Краснодарский край, г. Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 27г. Сочи им. Раевского Н.Н.

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«**РУКОДЕЛЬНИЦА**»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Направление: общекультурное

Количество часов: 34 часа

Учитель технологии: Мельникова Валентина Александровна

**Пояснительная записка**

Данная программа кружка «Рукодельница» разработана для организации внеурочной деятельности учащихся 5 классов. Программа может реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников. Программа разработана на основе проведенного анкетирования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей.

Цель программы кружка «Рукодельница»:

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами работы с ручными швейными инструментами, работы на швейной машине, выполнения утюжильных работ;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да из бумаги и текстильных материалов;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, техни­ческого

мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;

* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам при работе с бумагой, отделке ткани элементами вышивки лентами, работе с тканью;

- углубить и расширить знания о таких видах рукоделия как квиллинг, основы вышивки, вышивки лентами, лоскутной технике;

- сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;

- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;

- развивать образное мышление, творческие способности;

- формирование эстетического и художественного вкуса.

Программа дает возможность расширить возможности в освоении курса «Технологии ведения дома» при изучении разделов «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла». Объекты труда ориентированы на определенную технику, но могут быть самыми разнообразными. Выбор объекта труда будет зависеть от уровня подготовленности школьника, наличия материала и фантазии.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться рукоделием вообще и научиться приемам работы с бумагой и текстильными материалами; научиться делать своими руками небольшие сувениры, которые смогли бы стать оригинальным подарком, украсить интерьер.

Курс, включает изучение и отработка навыков по работе с бумагой в технике квиллинг (8 часов), по отделке ткани ручными стежками, вышивкой лентами (24 часа) и освоение приемов работы на швейной машине, изготовление сувениров и изделий в технике лоскутного шитья (34 часа).

Программой предусмотрено проведение аудиторных занятий на базе швейной мастерской укомплектованной необходимым швейным оборудованием, наглядными пособиями. Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы: как рассказ, беседа, объяснение, выполнение практических работ, разработка мини-проектов.

Также предполагается проведение внеаудиторных занятий в форме проведения выставок, посещения выставок, экскурсий в магазин «Ткани», «Мир творчества», магазин сувениров.

Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 5-х классов, опирается на учебную программу по технологии в начальной школе.

**Сроки реализации программы: 1 год.**

Программа реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности. Программа кружка «Рукодельница» относится к типу образовательных программпо конкретным видам внеурочной деятельности.На реализацию программы отводится 2 часа в неделю (одно занятие из 2-ух уроков), всего 68 часов в год в 5 классе.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты освоения программы кружка «Рукодельница»:

* го­товность и способность обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* стремление внести красоту в домашний быт;
* испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
* опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
* опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
* идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
* компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
* компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
* ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
* знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификации себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

**4.Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

**5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
* представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

**6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

* осознания ценности жизни
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

* готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

**8.Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
* экологически целесообразного отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы кружка «Рукодельница»:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в творческой и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области

использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности

с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

* соблюдение норм и правил безопасности познавательно­-трудовой

деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки

зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Формы и виды контроля**

В процессе выполнения работы по изготовлению изделий используется текущий контроль. Руководитель кружка непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить изделие.

Кроме текущего контроля используется итоговый контроль. После выполнения каждого изделия, предусмотренного программой, организуется выставка детских работ. Совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, экспертная оценка творческих работ, фотографирование. По итогам года оформляется портфолио в электронном варианте в программе PowerPoint.

Участие учащихся в школьных, городских выставках творческих работ.

**Методические рекомендации**

Для успешного освоения программы курса «Рукодельница» учащимся необходимо иметь материалы и инструменты для изготовления творческих работ. Целесообразно проводить занятия на базе школьных мастерских, укомплектованных необходимыми инструментами и оборудованием: швейными машинками, гладильным оборудованием, техническими средства для просмотра слайдовых презентаций. Учителю необходимо подготовить образцы творческих работ, журналы по рукоделию, материал для показа. Изучение каждого раздела закачивается изготовлением сувенира, ориентированного на какой – либо праздник: День Учителя, День матери, Новый год, 8 марта, день рождения. Выбор объектов труда должен быть личностно значимым для учащихся.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий предусматривает выполнение изделий и позволяет выполнять отработку техники работы с бумагой, текстильными материалами.

Безоценочная система кружковой работы требует новой формы контроля. Взаимооценка и самооценка , проведение мини-выставок в конце каждого занятия и отчетных выставок в конце четверти, отбор лучших работ на городскую выставку декоративно-прикладного творчества в рамках краевого фестиваля «Молодые дарования Кубани».

