

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ СЦРО
В. Г. Церекидзе
Приказ МКУ СЦРО
от « 08 » 10 2020 г. № 70/1

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для педагогов дошкольных образовательных учреждений
по теме: «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в
группах общеразвивающей направленности»

Составитель:
Власенко Т.Ю.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2020

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их возможности приобрести социальные навыки. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса. Педагоги не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДОО. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДОО. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДОО.

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, повышению уровня их мотивации к профессии. Позволяет сформировать целостную картину организации образовательного пространства в дошкольной организации при работе с детьми ОВЗ.

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в организации образовательной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Задачи:

1. Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
2. Создать модель взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
3. Обобщить опыт специалистов ДОО по организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ.
4. Освоить современные коррекционные образовательные технологии, формы и методы педагогической деятельности с детьми ОВЗ.
5. Научить проектировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей в развитии детей с ОВЗ.
6. Развить познавательный интерес к профессии, активному освоению педагогической деятельности с детьми ОВЗ и родителями.
7. Развить навыки анализа и рефлексии своей деятельности.
8. Научить проектированию индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Форма работы: мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации, диагностика, мозговой штурм, педагогический ринг, педагогическая мастерская и др.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми ОВЗ.

Срок обучения: с октября 2020 г. по январь 2021 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Результат:

Содержание программы

Тема 1. Организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.

Представление РППС – как части образовательной среды со специальным организованным пространством, помещением, участком, материалами, оборудованием, инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Презентация развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ как насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Презентация практических наработок опытных педагогов в организации РППС. Разработка методической копилки для практического применения в работе.

Тема 2. Система работы специалистов ДОО по организации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.

Обучение алгоритму составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ. Презентация практических наработок опытных педагогов. Разработка методической копилки для практического применения в работе.

Тема 3. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, включение их в образовательный процесс.

Инновационные приемы, методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ. Презентация практических наработок опытных педагогов. Разработка методической копилки для практического применения в работе.

Тема 4. Итоговая практическая работа: «Использование педагогами современных образовательных технологий, форм и методов педагогической деятельности с детьми ОВЗ».

Презентация практических наработок педагогов. Разработка методической копилки для практического применения в работе.

Тематический план.

| № п.п. | Наименование тем | Дата | Всего часов | Из них | |
|--------|---|---------|-------------|--------|----------|
| | | | | Лекция | Практич. |
| 1. | Организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ | Октябрь | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Система работы специалистов ДОО по организации индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности | Ноябрь | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Организация психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, включение их в образовательный про- | Декабрь | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|----|--|--------|----|---|---|
| | цесс | | | | |
| 4. | Использование педагогами современных образовательных технологий, форм и методов педагогической деятельности с детьми ОВЗ | Январь | 3 | 1 | 2 |
| | Итого | | 12 | 4 | 8 |

Учебно-методическая литература.

1. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Гудкова, Т.В. Психолого-педагогический опыт работы по использованию полифункциональной среды сенсорной комнаты в системе сопровождения ребенка с ОВЗ / Т.В. Гудкова // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XI Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18-19 февраля 2015 г.) / под ред. Е.В. Андриенко. - Часть 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - С. 194-203.
4. Демьянчук, Р.В. Педагогическая психология инклюзивного образования / Р.В. Демьянчук / Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) // ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И.С. Макарьева]. - СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. - 223 с.
5. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
6. Зейгарник, Б.В., Шиф, Ж.И., Соловьев, И.М. Патопсихология / Б.В. Зейгарник, Ж.И. Шиф, И.М. Соловьев. - М.: Инфра-М, 2010. - 365 с.
7. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43-54.
8. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015. - С. 45-48.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леон-

- гарт, Е.Г. Самосонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Малофеев, Н.Н., Шматко, Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 52-55.
11. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
12. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. - Минск : БГПУ, 2016. - 98 с.
13. Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31. - С. 2 - 17.
14. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер // Дефектология. - 2011. - №3. - С. 30-36.
15. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.
16. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 306 с.
17. Слободчиков, В.И., Шувалов, А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Вопросы психологии. - 2011. - № 4. - С. 91-105.
18. Спирина, Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н.П. Спирина, Л. Ю. Александрова. - М.: Владос, 2014. - 96 с.