Российская Федерация

Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №26 г. Сочи

им. Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича

**Программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника географии»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Направление: естественно-научное

Количество часов: 34 часа

Учитель географии: Немиро Людмила Васильевна

**1.**  **Пояснительная записка**

Программа «За страницами учебника географии» разработана с учетом ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии. Изучается курс в рамках внеурочной деятельности.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования, рассчитана на 1 год изучения (34 часа).

Программа предназначена для обучающихся 8 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Программа направлена на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая предполагает повторение и углубленное изучение отдельных географических тем. Вторая способствует развитию способностей, умений, навыков работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности:**

- расширение географических знаний, формирование умений работать с географическими картами, развитие интереса к изучению географии;

- воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре;

- воспитание любви к своему краю, своей стране.

**Задачи программы:**

**Образовательные**: расширить знания о своей стране; познакомиться с интересными и загадочными уголками нашей Родины, содействовать в формировании и развитии географического мышления.

**Развивающие**: развивать умение поисковой работы; умение систематизировать информацию; развивать логическое мышление, умение работать в малых группах, грамотно излагать свои мысли; совместно решать поставленные задачи.

**Личностные:** воспитание ответственности, и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности, вежливого обращения друг к другу, культуры общения.

**Формы обучения.** Программой предусматривается групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения, а также проведение экскурсий.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игры, презентации, видеоматериалы, заочные путешествия, викторины, конкурсы, творческие проекты.

**Методы и приемы:** овладение основными приемами исследовательской и проектной деятельности, умение выделять проблему, умение наблюдать, классифицировать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках), чтение и анализ географических карт; составление схем, таблиц, выдвижение гипотез; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт.

**2. Результаты освоения** курса внеурочной деятельности **«За страницами учебника географии»** в 8 классе:

В результате изучения данного курса восьмиклассники **узнают**:

• интересные факты о различных объектах и регионах России;

• о географических открытиях и изучении территории России;

• о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;

• об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;

• о разнообразных природных явлениях;

• о населении регионов России.

**получат возможность** научиться:

• уверенно работать с картами и атласами;

• определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;

• определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;

• находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования -

**Личностных результатов:**

• развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

• формировать личностный смысл учения;

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве ( нормы);

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УДД:

• осваивать способы решения проблем поискового характера;

• определять способы решения поставленной задачи;

• осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

• умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД;

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УДД:

• слушать и понимать речь других;

• донести свою позицию до других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;

• учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина.

- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;

- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;

- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- уметь находить на карте географические объекты;

- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;

- обобщать, делать несложные выводы;

- показывать на карте маршруты великих путешественников;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:** газеты, презентации, плакаты, интерактивные игры, фотоальбомы, буклеты, учебные пособия.

