**«Преемственность» и «Готовимся к школе. Перспектива» - современные системы подготовки к школе и залог будущей школьной успешности!**

**Горбунова Татьяна Александровна,**

**ведущий методист Центра начального образования издательства «Просвещение», специалист дошкольного образования, педагог**

Вопросы подготовки детей к школе занимают особое место в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Это обусловлено заинтересованностью в успешной адаптации ребёнка к школе и педагогов, и родителей. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Основными принципами отбора содержания подготовки детей к школе являются:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
* развивающее образование, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
* сохранение самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека. Значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* развитие творческой деятельности;
* развитие личностных компетенций;
* поддержка и сохранение здоровья;
* формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
* развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
* комплексный подход: систематичность и последовательность;
* вариативность занятий.

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих **умение учиться**.

Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы, это определённый уровень интеллектуального и личностного развития ребёнка. Интеллектуальное развитие не сводится к сумме усвоенных ребёнком знаний, умений, хотя это тоже немаловажный факт. Родители часто удивляются, когда ребёнок умеющий читать, писать, считать оказывается не готов к школьному обучению.

Главное, как считают авторы программ «Преемственность» и «Готовимся к школе. Перспектива» — это развитие мыслительных операций — сравнения, комбинирования, анализа, внутреннего плана действий (действия в уме), обобщения, умений выделять существенное в предметах, понятиях и явлениях окружающего мира, производить классификацию.

Ребёнок должен уметь рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую последовательность. У ребенка должны быть развиты процессы восприятия формы, цвета величины предмета (знание основного набора фигур, основного цветового спектра), целостности образа (умение видеть целое раньше частей).

Среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

— когнитивная (интеллектуальная) готовность — словарный запас, кругозор, специальные умения, сформированность познавательных процессов (адекватность восприятия, уровень обобщений, причинно – следственные связи, наличие развернутой фразовой речи, адекватный уровень развития тонкой моторики), обучаемость (ориентация на зону ближайшего развития — усвоение нового с помощью взрослого).

— эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией).

— личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов учение, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

На формирование школьной готовности и предпосылок универсальных учебных действий направлена работа педагогов в рамках программ «Преемственность» и «Готовимся к школе. Перспектива»

**Программно-методический комплекс «Преемственность»**

Для эффективной подготовки ребёнка к школе, авторами самой распространенной программы начального образования «Школа России» разработана программа «Преемственность» и пособия для детей. Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учетом требований ФГОС начального общего образования.

Это личностно ориентированная модель, направленная на достижение дошкольниками уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, оказание квалифицированной помощи педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Программа «Преемственность» охватывает все образовательные области и основные виды детской деятельности, заложенные в Стандарте дошкольного образования, а также включает направление по коррекционной работе. Она может выступать, как парциальная программа. Любое дошкольное учреждение, не важно по какой программе работало до достижения детьми старшего дошкольного возраста, может использовать программу «Преемственность» полностью или взять наиболее понравившийся модуль для подготовки детей к обучению в школе.

**Модуль «От слова к букве»** (автор Н.А. Федосова) направлен на подготовку детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

В основу положен принцип игровой деятельности и обучение носит практический характер.

Содержание пособий «От слова к букве» соответствует временам года и делится на осенние, зимние, весенние и летние странички. Дети рассматривают рисунки, составляют по ним тексты, учат стихотворения, делают звуковой анализ слов, раскрашивают узоры, вырезают элементы букв, учатся вписывать изображения предметов в ограниченное пространство.

Материал дается на развороте страниц. Слева помещены сюжетные иллюстрации, вопросы к иллюстрациям, стихотворения для заучивания. Справа представлен занимательный материал, который используется при обучении ребенка анализу и синтезу, обобщению, сравнению; способствует развитию его творческого воображения, фонематического слуха; готовит руку к письму. Курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму, в которую входят речевые игры, конструирование из элементов букв, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

**Модуль «Математические ступеньки»** (автор С.И. Волкова) позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику в начальной школе, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в школе. В пособии предложена система постепенно усложняющихся заданий для развития у детей логического мышления и предпосылок универсальных познавательных процессов и действий. Это задания на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, воображения, памяти, формирование умений проводить сравнение, осуществлять обобщение, выявлять закономерности, действовать по аналогии.

**Модули «Зеленая тропинка»** (автор А.А. Плешаков) **и «Волшебный мир народного творчества»** (под редакцией Т. Я. Шпикаловой) уделяют основное внимание познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей (наблюдение, рисование, конструирование, лепка и т.д.). Материалы пособия «Зеленая тропинка» представлены в следующих разделах:

Звезды, Солнце и Луна.

Чудесный мир растений и грибов.

Наши друзья – животные.

Круглый год.

В рамках предложенных тем у ребенка формируются представления об окружающем мире (животных, растениях и т.д.), экологическое сознание, систематизируются и уточняются сформированные ранее представления.

Пособие «Волшебный мир народного творчества» спланировано с учетом природного цикла: осень, зима, весна, лето. Работая в творческой тетради, ребенок как бы листает календарь и день за днем наблюдает, как жили, трудились, отдыхали на Руси. Творческая деятельность помогает связать прошлое время с настоящим, раскрыть секреты народного мастерства.

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют интегрированный характер с различными видами искусств (фольклор, музыка, танец). Ребенку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров. Кроме того, дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты добрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах – Хохломе, Гжели, Дымкове, Городце; о традиционном интерьере и предметах быта.

Одна из главных задач, которую решает работа на страницах **пособия «Секреты художественного мастерства»** (автор Е.А. Лутцева) - формирование самостоятельности дошкольника, умения планировать свою деятельность, организовать рабочее место, выполнить работу до конца. Ребёнок учится работать с различными материалами - бумагой, ватой, тканью, природным материалом, знакомится с различными способами выполнения изделий.

