МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 «**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» г. СОЧИ**

***Методическая разработка***

**«Дидактический материал «Семь гномов»**

**к занятиям по английскому языку**

**для дошкольников»**

*Автор-составитель*

*педагог дополнительного образования*

*Тешева Светлана Руслановна*

***Сочи,2022***

**Содержание**

Пояснительная записка 3

Методические рекомендации 4

Заключение 6

Приложение №1. Дидактический материал «Семь гномов» 7

Приложение №2. Конспект занятия по теме «Days of the week.

 (Дни недели)» 9

Приложение №3. Конспект занятия по теме «Colours.(Цвета)» 12

Приложение №4. Конспект занятия по теме «Emotions. (Эмоции)» 15

Приложение №5. Дидактический материал для игры «Найди пары» 18

**Пояснительная записка**

 Данная методическая разработка знакомит с дидактическим материалом «Семь гномов» и содержит методические рекомендации по его использованию. В разработке представлены конспекты занятий, в которых используется данныйдидактический материал.

 Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста. Положительные сказочные персонажи воспринимаются ребенком как добрые друзья и помощники. Использование образов сказочных персонажей в процессе обучения делает занятия более интересными, запоминающимися и позволяет решить ряд проблем возникающих в процессе преподавания английского языка дошкольникам: трудность запоминания абстрактных понятий, недостаточность игровой деятельности во время занятий, сложность в удержании высокой устойчивой мотивации к процессу обучения.

 Образы сказочных персонажей стали основой дидактического материала «Семь гномов» (приложение 1).

 **Цель** применения дидактического материала «Семь гномов»: обучение английскому языку дошкольников с помощью образов сказочных персонажей.

 **Задачи:**

- способствовать запоминанию абстрактных понятий;

- пополнить лексический запас;

- развивать навыки быстрого запоминания слов;

- развивать устойчивый интерес к изучению английского языка у дошкольников.

 Дидактический материал «Семь гномов» предназначен для работы с детьми 5-6 лет.

 Дидактический материал «Семь гномов» представляет собой набор из 7 дидактических карточек с изображением гномов из мультипликационной версии сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». Каждая карточка имеет подпись - имя гнома (один из дней недели). Применять дидактический материал «Семь гномов» можно на всех этапах обучения: при введении нового материала, при закреплении материала, при проверке знаний пройденного материала.

 Данный дидактический материал применяется на занятиях по темам:

- «Days of the week. (Дни недели)**»** (приложение 2)**;**

**- «**Colours.(Цвета)» (приложение 3);

- «Emotions. (Эмоции)» (приложение 4).

**Методические рекомендации**

 *Методические рекомендации для изучения темы «Days of the week. (Дни недели)».*

 Тема «Дни недели» вводится не как отдельная тема, а частями на семи занятиях в игровой форме. Знакомство с днями недели целесообразно начинать в начале занятия, после приветствия.

 Педагог: К нам сегодня пришел необычный гость (показать карточку с гномом). Зовут его Monday. Знаете, что означает Monday? Понедельник. Этого гномика зовут Понедельник. Давайте вместе скажем Monday (вместе с детьми повторяем). А теперь давайте поздороваемся с Monday. Hello, Monday Затем педагог каждому ребенку предлагает поздороваться с Monday.

 В результате этой работы ребенок запоминает яркий образ сказочного персонажа и его имя – название дня недели. На дидактической карточке обязательно присутствует подпись, что позволяет ребенку знакомиться с написанием названия дня недели.

На следующем занятии здороваемся с Monday, а затем проговариваем, что с ним пришел его друг. Его зовут Tuesday (Вторник). Давайте поздороваемся с Tuesday.

Когда введены все дни недели, проводится занятие по закреплению полученных знаний «Дни недели**»** (приложение 2).

В рамках темы «Дни недели» применяются следующие игры.

Название игры: *Who is missing? (Кто пропал?)*

Цель игры: отработка знаний лексики по теме «Дни недели».

Количество участников: 10.

Ход игры: педагог расставляет карточки с изображением гномов, повторяет вместе с детьми их имена и затем просит закрыть глаза, убирает одну или две карточки и просит детей сказать, кто пропал. Кто первый по-английски назвал имя пропавшего гнома, становится ведущим. Другой вариант этой игры: педагог развешивает дидактические карточки и задача ребят назвать имя отсутствующего гнома.