**Срок реализации программы**: 1 год. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю.

**3. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника географии», 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы деятельности** |
| **1** | **Введение (1ч.)**  **Границы России.** Морские и сухопутные границы. Территория страны. | Теоретическое занятие;  Просмотр видеофильмов. |
| **2.** | **Формирование территории России (5 ч.)**  **Взгляд сквозь века.** Как изменялась граница России со временем.  **Колонизация, расширение и изучение материковой части России.** Атласов, Арсеньев, Докучаев, Ермак Тимофеевич, Москвитин, Хабаров.  **По морям и океанам**. Поморы. Беринг и Чириков, Вилькицкий, Дежнёв, Лаптевы Д. и Х., Невельской, Папанин, Попов, Седов, Челюскин, Шмидт.  **Карты и атласы России**. Семён Ремезов – «Чертёжная книга Сибири» 1701 г. Атлас Всероссийской империи И. Кирилова 1724 – 1737 г. Атлас Российской Империи 1745 г. Бернард Сильваниус, Герард Меркатор, Никола де Лиль, Ортелиус и Энтони Дженкинс, царевич Фёдор.  **Русское географическое общество**. П.П. Семёнов- Тян- Шанский.  Экспедиции, исследования, направления современной деятельности РГО. Сочинское отделение Русского географического общества | Теоретическое занятие;  Участие в викторинах:  1. «Русские первооткрыватели»;  2. Занимательная картография.  Практическая работа:  Определение по старинным картам современных географических объектов.  Просмотр видеофильмов.  Чтение «Чертежной книги Сибири» |
| **3.** | **Географическое положение России (3 час.)**  **Широка страна моя родная. От края до края.**  Крайняя северная точка России.  Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.  Крайняя южная точка России.  Физико- географические условия горы Базардюзю.  Крайняя западная точка России.  Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.  Крайняя восточная точка России.  Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.  **Как из сегодня вернуться во вчера.** Всемирное, местное, поясное, декретное время.  **Россия на карте мира.** Преимущества и недостатки физико- географического положения России. | Теоретические занятия;  Дидактические игры и задания, игровые упражнения;  Практическая работа:  1. Определение по карте положения крайних России и протяженности страны с севера на юг и с на восток;  2. Определение времени часовой зоны (решение задач);  Участие в викторине:  «Сколько крайних точек у России»;  Просмотр видеофильмов. |
| **3.** | **Природа России (20 ч.)**  **Россия – морская держава.** Моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природыроссийских морей.  **Россия –страна великих равнин.** Восточно- Европейская равнина. Самая плоская равнина - Западно-Сибирская низменность. Самая высокая равнина –Среднесибирское плоскогорье.  **Россия – страна высоких гор.** Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Вулканы Камчатки.  **Солнце, воздух и вода, а также горные стены.** Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.  **Климатические рекордсмены.** Климат гор. Самые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.  **Откуда и куда текут реки России.** Реки –географический каркас территории. Крупнейшие реки России: Амур, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Камчатка, Колыма, Кубань, Лена, Обь, Ока, Северная Двина, Терек. Реки нашей местности.  **Озера и водохранилища России.** Интересные и знаменитые озёра России: Байкал, Ладожское, Ильмень, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское. Для чего строят водохранилища. Краснодарское водохранилище.  **Болота и подземные воды.** Распространение болот. Крупнейшие болота России. Карст –подземная архитектура. Горячие источники. Лечебные воды. Мацеста. Карстовые пещеры: Кунгурская, Дивова, Большая Орешная, Воронцовская.  **Реки и озёра в русском фольклоре.** Былины Садко. Поговорки и пословицы. Стихи и песни о России.  **Снежный покров и ледники России.** Горный снег. Снежные. Ледники. Подземные льды. Территории России с мощным современным оледенением.  **Полярные пустыни.** Российская Арктика. Ландшафт островов Северного Ледовитого океана.  **Царство тундр.** «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Герой тундры» - северный олень.  **Леса России –самые большие в мире.** Темнохвойная тайга, светлохвойная тайга, смешанные, широколиственные, муссонные, субтропические леса.  **Российские степи.** Степи России. Заповедные степи.  **Пустыни и полупустыни.** Царство полыни. Солончаки.  **Субтропики.** Культурные ландшафты субтропиков. Крым. Кавказ.  **Многоэтажность природы гор**. Растения и животные горных районов России.  **Почвы –национальное достояние России.** Типы почв России. Почвоведение. В.В. Докучаев «Русский чернозём».  **Красная книга России.** «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. « Новосёлы» России. Заповедные земли. Тисо-самшитовая роща.  **Уникальные ландшафты.** Заповедники, национальные парки, объекты по списку природного наследия ЮНЕСКО. Семь чудес природы России. Сочинский национальный парк. | Теоретические занятия;  Дидактические игры и задания, игровые упражнения;  Практические работы:  1. определение географических объектов России по картам;  2. определение уникальных объектов страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям;  3. Определение по картам истоков, устьев рек, водосборных бассейнов и водоразделов;  Участие в викторинах:  1. «Россия – морская держава»;  2. «С южных гор до северных морей»;  3. «Уникальные животные и растения России»;  4. «Самые- самые».  Просмотр видеофильмов.  Экскурсия в Воронцовскую пещеру  Путешествие по Красной поляне |
| **4.** | **Народы России (4 ч.)**  **Связь этноса и ландшафта.** Теория Л.Н. Гумилёва о развитии этносов. Места развития этносов - территории сочетания двух и более ландшафтов: а) в восточной части Европы - пригорного и степного ландшафтов; б) в западной - лесного и лугового; в) в южной - степного и оазисного; г) на севере - лесотундра и тундра.  **Мы разные, но мы вместе.** От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.  **Где живут россияне.** Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Классификация городов по людности. Урбанизация. Типы сельских поселений: сёла, станицы, стойбища.  **Природа в произведениях искусства.** К.Г.Паустовский: «Любовь к родной стране начинается с любви к природе». Левитан, Айвазовский, Васнецов, Есенин, Куинджи, Лермонтов, Грабарь, Пушкин, Фет, Шишкин. | Теоретические занятия;  Дидактические игры и задания, игровые упражнения;  Практическая работа:  Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России;  Участие в викторинах:  1. «Обычаи народов России»;  2. «Приглашение на праздник»;  Просмотр видеофильмов. |
| **5.** | **Подведение итогов (1 час.)** | Составление презентации «По родным просторам» |

