Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №82 г. Сочи

имени Героя Советского Союза Октябрьского Филиппа Сергеевича

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я и мир»**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-7 класс

Направление: социальное

Количество часов: 204 часа

Преподаватель-организатор ОБЖ: Кошелев Александр Николаевич

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности социального направления **«Я и** **мир»** для 5-7-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2016г.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

**Актуальность** программы **«Я и мир»** состоит в том, что при отсутствии в сетке часов учебного плана в 5-7 классах уроков курса ОБЖ, изучение программы позволяет сформировать у обучающихся правильное представление о личной безопасности, расширить знания и приобрести практические навыки поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Учебный курс **«Я и мир»** строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Основные принципы реализации программы - научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников. Практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность. Реализация программы опирается на содержании курса ОБЖ и направлена на:

- формирование у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

-выработку у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

-формирование у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете , а также на территории школы, стадионе. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, соревнований, встреч с работниками ГИБДД, МЧС. .Общий объем учебного времени составляет 204 часа, 5-7 классы 1 час в неделю(34часа) в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале и занятия интенсивами в конце каждого месяца и в неучебные дни, кроме того интенсив может проводиться и в каникулярные дни (34часа). Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

1. **Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результатами обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности являются (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

. умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

**.** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

1. **Содержание курса «Я и мир»**

***Структура курса «Я и мир»***при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов

**Модуль I. Основы безопасности личности,** **общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает 3 раздела.

*Раздел* 1. *Основы комплексной безопасности*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

*Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в российской Федерации.*

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает два раздела.

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»

Содержание курса основано на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов.

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность .

Дальний(внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Профилактика наркозависимости.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

***Основы здорового образа жизни***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

**Оказание первой помощи**

Правила оказания первой помощи.