Название игры: *Put in order. (Поставь по порядку)*

Цель игры: проверить знания лексики по теме «Дни недели».

Количество участников: 10 человек.

Ход игры: педагог развешивает карточки с изображением гномов не в порядке очередности дней недели и просит детей расставить карточки по порядку.

Название игры: *Who am I? (Кто я?)*

Цель игры: закрепить знание лексики по теме «Дни недели».

Количество участников: 10 человек.

Ход игры: педагог расставляет карточки с изображением гномов и обращает внимание детей на цвета шляп. Для участия в игре выходит ребенок. На него одевается шляпа определенного цвета, но при этом ребенок не видит цвет шляпы. Игрок задает вопрос Am I Wednesday? Я Среда*?* Если да, дети отвечают Yes, you are. Если нет, то отвечают No, you aren’t.

 *Методические рекомендации для изучения темы «Colours.(Цвета)»*

Дидактический материал «Семь гномов» используется при изучении темы «Colours.(Цвета)». В данном случае сказочные персонажи не являются главными действующими героями занятия, они просто помощники. Педагог обращает внимание детей на разноцветные костюмы и шляпы гномов. В диалоге с педагогом и гномами дети знакомятся с названием цветов (приложение 3).

В рамках темы «Colours.(Цвета)» применяется игра *Who am I? (Кто я?).*

Цель игры: активизировать знания по темам «Цвета» и «Дни недели», развивать память, внимание.

Количество участников: 10 человек.

Ход игры: педагог расставляет карточки с изображением гномов и обращает внимание детей на цвета шляп. Педагог вызывает желающего ребенка и предлагает ему выбрать карточку с изображением гнома, не показывая ее остальным. Затем ребенок говорит, какого цвета шляпа. I have a red hat (У меня красная шляпа). Остальные дети должны угадать имя гнома. Засчитывается, если ребенок называет имя гнома на английском языке.

 *Методические рекомендации для изучения темы «Emotions. (Эмоции)».*

Дидактический материал «Семь гномов» используется также при изучении темы «Emotions. (Эмоции)». Иллюстрации гномов несут яркую эмоциональную окраску. Педагог обращает внимание детей на мимику и позы гномов. Дети с помощью педагога определяют эмоциональное состояние сказочных персонажей и знакомятся с прилагательными: happy (счастливый), sleepy (сонный), angry (злой), shy (стеснительный), smart (умный), kind (добрый) (приложение 3).

В рамках темы *«Emotions. (Эмоции)»* применяется игра *«Найди пару».*

Цель игры: активизировать знания по теме «Эмоции», развитие памяти, внимания, развитие навыка аудирования.

Количество участников: не более 5 человек.

Оснащение игры: две колоды карточек. 1 колода - дидактический материал «Семь гномов», 2 колода - 7 карточек с уже знакомыми детям прилагательными (приложение 5).

Ход игры: педагог раскладывает две колоды карточек в два ряда иллюстрациями вниз. Ребенок выбирает 1 карточку из верхнего ряда и 1 карточку из нижнего. Педагог читает карточку с английским прилагательным, а ребенок старается вспомнить, что оно означает. Если совпадает прилагательное и изображение гнома, то ребенок забирает обе карточки. Если нет, то карточки кладутся на свои места. Игра продолжается пока не соберутся все пары.

**Заключение**

Дидактический материал «Семь гномов» успешно применяется мной при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей про-граммы «Английский для дошкольников».

Результатом применения дидактического материала «Семь гномов» стало: повышение интереса детей к изучению английского языка, пополнение лексического запаса, быстрое запоминание новой лексики, восприятие абстрактных понятий, развитие коммуникативных навыков.

***Приложение № 1***

***Дидактический материал «Семь гномов»***

 

 

 



***Приложение 2***

**Конспект занятия по английскому языку.**

**Тема:** Days of the week. (Дни недели)

**Цель:** Активизировать знания по теме «Дни недели».

**Задачи:**

*Обучающая:*

*-* закрепление пройденной лексики;

- закрепление речевой структуры I’ m..., I like, I see;

- знакомство с предлогом ON.

