Дистанционные методы обучения в преподавании образовательной области «Технология»

В настоящее время экономика, основанная на знаниях, модернизация и технологическое обновление всей производственной сферы на основе современных инновационных технологий выдвигает особые требования к подготовке кадров высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов.

Предметная область “Технология” является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также формируются навыки и умения практической проектной работы, столь необходимые всем современным профессиям созидательного труда.

К числу наиболее актуальных вопросов образования в связи с модернизацией школы относится информатизация образовательного учреждения. Процесс информатизации должен приводить к изменениям в школьной жизни. Он формулируется в виде смены способов работы, представлений и условий, которые характерны для позиций различных участников учебно-воспитательного процесса: школьника и учителя, родителя и руководителя школы, педагога-исследователя.

Ведущей  идеей, которая  реализуется  в школе в свете новых ФГОС, является идея создания единого информационного образовательного пространства школы, способствующей духовно-нравственному, творческому, физическому развитию личности ребенка  и его социализации, направленной  на  создание условий для повышения качества образования, на развитие всех субъектов образовательного процесса.

В числе основных механизмов взаимодействия материальных и информационных технологий следует назвать применение дистанционных форм обучении –разработка дистанционных курсов как средства ИКТ поддержки основной базовой программы по предмету технология.

**Дистанционное обучение** - это одна из форм обучения. взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

**Дистанционное обучение позволяет:**

Значительно расширить пространство урока, создать единую образовательную среду

Поднять мотивацию и интерес к предмету.

* проводить обучение большого количества учащихся с учетом их индивидуальных особенностей характера, темперамента, интересов, состояния здоровья
* повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
* расширить вариативность заданий и выбор практических работ
* качественно, своевременно и быстро проводить мониторинг ЗУН, видеть свои результаты и иметь возможность повторения, изучения западающих тем
* приобретать навыки и умения общей информационной культуры, умение свободно ориентироваться и работать в информационных пространствах.

Используя формы дистанционного обучения , можно выделить следующие два значимых аспекта: внешний и внутренний. Во-первых, школа организует деятельность своих учеников и педагогов в открытом информационном пространстве, и поэтому она должна быть сама интересна для учащихся, которых привлекает не столько графические, сколько познавательные и интерактивные достоинства сервера. Во-вторых, дистанционный курс может стать полезным инструментов для более качественного и эффективного решения традиционных внутренних задач учебного заведения: организации интернет-уроков, проведения конкурсов, информационной поддержки обучения.

**РЕШЕНИЕ**XVII Международной научно-практической конференции по технологическому образованию школьников “Технологическое образование для подготовки инженерно-технических кадров”*28 ноября – 1 декабря 2011 года г. Москва*

Таким образом, сегодня является**актуальным**вопрос об использовании форм дистанционного обучения необходимости и перспективах развития школы, как инструмента внутри- и внешкольного взаимодействия. Ведение дистанционного обучения педагогически оправдано. Курс связывает в единую цепь учеников, родителей и учителей школы в единое информационное пространство.

Дистанционный курс - это совокупность веб-с