какие проблемы предстояло решать в XIX в.?

Домашнее задание: § 23, вопросы и задания, подготовить сообщение о М. В. Ломоносове. Ознакомительное чтение § 24.

Урок 27. Образование и наука

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют структуру словесных учебных учреждений и представят ее в наглядно-символической форме (схема, таблица и т. п.), проанализируют теории воспитания эпохи Просвещения и определят их влияние на развитие педагогической мысли в России, представят выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России.

Метапредметные: учащиеся систематизируют материал о достижениях российской науки и представят его в виде таблицы.

Личностные: формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной.

План урока

1. На пути к светскому образованию.
2. Роль Ломоносова в становлении российской науки и образования.
3. Ученые и изобретатели.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Между Петром I и Екатериной II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом». (А. С. Пушкин)

Чтение главного вопроса урока: «В чем особенности развития образования и науки в России во второй половине XVIII в.?»

— Как выдумаете, о ком говорится в эпитафии? Почему?

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Во второй половине XVIII в. в Европе начинается промышленный переворот. Сложилась ли условия для начала промышленного переворота в России? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните развитие экономики в XVII и XVIII вв. Выявите общие черты, укажите отличия.

3. Каких успехов удалось достичь в результате деятельности Вольного экономического общества?

4. Оцените экономические последствия распространения новых сельскохозяйственных культур — подсолнечника и картофеля.

5. Почему увеличился товарообмен между городом и деревней? Свою точку зрения аргументируйте.

6. Согласны ли вы с утверждением: «Выплата процентов по внешним займам развивала экономику России и позволяла направлять новые деньги на развитие ее промышленности». Свой ответ объясните.

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Можем ли мы на него ответить? Что нужно узнать, чтобы ответить на данный вопрос? (Охарактеризовать систему образования в России: кто в России мог получить образова-

ние, какие образовательные учреждения были распространены, какие науки развивались.)

Вопросы и задания

1. Прочитайте в параграфе пункт «На пути к светскому образованию».

2. Проанализируйте схему «Наука и образование при Екатерине II».

3. Где могли получить образование юноши и девушки из провинциальных дворянских семей во второй половине XVIII в.?

4. Можно ли образование в этот период отечественной истории назвать народным? Свой ответ объясните.

Вопросы и задания

1. Прослушайте сообщение о М. В. Ломоносове. Почему А. С. Пушкин назвал Ломоносова «первым нашим университетом»?

2. Прочитайте в учебнике документ «Из письма М. В. Ломоносова И. И. Шувалову». Что, помимо таланта, помогало М. В. Ломоносову совершать великие открытия в разных областях знаний?

— Прочитайте документы.

Система образования в Российской империи середины и второй половины XVIII в.

Начало русскому высшему светскому образованию было положено основанием в 1725 г. академического университета в Санкт-Петербурге. Ему принадлежит заслуга подготовки первых русских ученых и преподавателей для различных учебных заведений страны. Питомцы университета участвовали в переводе и издании научной, учебной, общественно-политической, философской и художественной литературы. Преподаватели и студенты университета провели исследование природных богатств, а также состава, численности и особенностей хозяйственной деятельности населения разных регионов страны.

В дворянских учебных заведениях изучали не только специальные предметы, необходимые для подготовки офицеров, но и географию, историю, риторiku, иностранные языки, танцы, музыку. Более того, ряду воспитанников разрешалось изучать только те науки, к которым у них была особая склонность.

Учащимся предлагается познакомиться с документом — фрагментом из книги, которую следовало изучать в народных училищах, и ответить на вопросы.

Из книги «О должностях человека и гражданина» (Составлена по поручению Екатерины II)

1. Общее благополучие членов государства есть цель всякого правления. Сие благополучие теряют подданные, когда не в над-

лежащем порядке и почтении находится правление, из чего следует, что первая должность сына Отечества есть — не говорить и не делать ничего предосудительного в рассуждении правительства, и потому всякие возмутительные поступки, как то: роптания, худые рассуждения, поносительные и дерзкие слова против государственного учреждения и правления — суть преступления против Отечества и строгого наказания достойны.

2. Законы суть учреждения, коими определяется, что правительство почитает полезным для благосостояния государства: и так повиновение есть вторая должность сына Отечества...

3. ...Начальники могут и должны все сие лучше и основательнее знать; почему упование на прозорливость и праводущие правителей есть третья должность сына Отечества.

4. Повиновение сынов Отечества должно быть действующее, то есть каждый сын Отечества долженствует ко благу государства действительно употреблять все свои способности и свое имение, а особливо когда требовать будет того начальство. Исполнение того есть четвертая должность сына Отечества...

Вопросы к документам

1. Как вы думаете, почему правительство, с одной стороны, ограничивало доступ к образованию выходцам из народа, а с другой — стремилось расширить сеть общеобразовательных учреждений?

2. Чем отличался Московский университет от других высших учебных заведений Европы?

3. Какое значение имела деятельность Московского университета в развитии российской культуры?

4. Какое значение для российской науки и культуры имела деятельность М. В. Ломоносова?

5. Какова была цель воспитания и образования в России, по мысли Екатерины II?

6. Какие преступления, по мнению чиновников второй половины XVIII в., «достойны наказания»?

— Прочитайте в учебнике документ «Из статьи М. Н. Карамзина “О книжной торговле и любви ко чтению в России”».

Вопросы для обсуждения

1. Что, по вашему мнению, могло быть одной из причин развития книжной торговли в конце XVIII в.?

2. Какие сословия упоминаются в статье? Можно ли говорить о широкой грамотности населения России в конце XVIII столетия? Свой ответ подтвердите цитатами из текста параграфа.

Задания

1. Прочитайте в параграфе пункт «Ученые и изобретатели».

2. Заполните таблицу.

Достижения российских ученых и изобретателей

Науки	Ученые	Достижения и открытия

Далее учитель проверяет усвоение нового материала.

Вопросы и задания

1. Почему в Академии наук работало много иностранных ученых?

2. Как вы думаете, какое значение для развития российской науки имело издание «Атласа Российской империи»?

3. Какое значение для развития государства имели такие науки, как физика и химия?

4. Как вы думаете, почему во все времена большое внимание уделялось написанию истории государства? Приведите примеры.

5. Расскажите об академических экспедициях. Как вы думаете, почему они так назывались?

6. Какое значение для развития экономики России имели изобретения И. И. Ползунова, И. П. Кулибина, К. Д. Фролова?

7. Кого Г. Р. Державин называл Архимедом наших дней и за какие заслуги?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте:

В чем особенности развития образования и науки в России во второй половине XVIII в.?

(С одной стороны, наблюдается необходимость в образованных людях, а с другой — доступ к среднему и особенно высшему образованию выходцам из непривилегированных сословий был предельно затруднен.)

(Во второй половине XVIII в. образование в России приобрело характер системы. Развитие образования было продиктовано новыми задачами обновленного государства. Для дальнейшего движения вперед в новых условиях страна нуждалась в отечественных специалистах разного профиля.)

■ Применение нового знания

Вопрос и задания

1. Прочитайте эпиграф к параграфу. Кого из «сподвижников просвещения» А. С. Пушкин ставит в один ряд с Петром I и Екатериной II? Объясните почему.

2. Соотнесите даты, отмеченные на ленте времени, и следующие события:

- 1) создание Смольного института благородных девиц;
- 2) создание Московского университета.

Домашнее задание: § 24 подготовить компьютерную презентацию на тему «Русские изобретатели второй половины XVIII в.» и сообщение о развитии периодической печати в России в XVIII в. Ознакомительное чтение § 25.

Урок 28. Развитие общественной мысли и литературы

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. как результат проявления первых признаков разделения на консервативное, либеральное и радикальное направления.

Метапредметные: учащиеся, проанализировав прогрессивные идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева, установят зарождение консервативного, либерального и радикального направления в России во второй половине XVIII в. и влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям исторических деятелей второй половины XVIII в.

План урока

1. Идеи М. М. Щербатова.
2. Издательская деятельность Н. И. Новикова.
3. Критика самодержавия.
4. От классицизма к сентиментализму.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпиграфа: «Распространение идей Просвещения, с одной стороны, и влияние Французской революции, с другой, привели... к зарождению в России револю-

ционной идеологии». (А. Б. Каменский)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что идеи Просвещения повлияли на развитие общественной мысли в России?»