*Развивающая:*

*-* развитие фонематического слуха;

- развитие памяти, внимания, воображения.

*Воспитательная:*

*-* поддерживать и развивать интерес к изучению английского языка;

- развивать умение работать в паре, группе.

**Тип занятия**: закрепление знаний.

**Оборудование:** карточки с изображением гномов, мяч, мультимедийный проектор, раскраски.

**Ход занятия.**

**Организационная часть.**

**Педагог:** Good morning, boys and girls.

**Дети:** Good morning, Svetlana Ruslanovna.

**Педагог:** Ребята, сейчас мы послушаем песню, а после вы мне скажите как у вас дела.

[Детские песенки на английском языке: How are you - I'm fine - English song for Kids - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=78JS1JFUJBg)

**Педагог:** А теперь мы споем, только 1й ряд поет с девочкой, а 2й ряд поет с папой.

*Когда дети поют, педагог им помогает.*

**Педагог:** You are good. *Вы молодцы.* Tell me, please, how are you? *Скажите как у вас дела?*

*Педагог бросает мяч и спрашивает у каждого ребенка как дела.*

**Основная часть.**

**Педагог:** Ребята, look at the board. There are 7 numbers on the board. *Посмотрите на доску. На ней 7 цифр.* Давайте, посчитаем.

*Дети по-английски считают.*

**Педагог:** Эти цифры не просто так тут находятся. Наши друзья гномы хотят с вами поиграть. Они спрятались, а вы должны их найти и поставить каждого гнома на свое место. Например, когда вы найдете гнома, вам надо сказать I see Sunday. His number is 7. Я вижу Воскресенье. Его номер 7 и вешаете его на номер 7.

Давайте повторим дни недели. *Дети вместе с педагогом повторяют.*

Давайте повторим I see, His number is

*Дети ходят по кабинету и ищут гномов.*

**Педагог:** Вот и все наши друзья нашлись. Давайте узнаем как у них дела. Матвей спроси у кого-нибудь гномика.

**Матвей:** How are you, Monday? К*ак дела, Понедельник?*

**Monday**: I’m glad,

**Педагог:** Вова, ask you.

**Вова:** How are you, Saturday?

S**aturday**: I’m angry.

**Педагог:** Арина, your question. *Твой вопрос*.

**Арина:** How are you, Thursday?

**Thursday:** I’m sleepy.

**Педагог:** Аня, кого ты спросишь?

**Аня:** Wednesday, how are you?

**Wednesday:** I’m happy.

**Педагог:** Софа, your question. *Софа, твой вопрос*.

**Софа:** Friday, how are you?

**Friday**: I’m tired.

**Педагог:** Лали, your turn. *Лали, твоя очередь.*

**Лали:** How are you, Tuesday?

**Tuesday:** I’m fine

**Педагог:** Даня,your question.

**Даня:** How are you, Sunday?

**Sunday:** I’m great.

**Динамическая пауза.**

**Педагог:** Теперь мы знаем у кого какое настроение. А сейчас мы с вами сделаем разминку с Бубой.

[Буба - Урок английского - Head, Shoulders, Knees and Toes - Мультфильм для детей - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=kT9Hn3IXLUE)

**Закрепление материала.**

**Педагог:** Good job*. Молодцы, ребята*. Do you like Buba? *Вам нравится Буба?*

**Дети:** Yes.

**Педагог:** Когда мы хотим сказать *в понедельник или в пятницу* по-английски, мы используем маленькое слово ON, on Monday *в понедельник*, on Saturday в *субботу*, on Tuesday *во вторник*. Repeat with me. *Повторите* On.

Let’s play ‘Translator”. *Сыграем в «Переводчика»*. Я буду говорить по-английски, а вы попробуйте перевести. Are you ready? *Готовы?*

**Дети:** Yes. We are.

**Педагог:** On Monday I’m glad.

**Дети:** В понедельник Я рад.

**Педагог:** On Tuesday I’m fine.

**Дети:** Во вторник все хорошо.

**Педагог:** On Wednesday I’m happy.

**Дети:** В среду я счастлив.

**Педагог:** On Thursday I’m sleepy.

**Дети:** А четверг хочу спать.

**Педагог:** On Friday I’m tired.

**Дети:** В пятницу я устал.

**Педагог:** On Saturday I’m angry.

I don’t want to work.