Средства оказания первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Темы** | **К-во часов** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ.** |
| ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | **15** | **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.**  1.1 Город как среда обитания. 1.2 Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. 1.3 Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. 1.4 Безопасность в повседневной жизни.  **Практическое занятие**: Анализ инструкций пользования электрическими и электронными приборами и предметами бытовой химии | **5** | **4** | **1** | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.  Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **2** | **Опасные ситуации техногенного характера.**  2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.  2.2 Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.  **Практическое занятие**: Детская дорожно-транспортная площадка. Отработка вопросов дорожной безопасности пешеходов.  2.3 Пожарная безопасность.  **Практическое занятие**: Правила использования средствами пожаротушения (огнетушитель, пожарный гидрант)  2.4 Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | **6** | **4** | **2** | Характеризуют причины дорожно –транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.  Запоминают правила безопасного поведения на дорогах  Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  Запоминают правила безопасного поведения при пожаре |
|  |  | **3. Опасные ситуации природного характера.**  3.1 Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.  **Практическое занятие**: Способы оказания помощи терпящим бедствие на воде | **2** | 1 | 1 | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.  Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).  Различают состояния водоемов в различное время года.  Объясняют правила поведения на водоёмах  Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
|  |  | **4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**  4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера  **Практическое занятие:** Изготовление и правила использования ватно-марлевой повязки | **2** | **1** | **1** | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации. |
|  |  |  | **3** |  |  | Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях |
| ***Раздел3.*** ***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации*** | **7** | **5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение**  5.1 Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2 Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.  **Практическое занятие:** Составление правил собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях | **2** | **1** |
|  |  | **6.Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства**  6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. 6.2 Виды террористических актов и их последствия. 6.3 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.  **Практическое занятие:** Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета в помещении (сообщение о находке, эвакуация) | **4** | **3** | **1** | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  Характеризуют основные виды террористической деятельности.  Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни. Чтобы не стать правонарушителями , и записывают их в дневник безопасности.  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** | **5** | **7.Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**  7. 1О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма - необходимое условие укрепления здоровья.  **Практическое занятие:** Составление комплекса утренней физзарядки (практическое выполнение) 7.2 Рациональное питание. Гигиена питания | **3** | **2** | **1** | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.  Распознают виды двигательной активности.  Характеризуют сущность рационального питания.  Отвечают на вопросы и выполняют задания. |
|  |  | **8.Факторы, разрушающие здоровье**  8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).  **Практическое занятие:** Определение вредных веществ (синильная кислота**)** в табачном дыму посредством прибора ВПХР | **2** | **1** | **1** | Объясняют пагубность влияния вредных привычек.  Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя |
| ***Раздел5 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи*** | 7 | **9.Первая помощь и правила её оказания**  9.1Первая помощь при различных видах повреждений.  **Практическое занятие:** Определение частоты пульса и дыхани**я**  **Практическое занятие** Подготовка подручных средств оказания первой помощи 9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах  **Практическое занятие:** Практическая отработка приемов оказания первой помощи при ушибах и ссадинах 9.3 Первая помощь при отравлениях  **Практическое занятие:** Исскуственное дыхание и непрямой массаж сердца  **Интенсив** | **7**  **34** | **3** | **4** | Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.  Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом. |
|  |  |
|  |  | **итого** | **68** | **21** | **13** |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во час.** | **Темы** | **К-во часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Всего** | **Теор.** | **Практ** |
| ***Раздел 1.Основы комплексной безопасности*** | **25** | **1.Подготовка к активному отдыху на природе**  1.1 Природа и человек.  1.2 Ориентирование на местности  Определение своего места нахождения и направления движения на местности.  **Практическое занятие:** Ориентировсание на местности с помощью компаса и местных признаков  1.3 Подготовка к выходу на природу.  1.4 Определение места для бивака и организация бивачных работ  Определение необходимого снаряжения для похода  **Практическое занятие**: Установка палатки и оборудование кострища | **6** | **4** | **2** | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирования на местности  Вырабатывают навыки работы с картой.  Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.  Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях. |
|  |  |  |
|  |  | **2.Активный отдых на природе и безопасность**  2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.  Подготовка и проведение лыжных походов.  2.3 Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.4 Велосипедные походы и безопасность туристов  **Практическое занятие**: Дорожно-транспортная площадка. Подготовка велосипеда к походу.Правила дорожной безопасности велосипедиста | **5** | **4** | **1** | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности  Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу  Характеризуют основные особенности подготовки к водному походу  Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.  Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных  велотуристов |
|  |  | **3.Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности**  3.1 Основные факторы , оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем(внутреннем) и выездном туризме.  3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях.  Акклиматизация в горной местности.  3.3 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта  **Практическое занятие**: Составление плана действий при опасных ситуациях на наземном транспорте  3.4 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.  Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.  **Практическое занятие**: Составление плана действий при опасных ситуациях на плавсредствах и воздушном транспорте | **6** | **4** | **2** | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном походе  Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях  Характеризуют особенности акклиматизации в горах  Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта  Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном  Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту само-лѐта, и запоминают правила их использования. |
|  |  | **4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**  4.1Автономное существование человека в природе.  Добровольная автономия человека в природной среде.  Вынужденная автономия человека в природной среде.  **Практическое занятие**: Снаряжение рюкзака  4.2 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.  **Практическое занятие:** Сооружение временного жилища, добыча воды и огня при автономном существовании в природных условиях | **4** | **2** | **2** | Характеризуют виды автономного существования человека в природе  Анализируют обстоятельства , при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.  Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.  В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде |
|  |  | **5.Опасные ситуации в природных условиях**  5.1 Опасные погодные явления.  5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.  5.3 Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика.  **Практическое занятие**: Использование различных средств от укусов насекомых | **4** | **3** | **1** | Характеризуют опасные погодные условия, случающиеся в своѐм регионе, и анализируют их последствия  Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся  Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними  Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми  Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита |  |