— Прочитав эпиграф, можно ли предположить ответ на главный вопрос урока?

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетрадах. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ **Актуализация знаний**

Вопросы и задания

1. Расскажите о становлении системы светского образования в России во второй половине XVIII в.

2. Почему во второй половине XVIII столетия в России развивались технические и естественные науки? Как это было связано с развитием государства и реформами?

3. Какие педагогические идеи были близки Екатерине II и ее сторонникам? Свой ответ подтвердите цитатами из текста параграфа.

Далее учащиеся знакомятся с компьютерной презентацией «Русские изобретатели во второй половине XVIII в.».

■ **Открытие нового знания**

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Мы уже установили, что ответ на главный вопрос очень косвенно представлен в эпиграфе к параграфу. Что еще мы должны узнать, чтобы ответить на главный вопрос? (Кто автор новых прогрессивных идей. Какие прогрессивные идеи появились в России и какое влияние они оказывали на развитие общества.)

Далее учащимся предлагается прочитать параграф, систематизировать изученный материал и заполнить таблицу «Прогрессивные идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева».

Учитель организует работу в группах.

Организовать три группы по 8 человек. Каждая группа получает на ватмане предложенную таблицу с именем представителя одного из направлений развития общественной мысли. Можно предложить участникам группы самостоятельно начертить графы таблицы. Используя материал параграфа и дополнительную литературу, каждая группа характеризует одного из представителей общественной мысли России второй половины XVIII в. Каждый член группы получает вопрос и исследует его. Учи-

тель может сам раздать вопросы для исследования в зависимости от уровня подготовки учащихся. Группа справилась с учебной задачей, когда все ученики подготовят ответы на полученные вопросы и заполнят свою графу в таблице. Далее каждый ученик озвучивает свой ответ на поставленный вопрос. Учитель при необходимости уточняет, комментирует.

Критерии сравнения	М. М. Щербатов	Н. И. Новиков	А. Н. Радищев
Основные идеи			
Отношение к самодержавию			
Отношение к крепостному праву			
Какие пороки в обществе критиковали			
Кто из русских мыслителей поддерживал эти идеи			
Идеи и имена французских просветителей, которые повлияли на развитие общественной мысли			
К какому направлению (консервативному, либеральному, радикальному) относились русские просветители			
Влияние на общество, последствия распространения идей			

Учитель рассказывает о новых чертах, появившихся в литературе в XVIII в., отмечая, что литература русского классицизма создала образ нового человека — патриота и гражданина, способствовала утверждению нравственных ценностей человека и боролась с жестокостями кре-

постничества. Учащиеся заслушивают сообщения об А. П. Сумарокове, Н. М. Карамзине, А. Н. Радищеве. Учитель может дополнить ответы учащихся.

Видное место в развитии русской драматургии и театра занимает Александр Петрович Сумароков (1717—1777). Он родился в Москве в семье генерала. Первоначальное образование будущий поэт получил дома, затем учился в Сухопутном шляхетском кадетском корпусе. Он рано начал писать стихи, многие из которых были положены на музыку на мотивы модных тогда менуэтов. После окончания Шляхетского корпуса Сумароков стал адъютантом графа А. Г. Разумовского, фаворита Елизаветы II.

Вскоре Сумароков начал писать пьесы. Его многочисленные трагедии, комедии и оперы пользовались у современников огромным успехом. Как самый известный русский драматург, он был назначен директором первого государственного русского театра. Сумароков разрабатывал в своем творчестве жанры любовной лирики, писал оды, басни, сатиры, эпиграммы. В своих произведениях он нередко ратовал за смягчение крепостничества.

В 1763 г., в день коронации Екатерины II, актер Федор Волков прочитал написанный Сумароковым «Хор по превратному свету» — острую сатиру на российские социальные нравы. Это стихотворение навлекло на поэта гнев императрицы, которая нашла способ заставить автора покинуть столицу. Умер поэт в нищете.

Русская литература всегда отличалась острой публицистичностью, играла роль выразителя общественно-политической мысли. В XVIII в. появляется ряд писателей, в творчестве которых не только восхваление побед русского оружия, возвеличивание государства, но и критика крепостничества, дворянства и в завуалированной форме — самой императрицы. Одним из авторов произведений такой направленности был Денис Иванович Фонвизин (1744—1792). Он родился в Москве в дворянской семье. Образование получил в гимназии при Московском университете, затем на философском факультете университета. После окончания учебы начал службу в Иностранной коллегии, был секретарем Н. И. Панина, крупного политического деятеля екатерининского времени. По поручению сановника написал политический трактат в форме памфлета, остро критиковавший порядки в самодержавной России. Это сочинение распространялось в спи-

сках и оказало большое влияние на общественно-политическую мысль российского общества. Как дипломат Фонвизин путешествовал по Европе и оставил интересные свидетельства о Франции накануне революции.

В юности Фонвизин писал стихи, сатирические произведения. Запомнился он современникам и потомкам как автор комедий «Бригадир» и «Недоросль». Символом ограниченности и необразованности стал его литературный герой Митрофанушка, который считал, что учиться не надо, а если нужно, например, поехать куда-нибудь, то кучер довезет.

Далее учитель знакомит учащихся с определением сентиментализма. Учащиеся записывают его в тетрадь. Самым ярким произведением, иллюстрирующим этот стиль, была повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза». Откровением для читателей из высшего сословия стала мысль, что и «крестьянки любить умеют».

Николай Михайлович Карамзин (1766—1826) родился в селе Михайловка Оренбургской губернии в семье помещика. Рано лишился матери. Первоначальное образование получил дома, затем воспитывался в пансионах Симбирска и Москвы. После окончания пансиона служил в Санкт-Петербурге, в Преображенском полку, куда был записан в раннем детстве. После смерти отца вышел в отставку, целиком посвятив себя литературной деятельности. Карамзин был близко знаком с Н. И. Новиковым, принимал участие в издании его журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 80-х — начале 90-х гг. XVIII в. писатель посетил Германию, Швейцарию, Францию, Англию. Вернувшись из путешествия, начал издавать «Московский журнал», в котором опубликовал основную часть «Писем русского путешественника», а также повести «Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь», стихи, рецензии и критические статьи.

Наиболее резко критиковали существующие пороки помещичье-крепостной системы Н. И. Новиков и А. Н. Радищев. Николай Иванович Новиков (1744—1818) издавал первый сатирический журнал «Трутень». Эпиграф к журналу был взят из басни А. П. Сумарокова «Жуки и пчелы»: «Они работают, а вы их труд ядите». Своей целью Новиков считал исправление нравов образованной части общества — дворянства. Перед взором читателей представляли

тунеядцы и эгоисты, плуты и мошенники, придворные бездельники — те, кто умеет «искусненько пригубить указы», рабски подражает французской моде, а в совершенстве овладел лишь одной «волосо-подвивальной наукой».

Екатерина II стремилась подражать европейским просветителям и приветствовала идеи западных философов, но отечественных просветителей не жаловала. Она считала Новикова «умным и опасным человеком». По ее указу литератора объявили государственным преступником, издателем «развращенных книг» и приговорили к смертной казни, впоследствии заменив ее 15 годами тюрьмы.

Александр Николаевич Радищев (1749—1802) в своей книге «Путешествие из Петербурга в Москву» отметил, что в России «две трети граждан лишены гражданского звания». Крестьяне «в окопах продаются, как скоты», тогда как именно крестьянин — «источник государственного избытка силы, могущества». Он во всем обвинил помещиков — «злодеев и варваров, кровопийц и преступников». В путевых очерках предстали ужасающие картины крестьянского быта, помещичьего произвола.

Радищев выступал и против власти, которая поддерживает существующий порядок. В его оде «Вольность» есть такие строки: «Царь — злодей, злодеев всех лютейший, преступник изо всех первейший». Екатерина II, ознакомившись с «Путешествием из Петербурга в Москву», заметила, что «сочинитель не любит царей» и он «бунтовщик похуже Пугачева». Летом 1790 г. Радищева арестовали и заключили в Петропавловскую крепость. Он был приговорен к смертной казни, которая была затем заменена ссылкой в Сибирь. После смерти Екатерины II Радищев вернулся в Санкт-Петербург, участвовал в работе законодательной комиссии, составил ряд либеральных законопроектов, за что его начали преследовать и грозили снова сослать в Сибирь. Не выдержав гонений, Радищев покончил жизнь самоубийством.

Учащиеся слушают сообщение о развитии периодической печати в России в XVIII в.

Далее учитель обращается к классу:

— Можете ли вы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте.

(Идеи французских просветителей повлияли на развитие общественной мысли. Крупнейший издатель Н. И. Но-

виков выступал против судебного произвола, отмены сословных привилегий. А. Н. Радищев в своих произведениях призывал к свержению монархического правления. Но в основном общество разделяло консервативные взгляды, выразителем которых стал М. М. Щербатов.)

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока? Кто дал правильный ответ?

■ Применение нового знания

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпитафию.

1) Кто из писателей стал выразителем революционной идеологии в России? Как отреагировала на его творчество Екатерина II?

2) Как вы думаете, была ли в России XVIII в. сила, способная свергнуть монарха? Свой ответ объясните.

2. Некоторые ученые считают, что развитие литературы в России во второй половине XVIII в. было лишено национального своеобразия. Согласны ли вы с такой оценкой? Свой ответ подтвердите цитатами из текста параграфа.

Домашнее задание: § 25, вопросы и задания. Ознакомительное чтение § 26. **Дополнительное задание:** подготовить сообщение об архитекторах, скульпторах и художниках второй половине XVIII в.

Урок 29. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют памятники архитектуры России XVIII в., соотнеся их с архитектурными стилями, познакомятся с произведениями живописи, скульптуры и их авторами, рождением театра в России.

Метапредметные: учащиеся продолжают формировать умение работать с дополнительными источниками исторической информации, в том числе интернет-ресурсами, умение презентовать свои сообщения и анализировать произведения искусства на примере памятников архитектуры и живописи России XVIII в., сравнивая с произведениями европейского искусства данного периода.

Личностные: формирование ценностного отношения к культурному наследию XVIII в., том числе и находящемуся в родном для обучающихся регионе.

План урока

1. Развитие архитектуры.
2. Живопись и скульптура.
3. Рождение театра.

ХОД УРОКА

■ Создание проблемной ситуации

Чтение эпитафии: «Напряженному развитию русской общественной мысли соответствовал быстрый взлет русской художественной культуры второй половины XVIII в., формирование целого поколения мастеров, представленного крупными творческими индивидуальностями. Этот подъем обусловлен, несомненно, развитием национального искусства в предшествующий период, в овеянное высоким гражданственным идеалом петровское время, в годы елизаветинского правления». (Т. И. Ильина)

Чтение главного вопроса урока: «Русская культура второй половины XVIII в. исключительно самобытное явление или часть мировой культуры?»

— Можно ли ответить утвердительно на главный вопрос урока?

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетради. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Вопросы и задания

1. Сравните взгляды Вольтера, Монтескье и Новикова. Что их объединяло и каковы были отличия?

2. Сравните два литературных направления — классицизм и сентиментализм. Выявите их общие черты, укажите отличия. Ответ подтвердите примерами каждого направления.

■ Открытие нового знания

Первый вариант урока

Класс делится на три группы. Принцип деления на группы должен соответствовать направлениям искусства (работа в группах в течение 20 минут).

Первая группа — ученики, готовившие сообщение об архитектуре России второй половины XVIII в. Они представляют презентацию об архитектурных памятниках России и Европы обозначенного периода. Учащиеся сравнивают развитие архитектуры в России и в странах Европы в XVIII в., выявляют их общие черты.

Вторая группа — учащиеся, которые готовили сообщение о живописи и скульптуре России второй половины

XVIII в. Они представляют экскурсию-презентацию по музеям России и Европы обозначенного периода. Учащиеся сравнивают развитие живописи и скульптуры в России и в странах Европы в XVIII в. Выявляют их общие черты.

Третья группа учеников демонстрирует презентацию о возникновении театра.

Далее учащиеся самостоятельно работают с текстом параграфа и выписывают в тетрадь имена известных в XVIII в. актеров. Если есть возможность, учитель готовит фрагменты из кинофильма «Графиня Шереметева» (первая серия), в котором показано устройство крепостного театра.

Вопросы для обсуждения

1. Какие пьесы ставились в театре XVIII в.?
2. Как вы думаете, почему театр графа Шереметева стал известен в высшем свете?
3. Как вы думаете, иллюстрацией каких явлений в российской культуре является творчество Ф. Волкова?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике?

— Русская культура второй половины XVIII в. исключительно самобытное явление или часть мировой культуры?

■ **Применение нового знания**

Вопросы к эпиграфу

1. Какие достижения в архитектуре, живописи, театральном искусстве подтверждают мнение автора эпиграфа?

2. Почему именно во второй половине века произошел значительный расцвет российской художественной культуры?

Второй вариант урока — рассказ учителя и заполнение таблицы учащимися по ходу рассказа.

Критерии	Архитектура	Живопись	Скульптура	Театр
Авторы				
Название произведений				
Какое направление в искусстве отражали				

Учитель знакомит учащихся с развитием русского искусства, отмечая, что распространение стиля классицизма в русской литературе и живописи середины XVIII столетия обращает внимание художников на события из античной истории, изображение которых должно было способствовать воспитанию чувства патриотизма, служения Родине. В искусстве утверждается новый тип героя — гражданина своей страны, готового к подвигу, к самопожертвованию. Учащимся предлагается рассмотреть картины А. П. Лосенко «Владимир и Рогнеда», «Прощание Гектора с Андромахой».

Антон Лосенко (1737—1773) родился в провинциальном городке Глухове. Он был отдан в обучение к известному живописцу И. П. Аргунову, в 1760-е гг. в качестве пенсионера был отправлен за границу для совершенствования мастерства. По возвращении на родину художник получил предложение от совета Академии художеств написать картину на звание академика на тему о Владимире и Рогнеде (из «Древней российской истории...» М. В. Ломоносова). Эта картина стала одной из первых на тему истории России, поэтому Лосенко по праву называют первым русским историческим живописцем.

Художник в образной форме представил сюжет о драматичной судьбе полоцкой княжны Рогнеды, руки которой добивался новгородский князь Владимир (в будущем — Владимир Красное Солнышко). Оскорбленный отказом, Владимир взял Полоцк, убил отца и двух братьев Рогнеды и взял ее в жены силой. Картина запечатлела самый драматичный момент событий: Владимир сообщает Рогнеде страшную весть. Главным для художника стали душевные переживания героев, их взаимоотношения. Стремление к передаче психологии героев было новым явлением для русской живописи XVIII в. Картина написана в стиле классицизма. Об этом свидетельствует каноническая трактовка лиц героев (красота поз и лиц, несмотря на сильное потрясение), использование мотивов античной архитектуры — вдали видны античные колонны и ваза. Картина была высоко оценена: художник получил звание академика и был произведен в чин профессора.

Сюжет другой картины Лосенко (по мнению ряда искусствоведов, лучшей в его творчестве) был взят из «Илиады» Гомера. «Прощание Гектора с Андромахой» (1773) долго считалось образцом классической картины (до по-

явления в 1824 г. картины Ф. Бруни «Смерть Камиллы, сестры Горация»). У величественных городских ворот Трои разыгрывается драматическая сцена прощания троянского вождя Гектора с женой Андромахой, которая умоляет мужа не рисковать собой, не оставлять ее одну. Однако ни просьбы любимой жены, ни трогательный вид маленького сына не могут заставить Гектора отказаться от исполнения своего воинского долга. Отправляясь воевать, Гектор клянется в верности своему городу.

Во второй половине XVIII в. отмечается расцвет портретного жанра. Развитие государства, расширение привилегий дворянства способствовали возрастанию интереса к изображению предков, что привело к созданию фамильных галерей. Появление ретроспективного портрета свидетельствовало о значении, которое придавалось искусству — важному средству утверждения знатности и высокой репутации рода. Лучшими были коллекции портретов Шереметевых, Голицыных, Безбородко, Строганова.

Художник Иван Аргунов (1729—1802) был крепостным графа П. Б. Шереметева и создал ряд портретов членов семейства этого вельможи. Для его картин были характерны общие черты русской живописи того времени: дух благополучия, культ физического и нравственного довольства, положительная трактовка персонажа, что придавало образу некую односторонность. Одно из самых значительных произведений Аргунова — «Портрет неизвестной крестьянки» (1785), для которого характерны точное изображение действительности (например, четко переданы все детали русского крестьянского костюма) и черты идеализации героя, свидетельствующие о романтизации образа.