**Дети:** А в субботу я злой, не хочу на работу.

**Педагог:** On Saturday I go for a walk.

**Дети:** В воскресенье иду я гулять.

**Педагог:** У нас даже получился стишок. Расскажем его вместе. Repeat after me. *Повторяйте после меня.*

*Дети повторяют за педагогом.*

**Педагог:** Who wants to try*? Кто хочет попробовать?*

*Дети по желанию выходят и рассказывают сами, показывая указкой на каждого гнома.*

**Педагог:** That’s great. *Замечательно, вы молодцы.* А теперь, ребята, вы говорите какой гномик вам нравится, а я раздам раскраски и вы его раскрасите. Как вы скажите мне нравится Четверг?

**Дети:** I like Thursday.

**Педагог:** Когда вы закончите, поднимите руку и скажите I finished. *Я закончил.*

*Дети говорят по-английски какой гном им нравится и разукрашивают.*

**Заключительная часть.**

**Педагог:** Time is up boys and girls. *Время вышло, ребята.* Если вы не успели разукрасить, доделаете дома. Как вы теперь скажите увидимся в субботу? See you …….

**Дети:** See you on Saturday.

**Педагог:** That’s wonderful. *Замечательно.* Our lesson is over. *Наше занятие* *окончено.*Bye-bye. *До свидания.*

**Дети:** Good bye.

***Приложение № 3***

 **Конспект занятия по английскому языку.**

**Тема:** Colours. (Цвета)

**Цель:** Знакомство с названиями цвета на английском языке.

**Задачи:**

*Образовательная:*

*-* ввести новые лексические единицы;

- научиться использовать речевую структуру I like;

*Воспитательная*:

- воспитание умения работать в коллективе;

*Развивающая:*

*-* развитие памяти, внимания;

 - развивать и сохранять интерес к изучению английского языка.

**Тип занятия**: изучение нового материала.

**Оборудование:** мультимедийная доска, компьютер, карточки с гномами, карточки с цветными шариками.

**Ход занятия:**

**Организационная часть:**

**Педагог:** Доброе утро, ребята. Начнем наше занятие со стихотворения “Good morning”.

**Дети:**

Good morning, good morning

Good morning to you.

Good morning, good morning

I’m glad to see you.

**Педагог:** Матвей, come to me. You’re a teacher. Матвей, подойди ко мне. Сейчас ты будешь учителем и спросишь у ребят как у них дела? Но сначала покажи карточки со смайликами и назови их.

*Матвей показывает смайлики и называет их. Затем кидает мяч детям и спрашивает how are you? Как дела?*

**Педагог:** Look at the board. *Посмотрите на доску.* Кого вы видите?

**Дети:** Гномов.

**Педагог:** Да, это наши друзья. Давайте назовем их по именам.

*Дети называют.*

**Педагог:** What day is today, Dima? *Какой сегодня день, Дима?*

**Dima:** Today is Thursday. *Сегодня четверг.*

**Основная часть.**

**Педагог:** Ребята, Давайте узнаем у гномов как будут цвета на английском. Saturday*,* what colour is your hat? *Какого цвета твоя шляпка?*

**Saturday:** It’s red. *Она красная.*

**Педагог:** Ребята, посмотрите на **Saturday** и скажите какой это цвет.

**Дети:** Красный.

**Педагог:** Repeat together red. *Повторим вместе красный.*

*Дети вместе повторяют.*

**Педагог:** Ребята, чтоб спросить *Какого цвета твоя шляпка?*

 Надо сказать What colour is your hat? Repeat together. *Повторим вместе.*

 *Дети вместе повторяют.*

Арина, подойди к гному и спроси у него про его шляпу

**Арина:** Monday, what colour is your hat?

**Monday:** It’s yellow.

**Педагог:** Repeat together yellow.

*Дети вместе повторяют.*

**Педагог:** София, спроси теперь ты.

**София:** Tuesday, what colour is your hat?

**Sunday:** It’s green.

**Педагог:** Repeat together green.

*Дети вместе повторяют.*

**Педагог:** Вова**,** спроси теперь ты.

**Вова:** Wednesday, what colour is your hat?

**Wednesday:** It’s blue.

**Педагог:** Repeat together blue.

*Дети вместе повторяют.*

**Педагог:** Вместе повторим, какие вы теперь знаете цвета:

Red.

