

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская 16-а, ЦДО «Хоста», тел. (862) 265-35-44, 265-35-41

Методическая разработка на тему:
«Патриотическое воспитание в кадетском образовании»

Составитель: педагог д.о. Романов Е.А.

Сочи – 2021г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	стр.2-4
2.	Основная часть:	стр.4-10
2.1	цели и задачи патриотического воспитания	стр.5
2.2	структура патриотического воспитания	стр.5-6
2.3	методы и формы патриотического воспитания	стр.6-8
2.4	направления внеурочной деятельности	стр.9-10
3.	Заключение	стр.11-12
4.	Используемая литература	стр.12
5.	Приложение	стр.13-17

1. Пояснительная записка

Представленная разработка «Патриотическое образование в кадетском образовании» является методическим обеспечением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс юного кадета», обоснованием необходимости освоения учащимися изучения исторического наследия своего Отечества.

На протяжении богатой истории нашей страны вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимание. Исторически сложилось, что войны были частым явлением для нашего Отечества, очень часто россиянам приходилось обороняться, защищать свою землю и интересы государства, поэтому чувство патриотизма, любви к своей Родине, готовность в любую минуту встать на ее защиту были характерными чертами людей, проживающих в России.

Актуальность темы.

Патриотическое воспитание в любом обществе строится на базовых ценностях народа и служит интересам государства, патриотизм несет определенную идею и идеологии, направленные на укрепление государства.

На сегодняшний день одно из основных направлений политики России в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Поэтому, чрезвычайно важной и *актуальной задачей* нашего общества является задача патриотического воспитания детей и молодежи, целенаправленная деятельность по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, развитию чувства гражданского долга.

В данной методической разработке раскрываются способы развития патриотического сознания, воспитания учащихся кадетских классов МОБУ СОШ №18, гимназии № 5.

Целесообразность разработки.

Данная разработка может быть использована педагогами дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, преподавателями военно-патриотических клубов, кадетских классов для улучшения качества преподавания военно-патриотического воспитания.

Краткая характеристика работы.

Сложная современная политическая обстановка в мире, часто негативное отношение стран Европы к России приводят к пониманию необходимости защиты родного Отечества. Подрастающее поколение

является наиболее уязвимым к внешним воздействиям и чаще поддается негативному влиянию. Поэтому, важно воспитывать у детей и молодежи чувства патриотизма и гражданственности, без любви к своей Родине невозможно построить сильную Россию. Это сложный и долгий процесс, без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны.

Одной из форм патриотического воспитания последнего времени стали кадетские классы в общеобразовательных учреждениях. Они имеют разную направленность и специфику обучения, но педагогическая работа с детьми основывается на принципах верности Отечеству, чести, долга, совести, ответственности и справедливости.

Моя педагогическая работа в кадетских классах СОШ № 18, гимназии № 18 основывается на планировании основных этапов воспитательной работы с кадетами, проведении итогов промежуточной и итоговой аттестации учащихся, привлечении к совместной работе родителей. Также выявлении общих промахов и побед, обсуждении изменений, которые происходят с каждым кадетом и со всем коллективом в целом и корректировке педагогической работы по патриотическому воспитанию в зависимости от уровня усвоения кадетами практического и теоретического материала.

Оценка результатов (теоретическая и практическая значимость)

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к своему окружению, родным, близким, месту, где живешь, родной стране.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого ряда позитивных качеств.

При планировании работы необходимо учитывать традиционные мероприятия, юбилейные и памятные даты, положения о районных, краевых, всероссийских конкурсах.

Поэтому, на занятиях целесообразно применять различные формы работы социальной активности, направленные на осознание воспитанниками своей сопричастности к происходящим событиям: участие в мероприятиях по оборонно-массовой и военно-патриотической работе, проведения спортивно - массовых мероприятий, изучение истории родного края, благотворительных и природоохранных акциях и т.д.

На личностном уровне патриотизм вступает как устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нормах поведения.

На макроуровне – в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре и т.д.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности, направлен на конкретные предметы, социальное пространство не должно, таким образом, ограничиваться школьными стенами. Поэтому, педагоги должны учитывать все вышесказанное и корректировать воспитательную работу, применяя лично-ориентированный подход, основываясь на конкретного ученика.