**Пособие «Скоро в школу!125 заданий на лето»** - отличный подарок выпускникам детских садов для занятий в летний период. Помогая главным героям попасть в лесную школу, ребёнок путешествует с лесной полянки на сказочную и выполняет интересные задания. Главная задача автора – помочь будущему первокласснику систематизировать полученные в детском саду знания, развить память, внимание, мышление и, конечно, психологически подготовиться к будущей школьной жизни.

Занятия с детьми по программе «Преемственность» позволяют уйти от занятий по типу учебной деятельности, соблюдать принцип индивидуализации ФГОС ДО, всесторонне развивать ребенка.

**ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»**

Авторы программы для начальной школы «Перспектива» разработали современный программно-методический комплекс «Готовимся к школе. Перспектива» для подготовки детей к обучению в школе. Эта программа эффективна для занятий в детском саду и индивидуальной работы с детьми дома.

Содержание программы подготовки детей к школе интегрировано и раскрывается в развивающих пособиях, отражающих комплексную работу педагога по различным образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие (учебные пособия «Развиваем речь», «Прогулки по Зелёной планете»);
* познавательное развитие (учебные пособия «Познаём математику», «Прогулки по Зелёной планете»);
* речевое развитие (учебное пособие «Развиваем речь»).
* художественно-эстетическое развитие (учебные пособия «Моя мастерская», «Прогулки по Зелёной планете»);

Пособие **«Прогулки по Зелёной планете»** (авторы М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова) предназначено для ознакомления детей 5-7 лет с окружающим миром. В основе концепции — сохранение целостности восприятия окружающего мира дошкольником. Пособие активно направляет мышление, внимание, восприятие детей на ежедневное познание мира через наблюдение, рассуждение и самостоятельную деятельность. Соединение понятийной стороны с художественными текстами, живописью формирует гуманное отношение к родной природе. Графические и творческие задания развивают наблюдательность и целенаправленность, тренируют мелкую моторику. Любое из занятий пособия предполагает дальнейшее раскрытие содержания в свободной активности, на прогулках, в проектной деятельности и работе с семьями воспитанников.

Тематические развороты в форме прогулок шаг за шагом ведут ребёнка к познанию многоцветной картины окружающего мира: мира живой и неживой природы в единстве с социокультурной средой, миром культуры и традиций, нравственными ценностями. Будут развивать умение наблюдать, рассуждать, анализировать, делать выводы, применять знания в свободной и проектной деятельности, на прогулках.

Во время прогулок дети знакомятся и с трудовой деятельностью людей в природе, с их умением создать необходимую среду для жизни животных и растений; с особенностями городского и сельского быта. Добрые образы прошлого представлены в миниатюрных произведениях фольклора и отечественной литературы. Они помогают ребенку осознать ценность родственных связей между представителями разных поколений в семье. А разворот, посвящённый Дню Победы, как празднику, объединяющему граждан России, укрепляет представление о взаимосвязи поколений в стране и позволяет обратиться к истории семьи в контексте истории целого народа.

Увлекательные занятия по математике (**пособие «Познаём математику»,** авторы Т.Н. Миракова, О.В.Тюгаева) помогут детям познакомиться с числом и цифрой, арифметическими действиями и логическими загадками, геометрическими фигурами, научиться делать выводы, умозаключения и находить закономерности.

Работая на страницах пособия, дети развивают способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней); получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов. У дошкольников формируются представления числе, цифре, арифметических действиях.

Каждое занятие по речевому развитию **(пособие «Развиваем речь»,** автор М.В. Бойкина) содержит логопедическую разминку, упражнения на развитие фонематического слуха, умения составлять предложения и рассказы, задания на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму, формирование умения в дальнейшем читать целыми словами и понимать прочитанное, а не на освоение техники чтения. Очень важно, что ребёнок учится слышать и слушать художественные произведения, находить в них необходимую информацию для ответа на заданный вопрос, осмысление понятий «речевые и неречевые звуки», формирование умений различать звуки, артикуляционно правильно их произносить.

Интересные занятия по пособию **«МОЯ МАСТЕРСКАЯ»,** (авторы С.В. Анащенкова, Н.В. Шипилова), направлены на формирование важных навыков - планировать свою деятельность и доводить дело до конца, действовать как по заданному правилу, так и по самостоятельному замыслу. Они знакомят ребёнка с различными техниками (аппликация, коллаж, торцевание, пластилинография, скрапбукинг, и др.) и развивают творческое мышление.

Важной особенностью пособий программно-методического комплекса «Готовимся к школе. Перспектива» является интеграция тем, с которыми знакомятся дети. Например, тема «Мы живём в прекрасном мире» (пособие «Прогулки по Зелёной планете») находит свое продолжение в содержании на занятии по математике – здесь дети выполняют задание «Одинаковые. Разные», а на занятии по пособию «Моя мастерская» - рассуждают о красоте каждого времени года и выполняют изделие «Осенний лес»

«Преемственность», «Готовимся к школе. Перспектива» — программы, которые ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, на зону его ближайшего развития, позволяют ему разносторонне развиваться и при этом плавно готовят к переходу от игровой деятельности к учебной, носят развивающий характер; не дублируют программы первого класса; обеспечивают позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений, обеспечивают формирование ценностных установок; обеспечивают постепенный переход от непосредственности к произвольности.

Подготовка детей к школе по программам «Преемственность» и «Готовимся к школе. Перспектива» - это возможность работать в едином образовательном пространстве с начальным общим образованием, решить проблему преемственности дошкольного и начального общего образования и эффективно подготовить ребенка к обучению в школе.