**4.** **Тематическое планирование занятий курса «За страницами учебника»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Оборудование урока** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия** | **Формы и виды работы** |
|  | Введение. Границы России |  |  | Презентация. Карта России | Личностные:  осознание природы как единого  Универсальные:  познавательный интерес  Предметные:  умение работать с разными источниками географической информации | Работа с географическими картами. |
|  | Взгляд сквозь века |  |  | «Лента времени»  <https://histography.ru/#17930101> | Личностные:  осознание природы как единого  Универсальные:  познавательный интерес  Предметные:  умение работать с разными источниками географической информации | Работа с географическими картами России. Создание своей «Ленты времени» |
|  | Колонизация, расширение и изучение материковой части России. |  |  | Презентация. Карта России | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. | Работа с географическими картами России Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток. |
|  | По морям и океанам |  |  | Презентация. Интерактивная карта России  <https://bestmaps.ru/strana/russia> | Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. | Работа с географическими картами России. «Путешествие по Северному морскому пути».  «Вдоль побережья Черного моря». |
|  | Карты и атласы России |  |  | Презентация. Интерактивная карта России | Определение по старинным картам современных географических объектов. | Работа с географическими картами России |
|  | Русское географическое общество |  |  | Видеофильм | Знакомство с экспедициями, исследованиями, направлениями современной деятельности РГО. Сочинское отделение  Русского географического общества | Виртуальное путешествие |
|  | Широка страна моя родная.От края до края. |  |  | Видеофильм. Интерактивная карта России | Определять по карте: координаты крайних России; протяжённость России с севера на юг и с на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России | Работа с географическими картами России. Как выглядят крайние точки нашей страны (просмотр видеофильма) |
|  | Часовые зоны России |  |  | Карта часовых зон России | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. | Работа с географическими картами России |
|  | Россия на карте мира |  |  | Презентация. Интерактивная карта России | Обсуждать влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами. | Работа с географическими картами России.  Викторина |
|  | Россия –морская держава |  |  | Презентация. Интерактивная карта России | Знать моря, омывающие территорию страны. Отличительные особенности природыроссийских морей. | Работа с географическими картами России.  Кроссворд |
|  | Россия –страна великих равнин |  |  | Интерактивная карта России, видеофильм | Уметь определелять географические объекты России по картам;  Определять уникальные объекты страны и отдельных территорий по фото, рисункам и описаниям | Работа с географическими картами России.  Кроссворд |
|  | Россия –страна высоких гор |  |  | Видеофильм | С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа | Составление схемы маршрутов пу-тешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта, в)знакомство с памятниками природы. |
|  | Солнце, воздух и вода, а также горные стены |  |  | Видеофильм, (фотоальбом) | Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов | Работа с географическими картами России. Со-ставление маршрутов путешествий по климатическим поясам и областям России, доказывающие разнообразие климатов страны |
|  | Климатические рекордсмены |  |  | Видеофильм, презентация | Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов | Работа с географическими картами России. |
|  | Откуда и куда текут реки России |  |  | Презентация. Интерактивная карта России | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные осо- бенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Реки Краснодарского края | Работа с географическими картами России. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. Подго-товка презентации  «Главная улица России – Волга». |
|  | Озера и водохранилища России |  |  | Видеофильм | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные осо- бенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. | Работа с географическими картами России. Исследовательская работа по вопросам истории, геологии, клима-тологии, гидрологи, зоологии, эко-логии Байкала. |