Наиболее крупные достижения русской живописи последних десятилетий XVIII в. связаны с творчеством Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, В. Л. Боровиковского. (Учащиеся заслушивают сообщения об этих художниках.)

Ф. С. Рокотов (1736—1808) получил систематическое художественное образование в Академии художеств. К моменту вступления на престол Екатерины II Рокотов уже пользовался известностью. В 1763 г. императрица поручила ему написать ее в полный рост. Этот портрет был подарен графу Г. А. Орлову. Художник написал несколько портретов Петра III, цесаревича Павла Петровича, а так-

же портретов видных деятелей Екатерининской эпохи: графов И. И. Шувалова, Г. А. Орлова, князей А. А. и А. Б. Куракиных и др. Наиболее известен его портрет А. П. Струйской. Прекрасные портреты Рокотова явно слегка приукрашивают оригиналы, но в них присутствует одухотворенность и внутренняя красота, богатство чувств и эмоций.

Д. Г. Левицкий (1733—1822) получил первые навыки рисования у отца — священника и гравера. Обучение в Академии художеств развило его талант. Его портреты всегда имели большой успех. Среди его заказчиков были Екатерина II и знатные вельможи. Важное место в его творчестве занимает серия портретов смолянок. Это костюмированные изображения девушек, обучающихся в Смольном институте благородных девиц.

Портрет В. Н. Суровцевой был написан во второй половине 80-х гг. XVIII в. Легкость, почти бесплотность дамы, блеклая роза, украшающая платье, — дань вкусам того времени. Легкая, раскованная манера письма стала отличительной чертой художника.

В. Л. Боровиковский (1757—1825) был родом с Украины. Портреты, выполненные художником, снискали ему большую славу. Обычно это были небольшие поясные изображения. Его персонажи всегда нарядны, изящны, умиротворенны, их лица томны, неэмоциональны. Ярким примером подобного стиля является портрет М. И. Лопухиной. Как правило, персонажи изображены на фоне природы. Портреты князя А. Б. Куракина художник написал дважды — в 1799 и 1801 гг. На более позднем портрете князь представлен в полный рост, в нарядной одежде, украшенной золотым шитьем, с орденскими лентами и сверкающими звездами орденов. Рядом с ним на постаменте — скульптурный портрет Павла I на фоне тяжелого бархатного занавеса. На дальнем фоне в просвете колонн виден Михайловский замок — резиденция императора.

Затем учитель знакомит учащихся с творчеством скульптора Ф. И. Шубина.

Начиная рассказ о развитии архитектуры, учитель задает опережающие вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства?

2. Какие новые черты появились в архитектуре второй половины XVIII столетия по сравнению с предшествующим периодом?

В послепетровское время господствующим архитектурным стилем становится барокко. Учащимся предлагается на основе иллюстраций с изображением построек середины XVIII в. (Большого дворца в Петергофе, Большого Екатерининского дворца в Царском Селе) определить черты стиля.

В начале XVIII в. на берегу Финского залива возник дворцово-парковый ансамбль Петергоф, ставший своего рода памятником в честь победы России в Северной войне. Строительство летней парадной царской резиденции началось в 1714 г., а торжественное открытие планировалось на 1723 г. К этому времени были сооружены все основные фонтаны Нижнего парка и выстроен дворец. Уникальность петергофских фонтанов состоит в отсутствии водонапорных сооружений и насосов: использована разница уровней, на которых расположены источники воды и фонтаны.

После смерти Петра I считали, что старый дворец не соответствует вкусам царского двора, и по поручению Елизаветы Петровны итальянский архитектор Бартоломео Растрелли (1700—1771) начал перестройку здания. В 1756 г. работы были окончены. Теперь расположение залов и анфилады комнат отвечало теме парадных шествий, роскошная золоченая парадная лестница, великолепный танцевальный зал — все интерьеры были призваны подчеркнуть величие русской императрицы.

В середине XVIII в. Царское Село превратилось в парадную резиденцию императрицы Елизаветы Петровны. В 1756 г. по проектам архитекторов А. Квасова, С. Чевачинского и Б. Растрелли была завершена постройка дворца. Вытянувшееся более чем на 300 метров здание в стиле барокко поражает своим великолепием. Бирюзовые стены фасадов, белые колонны, золоченые решетки и купола придают грандиозному зданию торжественный вид. Все лепные и резные украшения фасада позолочены. Во дворце итальянские и русские мастера создали роскошные апартаменты. Все залы украшены позолотой и зеркалами. Вокруг дворца разбит регулярный парк с цветниками, мраморными скульптурами, искусственными водоемами.

Видное место в деятельности Б. Растрелли занимает петербургский Зимний дворец, который является вершиной и эталоном стиля барокко. Ему свойственны торжественная монументальность, пластическая экспрессия, разнообразие убранства. Многочисленные выступы и группы колонн усиливают впечатление подвижности объемов и скульптурности фасадов. Яркая окраска стен подчеркивает праздничность дворца. На фасадах насчитывается 12 типов оконных проемов и 22 варианта их обрамлений. При этом планировочные решения отличаются прямолинейностью очертаний. В архитектурном плане Зимний дворец придал Санкт-Петербургу столичную значимость.

В 60-е гг. XVIII в. на смену пышному, яркому барокко пришел строгий и величественный классицизм. Для этого направления характерны ясность формы, простота и в то же время монументальность, утверждавшие мощь и силу государства, ценность человеческой личности, освобожденной от догм средневекового мировоззрения. Объемы зданий имеют правильную геометрическую форму, пространство стен освобождено от деталей. Колонные портики выступают вперед, что было новым приемом для петербургской архитектуры.

Крупнейшим и самым последовательным сторонником строгого классицизма был архитектор Джакомо Кваренги (1744—1817). Знаток Древнего Рима, он выработал свой ясный стиль, который ярче всего проявился в зданиях Академии наук, Ассигнационного банка, Смольного института благородных девиц. Кваренги во многом изменил облик центра Санкт-Петербурга, внося в него черты монументальной простоты и величественности.

Здание Академии наук было построено Кваренги в 1783—1789 гг. и стало образцом строгого классицизма. Для него характерны лаконизм и холодная торжественность. Геометрически правильному основному объему и лишенным декоративного убранства стенам противопоставлен выступающий вперед восьмиколонный портик с треугольным фронтоном.

Чарльз Камерон (ок. 1743—1812) создал замечательные ансамбли под Санкт-Петербургом — в Царском Селе и Павловске.

Строгим решением архитектурных форм отличаются сооружения И. Е. Старова (1745—1808). Наиболее значительный его проект — Таврический дворец, построенный

в Санкт-Петербурге по заказу князя Г. А. Потемкина в стиле классицизма. Дворец стал образцом усадебного строительства в России. Он предназначался для торжественных приемов и поражал воображение великолепием внутреннего убранства и оригинальной трактовкой расположения залов, зимнего сада и внутренней колоннады.

В Москве творили архитекторы В. И. Баженов и М. Ф. Казаков. Василий Иванович Баженов (1737—1799) родился в семье служителя церкви села Дольское Калужской губернии. Когда семья переехала в Москву, мальчик был отдан учиться в Славяно-латинскую академию (такое название с 1775 г. носила Славяно-греко-латинская академия). В 1753 г. он попал в архитектурную мастерскую под руководством Д. В. Ухтомского. В 1755 г. Баженов был принят в Московский университет, а в 1756 г. — направлен в Академию художеств. В 1760 г. Баженов в числе других пенсионеров был направлен в Париж в Академию архитектуры. В 1762 г. юноша совершенствовал свое образование в Италии. По возвращении в Россию он сформировал свою архитектурную команду и начал составление проекта реконструкции Московского Кремля и проекта Большого Кремлевского дворца. Однако в 1775 г. после русско-турецкой войны по приказу императрицы строительство дворца было прекращено.

Самой известной работой Баженова является московский дом капитан-поручика П. Е. Пашкова, построенный в 1784—1786 гг. Здание расположено на Ваганьковском холме и обращено в сторону Кремля. Склон высокого холма превращен в небольшой пейзажный сад. Это городская усадьба, состоящая из главного дома, флигелей, парадного двора, сада, хозяйственных построек. Главный корпус жилого дома имеет три этажа с бельведером. Симметричные двухэтажные флигели связаны с главным зданием галереями. По мнению искусствоведов, Пашков дом, несмотря на свои классические черты, еще не свободен от элементов барокко и рококо.