Особенности изложения материала, рекомендации.

Язык методической разработки достаточно лаконичный, убедительный, рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения обосновываются ссылками на личный педагогический опыт, которые могут использовать и другие педагоги.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи патриотического воспитания учащихся (кадетов)

Основной целью патриотического воспитания является становление личности кадета, формирования у него нравственных качеств гражданина и патриота своей страны, выявление и развитие интеллектуальных творческих способностей кадета.

Целью патриотического воспитания в кадетском классе являются:

- формирование коллектива как воспитывающей среды;
- воспитание уважительного отношения к истории Отечества;
- толерантное отношение к старшим, товарищам;
- воспитание человека, обладающего культурой мысли, чувств, речи;
- воспитание гражданина с активной жизненной позицией

Для достижения этих целей в ходе учебно-воспитательного процесса выполняются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для формирования личности кадетов с учётом возрастных особенностей и возрастной психологии;
- образование в пространстве базового федерального учебного плана с учётом регионального кадетского компонента;
- подготовка молодёжи к службе в Вооружённых Силах России;
- оказание помощи родителям или законным представителям в воспитании и социальной защите подростков;
- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм;
- активизация интереса к истории Отечества;
- знакомство с заповедями и традициями кадетского братства;
- развитие инициативы, самостоятельности, смелости и настойчивости.

3.2. Структура патриотического воспитания

Структура патриотического воспитания включает: историко-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое, экономико-патриотическое воспитание.

Данное направление реализуется на воспитании любви к Родине, приобщение кадет к традициям и истории Отечества, города, семьи, школы, осмысления себя как гражданина общества, усвоение прав обязанностей, изучение правовой культуры.

Кадеты должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять ее красоту и богатства, гордиться героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Также должны знать историю своей малой Родины, семьи, людей, отстаивших свободу Отечества.

Основными критериями сформированности патриотических чувств обучающихся школы являются: мотивационно-потребностный; мировоззренческо-ценностный; деятельностно-поведенческий критерий.

3.3. Методы и формы патриотического воспитания в кадетском образовании

К эффективным методам развития патриотического сознания учащихся можно отнести: метод убеждения, метод поручения, метод поощрения и наказания, метод стимулирования, метод личного примера метод коллективного дела.

Эффективными формами занятий по формированию патриотических чувств обучающихся являются: кружки, секции, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Методы также можно разделить по уровню усвоения знаний учащимися.

1. Первый уровень усвоения знания – знакомство.

Информационно-рецептивный метод или объяснительно иллюстративный – это рассказ, лекция, экскурсия и др. достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Уровень усвоения знаний второй – действие по образцу и в вариативных и легко опознаваемых ситуациях. В его задаче лежит передача обучающемуся в готовом виде способов деятельности, накопленных человечеством.

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал обучающихся. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Уровень усвоения знаний третий – знание – умение.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создаёт промежуточные проблемные ситуации.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Обучающийся воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает.

Раскроем содержание каждого метода более подробно:

1. Метод убеждения (обращение к разуму и логике человека, разъяснение обучающимся сути явлений, необходимости тех ли иных действий, объяснение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса). Инструментами убеждения могут быть отрывки из

литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни, личный опыт и др.

2. Метод внушения (обращение к чувствам, готовности обучающихся выполнять те или иные требования, основанные на их доверии к педагогу) воздействует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности. Использование этого метода способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом самовнушения, когда ребенок пытается сам себе внушить эмоциональную оценку своего поведения.

3. Метод педагогического требования (выдвижение перед обучающимися конкретной, реальной задачи, которую предстоит выполнить в процессе той или иной деятельности)

4. Метод поручения (развитие необходимых качеств, приучение к позитивным поступкам) считается одним из самых эффективных способов организации любой деятельности детей, так как позволяет ребенку повысить его собственный авторитет перед учителем, одноклассниками, воспитывает чувство ответственности перед другими людьми, способствует самоуважению.

5. Метод упражнения (приучения) (культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения) построен на неоднократно повторенных действиях и позволяет сформировать устойчивые качества личности, навыки и привычки: здороваться со всеми при входе в помещение, приветствовать педагога, входящего в класс, уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями, не сорить и убирать за собой мусор и т.д.

6. Метод поощрения – эмоциональное (одобрение, похвала, благодарность, признательность) и формальное (письменная благодарность, грамота, сертификат, подарок) поощрение деятельности воспитанников

7. Метод наказания (осуществление различных форм насилия по отношению к ребенку: вербального, психологического, физического) используется преимущественно в авторитарной педагогике и считается малоэффективным, так как негативно влияет на развитие личности.

8. Метод порицания. Способы порицания: мимическая реакция, вербальная оценка, эмоции негодования. Крайне негативно влияют на ребенка порицания, высказанные высокомерным, оскорбительным тоном, а также вынесенные за проступки, мотивы и обстоятельства которых не вполне понятны педагогу или родителю.

9. Метод стимулирования (побуждение, толчок к мысли, чувству, действию; поощрение инициативы; организация соревнования на основе товарищеской взаимопомощи и доброжелательности) основан на положительной оценке действий воспитанников, закрепляющей их навыки и привычки. Поощрение, основанное на возбуждении положительных эмоций, вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность.

Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т.д.

10. Метод примера (предъявление позитивного убедительного образца для подражания; обращение к личности, образу жизни, манере поведения и поступкам которой можно следовать) чрезвычайно важен с учетом того, что в детские годы дети стремятся кому-либо подражать, и этот метод обеспечивает растущему человеку возможность присвоить большой объем обобщенного социального опыта.

11. Метод личного примера (демонстрация педагогом тех личностных позитивных качеств, которые обучающиеся стремились бы в себе развивать) крайне важен в педагогической практике.

12. Метод коллективного дела (включение группы воспитанников в процесс решения значимой конструктивной задачи, связанной с развитием гражданских качеств личности).

13. Метод свободного выбора (предоставление ребенку возможности высказать собственное мнение, выбрать путь решения проблемы, оценить поступок другого человека и т.п.), стимулирует развитие навыков самостоятельных действий, требующих мобилизации знаний, чувств, воли, привычек, ценностных ориентаций и др.

14. Метод проектной деятельности (организация проектной деятельности обучающихся с целью развития навыков познания действительности) позволяет учащимся приобрести новые знания на основе реальной жизненной практики, формирует у них специфические умения и навыки посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

15. Метод состязания. Педагог создаёт условия по типу соревнований, где любой ученик может проявить свои способности.

16. Метод сотрудничества. В реальной ежедневной практике педагог не задумывается над тем, каким конкретным методом он пользуется, так как часто это зависит от случайных факторов (состояние ребенка, внешние обстоятельства и т.д.).

Наиболее эффективными для реализации патриотического воспитания в кадетском классе, являются методы убеждения, внушения, поручения, поощрения, наказания, стимулирования, личного примера, коллективного дела.

Методы организации учебно-воспитательного процесса и условия реализации программы предполагают использование игры как метода обучения. Игровая форма создает хорошее настроение в коллективе, выступает как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Основным методом проведения занятий с детьми и подростками является групповой метод обучения, вырабатывающий соответствующий соревновательный фон, который стимулирует повышенную работоспособность.

3.4. Направления внеурочной и внешкольной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся кадетского класса

Патриотическое воспитание в кадетских классах реализуется как в урочной, так и во время внеурочной деятельности. Особое место занимают мероприятия, посвященные дням памяти и воинской славы, конкурсов «Герои моей семьи», «Эхо войны», Парад Победы в ВОВ, соревнования, фестивали, встречи с интересными людьми, Героями России и т.д.