|  | Болота и подземные воды |  |  | Видеофильм | Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные осо- бенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. | Экускурсия в Воронцовскую пещеру |
|  | Реки и озёра в русском фольклоре |  |  | Презентация, видеофильм | Расширять знания о поговорки и пословицах. Стихи и песни о России. | Игра " Что? Где? Когда?" |
|  | Снежный покров и ледники России |  |  | Презентация, видеофильм | Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распро- странения горного и покровного оледенений. | Творческая работа. Создание иллюстраций |
|  | Полярные пустыни |  |  | Презентация, видеофильм | Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр, полярных пустынь. Путешествие к Севрному полюсу. | Дискуссия. Виртуальное путешествие «Открываем Северный полюс вместе с первопроходцами» |
|  | Царство тундр |  |  | Презентация, видеофильм | Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем | Работа с географическими справочниками |
|  | Леса России –самые большие в мире |  |  | Презентация, видеофильм | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека» | Виртуальная экскурсия.  Урок- практикум |
|  | Российские степи |  |  | Презентация, видеофильм | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы | Виртуальная экскурсия.  Урок- практикум |
|  | Пустыни и полупустыни |  |  | Презентация, видеофильм | Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. | Виртуальная экскурсия.  Урок-практикум. |
|  | Субтропики |  |  | Презентация, видеофильм | Предметные:  формирование умений работать со справочной литературой. | Экскурсия.  Урок-практикум.  Путешествие по Сочи |
|  | Многоэтажность природы гор |  |  |  | Личностные: описание ценности природы.  Ориентироваться на открытой местности, в лесу, на горных маркированных тропах;  Объяснять, как добраться к тому или иному географическому объекту;  Заполнение схемы высотной поясности в горах Кавказа | Экскурсия по Красной поляне |
|  | Почвы – национальное достояние России |  |  | Презентация, видеофильм | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. | Беседа - диспут «Надо ли улучшать качество почв». |
|  | Красная книга России |  |  | Материалы личных наблюдений | Универсальные:  умение самостоятельно отбирать информацию | Экскурсия в Тисо-самшитовую рощу |
|  | Уникальные ландшафты |  |  | Презентация | Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. | Виртуальная экскурсия. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров». Защита проекта «Географическое исследование Камчатки». |
|  | Связь этноса и ландшафта |  |  | Презентация, карты | Мини-фестиваль народов | Практическая работа:  Определение по картам территорий проживания коренных и малочисленных народов России |
|  | Мы разные, но мы вместе |  |  | Презентация, карты | Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, | Виртуальная экскурсия. Дискуссия «Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?» |
|  | Где живут россияне |  |  | Видеофильм | Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки.  Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. | Дискуссия «Таким ли должен быть город-курорт?» |
|  | Природа в произведениях искусства |  |  | Презентация, виртуальные экскурсии | Природа в произведениях Айвазовского, Брюсова, Есенина, Куинджи, Лермонтова, Поленова, Пушкина, Фета, Шишкина. | Проектная работа «Сборник фотоиллюстраций» |
|  | Подведение итогов |  |  | Презентация |  | Беседа, защита мини-проектов «По родным просторам» |

**Источники информации для подготовки занятий:**

1. О. В. Крылова «Интересный урок», М.: Просвещение, 2007 .

2. Н. Н. Петрова «Школьный практикум по географии», М.: Дрофа, 2006.

3. «География. Справочник школьника»/сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.

4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2011.

5. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии» - «Корифей», Волгоград,2000

6. Б.Б. Вагнер «Сто великих чудес природы»: М., «Вече», 2000

7. А.Ю.Голубев «Карты России». М., «Речь», 2015

8. Интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО учителей естественно-математического цикла  От 30.08.2021г. №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карапетян Т.К. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Немиро Л.В  30.08.2021г. |