|  |  | **6.Здоровье человека и факторы, на него влияющие**  6.1 Здоровый образ жизниипрофилактика переутомления.  Компьютер и его влияние на здоровье.  **Практическое занятие:** Составление режима дня  6.2Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  6.3Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.  Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.  **Практическое занятие**: Первая помощь при передозировке психоактивными веществами(реанимация) | **5** | **3** | **2** | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни индивидуальная система поведения человека.  Объясняют, какую опасность представляет компьютер при несоблюдении правил пользования им.  Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека  Характеризуют влияние социальной среды на развитие и здоровье человека  Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.  Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.  Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала  Вырабатывают отрицательное отношение к приѐму наркотиков. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| ***Раздел 4.Основы здорового образа жизни*** |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | **4** | **7.Первая помощь при неотложных состояниях**  7.1 Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. (при травмах)  **Практическое занятие:** первая помощь при ранениях и кровотечениях  7.2 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.  Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.  **Практическое занятие**: Первая помощь в походе при неотложных состояниях  **Интенсив** | **4**  **34** | **2** | **2** | Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни  Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге  Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых. |
|  |  | **Итого** | **68** | **22** | **12** |  |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Темы** | **К-во часов** | | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Всего** | **Теор.** | **Прак.** |
| ***Раздел 1.Основы комплексной безопасности*** | | **16** | | | **1.Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**  1.1 Различные природные явления.  Общая характеристика природных явлений.  1.2 Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера  **Практическое занятие**: Составление перечня природных явлений, характерных для региона проживания | **3** | **2** | **1** | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения  Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чѐм сходство и различие. |
|  |  |  |
|  | |  | | | **2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**  2.1 Землетрясение, Причины возникновения и возможные последствия.  Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  2.2 Расположение вулканов на земле  **Практическое занятие:** Моделирование правил безопасного поведения при землетрясении | **3** | **2** | **1** | Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения, (землетрясения извержения вулканов, оползни и обвалы).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения .  Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся |
|  |  | | | | **3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**  3.1 Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.  **Практическое занятие**: Моделирование правил поведения при урагане, буре , смерче. | **2** | **1** | **1** | Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).  Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения |
|  |  | | | | 4.**Чрезвычайные ситуации гидрологического про­исхождения**  4.1 Наводнения. Виды наводнений и их причины...  Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения  **Практическое занятие**: Моделирование правил поведения при наводнении  4.2 Сели и их характеристика  4.3 Цунами и их характеристика  4.4 Снежные лавины | **5** | **4** | **1** | Объясняют и характеризуют основные причины возникновения  чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения **(**наводнения, сели. цунами, снежные лавины)  Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания |
|  | |  | | | **5.** **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения**  5.1 Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика  5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  Эпизоотии и эпифитотии.  **Практическое занятие:** Моделирование причин возникновения ЧС при инфекционных заболеваниях | **3** | **2** | **1** | Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого социального происхождения, характерных для региона проживания.  Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения |
| ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | | **10** | | | **6.Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**  2.1 Защита населения от последствий землетря­сений  Последствия извержения вулканов. Защита населения.  **Практическое занятие:** Практические действия учащихся при различных проявлениях землетрясений  2.2 Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | **3** | **2** | **1** | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.  Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.  Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов |
|  | | | |  | **3.** **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**  3.1 Защита населения от последствий ураганов и бурь.  **Практическое занятие:** Составление плана действий при урагане буре и смерче | **2** | **1** | **1** | Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения ураганов, бурь |
|  | | | |  | **4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения**  4.1йЗащита населения от последствий наводнений и цунами  4.2 Защита населения от последствий селевых потоков  **Практическое занятие:** Моделирование безопасной ситуации при нахождении в горной местности и вблизи водоема | **3** | **2** | **1** | Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуациях природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.).  Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учѐтом характеристик этого явления |
|  | | | |  | **5. Защита населения от природных пожаров**  5.1 Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  **Практическое занятие:** Использование подручных средств для тушения пожара в природных условиях | **2** | **1** | **1** | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** | | | **2** | | **6.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  6.1 Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения  **Практическое занятие:** Действия при обнаружении подозрительного предмета | **2** | **1** | **1** | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьѐзных угроз национальной безопасности России.  Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.  Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни*** | | | **3** | | **7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**  7.1 Психологическая уравновешенность.  Стресс и его влияние на человека.  7.2 Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте  **Практическое занятие:** Анализ состояния своего здоровья(определение пульса, контроль физических нагрузок) | **3** | **2** | **1** |  |
| Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физиологического, психического и социального развития человека.  Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания Характеризуют сущность рационального питания |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | | | **3** | | **8.Первая помощь при неотложных состояниях**  8.1 Общие правила оказания первой помощи  Оказание первой помощи при наружном кровотечении.  8.2 Оказание первой помощи при ушибах и переломах.  Общие правила транспортировки пострадавшего  **Практическое занятие:** Практическое оказание помощи при кровотечениях, ушибах, переломах. Способы транспортировки пострадавших.  **Интенсив** | **3**  **34** | **2** | **1** | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приѐмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втро-ѐм (впятером) правила транспортировки пострадавшего.  По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.  Подводят и анализируют итоги освоения учебного материала |
|  | | |  | | **Итого** | **68** | **22** | **12** |  |

**Средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество экземпляров |
| Примерные программы основного общего образования по ОБЖ | 1 |
| Программа «Школа экологического выживания» | 1 |
| Нормативно-правовая база | 1 |
| Проектор мультимедийный | 1 |
| Презентация «ПМП при кровотечениях» | 1 |
| Презентация «ПМП при переломах, вывихах, растяжениях» | 1 |
| Презентация «ПМП при травмах» | 1 |
| Презентация «В 21 век без вредных привычек» | 1 |
| Видео диск «Сам себе МЧС» | 1 |
| Видеофильм «Основы пожарной безопасности» | 1 |
| Стенды | 2 |
| Плакаты | 5 |
| Медицинская аптечка | 1 |
| Т тренажер «Гоша» | 1 |
| Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях | 10 |
|  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

***Учебная литература для учителя***

•Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного  
движения. 5—9 классы»

* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5— 11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

***Учебная литература для учащихся***

**.** Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

* Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

**.** Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

* Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов( под редакцией Смирнова А.Т.) М.Просвещение 2018г.

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**Основная и дополнительная литература**

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.* Кто покушается на твои права и свобо­ды: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просве­щение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |