

**Российская Федерация  
Краснодарский край г. Сочи, Лазаревский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Лицей №95 г.Сочи имени К.Э.Циолковского**

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Географическое лето»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 14 часов

Учитель географии: Клименко Зинаида Владимировна

Сочи, 2022

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «**Географическое лето**» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии и разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования. Содержание программы состоит из 4 разделов и изучается обучающимися 8 класса социально-экономического профиля в летнем профильном лагере в объеме 14 часов, 5 часов в неделю в течение профильной смены (14 рабочих дней). Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

**Новизна** программы «Географическое лето» в том, что она дает возможность обучающимся, окончившим 8 класс, но планирующим продолжить более глубокое изучение географии на социально-экономическом профиле, повторить пройденный материал, углубить и расширить знания, используя при этом иные, отличные от традиционных урочных формы обучения. Программа создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, а также всестороннего развития учащихся в свободное от учёбы время.

**Актуальность** курса заключается в том, что поступление на социально-экономический профиль в 10 классе лицея предполагает сдачу географии в форме ОГЭ в 9 классе. Но, как показывает практика, многие темы, изучаемые в 5-8 классе, к моменту сдачи ОГЭ забываются учащимися. Времени, для детального повторения объемного материала на дополнительных занятиях в течение учебного года, не достаточно. Программа «Географическое лето» позволяет повторить сложный материал в увлекательной игровой форме, что имеет большое значение для творческого и интеллектуального роста обучающихся. Особое внимание уделяется темам, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся при подготовке к ОГЭ: следствия вращения Земли; анализ климатограмм; характеристика материков Земли. Кроме того, большое внимание уделяется изучению географической номенклатуры.

Основой курса «Географическое лето», является углубление знаний учащихся за пределами материалов учебника, организация поисковой работы в литературе и сети Интернет, освоение опыта проектно-исследовательской деятельности, подготовка выпускников к ОГЭ и олимпиадам.

Формой проведения итогов работы курса внеурочной деятельности «Географическое лето» является итоговая конференция по итогам проекта

«Экспедиция» с предоставлением визитных карточек буклетов, рекламных проспектов о континентах, регионах мира и России.

**Цель курса** – активизация интереса учащихся к изучению географии, повышение уровня знаний по предмету, достаточного для успешной сдачи экзамена и формирование позитивного психологического настроения для прохождения ГИА.

**Задачи:**

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- научить анализировать природные и социальные явления;  
*учащиеся должны уметь:*
- выявлять причинно-следственные связи;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы.

Основной идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены творческие и проектные работы, практикумы, квесты, викторины. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой по карте, дополнительными источниками информации. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель страны, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, природные, социально – экономические и геоэкологические процессы и явления;

- традиционные и основные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения России и мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять:

- ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**Применять**

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**Составлять**

- комплексную географическую характеристику регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**Сопоставлять**

- географические карты разной тематики;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

**ИКТ- компетентности:**

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности;

- принцип наглядности;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Средства обучения:**

- наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, карты, образцы, видеофрагменты

- раздаточные материалы: атласы, таблицы.

- материалы для самостоятельной работы: тексты, карты.

- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

- проектор, доска.

**Требования по окончании курса:**

**Знать\понимать:**

1.1. Основные географические понятия и термины;

1.2 различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

1.3 результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

1.4 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

1.5 географическую зональность и поясность;

1.6 географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1.7 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения.

1.8 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

2.1 Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

2.2 Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

2.3 Описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

2.4 Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

2.5 Составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

2.6 Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз.

2.7 Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.8 Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

2.9 Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

3.1 Определения поясного времени;

3.2 Чтения карт различного содержания;

3.3 Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

**Итогом** работы учащихся по программе «Географическое лето» должны стать мини-проекты, которые будут представлены на итоговой конференции.

Создание мини-справочника «Географические рекордсмены». Создание визитных карточек, буклетов или рекламных проспектов по итогам проекта «Экспедиция».

## **Содержание**

### **Введение (1ч)**

Организация занятий. Техника безопасности на занятиях. Основные требования к учебной организации в ходе реализации программы внеурочной деятельности. Входящий тест на определение проблемных областей знаний учащихся.

#### **Раздел I**

##### **Если с картой вышел в путь (4 ч)**

##### **Практические занятия:**

1. «Азбука карты». Умение распознавать топографические знаки, читать легенду карты. Практическое задание: составить донесение с использованием условных знаков.

2. «Первопроходцы» построение маршрута на карте по заданным параметрам (азимут, расстояние, масштаб). (отработка заданий ОГЭ типа 9,10)

3. «Землеустроитель» Умение читать топографическую карту и применять на практике полученную информацию. Чтение профиля по карте. (отработка заданий ОГЭ типа 11,12)

4. «Топографический квест» Прохождение маршрута на местности с использованием «подсказок» из топографической карты.

#### **Раздел II.**

##### **Следуем за Солнцем (2ч)**

Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

##### **Практические занятия:**

Решение задач (отработка заданий ОГЭ типа 16,17)

#### **Раздел III.**

##### **Географическая номенклатура (2ч)**

Закрепление и расширение знаний по географической номенклатуры мира и России (крайние точки, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, формы рельефа, гидрологические объекты, страны).

##### **Практические занятия:**

1. Командная игра «Географический марафон».

2. «Географические рекордсмены». Составление географического мини-справочника с информацией об географических объектах мира и России, имеющих уникальные параметры (минипроект).

#### Раздел IV

#### По странам и континентам (3ч)

Характеристика материков Земли. Географическое положение и история исследования. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Особо охраняемые территории. Страны и народы.