Матвей Федорович Казаков (1738—1812) родился в Москве в семье бедного служащего, выходца из крепостных. Он учился в архитектурной школе под руководством Д. В. Ухтомского; получив чин архитектурного прапорщика, начал трудовую деятельность в мастерской главного городского архитектора П. Р. Никитина. Разработка проектов административных зданий в Твери снискала ему славу талантливого архитектора. Вместе с Баженовым

Казаков работал над проектом реконструкции Кремля. С середины 1770-х гг. он начал самостоятельную деятельность в Москве. В 1775—1782 гг. по его проекту строится Путевой дворец, известный под названием Петровского замка. Задуманный как символ допетровской Руси, дворец имеет ярко выраженные черты русской архитектуры.

Одна из известных построек Казакова в Москве — Голицынская больница. Архитектор представил четкую планировочную схему: связанный с вестибюлем церковный зал в центре здания делит все здание на две части, соответствующие больничным отделениям. Наружный облик здания отличается простотой: ничем не украшенные стены с вертикальными проемами окон. Величавую торжественность зданию придают шестиколонный портик и купол.

Далее учитель знакомит учащихся с биографией известного актера XVIII в. Ф. Г. Волкова (1729—1763). Федор Волков родился в Костроме в купеческой семье и получил разностороннее образование сначала дома, а затем в Москве. В 1750 г. он организовал в Ярославле публичный театр. Здесь под его руководством начинали играть впоследствии знаменитые русские актеры И. А. Дмитриевский, Я. Д. Шумский и др. В 1752 г. труппу вызвали в Санкт-Петербург. Однако сословный состав актеров (среди них не было дворян) не отвечал требованиям двора, и труппа в том же году была распущена, а часть актеров определена в Шляхетский корпус для обучения.

В 1756 г. был издан указ об учреждении государственного русского театра, директором которого назначили А. П. Сумарокова. Волков всячески помогал в устройстве театра, а в 1761 г. после отставки Сумарокова заменил его на посту директора. Создание первого публичного русского театра имело важное значение для развития отечественной культуры.

Как актер Волков блестяще представлял тиранов-злодеев, героев, восстающих против них, ярко сыграл роль Гамлета. Иногда Волков отступал от правил сценической декламации, что делало образы его персонажей более достоверными.

Вопрос для обсуждения

Как вы думаете, иллюстрацией каких явлений в русской культуре является творчество Ф. Волкова?

В заключение урока учащиеся делают выводы об отличительных чертах русской культуры второй половины XVIII в.

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Свой выбор обоснуйте:

Русская художественная культура второй половины XVIII в. исключительно самобытное явление или часть мировой культуры?

(Художественная культура XVIII в. сочетала в себе черты традиционной русской культуры и достижения западноевропейского искусства. Русская культура испытывала западное влияние, но в то же время сохраняла свою самобытность.)

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто из вас был прав в своих предположениях?

■ Применение нового знания

Вопросы к эпиграфу

1. Какие достижения в архитектуре, живописи, театральном искусстве подтверждают мнение автора эпиграфа?

2. Почему именно во второй половине века произошел значительный расцвет российской художественной культуры?

Домашнее задание: § 26, вопросы и задания. *Дополнительные задания:* по желанию учащиеся могут подготовить сообщения о жизни и деятельности художников, архитекторов, скульпторов, писателей и поэтов, а также доклады «История одного шедевра» (об одном архитектурном памятнике, картине, скульптуре, литературном произведении). При подготовке сообщений необходимо помнить: главное — определить связь произведения с особенностями данного исторического периода в жизни Российского государства. Ознакомительное чтение §27

Всем учащимся предлагается составить кроссворд из 10—15 слов на тему урока. (Учитель напоминает правила составления кроссвордов.) По желанию учащиеся готовят «мини-музей» из иллюстраций живописных и архитектурных творений середины и второй половины XVIII в.

Урок 30. Быт россиян в XVIII в.

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся охарактеризуют быт различных слоев населения России в XVIII в., проанализируют, быт каких слоев населения изменился, а каких остался без изменений.

Метапредметные: учащиеся, проанализировав иллюстрации в учебнике, составят рассказ о жизни россиян в XVIII в., определят по внешнему облику сословную принадлежность персонажей картины, смогут установить значение выделенных в тексте понятий.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины.

План урока

1. Как жили крестьяне.
2. Новые традиции в жизни горожан.
3. Роскошный быт дворянской знати.
4. Жизнь мелкопоместного дворянства.

ХОД УРОКА

■ Открытие нового знания

Чтение эпиграфа: «Развитие новой культуры помогало формированию самосознания классов и сословий в XVIII в., в первую очередь дворянства. Овладение дворянством новой культурой способствовало дальнейшей поляризации классов и сословий». (*Б. А. Рыбаков*)

Чтение главного вопроса урока: «Можно ли утверждать, что к концу XVIII в. петровские преобразования в сфере культуры и быта победили окончательно?»

— Свои версии ответа на главный вопрос урока запишите в тетрадях. (Несколько ответов учитель кратко записывает на доске.)

■ Актуализация знаний

Тестовые задания

1. По какому принципу образован ряд:
Н. Нартов,
И. И. Ползунов,
И. П. Кулибин.
2. Когда был открыт Московский университет?
а) в 1700 г.
б) в 1755 г.
в) в 1775 г.
г) в 1794 г.
3. Научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических наблюдений:
а) обсерватория
б) акватория
в) риторика
г) консерватория

4. Русский ученый-энциклопедист, сыгравший большую роль в становлении российской науки в целом, а также в деятельности Московского университета, в развитии антинорманнской теории:

- а) В.Н. Татищев
- б) М.В. Ломоносов
- в) М.И. Шеин
- г) В. Беринг

5. Какие архитектурные стили получили распространение во второй половине XVIII в.? Кто из архитекторов прославился своими произведениями в этот период?

6. Какие здания М. Казакова существуют до сегодняшнего времени? Почему его строения были более востребованы, чем строения Баженова?

7. Какие особенности портретной живописи проявились в XVIII в.? Какие изменения произошли в скульптуре?

■ Открытие нового знания

— Обратимся еще раз к главному вопросу урока. Что мы должны узнать, чтобы ответить на него? (Коснулись ли петровские преобразования быта всех слоев населения.)

— Что мы должны сделать на уроке? (Проанализировать преобразования в быту.)

Задания

1. Прочитайте текст параграфа.
2. Составьте сложный план по алгоритму. Каждый пункт параграфа должен являться очередным пунктом плана.

Задания

1. Рассмотрите картину М. Шибанова «Празднество свадебного договора».

2. Найдите на картине уже знакомые вам предметы интерьера.

3. Определите по внешнему облику сословную принадлежность персонажей картины.

Задание

Соотнесите понятия, выделенные в тексте параграфа курсивом, и их значения:

- 1) керамические плитки, украшенные живописью или рельефом для крепления на печи или камине;
- 2) деревянные настилы, сооружаемые под потолком; лежанка, устроенная между стеной избы и русской печью;
- 3) изба с печью без дымохода: дым при топке выходит через окно, открытую дверь или через дымницу в кровле;

- 4) комнатная печь, облицованная керамическими плитками (кафелем), со сложным вертикальным дымоходом;
- 5) ящик со стеклом или небольшой створчатый шкаф.
- Прочитайте в параграфе документ «Из сочинения М. М. Щербатова «О повреждении нравов в России».

Вопросы

1. Как вы считаете, был ли современным разговор о бритье бород и ношении иностранного платья в конце XVIII в.?

2. Можно ли сравнивать Петровские реформы в политике, экономике, военном деле с изменениями в быту?

— Можем ли мы ответить на главный вопрос урока или выбрать правильный ответ из предложенных в учебнике? Выбор ответа обоснуйте.

(Большая часть населения Российского государства продолжала жить по отцовским заветам и традициям, и только в столице прижились европейский быт и нравы.)

— Кто составлял большую часть населения Российского государства? (Крестьяне.) Таким образом, петровские преобразования практически не коснулись жизни крестьян.

— Обратимся к вашим версиям ответа на главный вопрос урока. Кто из вас был близок к правильному ответу? Оцените себя.

■ **Применение нового знания**

Вопросы и задания

1. Прочитайте эпитафию.

1) Подумайте, какие изменения в быту и в положении сословий привели к поляризации классов.