Yellow.

Green.

Blue.

**Педагог:** What colour do you like? Что, ребята, означает do you like?

**Дети:** Тебе нравится.

**Педагог:** Правильно, *what colour* означает *какой цвет*. Как вы думаете, что я вас спрашиваю What colour do you like?

**Дети:** Какой цвет тебе нравится.

**Педагог:** That’s right. *Молодцы.* Артем, what colour do you like?

Артем: I like green and blue. *Мне нравится синий и зеленый.*

*Дети подходят к доске, показывают на карточку и говорят, какой цвет нравится.*

**Педагог:** А сейчас послушаем песню про цвета.

[Цвета в английском языке. What Color is the Sky – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=cIWsRPFlATU)

**Педагог:**  Look at the pictures and answer the questions. *Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы*

What colour is the sky? *Какого цвета небо?*

**Дети:** It’s blue. *Синего.*

**Педагог:** What colour is the sun? *Какого цвета солнце?*

**Дети:** It’s yellow. *Желтого*

**Педагог:** What colour is the grass? *Какого цвета трава?*

**Дети:** It’s green. *Зеленого*

**Педагог:** What colour is the apple? *Какого цвета яблоко?*

**Дети:** It’s red. *Красного.*

**Динамическая пауза.**

**Педагог:** You are good. *Вы молодцы*. А сейчас немного отдохнем.

[Fruit Juice | Shake Shake Shake it | Dance Along | Pinkfong Dance Along for Children – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=gN3pn_alymA)

**Закрепление нового материала.**

**Педагог:** Boys and girls look at the pictures and repeat the colours with me. *Ребята, посмотрите на карточки и повторите со мной цвета.*

**Педагог:** А теперь посмотрите на наших гномиков. Who has got a yellow hat?

**Дети:** Monday.

**Педагог:** Who has got a red hat??

**Дети:** Saturday.

**Педагог:** Who has got a blue hat?

**Дети:** Friday.

**Педагог:** Who has got a green hat?

**Дети:** Tuesday.

**Педагог:** Вы молодцы. Ребята,

**Заключительная часть.**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы узнали некоторые цвета на английском языке. Давайте повторим их.

*Педагог показывает карточки с цветами, и дети называют их.*

**Педагог:** Как мы скажем мне нравится?

**Дети:** I like

**Педагог:** You are good. *Молодцы.* For today over lesson is over. Goodbye. *Наше занятие окончено. До свидания.*

**Дети:** Goodbye.

***Приложение 4***

**Конспект занятия по английскому языку.**

**Тема:** Emotions. (Эмоции)

**Цели:** Введение новой лексики по теме «Emotions» (Эмоции).

**Задачи:**

*Обучающая:*

*-* закрепление пройденной лексики;

- закрепление речевой структуры I am…

*Развивающая:*

*-* развитие фонематического слуха;

- развитие памяти, внимания, воображения.

*Воспитательная:*

*-* поддерживать и развивать интерес к изучению английского языка;

- развивать умение работать в паре, группе.

**Тип занятия:** усвоение нового материала.

**Оборудование:** карточки с изображением гномов, мяч, мультимедийный проектор, раскраски.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Педагог:** Hello, boys and girls.

**Дети:** Hello, SR.

**Педагог:** How are you today?

*(Педагог кидает мяч одному ученику, он отвечает и кидает следующему, спрашивая how are you?)*

**Педагог:** Ребята, посмотрите. К нам пришли наши друзья гномы. Давайте с каждым поздороваемся.

Hello, Monday. Hello, Tuesday. Hello, Wednesday. Hello, Thursday. Hello, Friday. Hello, Saturday. Hello, Sunday.