Направления обучения патриотическому воспитанию учащихся кадетского класса предоставляет обучение с расширением кругозора и военной подготовки по следующим направлениям:

1) ***Духовно-нравственное воспитание*** направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на интегрированных занятиях с литературой, историей, активно используются основы православной культуры, как в теории, так и в практике. В основании классных часов, посвящённых вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни, изучение истории своей семьи, истории и традиций казачьего края. Кадеты принимают участие в литературной гостиной, участвуют в спектаклях и тематических вечерах, соблюдают «кодекс чести» кадетов. Мои учащиеся ежегодно принимают участие в литературных исследованиях «Герои моей семьи», «Эхо войны», изучая историю страны через историю своей семьи.

2) ***Гражданско-правовое воспитание*** воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, а также процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся занятия согласно тематике, особенно популярны у ребят занятия в виде виртуальных экскурсий «Лента времени», репортажей и интервью с представителями правоохранительных и силовых органов власти.

3) ***Физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа*** направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Все кадеты посещают секции по интересам. Принимают участие в районных, краевых, межрегиональных соревнованиях по плаванию, лёгкой атлетике, баскетболу, теннису и др. Особенно любят кадеты выезд на природу с проведением игр «Зарница», «Скалолазание», игр на ориентирование на местности, игр в пинтболл и т.д.

4) ***Туристическая деятельность*** как дополнительное занятие введена в программу обучения юных кадетов. Ученики кадетского класса получают всестороннее развитие по туризму. Учащиеся проходят учения по методам

выживания, читают топографические знаки и овладевают навыками туристической подготовки.

5) **Трудовое воспитание** также входит в процесс воспитания юных кадетов. Ребята с удовольствием участвуют в субботниках, в уборке школьной территории и центральных улиц по месту проживания. Организуют плановые чистки берегов местных рек, принимают участие в озеленении родного края, стараются вовремя оказать помощь по дому ветеранам ВОВ и ветеранам труда.

6) **Основы медицинских знаний.** изучаются на дополнительных занятиях. Учащиеся кадетских классов учатся оказывать первую доврачебную помощь, проходят курсы «Юного спасателя» и курсы выживания.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у юных кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся классные часы, строевая подготовка и мероприятия по укреплению воинских традиций, оказание помощи ветеранам ВОВ, посещение музеев, военкомата, участие в различных кадетских слётах, в военно-патриотических акциях, в мероприятиях месячника оборонно-массовой работы.

3. Заключение

Патриотическое воспитание – важная задача современного образования. Патриотизм, по мнению большинства ученых, представляет собой любовь к Отечеству, преданность ему. Под воспитанием учёные понимают деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу.

Патриотическое воспитание, зародившись в первобытном обществе, имеет долгую историю своего развития. Ученые выделили пять этапов становления патриотического воспитания, каждый из которых имеет свою специфику. Важную роль в развитии патриотических чувств у обучающихся играет кадетское образование. Кадетский корпус, как образовательное учреждение, зародился в XVII веке и прошел долгий и противоречивый путь своего развития.

Весь процесс патриотического воспитания школьников должен носить личностно-ориентированный развивающий характер, способствующий индивидуальному развитию каждого учащегося, его самоопределению и самореализации.

Патриотическое воспитание прививает учащимся определённые нормы поведения, свойственные воинской дисциплине. Учащиеся становятся более организованными, исполнительными и ответственными. Введение формы играет важную роль в воспитательном процессе, кадетов отличают умение мыслить чётко, логично, конкретно, а также умение быстро реагировать на ту или иную ситуацию. Кадетские классы активно участвуют в праздничных мероприятиях. Они выпускают боевые листки, готовят сообщения о великих событиях и их участниках, обсуждают фильмы о великих полководцах, прикасаясь к истории нашего государства.

Главным результатом патриотического воспитания является его эффективность, формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовность служения Отечеству;
- способность к саморазвитию;
- личная и общественная ответственность.

Многовековая история наших народов и неустанный труд в воспитании граждан свидетельствуют, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Накопленный опыт воспитательной работы в кадетских классах является источником и средством духовного, политического и

экономического возрождения страны, а также её государственной безопасностью.