2) Как вы думаете, Рыбаков дает положительную или отрицательную оценку развитию культуры страны? Свой ответ обоснуйте.

2. Составьте синквейн о жизни одного из слоев российского общества в конце XVIII в. (по желанию).

Синквейн — это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1-я строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна;

2-я строка — два прилагательных, выражающих главную мысль;

3-я строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы;

4-я строка — фраза, несущая определенный смысл;

5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Домашнее задание: подготовиться к повторительно-обобщающему уроку.

Урок 31. Повторительно-обобщающий урок

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся систематизируют знания по истории развития Российской империи в середине и во второй половине XVIII в.

Метапредметные: учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках, выполняя тесты, задания и отвечая на вопросы.

Личностные: формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважения к личности и ее достоинству, способности давать моральную оценку действиям исторических личностей второй половины XVIII в.

ХОД УРОКА

Первый вариант урока — учитель организует дискуссию на тему «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II». Учащиеся делятся на четыре группы по 5 человек и обсуждают в течение 20 минут предложенные вопросы, выработав систему доказательств. Затем представителям групп предстоит огласить свое мнение и доказательства. Далее все желающие получают возможность высказать свое мнение.

Вопросы и задания

1. Почему «просвещенным абсолютизмом» называют время правления Екатерины II, а не других государей?

2. Изменилась ли политика Екатерины II после восстания под предводительством Е. Пугачева? Аргументируйте свой ответ.

3. Выступление Е. Пугачева — восстание, крестьянская война или смута? Дайте определения понятий *восстание*, *война* и *Смута*. Докажите свою точку зрения.

4. В «Наказе» Екатерины II высказаны идеи, которые были сходны с идеями Французской революции. Екатерина разделяла идеи французских просветителей. Почему же она планировала отправить войска в революционную Францию?

5. Н. М. Карамзин называл Екатерину II истинной преемницей величия Петра I и «вторую образовательницею новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII в. и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, — и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких — Екатерина могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою — победами, законодательством, просвещением». Как вы думаете, почему в истории России только два императора были признаны Великими — Петр I и Екатерина II?

Второй вариант урока — письменная работа.

Тестовое задание 1

1. Одна из причин дворцовых переворотов:

а) усиление роли гвардии в политической жизни государства

б) стремление к власти женщин царской крови

в) интриги членов Верховного тайного совета

2. Кто является автором документа, в котором есть строки: «Жалуем сим именным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственно нашей короне рабами и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев-судей всем крестьянам налагаемых податей и отягощений»?

а) Петр III

б) Тадеуш Костюшко

в) Емельян Пугачев

3. Основные события русско-турецкой войны 1768—1774 гг.:

а) сражения при Ларге и Кагуле; взятие турецкой крепости Туртукай

б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил

в) переход русских войск под командованием А. В. Суворова через Альпы; взятие Измаила; победа русского флота в Чесменской бухте

4. Кто из императриц основал Смольный институт благородных девиц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, подписал указ «О вольных типографиях», давший право всем желающим открывать издательские предприятия?

- а) Анна Иоанновна
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерина II

5. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление:

- а) кондиция
- б) секуляризация
- в) коалиция

6. В России первые ассигнации были выпущены в денежное обращение:

- а) в 1731 г.
- б) в 1768 г.
- в) в 1785 г.

7. Должность капитана-исправника, занимавшегося делами уезда, была введена:

- а) в 1773 г.
- б) в 1775 г.
- в) в 1785 г.

8. Ближайшие сподвижники Екатерины II:

- а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман
- б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин
- в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов

9. В 1783 г. произошло присоединение к России территорий:

- а) Крымского ханства
- б) казахских Младшего и Среднего жузов
- в) бывших польских земель (в результате первого раздела Польши)

10. Военачальники, прославившиеся победами на море:

- а) П. С. Салтыков, А. В. Суворов, Г. А. Потемкин
- б) С. К. Грейг, Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Спиридов
- в) А. Г. Орлов, А. И. Бибиков, Б. Х. Миних

Тестовое задание 2

1. Что не было причиной восстания под предводительством Е. Пугачева?

- а) усиление крепостного гнета
- б) ликвидация казачьего самоуправления

в) стремление гвардии совершить дворцовый переворот

2. Верховный тайный совет был создан в правление:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Екатерины II

3. Основные события русско-турецкой войны 1787—1791 гг.:

а) сражения при Ларге и Кагуле; победа русского флота в Чесменской бухте

б) сражение у Грос-Егерсдорфа; взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции

в) взятие русскими войсками крепости Очаков; победа под Фокшанами и на реке Рымник

4. По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств?

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизаветы Петровны
- в) Екатерины II

5. Исключительное право дворян на винокурение:

- а) монополия
- б) самоуправление
- в) фаворитизм

6. Последствие для российской экономики выпуска ассигнаций:

- а) увеличение золотого запаса государства
- б) снижение налогов с крестьян
- в) начало инфляции

7. В соответствии с каким документом дворяне получили право создавать дворянские общества и иметь Дворянские собрания?

- а) Жалованной грамотой дворянству
- б) Манифестом о вольности дворянства
- в) указом 1741 г.

8. Ближайшие сподвижники Елизаветы Петровны:

- а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман
- б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин
- в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов

9. В правление Павла I был принят указ:

- а) о трехдневной барщине
- б) о создании Уложенной комиссии по разработке нового свода законов Российской империи

в) о запрещении публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков

10. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, совершился:

- а) в 1762 г. б) в 1801 г. в) в 1741 г.

Тестовое задание 3

1. Какая черта экономики второй половины XVIII в. свидетельствует о разложении крепостнических порядков?

а) увеличение барщины
б) расслоение крестьянства, появление капиталистских крестьян

в) право помещиков судить крестьян, ссылать в Сибирь и на каторгу

2. Кабинет министров был создан в правление:

- а) Анны Иоанновны
б) Елизаветы Петровны
в) Петра II

3. Основные события Семилетней войны:

а) сражения при Ларге и Кагуле; победа русского флота в Чесменской бухте и при Кунерсдорфе

б) сражение у Грос-Егерсдорфа; взятие русскими войсками Кенигсберга и Берлина

в) взятие русскими войсками крепости Очаков; победа под Цорндорфом и на реке Рымник

4. По указу Петра III:

а) наследование престола должно было осуществляться только по мужской линии

б) помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь

в) дворяне были освобождены от военной службы

5. Научное учреждение, оборудованное для проведения астрономических наблюдений:

- а) обсерватория
б) акватория
в) риторика

6. Крестьяне были лишены права брать откупы и подряды:

- а) в 1725 г. б) в 1731 г. в) в 1740 г.

7. Ближайшие сподвижники Анны Иоанновны:

- а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман
б) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков, Б. П. Шереметев
в) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов, И. Лесток

8. О ком идет речь? Он родился в семье офицера. Получил хорошее образование: знал древние языки, историю, философию, увлекался богословием. В 1756 г. был представлен ко двору. Участник русско-турецкой войны 1768—1774 гг. Первый губернатор Новороссии, основатель городов Екатеринослав, Севастополь. Один из фаворитов императрицы.

- а) Г. Г. Орлов
- б) Г. А. Потемкин
- в) А. Г. Разумовский

9. В результате третьего раздела Польши к России отошли:

- а) Курляндия, Западная Белоруссия, Западная Волынь
- б) Новороссия, Восточная Белоруссия, Правобережная Украина

- в) Галиция, Приазовье

10. В «Наказе» Екатерины II содержалось:

- а) мысль об отмене крепостного права
- б) предложение об ограничении самодержавия конституцией
- в) мысль о равенстве всех граждан перед законом

Тестовое задание 4

1. Паровую машину создал

2. Русский изобретатель, создатель семафорного телеграфа, приборов для шлифовки стекол для оптических приборов, проекта одноарочного моста через Неву — ...

3. Русский ученый-энциклопедист, сыгравший большую роль в становлении российской науки в целом, а также в деятельности Московского университета, в развитии антинорманнской теории ...

4. Автор «Древней российской истории...» ...

5. Мореплаватель, доказавший, что между Азией и Америкой существует пролив, — ...

6. «Описание земли Камчатки» в 1756 г. составил ...

7. Царь-колокол был отлит мастерами ...

8. Первый токарный станок с суппортом создал ...

