**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 г. Сочи имени Героя Советского Союза**

**Турчинского Адама Петровича**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от 28 августа 2021г. протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Дрыгун

**ПРОГРАММА**

курса **внеурочной деятельности** “Easy Grammar” – «Легкая грамматика»

Уровень обучения, основное **общее образование,** класс 5

Количество часов (34ч. 1 час в неделю)

Учитель: Филонова Е.А.

- Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- Примерных программ по иностранному языку для основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5).

Сочи – 2021г.

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для 5 классов **“Easy Grammar”** (Легкая грамматика) обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и Примерных программ. Иностранный язык. 5 - 9 классы с учетом интересов обучающихся 5 класса и соответствует их возрастным особенностям.

Содержание программыудовлетворяет познавательные интересы ребенка, устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся.

Программа позволяет развивать навыки самостоятельной деятельности ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Отсутствие отметок снижает тревожность и беспокойство обучающихся, что обеспечивает социализацию обучающихся, формирует общую культуру личности и способность творчески мыслить.

Направление внеурочной деятельности «**Easy Grammar**»- **общеинтеллектуальное.**

Основной целью организации работы внеурочной деятельности является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе английского языка в 5 классе, и расширение языковой среды.

**Цель** программы “ **Easy Grammar** ”: создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

**Коммуникативные -** развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**регулятивные** - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности;

**познавательные -**способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы. Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**-**приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Личностные**- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

**Содержание программы “ Easy Grammar** ” соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала (лексика и грамматика); ориентирована на интересы обучающихся с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Структура курса**

Курс внеурочной деятельности «**Easy Grammar**» представлен 6 грамматическими разделами “ Forward 5”.

Работа над языковым материалом проводится в занимательной форме, практически, в игре, соревновании.  Лексико - грамматические задания способствуют развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению. Языковой и грамматический материал внеурочных занятий совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов.

Для формирования навыков аудирования и устной речи будут использованы фрагменты мультфильмов на английском языке.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет-ресурсы.

**Формы проведения занятий**

* работа в паре,
* работа в группе,
* работа в команде.
* коллективная работа над проблемными заданиями.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

* программа рассчитана для учащихся 5-го класса.
* недельная нагрузка - 1 час (34ч. в год).
* количество обучающихся в группе 10 - 12 человек.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* проектная деятельность;
* применение ИКТ в презентации индивидуальных и групповых проектов;
* работа со справочными материалами;
* работа с грамматическими таблицами;
* умение составлять схемы, делать постеры.
* написание рассказов с употреблением лексического и грамматического репертуара.

2**. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА внеурочной деятельности**

**Данная программа** обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц;
* особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
* основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
* признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги );

**Уметь:**

говорение

* начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

аудирование

* понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; тексты песен и мультфильмов.
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

* писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
* осознания себя гражданином соей страны.

***Качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий:***

* толерантность к представителям других культур;
* познавательная, творческая активность;
* самостоятельность;
* умение работать с партнерами;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность решать нестандартные задачи.

**3.Содержание курса**

Предметное содержание речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам (ФГОС ООО). Ряд грамматических тем рассматривается более подробно, чем на уроках английского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1. The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense** | Глаголы to be, to have. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Образование формы причастия смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Употребление. Глаголы чувства, восприятия и умственного состояния. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. | 5 |
| **2. The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense** | Образование (правильные и неправильные глаголы). Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Употребление. Наречия и словосочетания как указатели времени.Used to … | 5 |
| **3. The Future Indefinite Tense** | Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами shall/will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous  Tense, to be going to…). | 5 |
| **4. The Present Perfect Tense** | Образование. Образование формы причастия прошедшего времени смыслового глагола. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами have/has. Употребление. Наречия, словосочетания и обстоятельственные слова как указатели времени, их место в предложении. Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. | 5 |
| **5. Passive Voice (Present / Past Indefinite**) | Действительный и страдательный залог. Образование времен страдательного залога (Present / Past Indefinite). Особенности перевода страдательных конструкций. | 6 |
| **6. Articles** | Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any. | 5 |
| **7. Контроль** | 1. Test (The Present Indefinite Tense/ The Present Continuous Tense / The Past Indefinite Tense/ The Past Continuous Tense / The Future Indefinite Tense / The Present Perfect Tense)2. Test (Passive Voice (Present / Past Indefinite))3. Test (Articles) | 3 |
| Итого |   | 34ч. |