*(Дети называют все дни недели)*

**Педагог:** Listen to a poem and repeat after me. *Послушайте стишок, а потом вместе повторим.*

*Every week has 7 days*

*See how many you can say*

*Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday*

*Friday, Saturday*

*What’s today?*

Boys and girls, what day is today? *А какой сегодня день?*

**Дети:** Today is Saturday.*Сегодня суббота.*

**Основная часть.**

**Педагог:** Давайте спросим у Saturday как у него дела. Как мы скажем?

**Дети:** How are you, Saturday?

**Saturday**: I’m angry today.

**Педагог:** Ребята, он сказал, что он angry. Посмотрите на него внимательно. Как вы думаете, какой он сегодня?

**Дети:** Злой.

**Педагог:** I agree with you. He is angry. Да, я с вами согласна. Он злой сегодня. А вы бываете злыми? Давайте скажем, что я злой сегодня, и покажите какие вы, когда злитесь I’m angry.

*Дети повторяют сначала вместе с педагогом, затем педагог спрашивает нескольких учеников. Ребята изображают мимикой злость и говорят I’m angry.*

**Педагог:** Так, Saturday is angry. А посмотрите на Thursday. Is he angry?

**Дети:** No.

**Педагог:** А какой он?

**Дети:** Сонный.

**Педагог:** Yes, he is sleepy. Repeat with me “sleepy”. Ребята, попробуйте сами сказать я сонный. Когда мы с вами говорим: я злой, мы произносим ***I’m*** angry, когда говорим, что голодны, мы произносим ***I’m*** hungry, когда говорим у нас все хорошо, мы произносим ***I’m*** fine. Как мы скажем я сонный. Sleepy.

**Дети:** I’m sleepy.

*Педагог подсказывает, если дети не отвечают.*

**Педагог:** Давайте посмотрим еще раз на наших друзей, и скажем какие они сегодня.

*Педагог показывает карточку Saturday и говорит вместе с детьми, затем карточку Thursday и говорит вместе с детьми I’m sleepy.*

**Педагог:** Ребята, а кто из наших гномов happy? Как вы думаете happy это какой?

*Педагог при этом мимикой показывает.*

**Дети:** Счастливый. Monday.

**Педагог:** Yes, Monday is happy. Правильно, Monday счастливый. А давайте и мы скажем и изобразим, что счастливы I’m happy.

**Дети:**I’m happy.

**Педагог:** Ребята, а кто еще у нас happy?

**Дети:** Wednesday.

**Дети:** Tuesday.

**Педагог:** А как же Friday? Он у нас немного shy, стеснительный, I’m shy. У вас в группе есть a shy kid?

*Дети дают свои варианты.*

**Педагог:** Давайте вместе скажем I’m happy. I’m shy. I’m angry. I’m sleepy.

Let’s listen a song А сейчас ребята давайте послушаем песню.

[How are you? | Emotions song for children | English Through Music – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=fMR8Hr9Xby4)

**Педагог:** Ребята, посмотрите на смайлики и скажем вместе I’m happy. I’m shy. I’m angry. I’m sleepy.

**Динамическая пауза.**

**Педагог:** Давайте сделаем небольшую разминку.

Stand up,

Stretch up.

Touch your toes,

Jump, jump,

Stop.

**Педагог:** А теперь под музыку.

[Stand Up, Sit Down | Actions Songs for Children | Kindergarten, Preschool & ESL | Fun Kids English – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k)

**Педагог:** Сейчас я раздам вам карточки со смайликами и вы мне скажите how are you today?

*Педагог раздает карточки и спрашивает у ребят как у них дела, дети показывают карточку и говорят. Педагог помогает.*

**Педагог:** Ребята, давайте сыграем в игру «Эхо». Вы будете Эхо. Я показываю и называю картинку, а вы повторяете за мной. Если я говорю тихо, то и вы говорите тихо. Если я говорю громко, то и вы говорите громко. Are you ready? *Готовы?*

**Педагог:** Какое замечательное Эхо у нас. Сейчас я вам раздам раскраски, а вы нарисуете смайлик и скажите какое у вас настроение.

**Заключительная часть.**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы вспомнили дни недели на английском языке. И узнали, как мы можем выразить наши чувства. Давайте вместе еще раз посмотрим на смайлики и назовем их. Our lesson is over. See you soon*. Наше занятие закончено. До скорой встречи*.

***Приложение 5***

**Дидактический материал для игры «Найди пары»**



***smart***

***kind***

**

******

***happy***

***sleepy***

******

******

***shy***

******

***angry***

******

***ill***