9. Первый анатомический атлас составил ...

10. Ученые, занимавшиеся изучением электричества, — ...

Ключ к тестовым заданиям

Задания	Тесты			
	1	2	3	4
1	а	в	б	И. И. Ползунов
2	в	а	а	И. П. Кулибин
3	а	в	б	М. В. Ломоносов
4	в	б	в	В. Н. Татищев
5	б	а	а	В. Беринг
6	б	в	б	С. П. Крашенинников
7	б	а	а	братья Моторины
8	б	в	б	А. К. Нартов
9	а	а	а	М. И. Шеин
10	б	а	в	Г. В. Рихман, М. В. Ломоносов

Урок 32. Итоговый урок

Образовательные результаты

Предметные: учащиеся систематизируют знания по истории XVIII в., выделив противоречия исторического развития Российского государства в указанный период, закрепив навыки аналитического мышления (выделять главное, сравнивать по выделенным признакам — критериям, делать выводы, доказывать свои мысли).

Метапредметные: учащиеся смогут применить знания, полученные на уроках в различных видах учебной деятельности: историческое лото, викторина «Что? Где? Когда?».

Личностные: формирование уважения к истории, России эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.

ХОД УРОКА

Первый вариант урока — письменная работа учащихся (по вариантам).

I вариант: 1. Докажите, что экономика Российского государства в XVIII в. постоянно модернизировалась.
2. Как вы думаете, почему при усилении абсолютистских

начал в государстве XVIII в. был менее «бунташным», чем XVII в.? 3. Дайте определения терминов: *сословие*, *меркантилизм*.

II вариант: 1. Докажите, что государственное управление в Российском государстве приобрело «регулярный характер». 2. Докажите, что в XVIII в. Российская империя стала одной из мощных держав Европы. 3. Дайте определения терминов: *всероссийский рынок*, «*просвещенный абсолютизм*».

Второй вариант урока — игра «Историческое лото».

Учителю следует заготовить 5—6 карточек (по числу играющих команд) и фишки (по числу игроков в каждой команде). Карточки могут быть «посвящены» терминам изучаемого периода истории, событиям и т. д.

Каждая группа учащихся получает карточки с вопросами (целесообразно иметь дополнительные — штрафные вопросы). Учащиеся распределяют между собой порядок ходов. Ответив правильно на вопрос, фишку переставляют на следующее поле. В зависимости от сложности вопроса существуют поля-ловушки (в случае незнания учащимися ответа на вопрос их фишка может остаться на месте или отодвинуться назад на то количество шагов, которые показаны на поле).

Вопросы составляются учителем и учащимися в соответствии с содержанием курса. По окончании игры учащиеся выставляют себе оценку.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Учащихся делят на две команды и группу экспертов, которые могут заранее подготовить к игре вопросы соперникам. Также учитель может предложить учащимся свои вопросы и задания (количество баллов соответствует уровню сложности), например:

1) В каком году Анна Иоанновна стала императрицей? [1730] — 5 баллов

2) Когда был принят закон, которым закреплялись сословные права горожан? [1785] — 5 баллов

3) В чье царствование вотчины были окончательно уравнены с поместьями? [В царствование Петра I. Указом 1714 г. о единонаследии вместо понятий «вотчина» и «поместье» вводилось понятие «недвижимое имущество».] — 15 баллов

4) Когда родился Петр I? [1672] — 5 баллов

5) Каковы основные причины дворцовых переворотов? — 10 баллов

6) О каком указе идет речь? «1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, а также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом: 2. Кто имеет сыновей, и ему... единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми именьями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях». [указ Петра I о единонаследии, 1714] — 15 баллов

7) Показать на карте границы Российского государства к началу XVIII в. — 5 баллов

8) Кто стал первым «оком государевым»? [П. И. Ягужинский] — 10 баллов

9) О ком идет речь? Эта дама была общественным и культурным деятелем России. Получила прекрасное образование, владела четырьмя языками, хорошо рисовала. Увлекалась сочинениями французских просветителей, была участницей дворцового переворота 1762 г. Участвовала в основании научного общества при Московском университете — Вольного российского собрания. Стала директором Петербургской Академии наук и созданной Российской академии. Была основателем и редактором периодического издания «Собеседник любителей русского слова», написала мемуары, являющиеся ценным источником для изучения XVIII в. [Е. Р. Дашкова] — 15 баллов

10) О каком городе идет речь?

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит,
Твоих оград узор чугунный...

[Санкт-Петербург] — 5 баллов

11) Показать на карте территории, присоединенные к Российскому государству в XVIII в., и назвать проживающие на них народы. — 10 баллов

12) Перечислить все русско-турецкие войны XVIII в. [1710—1713; 1735—1739; 1768—1774; 1787—1791] — 15 баллов
Дополнительные задания «Черный ящик»

1) В этом ящике находится репродукция картины известного русского художника. Как она называется? Этой картине поэт Я. П. Полонский посвятил стихотворение:

Она давно прошла, и нет уже тех глаз
И той улыбки нет, что молча выражали
Страданье — тень любви, и мысли — тень печали,
Но красоту ее Боровиковский спас.
[«Портрет М. И. Лопухиной»]

2) В этом ящике находится продукт, на производство которого была введена государственная монополия, название этого продукта было увековечено в названии одного из городов. [соль, Сольвычегодск]

Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учащихся

Общая характеристика электронного учебника.

Электронная форма учебника представляет собой учебник в цифровом формате, оснащенный инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности. Как и печатный учебник, он содержит системное и полное изложение учебного предмета (дисциплины) в соответствии с Примерной основной образовательной программой. Содержание электронной формы учебника представлено в виде иллюстрированных текстов традиционного учебника и интерактивных мультимедийных объектов.

Учебник в электронной форме призван поддерживать все основные звенья дидактического цикла, создавать основу для осуществления образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивать применение современных форм и методов обучения.

Электронная форма учебника является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (УМК) по предмету и может применяться совместно с другими электронными и полиграфическими учебными изданиями в учебном процессе.

При подготовке ЭФУ были соблюдены основные требования: полное соответствие содержания и структуры печатному учебнику, педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галереи изображений, аудиофрагменты и др.), наличие средств контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится на трех и более устройствах (персональный компьютер, планшет, интерактивная доска), на трех и более операционных системах.

Электронный учебник наследует от полиграфического учебника следующие свойства:

- структурированность;
- унифицированность;

- системность;
- научность;
- наглядность;
- разнообразие контрольно-измерительных материалов.

При этом электронный учебник обладает следующими отличительными преимуществами:

- мультимедийностью;
- интерактивностью;
- достаточностью и вариативностью содержания;
- разнообразием форм предъявления учебной информации;
- наличием контрольно-измерительных материалов для автоматической проверки;
- наличием инструментов и сервисов для работы с учебной информацией.

Содержательная структура электронной формы учебника

Структура ЭФУ является унифицированной, что в сочетании с интуитивно-понятным интерфейсом обеспечивает учащемуся комфортные условия для взаимодействия с образовательным контентом в условиях как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Основными компонентами ЭФУ являются:

- основное содержание, представленное в виде иллюстрированного гипертекста;
- материалы, дополняющие, расширяющие и углубляющие основное содержание, представленные в аудиовизуальной и мультимедийной форме;
- аппарат организации усвоения учебного материала (задания, направленные на активизацию знаний, рефлексию, дополнительную мотивацию и т. д.).

Основное содержание ЭФУ

Основное содержание учебника представлено в виде иллюстрированного текста, соответствующего тексту полиграфического аналога ЭФУ. Текст ЭФУ является главным источником обязательной для усвоения учащимися учебной информации и соответствует требованиям Примерной основной образовательной программы.

Содержание текста ЭФУ построено в соответствии с основными дидактическими принципами: *научность, достоверность, доступность, наглядность.*

Принцип научности определяет соответствие содержания ЭФУ уровню развития современной науки, обеспечивает научную **достоверность** содержания. Благодаря использованию принципа научности, учебная работа с текстом ЭФУ способствует формированию у учащихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания.

Применение **принципа доступности** позволяет учесть психолого-возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки.

Использование **принципа наглядности** позволяет сформировать у учащихся всестороннее представление об изучаемых объектах и явлениях, повысить степень усвоения материала и мотивацию к обучению.

