

## **Наиболее часто встречающиеся вопросы при разработке рабочих программ воспитания и ответы на них**

Среди описанных школами трудностей, с которыми пришлось столкнуться при разработке рабочей программы воспитания описаны следующие:

*«соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы, и конкретизация их в своих планах воспитательной работы»*

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка и определяться укладом образовательной организации. Здесь мы подразумеваем принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Конкретизация общей цели так же необходима согласно возрастным особенностям школьников.

В начальной школе – приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний.

Для подросткового основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений.

Для детей юношеского возраста приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

*«Обязательно ли включать все без исключения модули примерной программы в свою рабочую программу?»*

Инвариантными (обязательными) модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», Самоуправление и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. модули по выбору образовательной организации. Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Каждая школа по

заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой;

*«Не совсем ясно, где в программе фиксировать работу с детьми группы риска, как в программе отражать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений»*

Разработчики примерной программы воспитания отвечают на этот вопрос таким образом: «Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений может быть представлена в различных модулях, там, где это уместно». Добавим, что особенности работы с различными категориями детей обязательно должно найти отражение в содержании, проводимых воспитательных дел. Например, в общешкольных или классных коллективных делах вы обязательно предложите вариативный перечень проектов, конкурсов, игр, соревнований, составляющих содержание этих дел. Важно, чтобы ребенок мог сделать выбор с учетом своих интересов, потребностей и возможностей, чтобы была возможность определиться со своей ролью в этих делах. А задача классного руководителя (социального педагога, психолога) помочь таким детям включиться в коллективные дела, как на уровне школы, так и на уровне класса. Планирование работы ОО – компетенция самой организации. Поэтому виды и формы планов определяет сама организация. Но при этом учитываются рекомендации по организации работы с различными категориями детей.

Формы работы по направлениям в модуле, советуем распределить на организационную работу, диагностическую, профилактическую работу, включая индивидуальную работу с несовершеннолетними «Группы риска» и профилактическую работу с родителями, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников;

*«Возникли трудности в создании сетки календарного плана, не понятно должна быть одна сетка на всю школу или на каждую ступень»*

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования (как того требует ФГОС) осуществляется лишь в календарных планах воспитательной работы. Разработчики примерной программы воспитания рекомендуют разрабатывать единую общешкольную рабочую программу воспитания и дополнить ее тремя календарными планами воспитательной работы (для НОО, ООО и СОО). Получившиеся три модификации одной и той же программы, дополненные конкретными (по каждому уровню образования) календарными планами «положить» в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.;

---

*«Каким образом в школе должен осуществляться самоанализ организуемой в ней воспитательной работы?»*

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» предполагает не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Сейчас разрабатываются критерии и инструментарий проведения внутреннего мониторинга реализации программы воспитания школы – самоанализа осуществляющейся в ней воспитательной работы. Общие рекомендации и пример анкеты представлены в методических рекомендациях, размещенных на сайте Института развития стратегии образования РАО (<http://form.instrao.ru>).

**Приложение 2**

**Модуль «Профилактика»**

Профилактика употребления ПАВ	Реализация ПФЖС	Безопасная образовательная среда (профилактика буллинга, Служба школьной медиации)	Профилактика идеологии экстремизма и терроризма	Информационная безопасность	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Работа с обучающимися, состоящими на профилактических учетах
Сентябрь	Информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями); сбор согласий с обучающимся, достигших 15 лет; сбор согласий с родителяй (законных представителей) обучающихся, не достигших 15 лет	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Сбор согласий на участие в мониторинге (при отсутствии общего согласия на психологическое сопровождение обучающегося).	Разработка и утверждение плана профилактики буллинга, план работы службы школьной медиации	Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (с 14 лет)		Утверждение и реализация индивидуальных планов сопровождения обучающихся состоящих на различных видах учета
Октябрь	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы	Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.	Неперсонифицированный мониторинг психологической безопасности образовательной среды			Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Ноябрь	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классы	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга.	Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».		Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета

**Приложение 2**

**Модуль «Профилактика»**

<b>Декабрь</b>	<b>Анализ полученных результатов.</b>	<b>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>	Углубленная диагностика межличностных отношений, отnoshений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам Мониторинга.	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
			Разработка рекомендаций по профилактике буллинга на основе результатов мониторинга	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
<b>Январь</b>	<b>Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся</b> <b>По результатам СПТ составление (корректировка) планов профилактической работы</b>	<b>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>		
			Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
<b>Февраль</b>	<b>Индивидуальная (групповая)</b> профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	<b>Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»</b>		
			Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
<b>Март</b>	<b>Индивидуальная (групповая)</b> профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
<b>Апрель</b>	<b>Индивидуальная (групповая)</b>	Анализ и обобщение данных мониторинга.	Разработка и реализация программы	Индивидуальное социально-