Одним из продуктивных способов заинтересовать учащихся творческой деятельностью, закрепления полученных навыков, можно рекомендовать проведение учащимися мастер-классов для своих сверстников.

**Содержание программы**

1. **Введение (2 часа= 1 час ауд.+1 час внеауд.)**

Рукоделие – увлекательное занятие, способ реализации творческих возможностей. Обзор основных тем курса.

Посещение выставки декоративно-прикладного творчества. Знакомство с творческими работами учащихся школы, анализ различных техник рукоделия.

1. **Работа с бумагой. Квиллинг (8 часов ауд.)**

Материалы и инструменты для квиллинга. Бумага, клей, дополнительные материалы. Организация рабочего места.

Способы скручивания бумаги. Изготовление простых форм. Заготовка «свободная спираль», «капля», «глаз», «лист», «лепесток», «рыхлый завиток», «змейка».

Композиционные приемы. Плоские изделия в технике квиллинга. Разработка эскиза. Подготовка деталей для плоской композиции.

Практическая работа: Изготовление открытки с цветком. Изготовление плоской композиции.

Возможные объекты труда: открытка, фоторамка, панно и т.д.

1. **Отделка ткани (24 часа=21 ауд. + 3 внеауд.)**

***Знакомство с текстильными материалами***

***(2 часа= 1 час ауд. + 1 час внеауд)***

Знакомство с текстильными материалами. Экскурсия в магазин «Ткани», изучение ассортимента современных текстильных материалов, текстильной галантереи.

***Знакомство с основами вышивания (4 часа ауд.)***

Ручные швейные инструменты. Правила безопасной работы. Виды швов и их применение.

Практическая работа: Изготовление образцов швов «вперед иголка», «назад иголка», «через край», «петельный», «тамбурный», «стебельчатый». Изготовление изделий с использованием простейших швов.

Практическая работа: Вышивание монограммы стебельчатым швом.

Возможные объекты труда: салфетка, открытка, отделка готового изделия.

***Вышивка лентами (18 часов=16 ауд. + 2 часа внеауд.)***

Вышивка лентами. Материалы и инструменты. Общие приемы вышивания лентами. «Французский узелок», ленточный стежок. Разновидности ленточного стежка. Полупетля и петля с прикрепом. Стежок «петелька», «пестик».

Понятие о композиции, стилизации. Экскурсия в магазин «Сувениры». Анализ изделий декоративно-прикладного творчества.

Разработка эскиза и изготовление сувенира с применением элементов вышивки лентами. Подготовка материалов, разметка рисунка на ткани. Вышивка сувенира лентами. Окончательная отделка сувенира.

Подготовка и проведение выставки работ, отбор работ на городскую выставку декоративно-прикладного творчества

Практическая работа: изготовление сувенира с элементами вышивки лентами.

Возможные объекты труда: открытка, панно, чехол для телефона, косметичка, отделка готового изделия.

**4 Лоскутное шитье (34 часа= 30 ауд.+4 внеауд.)**

***Общие сведения о лоскутной технике (6 часов ауд.)***

Общие сведения о лоскутной технике. Инструменты и материалы для лоскутного шитья. Подготовка материала к работе.

Знакомство с устройством бытовой швейной машины. Подготовка машины к работе. Простейшие изделия из квадратов. Лоскутный подарочный конвертик. Раскрой, соединение деталей. Отделка лоскутного подарочного конвертика

Практическая работа: Лоскутный подарочный конвертик.

Возможные объекты труда: Лоскутный подарочный конвертик, игольница.

***Изготовление изделий из квадратов (4 часа ауд.)***

Изготовление изделий из квадратов. Изготовление шаблонов. Раскрой деталей прихватки (косметички) из квадратов. Сшивание квадратных деталей прихватки (косметички). Соединение основной детали с подкладкой. Отделка

Практическая работа: изготовление прихватки (косметички)

Возможные объекты труда: прихватка, косметичка, салфетка «шахматка», сумочка-конверт для дисков.

***Изготовление изделий из полос (16 часов= 14 часов ауд.+2 часа внеауд.)***

Шитье из полос. Подготовка материала. Раскрой деталей изделия из полос. Сшивание деталей полос. Узор «паркет», соединение блоков. Узор из полос «косичка». Соединение деталей полос по бумаге. Орнаменты из полос. Техника «семинолов». Изготовление образца в технике «семинолов». Разработка эскиза изделия в лоскутной технике из полос.

Подбор ткани, раскрой деталей изделия из полос. Соединение деталей изделия из полос. Соединение блоков из полос. Монтаж изделия из полос, отделка. Посещение городской выставки декоративно-прикладного творчества. Анализ посещения выставки.

Практическая работа: изготовление сумки

Возможные объекты труда: сумка, наволочка, коробка для рукоделия и др.

***Изготовление изделий из треугольников, «быстрые техники»***

***(8 часов=6 часов ауд.+2 часа внеауд.)***

«Быстрые техники». Квадрат из двух треугольников. Разметка сетки. Стачивание деталей по разметке. Подготовка квадратов из двух треугольников. Разработка эскиза изделия использованием треугольников. Соединение заготовок по схеме. Соединение блоков из треугольников, отделка. Подготовка к выставке.

Выставка работ.

Практическая работа: изготовление салфетки.

Возможные объекты труда: салфетка, сумка, наволочка, обложка для книги и др.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего час | Количество часов | |
| Аудиторные | Внеуадиторные  (экскурсии) |
| 1. | Введение | **2** | 1 | 1 |
| 2. | Работа с бумагой. Квиллинг. | **8** | 8 | - |
| 2.1 | Материалы и инструменты для квиллинга. Организация рабочего места. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Способы скручивания бумаги | 3 | 3 | - |
| 2.3 | Композиционные приемы. | 2 | 2 | - |
| 2.4 | Изготовление сувенира. | 2 | 2 | - |
| 3 | **Отделка ткани** | **24** |  |  |
| 3.1 | Знакомство с текстильными материалами | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Виды швов их применение. | 4 | 4 | - |
| 3.3 | Элементы вышивки лентами. | 6 | 6 | - |
| 3.4 | Изготовление сувенира с применением элементов вышивки лентами. | 12 | 10 | 2 |
| 4. | **Лоскутное шитье** | **34** |  |  |
| 4.1 | Общие сведения о лоскутной технике | 6 | 6 | - |
| 4.2 | Изготовление изделий из квадратов | 4 | 4 | - |
| 4.3 | Изготовление изделий из полос | 16 | 14 | 2 |
| 4.4 | Изготовление изделий из треугольников, «быстрые техники» | 8 | 6 | 2 |
| **Итого:** | | **68** | **60** | **8** |

**Список литературы**

1. Григорьева А. Большая книга рукоделий. — М.: «Белый город», 2008.

2. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки на Кубани.­— Краснодар, 1999.

3. Забылин М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды. — М.: «ЭКСМО» 2003.

4. Зингер Т.М. Пэчворк: изделия и одежда из лоскутков. — М.: «Ниола 21-й век», 2001.

5. Костикова И.Ю. Лоскутная техника. Шитьё из полос. — М.: «Культура и традиции», 2002.

6. Ликсо Н.Л. Бисер. — Минск.: «Харвест», 2010.

7. Моисеенко Ю.Е. Волшебный стежок. — Минск.: «Полымя», 2000.

8. Муханова И.Ю. Лоскутные узоры. — М: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002..

9. Пирс Х. Объемная вышивка. — М.: «Ниола-Пресс», 2008.

10. Постнова М.В. Женское рукоделие. — Санкт-Петербург: «Золотой век», 1999.

11. Резько И.В. «Вышивка лентами» — Минск.: «Харвест», 2009.

12. Чотти Д. Вышивка шёлковыми лентами. — М: «АСТ-ПРЕСС», 2003.

**Информационные ресурсы**

1. <http://www.biserland.ru/> - сайт "Бисероплетение
2. <http://bicer.ucoz.ru/>  - сайт "Бисер и рукоделие";
3. <http://biser.by.ru/index.htm> - сайт "Бисерная Магия";
4. <http://acus.msk.ru/> - сайт "ACUS".
5. <http://www.silk-ribbon.ru>
6. <http://www.liveinternet.ru/tags/вышивка+лентами/>
7. http://www. tehnologiya. narod. ru
8. http://www. kru4ok.ru/
9. http:// [www.tricoter.su/](http://www.tricoter.su/)
10. <http://www.1001uzor.com/>
11. http://www. vishivay.ru/
12. [http://kreslo4u.ru/category/aksessu...oskutnoe-shitje](http://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://kreslo4u.ru/category/aksessuary-iz-tkani/loskutnoe-shitje) - лоскутные Идеи для дома..
13. [http://avtor-makhmutova.spb.ru/read...y-technics.html](http://www.liveinternet.ru/journal_proc.php?action=redirect&url=http://avtor-makhmutova.spb.ru/reading-place/quilt/19-bases-of-scrappy-technics.html) - основы лоскутной техники.
14. http://www.mquilt