Текст ЭФУ представляет собой инвариантную часть учебного материала. Для него характерны четкость, краткость и определенная энциклопедичность. Работа с основным текстом ЭФУ обязательно включается в начальные этапы дидактического цикла. Он является, с одной стороны, основным источником новой информации, а с другой — основой для структурирования и упорядочивания имеющихся у учащихся предварительных знаний по изучаемой теме.

Принципиальным отличием текста ЭФУ от текста традиционного издания является его **интерактивность**. К определенным фрагментам текста ЭФУ привязаны активные зоны (гиперссылки), которые дают возможность учащемуся перейти к дополнительному материалу и после знакомства с ним вернуться к исходному учебному тексту.

Текст ЭФУ сопровождается иллюстрациями, представленными рисунками, схемами, графиками, диаграммами, фотографиями и коллажами разного вида. Иллюстрация может быть дополнена текстовой информацией или подписью, располагающейся под ней.

Благодаря использованию иллюстративных материалов в учебном процессе, происходит не только репродуктивная деятельность учащихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Дополнительное содержание ЭФУ

Помимо иллюстраций, расположенных в основном тексте, в ЭФУ могут быть представлены материалы в различной аудиовизуальной и мультимедийной форме:

- текстовая и гипертекстовая информация (справочная информация, например, словарные статьи), тексты дополнительных рубрик (биографические справки, хрестоматия и пр.);

- статичный (реалистический и синтезированный) визуальный ряд (рисунки, фотографии, коллажи, карты, графики, диаграммы, климатограммы и пр.);

- динамический визуальный ряд (видеоролики, слайд-шоу, анимационные ролики, интерактивные рисунки, интерактивные схемы, интерактивные карты, интерактивные модели и пр.);

- звуковой ряд (аудиофрагменты).

Все элементы имеют содержательную и технологическую привязку к основному содержанию ЭФУ и открываются во всплывающих окнах по нажатию на активную зону. Активная зона может представлять собой фрагмент текста (например, ключевое понятие), пиктограмму или миниатюру (превью) объекта. Таким образом, определенные фрагменты инвариантного содержания ЭФУ сопровождаются набором взаимосвязанных элементов дополнительного содержания, что позволяет использовать их в разнообразных сочетаниях с целью всестороннего охвата изучаемого материала, например:

- видеоролик, показывающий явление, + анимация скрытых процессов данного явления и т. д.

Использование **мультимедийного контента** позволяет получить ряд преимуществ, необходимых для организации эффективного обучения:

- обеспечить запоминание фактов и событий, демонстрируя одно и то же явление на большом количестве визуального материала и в самых разнообразных компьютерных, нереализуемых с помощью иных информационных средств формах;

- удовлетворить потребность учащихся в познании мира в разнообразных формах;

- придать процессу обучения проблемный, творческий, коммуникативный характер, используя с этой целью все разнообразные средства наглядности.

Использование интерактивных мультимедийных объектов создает в ЭФУ особый вид наглядности, который возможен только при применении электронных ресурсов, — это интерактивная наглядность, которая заключается в том, что учащемуся необходимо произвести определенные дей-

ствия для изменения степени наглядности и степени углубленности предоставления информации. Например, нажать на элемент интерактивной схемы, чтобы получить дополнительную информацию. Использование такого вида взаимодействия учащегося с контентом ЭФУ способствует формированию более осознанного отношения к обучению, а также к пониманию личной значимости изучаемого: учащийся сам решает, насколько ему необходима дополнительная информация, и производит осознанный выбор.

Наличие дополнительных материалов позволяет реализовать **уровневую дифференциацию** обучения. Учащийся может самостоятельно определять степень углубленности изучения и широту охвата материала, акцентировать внимание на отдельных, наиболее важных для него аспектах темы, углублять знания по определенным направлениям, что позволяет сделать весь процесс обучения более гибким, открытым и в конечном итоге личностно-ориентированным.

Аппарат организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся

Электронная форма учебника оснащена аппаратом организации усвоения учебного материала и проверки знаний учащихся, который представлен развернутой системой разнообразных заданий, объединенных общими методическими и дидактическими целями.

Разнообразие тестового материала определяется необходимостью максимально полно исследовать уровень усвоения учащимся учебного материала и развития соответствующих навыков использования полученных знаний при решении задач.

Типология заданий в тестовой форме, предусмотренная в ЭФУ, актуализирует самые разные свойства мыслительной деятельности, и в соответствии с этим вырабатываются множественные интеллектуальные навыки и умения:

- классифицировать;
- систематизировать;
- анализировать;
- строить логические ряды;
- различать главные и второстепенные элементы информации.

Все задания, содержащиеся в ЭФУ, направлены на формирование и отработку предметных знаний и навыков, от-

работку навыков выполнения заданий определенного типа (в первую очередь тестовых заданий, аналогичных заданиям ОГЭ и ЕГЭ), а также метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Особенности ЭФУ позволяют, при условии его использования в обучении, реализовать приоритет индивидуальности, т. е. создать условия для самовыражения каждого учащегося, проявления его избирательности к учебному материалу, способу и форме репрезентации этого материала.

Навигация по элементам электронного учебника

Электронная форма учебника обладает развернутой системой электронной навигации, которая облегчает поиск учебной информации и доступ к ней.

Так, многоуровневое оглавление позволяет осуществлять мгновенный доступ к любой содержательной единице ЭФУ (теме, главе, параграфу, разделу параграфа и т. д.). Таким образом, реализуется возможность нелинейного освоения содержания, возврата к ранее изученному материалу, увеличивается скорость поиска необходимой информации. Использование активного оглавления позволяет учащемуся более осознанно подходить к работе с текстом учебника, анализируя место учебного материала в структуре учебника и учебного курса, что способствует развитию навыков планирования и саморегулирования.

Интерактивные единицы — **гиперссылки на дополнительные материалы** позволяют осуществлять выход на следующий уровень текстового или мультимедийного содержания в online-режиме. Таким образом, текст ЭФУ, помимо традиционной дидактической роли основного источника знаний, выполняет роль навигатора по различным учебным материалам и создает взаимосвязь между значимыми фрагментами информации. Использование ЭФУ дает возможность дифференцировать элементы содержания по степени актуальности в процессе передачи информации.

Гиперссылки на внешние ресурсы обеспечивают взаимосвязь электронного учебника с электронными образовательными ресурсами, размещенными в региональных и федеральных хранилищах, и дает возможность учащимся осуществлять самостоятельный творческий поиск, расширять и корректировать информацию ЭФУ.

Содержание

Предисловие	3
Поурочное планирование	8
Методические рекомендации по организации и оценке деятельности учащихся	11
Поурочные разработки.	
Урок 1. Введение	17
Тема I. Рождение Российской империи	
Урок 2. Борьба за власть в конце XVII в.	21
Урок 3. Начало преобразований	26
Урок 4. Северная война: от Нарвы до Полтавы	33
Урок 5. Северная война: от Полтавы до Ништадского мира	38
Урок 6. Реформы в области государственного управления	46
Урок 7. Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	51
Урок 8. Общество и государство. Тяготы реформ	64
Урок 9. Преображенная Россия	72
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок	87
Тема II. Россия в 1725—1762 годах	
Урок 11. Россия после Петра I.	96
Урок 12. Царствование Анны Иоанновны	100
Урок 13. Елизавета Петровна и ее окружение.	108
Урок 14. Внутренняя политика Елизаветы Петровны	112
Урок 15. Внешняя политика России в 1741—1762 гг.	116
Урок 16. Повторительно-обобщающий урок	122
Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I	
Урок 17. Начало правления Екатерины II	125
Урок 18. Уложенная комиссия.	128
Урок 19. Восстание под предводительством Е. Пугачева.	132
Урок 20. Государственные реформы в 1775—1796 гг.	139
Урок 21. Внешняя политика России на южном направлении	145

Урок 22. Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	149
Урок 23. Внутренняя политика Павла I	154
Урок 24. Внешняя политика России на рубеже веков	160
Урок 25. Российское общество во второй половине XVIII в.	168
Урок 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	178
Урок 27. Образование и наука	182
Уроки 28. Развитие общественной мысли и литературы	187
Урок 29. Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	193
Урок 30. Быт россиян в XVIII в.	203
Урок 31. Повторительно-обобщающий урок	207
Урок 32. Итоговый урок	213
Рекомендации по работе с электронной формой учебника (ЭФУ), а также формированию ИКТ-компетентности учащихся.	217