**Приложение 2**

**Модуль «Профилактика»**

	профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»	интеграции «котверженненного» обучающегося в классный коллектив	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета
Май	Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися «группы риска»	Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». Анализ результатов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся, предоставление отчета.	Оценка эффективности плана по реализации буллинга	Оценка эффективности профилактической работы с обучающимися состоящими на различных видах учета
Июнь			Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период	
Июль				
Август	В течение всего года:	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся), консультативная помощь специалистов. Формирование альтернативной социальной среды. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Вовлечение детей во внеучебную деятельность, рекомендаций и	Формирование и обучение медиаторов-волонтеров («групп равных») Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов. Повышение конфликтологической компетентности всех участников	Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве, самоуправлении и. Отработка навыков безопасного
				Проведение уроков информационной безопасности. Повышение медиакомпетентности всех участников образовательного процесса
				Контроль посещаемости. Осуществление межведомственного взаимодействия. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Повышение компетенций

**Приложение 2**

<b>Модуль «Профилактика»</b>	
<p><b>создание среды самопроявления.</b>  <b>Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики употребления ПАВ</b></p>	<p>консультирование по итогам проведения Мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики суициального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости. Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.</p> <p>образовательного процесса. Поддержание высокой социальной активности обучающихся в детских общественных организациях, внеурочной деятельности, волонтерстве Просветительская работа с родителями по формированию позиции в отношении пресечения буллинга, информации о результатах Мониторинга.</p> <p>Поведение обучающихся при угрозе террористического акта. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики вовлечения обучающихся в сообщества экстремистско й и деструктивной направленност и. Просветительская работа с родителями.</p>
<p><b>По мере необходимости:</b></p>	<p>Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета. Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Гроведение индивидуальных консультаций</p> <p>Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг примирения». Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессором» и «жертвой».</p>
	<p>психологических работников в вопросах эффективного взаимодействия с семьями обучающихся. Реализация программ курсов для родителей (законных представителей) несовершенноле тних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства».</p> <p>Реализация развивающейся психолого-педагогическ ой программы «Безопасная медиасреда» (Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А.) 7-11 кл.</p> <p>Постановка/ снятие на учет обучающихся.</p>

## Приложение 2

Модуль «Профилактика»	
обучающихся по решению их личностных проблем. Реализация программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися склонными к агрессивному поведению, экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим, имеющим низкий социальный статус.

# Эффективный классный руководитель

## Организовывает:

- ⇒ Классные часы и другие воспитательные мероприятия;
- ⇒ Детское самоуправление в классе;
- ⇒ Эффективность работы с альтими находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ⇒ Систему по формированию здорового образа жизни своих обучающихся;
- ⇒ Разъяснительные беседы по правилам ТБ и поведения во время каникул.

## Создает условия:

- ⇒ Высокому уровню форсированности классного коллектива;
- ⇒ Вовлекает обучающихся в кружки ДО и другие школьные объединения;
- ⇒ Повышения уровня воспитанности учащихся;
- ⇒ Повышения динамики успеваемости учащихся класса.

## Взаимодействует с учителями-

### предметниками:

- ⇒ Организовывает совместные мероприятия;
- ⇒ Использует различные формы работы с родителями;
- ⇒ Эффективно проводит родительские собрания.
- ⇒ Организовывает общешкольные дела:
- ⇒ Обеспечивает участие класса в общешкольных мероприятиях;
- ⇒ Общешкольное движение;
- ⇒ Руководит участием класса в мероприятиях муниципального и краевого уровня.

## Взаимодействует с окружением:

- ⇒ Высокому уровню форсированности классного коллектива;
- ⇒ Вовлекает обучающихся в кружки ДО и другие школьные объединения;
- ⇒ Повышения уровня воспитанности учащихся;
- ⇒ Повышения динамики успеваемости учащихся класса.

## Взаимодействует с родителями:

- ⇒ Изучает семьи своих обучающихся и организовывает индивидуальную работу с нуждающимися в педагогической помощи;

⇒ Имеет собственные методические разработки;

⇒ Участвует в профессиональных конкурсах.

### Качественно ведёт

- ⇒ Документацию:
- ⇒ Участвует в реализации программы воспитания и выполняет календарный план;
- ⇒ Документацию предусмотренную должностной инструкцией школы.

## Проводит методическую работу:

- ⇒ Участвует в работе МО классных руководителей, творческих групп, педагогических и семинарах школы;
- ⇒ Представляет свой опыт работы на региональном и краевом уровнях;
- ⇒ Имеет публикации в газетах в том числе и школьных.

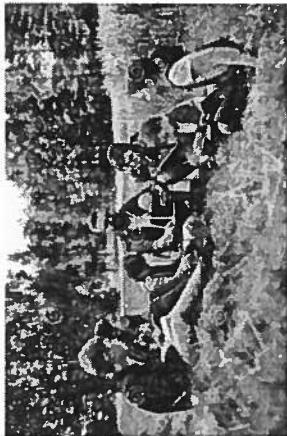
### Развивает свои

### профессиональные компетенции:

- ⇒ Вовлекает в организацию воспитательного процесса представителей сфер культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов.

## Взаимодействует с родителями:

- ⇒ Активно участвует в работе методического объединения классных руководителей;



**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ  
АНКЕТА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА,  
САМОПРОВЕРКИ**

1. «Могу ли я создать «концепцию воспитания ребенка»
2. Назовите 10 основных качеств личности ребенка, которые Вы хотели бы воспитать у него.
3. Раскройте, что Вы подразумеваете под каждым качеством, укажите возраст, в котором должны проявляться те или иные качества личности.
4. Выберите одно из перечисленных Вами качеств, которое Вы воспитываете у ребенка. Сформулируйте цель воспитания данного качества, определите частные задачи, последовательность решения их, которые приведут к достижению цели.
5. Какие факторы способствуют или ослабляют процесс достижения цели?
6. Что Вы знаете о том, как определить состояние внутренней «Я — концепции» воспитания, самовоспитания и о степени осознания ее ребенком?
7. Оцените свой личный и профессиональный потенциал в решении данных задач. Как Вы используете знания о своих сильных и слабых сторонах?
8. На основе какого содержания воспитываете данное качество личности ребенка?
9. Какие формы, методы, приемы, технологии лежат в основе воспитательных задач?
10. Какие встречаете трудности в достижении цели воспитания данного качества личности ребенка?
11. В чем проявляется результат воспитания? Что и почему удается?

12. По каким критериям Вы оцениваете результаты своей педагогической деятельности по решению данных воспитательных задач?

---

**АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕГО  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Владеете ли Вы знаниями о педагогической деятельности, таких понятиях, как мотивация, цели, средства и способы, самоанализ?
2. Владеете ли методикой изучения состояния мотивации обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости ученика?
3. Умеете ли на основе педагогической диагностики изучать личность школьников, построить и реализован план воспитательной работы с учетом задач развития отдельных учащихся и всего классного коллектива?
4. Умеете ли изучать особенности класса?
5. Умеете ли строить воспитательную работу с целью сплочения классного коллектива, повышения статуса каждого ребенка в системе межличностных отношений?
6. Умеете ли анализировать все стороны и результата своего труда, соотнести особенности своего труда личностным потенциалом школьника?
7. Умеете ли Вы вести педагогическое исследование?

**АНКЕТА ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

(для завучей по воспитательной работе)

1. Изучены ли Вами квалификационная характеристика (функции) классного руководителя, нормативные, законодательные документы по вопросам воспитания детей?
2. Проанализированы ли Вами документы и материалы для установления степени соответствия содержания и методов деятельности классного руководителя, цели защиты прав ребенка и создания педагогических возможностей для развития его личности и условий микросоциума (данной школы, класса, семьи и т. д.)?
3. Владеете ли технологией педагогической диагностики отдельных учащихся и класса?

## **Обязательная документация в деятельности классного руководителя.**

- Классный журнал.
- Дневники учащихся.
- Рабочая тетрадь (дневник) классного руководителя, где включены:
  - диагностическая карта,
  - цели, задачи, направления воспитательной работы с классом,
  - план воспитательной работы на четверть (полугодие) с учетом школьных мероприятий, воспитательных дел класса,
  - индивидуальная работа с учащимися,
  - работа с родителями.

## **АНКЕТА – ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. Что изменилось в школьной жизни ребенка, в жизни класса, в котором он учится, и во взаимодействии с классным руководителем?
2. Как часто и с какой целью Вы общаетесь с классным руководителем?
3. Кто является инициатором встреч?
4. Какое значение лично для Вас как для отца (матери) имеют эти встречи?
5. Ходите ли Вы (пойдете ли, если понадобится) к классному воспитателю за помощью и советом...
  - чтобы поговорить, как помочь ребенку в учебе? (Да, нет.)
  - чтобы посоветоваться, как ему наладить отношения с одноклассниками, сверстниками? (Да, нет.)
  - чтобы помочь наладить отношения с учителями (Да, нет.)