**Формы контроля**

**-** текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);

-   тестирование по итогам изучения грамматической темы.

- проекты по грамматическим темам курса программы.

**4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы, на основе которой составлена программа**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2015.
2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
3. Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации вне - урочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
4. Письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016г., №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
5. Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов), календарно-тематическом планировании, преодолению отставаний при реализации рабочих программ» МОБУ СОШ № 65, принятой решением педагогического совета от 29.08.2019г. №1.
6. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году
7. Интернет сайты и поисковые системы: Яндекс, Google, Englishlanguage.ru, EnglishTogether.ru, Englishteachers.ru, EFL.r, English – City.ru
8. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 5 класс (в формате ГИА).- 2-е изд., испр. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
9. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для щкольников: Сборник упражнений. Книга 4.- СПб.: КАРО, 2012.
10. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для щкольников: Сборник упражнений. Книга 6.- СПб.: КАРО, 2009.
11. . Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
12. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся 5 класса.- СПб.: КАРО, 2011.
13. Правило за правилом. Сборник упражнений для 5 класса. Практикум / Сост. Н.Н. Чесова, М.: Издательство «Менеджер», 2013.
14. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая Аттестация в основной школе (базовый уровень): типовые тестовые задания. 5 класс.- М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
15. Бусова С. Ю. Нестандартные уроки английского языка. – Корифей, Волгоград, 2006.
16. Витлин Ж. Л. Проблемы обучения учащихся интерактивному и пассивному владению языком / Иностранные языки в школе №3, 2003, с. 7.
17. Выборова Г. Е. Easy English. – М.: Аст – Пресс, 2001.
18. Грамматика. Сборник упражнений. Ю. Голицынский // издательство КАРО, СПб, 2004.
19. Ефимов Л. П. Об алогизмах и противоречиях английской грамматики/ Иностранные языки в школе №2, 2007, с. 24.
20. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2003, с. 100.
21. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2003, с. 85.
22. Кравченко А. В. Время разобраться с временами, или как усвоить систему английских времен / Иностранные языки в школе №5, 2002, с. 69.
23. Куприянова Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики / Иностранные языки в школе №6, 2001, с. 26.
24. Мильруд Р. П. Коммуникативность языка и Обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Иностранные языки в школе №2, 2002, с. 15.
25. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
26. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
27. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по английскому языку.:М. - Глобус, 2007.
28. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов / Иностранные языки в школе №4, 2004, с. 8.
29. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость  современного этапа  развития языкового образования//Английский язык в школе.-  2004.- №1.- С. 21-31.
30. Разговорный английский» пособие по разговорной речи. Ю Голицынский // издательство КАРО , СПб, 2004.
31. <http://www.tea4er.ru/forum/25/37713----q-q-5-6-round-up-2>
32. [http://www.nvenglish.com/методическая-копилка/](http://www.nvenglish.com/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0/)
33. <http://eduenglishirina.ucoz.com/index/ehlektivy/07>
34. <http://festival.1september.ru/articles/598560/>
35. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library>
36. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-stikhotvorenii-i-rifmovok-dlya-obucheniya-grammatike->

**Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер
* наглядные пособия;
* мультимедийный проектор;
* Интерактивная доска.
* экран;
* бумага, маркеры
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по  иностранному языку.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МО учителей иностранных языков МОБУ СОШ № 65 г. Сочиот 16.08.2021 г. № 1Руководитель МО учителей иностранных языков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Касаева | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Терез |