***Самоанализ ООД молодого специалиста Радионовой О.В.***

* Тема образовательной деятельности «В гостях у Мойдодыра»

Первая младшая группа.

* Образовательная область (интеграция)
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Физическое развитие
* Длительность 10 мин. в соответствии требованиям СанПин.
* В ходе занятия предполагалось достичь следующей цели: учить детей правильно называть предметы личной гигиены, их качества и действия с ними. Дать знания о соблюдении гигиены, чтобы быть здоровым, научить пользоваться мылом.

И решить следующие ***задачи:***

**Познавательное развитие**

- развивать умения детей работать с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности;

- способствовать развитию оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления.

**Речевое развитие:**

- формировать умения высказывать свои суждения;

- развивать фразовую речь при ответах на вопросы.

**Социально – коммуникативное развитие:**

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в практической деятельности;

- воспитывать у детей доброжелательность в общении;

- развивать интерес к ООД, стремление оказывать помощь другим, кто оказался в трудной ситуации.

**Физическое развитие:**

- развивать внимание, координацию, мелкую моторику рук.

* Для успешного решения обозначенных задач провела предварительную работу с воспитанниками, изучала с ними предметы личной гигиены, учила правила мытья рук и т.д.
* Подготовила демонстрационный материал и оборудование:

- Кукла Таня

- Лэпбук «Мойдодыр»

- Таз с водой

- Предметы личной гигиены.

Демонстрационный материал способствовал более успешному и яркому раскрытию темы, а также вызвал повышенный интерес у детей к теме занятия.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я создала проблемную ситуацию, согласно которому в группу пришел новый мальчик-грязнуля (воспитанник старшего возраста), который не умеет умываться.

Занятие состояло из четырех этапов.

***Первый этап – мотивационный***. В рамках данного этапа была создана мотивационная ситуация, появление девочки – грязнули и обозначена проблемная ситуация, согласно которому девочка просит детей научить ее умываться.

Мне удалось реализовать данный этап, благодаря проявлению повышенного интереса и желания помочь девочке – грязнуле, со стороны детей, участников проектной деятельности.

***Второй этап – планирование.*** На этапе планирования я задавала детям различные вопросы, доступные для восприятия их возраста, тем самым, активизировав, у них мыслительную и речевую деятельность. В рамках данного этапа, приходилось направлять детей, с помощью дополнительных, вспомогательных вопросов, с целью получения верного и нужного ответа на вопрос.

Этап планирования удалось реализовать благодаря грамотной постановке вопросов, максимально доступной для детей и верному направлению в случаи отклонения от правильного ответа на вопрос. Так же на данном этапе удалось определить уровень познавательной активности детей, который являлся одной из основ для успешной реализации этапа планирования.

***Третий этап – реализация.*** В реализации данного этапа были использованы такие методы, как вопрос – ответ, так же с применением вопросов, доступных для восприятия их возраста. На данном этапе метод вопрос – ответ способствовал самостоятельному нахождению решения детьми в заданной ситуации.

Следующий метод, который мы использовали в рамках реализации третьего этапа – это разучивание потешек. Мы с детьми разучивали потешки, подобранные с учетом возрастных особенностей детей 2 – 3 лет, что как вы знаете, является одним из наиболее эффективных способов развития речи и обогащения словарного запаса, и тем самым достигли положительных результатов.

Изюминкой этапа реализации была демонстрация лэпбука «Мойдодыр». Лепбук стал вспомогательным средством для формирования представлений о предметах личной гигиены у детей, с предоставлением возможности выполнять различные манипуляции с ними, а именно рассматривать образцы предметов личной гигиены, знакомиться с их качеством и действиями. На данном этапе, конечно же, не обошлось без физкультминутки, что является основой здоровьесберегающего подхода в рамках образовательной деятельности. Дети с удовольствием включились в процесс, выполняли ритмичные движения с текстовым сопровождением.

Завершающим шагом на этапе реализации была идея применения игровой технологии, а именно применение игры «Что пропало?», которая в свою очередь закрепила знания детей, так же способствовала развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления).

Третий этап удалось реализовать благодаря проявлению повышенного интереса со стороны детей ко всему процессу, к предметам личной гигиены, к демонстрационному материалу, который стал одним из наиболее ярких и запоминающихся моментов.

Данный этап был успешно реализован, дети испытали много положительных эмоций и насытились новыми впечатлениями.

***Четвертый этап – рефлексия.*** На данном этапе мы подвели итоги занятия, я задавала детям открытые вопросы, которые стимулировали их к поиску более развернутого ответа на поставленный вопрос.

Четвертый этап был полностью реализован. У детей сформировались понятия о предметах личной гигиены, о их назначении, и о том почему важно умываться и быть чистым и опрятным.

Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующую игру «Что пропало?», использовала следующие игровые приемы: внезапное появление средств личной гигиены, внесение игрушечного материала, исчезновение игрушек и др.

В ходе образовательной деятельности для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:

– Работа коллективная на протяжении всего периода образовательной деятельности.

На протяжении всей образовательной деятельности обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

1. Системно – деятельностный подход к детям в ходе занятия проявился в ходе реализации всей образовательной деятельности.
2. Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка, я постоянно следила за посадкой детей, затем чтоб движения были выполнены правильно, и у детей был интерес к выполнению физкультминутки.
3. В процессе образовательной деятельности дети были активны, у них был проявлен интерес к данной проблеме. Они изъявили желание помочь и научить девочку пользоваться предметами личной гигиены.
* Сохранялся интерес во время всего занятия. Детям было интересно рассматривать, обследовать предметы личной гигиены.
* Были внимательны, справились со всеми поставленными задачами.
* Подводя итог образовательной деятельности, я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему «Почему нужно оставаться чистюлями» Смогла создать ситуацию успеха.

 ***ВЫВОДЫ:***

– Заявленная тема полностью соответствовала содержанию образовательной деятельности.

– Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи дети с большим удовольствие моют руки и умываются, пытаются проявлять самостоятельность. Они проявляют внимание и заботу о своих одногруппниках.

В процессе реализации образовательной деятельности я столкнулась с трудностью связанной с неусидчивостью отдельных детей, но удалось изменить ситуацию, после проведения активной физкультминутки.

Исходя из этого, я сделала вывод о том, что необходимо особое внимание уделять на то когда, в какой части и после каких действий необходимо проводить физкультминутку.