- о чтобы поговорить о том, как улучшить свои отношения с ребенком?  
(Да, нет.)
  - о чтобы поговорить, посоветоваться о (допишите) (Да, нет.)
6. Что больше всего Вы цените в жизнедеятельности класса, в котором учится Ваш ребенок?
7. Что Вам не нравится?
8. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в классе, чтобы Вашему ребенку и другим детям было комфортно?
9. Какую помощь Вы можете привнести (своим участием) в воспитательную работу с классом? (Допишите)
- АНКЕТА - ОПРОС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**
1. Расскажите, пожалуйста, что изменилось в жизни вашего класса с приходом классного руководителя?
2. Скажите, что изменилось лично для вас и для вашего класса?
3. Пойдете ли вы к своему классному руководителю за советом и помощью...
- § Чтобы рассказать о своих трудностях в учебе? (Да, нет)
- § Чтобы посоветоваться, как наладить отношения с одноклассниками? (Да, нет.)
- § Чтобы рассказать о проблемах в отношениях с учителем? (Да, нет.)
- § Чтобы поговорить об отношениях с родителями? (Да, нет)
- § Чтобы поговорить, посоветоваться о..... (допишите) (Да, нет.)
4. Если пойдете за советом и помощью к классному руководителю, то объясните, почему? Если не пойдете, тоже объясните, почему?

Большое спасибо!

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.*

**Учащимся предлагается три вопроса:**

- a) Всегда ли учеников вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в различных делах?
- в) Все ли ответственно относятся к делу (учебному, внеклассному) ?

**Оцените свой класс по пятибалльной шкале по каждому вопросу:**

5 — всегда волнует;

4 — чаще волнует;

3 — волнует в половине случаев;

2 — чаще не волнует;

1 — совсем не волнует.

**Обработка результатов.**

*Вычислить средний балл группы*

$$X = (a + b + v) : 3N,$$

Где а, б, в — балльные оценки по вопросам; N — число испытуемых.

*Критерии оценки.*

Если  $X \geq 4,5$  балла — показатель психологического комфорта в классе — высокий.

Если  $3,5 < X < 4,5$  — средний.

*В остальных случаях низкий.*

## **АНКЕТА ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

*Данная анкета поможет классному руководителю в определении:*

§ уровня самооценки;

§ культуры общения;

§ саморегуляции;

§ степени сформированности и комфортности классного коллектива.

### **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Методика дает представление о степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Применяется как индивидуально, так и в группе. Слова, обозначающие качества личности, записываются в столбик посередине страницы.

Агрессивность

Беспечность

Бескорыстие

Гордость

Дружелюбие

Жестокость

Заботливость

Застенчивость

Изнеженность

Искренность

Легковерие

**Лицемерие**

**Мнительность**

**Навязчивость**

**Настойчивость**

**Небрежность**

**Непринужденность**

**Нерешительность**

**Обаяние**

**Отзывчивость**

**Осторожность**

**Подвижность**

**Принципиальность**

**Презрительность**

**Равнодушие**

**Расчетливость**

**Самозабвенность**

**Сдержанность**

**Скупость**

**Терпеливость**

Трусость

Увлекаемость

Уступчивость .

Холодность

Честность

Черствость

Эрудиция

Энтузиазм

Эмоциональность

Язвительность.

Классный руководитель предлагает внимательно прочитать слова и слева от них поставить знак « + », характеризующий положительные качества вашего идеала (т. е. то, что вы больше всего цените в людях). Справа поставьте знак « — » рядом со словами, выражающими качества, которыми ваш идеал не должен обладать (т. е. отрицательные черты, «антиидеал»). Затем из отмеченных вами положительных и отрицательных черт выберите те, которые присущи вам, и обведите кружком значок возле этих слов. Не отмеченные слова трогать не следует.

### Обработка результатов.

•Формулу самооценки вывести отдельно по положительным (СО +) и отрицательным (СО —) качествам

$$CO+ = H+/H++; CO- = H+/H--$$

Где  $H+$  + и  $H-$  — количество черт идеала и «антиидеала»;  $H+$  и  $H-$  — количество положительных и отрицательных качеств, отмеченных учащимися у себя. Уровень самооценки определяется по следующей шкале.

СО +

---

Уровень самооценки

СО -

0 – 0,2

Заниженная

1 – 0,8

0,2 – 0,4

Несколько заниженная

0,8 – 0,6

0,4 – 0,6

Адекватная

0,6 – 0,4

0,6 – 0,8

Несколько завышенная

0,4 – 0,2

0,8 - 1

занышенная

0,2 - 0