5. Литература

1. Конституция РФ
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание у граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России" (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 21 июля 2005 г., 15 апреля 2006 г., 28 февраля, 24 октября 2007 г., 10 апреля 2009 г., 31 мая, 23 июля, 29 ноября 2010 г.)
4. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Т. А.Орешкина.- Волгоград: «Учитель», 2007г.
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы
7. Андрюшин И.В. Становление и развитие воспитательной работы в кадетских классах. Кострома, 2001, с. 14
8. Войтенко Е.П. Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания "Кадетское братство" [электронный ресурс] / режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/575093/>
9. Галеева Н.И. Проблемы социально-психологической адаптации кадет-пятиклассников Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова [электронный ресурс] / режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/310004/> ...

Приложение 1

Для того, чтобы выявить эффективность патриотического воспитания учащихся целесообразно проводить анкетирование на промежуточном и итоговом этапах обучения. Кадетам было предложено несколько вариантов разных высказываний. Если кадет согласен, то ставит положительную оценку (+1, +2, +3, +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если не согласен, то обучающийся ставит отрицательную оценку (-1, -2, -3, -4)...

При этом:

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);..
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютное неверно (очень сильное несогласие)

Анкета

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
6. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
7. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
8. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
9. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
10. Я могу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
11. Я многим обязан своей стране.
12. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

13. Физический труд – удел неудачников.
14. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
15. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
16. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
17. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
18. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
19. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
20. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
21. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
22. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
23. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
24. Учёба – занятие для «ботаников».
25. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
26. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
27. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
28. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
29. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
30. Я горжусь своей фамилией.
31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
32. На военнопленных не должны распространяться права человека.
33. Лучше оправдать десять преступников, чем казнить одного невиновного.
34. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
35. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
36. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
37. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
38. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
39. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
40. Хорошая учёба тоже серьёзный труд.
41. Проявление вандализма – одна из протеста молодёжи.
42. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому человеку.

43. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

44. Человеку не обязательно знать свою родословную.

45. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

46. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

47. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

48. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

49. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

50. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

51. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

52. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

53. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.

54. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

55. Я хотел бы съездить в чужие страны, но жить предпочитаю в своей.

56. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

57. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

58. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

59. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

60. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентов бланке ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале.

1. *Характер отношения школьника к семье* показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53 знак меняется на противоположный.

2. *Характер отношений школьника к Отчеству* показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 18, знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. *Характер отношений школьника к земле отечеству* показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55. При этом в ответах на вопрос №№ 29 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55 меняется на противоположный.

4. *Характер отношений школьника к миру* показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56. При этом в ответах на вопрос № 4 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56 меняется на противоположный.

5. *Характер отношений школьника к труду* показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 18 знак меняется на противоположный.

6. *Характер отношений школьника к культуре* показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58 знак меняется на противоположный.

7. *Характер отношений школьника к знаниям* показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46 знак меняется на противоположный.

8. *Характер отношений школьника к человеку как таковому* показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34 знак меняется на противоположный.

9. *Характер отношений школьника к другим* показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48 знак меняется на противоположный.

10. *Характер отношений школьника к человеку как к иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры* показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49. При этом в ответе на вопрос № 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49 знак меняется на противоположный.

11. *Характер отношений школьника к своему телесному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50. При этом в ответах

на вопросы №№ 11, 50 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37 знак меняется на противоположный.

12. *Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51 знак меняется на противоположный.

13. *Характер отношений школьника к своему духовному «Я»* показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52 знак не меняется. В ответах же на вопрос № 56 знак меняется на противоположный.

Исходя из исследования ученых, нами были выделены следующие критерии и показатели сформированности гражданского патриотизма:

1. Мотивационно-потребностный: положительное отношение к мероприятиям патриотической направленности; - оценочные суждения в процессе проведения мероприятий патриотической направленности.

2. Деятельностно-поведенческий: проявление интереса к мероприятиям патриотической направленности, активное вовлечение в деятельность; количество мероприятий, которые обучающийся посетил.

3. Мировоззренческо-ценностный: - оценочные суждения в процессе проведения мероприятий патриотической направленности; - степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов.

Уровни сформированности патриотизма у обучающихся:

1. Недостаточный (5 до 15 баллов)
2. Достаточный уровень (15 до 20 баллов)
3. Высокий уровень (25 до 30 баллов)