

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

Руководителям
общеобразовательных
организаций

18.03.2021 № 02-04/280
На № _____ от _____

О проведении мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования проводит в период с **29.03.2021 г. по 25.06.2021 г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников** (приложение).

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых мероприятий:

- участие педагогов в анкетировании - с **29.03.2021 г. по 14.05.2021 г.**
- обработка результатов Мониторинга и подготовка аналитических материалов - до **25.06.2021 г.**
- обсуждение результатов Мониторинга на заседании рабочей группы УОН по оценке качества образования - до **25.06.2021 г.**
- формирование плана работы МКУ СЦРО в части организации методического сопровождения педагогов по восполнению выявленных профессиональных дефицитов - до **20.08.2021 г.**

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по об-

разовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке:
<https://docs.google.com/forms/d/14MjxRPXrhJgiqYAJqyWDgmuFoXWdryg39ON0IrL-CNs/edit?usp=sharing>.

Просим вас организовать прохождение мониторинга педагогическими работниками общеобразовательной организации **в срок до 14.05.2021 г.**

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Степанова Карина Сергеевна
тел. 264-72-17

Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в образовательной организации.

Тенденции развития образования вносят изменения в требования к профессионально-педагогическим компетентностям педагога. Личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме как специальными компетентностями в области преподаваемой дисциплины, так и методической, психолого-педагогической, информационной, коммуникативной компетентностями.

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи.

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Сроки проведения мониторинга: март – июнь 2021 года.

В основу мониторинга положены следующие **принципы:**

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры:**

5. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
6. Заполнение диагностической анкеты.
7. Обработка полученных результатов.
8. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации:**

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием **следующих информационных систем:**

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и заполнение формы самодиагностики профессиональной деятельности. Сбор данных об учителе-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

1) Образование:

• среднее профессиональное	• высшее
----------------------------	----------

2) Ученая степень:

• отсутствует	• кандидат наук	• доктор наук
---------------	-----------------	---------------

3) Педагогический стаж работы:

• до 5 лет	• 6 - 10 лет	• 11 - 20 лет	• 21 - 30 лет	• свыше 20 лет
------------	--------------	---------------	---------------	----------------

4) Преподаваемый предмет (предметы):

• Начальные классы	• Технология
• Русский язык и литература	• Музыка
• История	• ИЗО
• Обществознание	• Информатика

• Иностранные языки	• Физическая культура
• География	• ОБЖ
• Химия	• Математика
• Биология	• Физика

5) Возраст:

• до 30 лет	• 30 - 40 лет	• 41 - 50 лет	• 51 - 60 лет	• свыше 60 лет
-------------	---------------	---------------	---------------	----------------

6) Пол:

• мужской	• женский
-----------	-----------

7) Квалификационная категория

• высшая	• первая	• соответствие занимаемой должности	• отсутствует
----------	----------	-------------------------------------	---------------

8) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю:

• до 18 часов	• 19 - 25 часов	• 26- 30 часов	• свыше 30 часов
---------------	-----------------	----------------	------------------

9) Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся

• Собственные разработки	• Разработки коллег
• Дидактические материалы к УМК	• другое (указать) _____

10) Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?

• Традиционные контрольные работы	• Тестирование
• Зачеты	• Электронное тестирование
• другое (указать) _____	

11) Каким образом Вы используете информационно-коммуникационные техно-логии в работе?

• При подготовке к уроку	• Не использую, так как нет возможности
• На уроке в режиме мультимедийной презентации	• Не использую, так как считаю нецелесообразным

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагаю в качестве домашних заданий работу с электронными образовательными ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> • Другое (указать) _____
--	--

12) Назовите цель использования Вами социальных сетей

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация с обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Только общение, не связанное с работой
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация с родителями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Не использую
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация с коллегами 	<ul style="list-style-type: none"> • Другое (указать) _____

13) По какой причине Вы принимаете участие в исследовании:

<ul style="list-style-type: none"> • Желание получить независимую оценку своих компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • поручение руководства
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к проводимому исследованию 	<ul style="list-style-type: none"> • Другое (указать) _____

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизованного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество; профессиональное развитие; организация взаимодействия и общения. В качестве показателей Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Направления	Аспекты педагогической деятельности
Педагогическое творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учебно-методической литературы. 2. Составление рабочей программы, учебно-тематического плана. 3. Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков. 4. Использование компьютерных и мультимедийных технологий. 5. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 6. Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении. 7. Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 8. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности. 9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению. 10. Использование межпредметных связей (интеграция). 11. Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов. 12. Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельность.
Профессиональное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ профессиональной деятельности. 2. Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства. 3. Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы. 4. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования. 5. Знания нормативных правовых актов в области образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами. 7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях. 8. Анализ занятия другого педагога. 9. Способность перевести проблему в проектную задачу. 10. Использование опыта творческой деятельности других педагогов. 11. Способность к трансляции собственного опыта. 12. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.
<p>Организация взаимодействия и общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание возрастных особенностей обучающихся. 2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей. 3. Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся. 4. Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации. 5. Умение создавать ситуации успеха в обучении. 6. Обеспечение разумной дисциплины на занятии. 7. Учёт психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе. 8. Организация коллективной проектной деятельности обучающихся. 9. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся. 10. Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности. 11. Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях. 12. Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно)

но). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Направление	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	90-108 баллов	74-89 баллов	59-73 баллов	менее 59 баллов
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

(форма для заполнения учителем)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Педагогическое творчество				
Выбор учебно-методической литературы				
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана				
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков				
Использование компьютерных и мультимедийных технологий				
Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении				
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Использование межпредметных связей (интеграция)				
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов				
Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельность				
Профессиональное развитие				
Самоанализ профессиональной деятельности				
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства				

Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы				
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
Знания нормативных правовых актов в области образования				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях				
Анализ занятия другого педагога				
Способность перевести проблему в проектную задачу				
Использование опыта творческой деятельности других педагогов				
Способность к трансляции собственного опыта				
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.				
Организация взаимодействия и общения				
Знание возрастных особенностей обучающихся				
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся				
Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации				
Умение создавать ситуации успеха в обучении				
Обеспечение разумной дисциплины на занятии				
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе				
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся				
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся				

Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности				
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях				
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности				

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

В.Г. Церекидзе