#### Практические занятия:

1. «Экспедиция». Работа в группах по многоэтапному исследованию континента (региона России) (отдельно для каждой группы) с созданием визитной карточки, буклета или рекламного проспекта о континенте (минипроект).

2. «Угадай-ка». Определение территории по характерным признакам: географическим координатам, климатограммам, характеристикам природных зон, эндемиков растительного и животного мира (отработка заданий ОГЭ типа 1, 18, 20)

3. «Шифровальщик» Составление карточек-шифровок с опорными характеристиками стран, континентов и их частей. (отработка заданий ОГЭ типа 30 )

#### Подведём итоги (2ч)

Создание мини-справочника «Географические рекордсмены». Создание визитных карточек, буклетов или рекламных проспектов по итогам проекта «Экспедиция».

Конференция по итогам проекта «Экспедиция». Защита проектов.

### Тематическое планирование курса

	Содержание (Разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятия
			По плану			
<b>ВВЕДЕНИЕ -1 час</b>						
	Введение	1			<u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса. <u>Познавательные:</u> определяют	Организация работы занятий. Планирование работы. Учебный проект



					значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества	
<b>РАЗДЕЛ I. Если с картой вышел в путь (4 ч)</b>						
	Карта. Способы изображения на карте. П\з «Азбука карты».	1			<u>Предметные:</u> Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию <u>Регулятивные:</u> составление последовательности действий при составлении кластера. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта». <u>Познавательные:</u> Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию <u>Личностные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения	Работа с картой, с учебными пособиями, атласами,
	Определение на карте направлений и расстояний. П\з «Первопроходцы»	1				Практическое задание, (отработка заданий ОГЭ типа 9,10)
	Чтение топографических карт и профилей. П\з «Землеустроитель»	1				Практическое задание (отработка заданий ОГЭ типа 9,10)
	Практическое применение карты. «Топографический квест»	1				Практическое занятие на местности
<b>РАЗДЕЛ II. Следuem за Солнцем - 2 часа</b>						
	Виды движения Земли и их географические следствия	1			<u>Предметные:</u> Знать –как Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца; географические следствия осевого и орбитального вращения Земли Уметь – называть следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. <u>Личностные:</u> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. <u>Метапредметные:</u> умение	Решение задач (отработка заданий ОГЭ типа 16,17)
	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1				Решение задач (отработка заданий ОГЭ типа 16,17)

				самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
<b>РАЗДЕЛ III. Географическая номенклатура – 2 часа</b>					
	Географические объекты на карте мира и России. П/з «Географический марафон».	1		<u>Предметные:</u> Знать местоположение и уметь показать на картах различные географические объекты. <u>Личностные:</u> осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. <u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	Работа с картами. Командная игра.
	Географические объекты на карте мира и России, имеющих уникальные параметры П/з «Географические рекордсмены».	1		<u>Метапредметные:</u> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	Составление географического мини-справочника «Географические рекордсмены». (минипроект).
<b>РАЗДЕЛ IV. По странам и континентам – 3 часа</b>					
	Составление комплексной физико-географическая характеристика материка (региона) П/з «Экспедиция»	1		<u>Предметные:</u> Называют и показывают материка (регионы) Описывают и объясняют объединяющие их признаки: ГП, рельеф, климат, особенности вод, растительность.  - Объясняют наличие	Работа в группах по многоэтапному исследованию континента (региона России)

				<p>исключений по каждому природному компоненту</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознают ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;</li> <li>- Работают в коллективе; высказывают суждения, подтверждая их фактами;</li> </ul> <p><u>Метапредметные УУД</u></p>	(отдельно для каждой группы) с созданием визитной карточки, буклета или рекламного проспекта о континенте (минипроект)
	<p>Определение территории по характерным признакам. П\з «Угадай-ка»</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организуют свою деятельность, определяют её цели и задачи</li> <li>- Ведут самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и атласом.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Работа малыми группами по определению территории по характерным признакам (отработка заданий ОГЭ типа 1, 18, 20, 30)
	<p>Выделение в характеристике территории уникальных признаков. П\з «Шифровальщик»</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с различными источниками географической информации,</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- формулировать и аргументировать свое мнение и</li> </ul>	Составление карточек-шифровок с опорными характеристиками стран, континентов и их частей. (отработка заданий ОГЭ типа 30)

					позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
<b>Подведём итоги - 2 часа</b>						
	Создание «визитных карточек» регионов, буклетов, рекламных проспектов	1			<u>Личностные УУД</u> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. - овладение первичными знаниями о природных особенностях материков Земли, навыками применения полученных знаний в различных жизненных ситуациях; - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; умение выбирать необходимый материал; - умение прогнозировать ситуацию. <u>Регулятивные УУД:</u> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - определять её цели и задачи; - оценивать достигнутые результаты. - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - проговаривать последовательность действий на уроке; - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, осуществлять самоконтроль; <u>Познавательные УУД</u> формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - работа с различными источниками географической	Групповая работа по созданию мини-проектов
	Конференция по итогам проекта «Экспедиция».	1			Выступление команд с презентацией проекта «Экспедиция»	

				информации, -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу с помощью технических средств. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, находить общее решение; - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	
	<b>Всего</b>	<b>14</b>			

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2017 год.
2. Э.М.Амбарцумян, С.Е. Дюкова – ГИА-2018. География: типовые экзаменационные материалы О-39 варианты 10 вариантов/ -М. издательство «Национальное образование», 2017.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. - М. «Дрофа» 2018.
4. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9 классы. – М. Дрофа, 2015
5. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.
6. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.