

АННОТАЦИЯ

к программе курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса основного общего образования на период реализации ООП ООО – 2022 МОАУ гимназия №8 г. Сочи

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»).

Используемое учебное пособие: «Подготовка индивидуального проекта. Учебное пособие для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы». Александрова Е.А.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена потребностью общества в формировании у выпускников основной школы компетенций самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, применения приобретенных навыков и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особенностью курса внеурочной деятельности является:

- построение с использованием межпредметных связей: техническое моделирование и проектирование, современные компьютерные технологии. Обучающиеся работают с программным обеспечением (Hard skills) и приобретают навыки, которые важны как для участия в командных проектах, так и для жизни в социуме (Soft skills);

- использование в учебном процессе проектных и исследовательских технологий способствует мотивации и приобретению нового опыта познавательной деятельности, даёт возможность реальной реализации спроектированных моделей;

- в рамках программы созданы условия для развития навыков самообразования, построения индивидуальной траектории обучения, формирования интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Цель изучения курса внеурочной деятельности

Цель изучения курса внеурочной деятельности - развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) в процессе решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

В процессе конкретизации учебных задач их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- 2) формирование у обучающихся умений и навыков целеполагания, планирования, самооценивания и самоанализа;

- 3) формирование у обучающихся опыта результативной проектной и исследовательской деятельности;

- 4) развитие у обучающихся внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности является обязательным для изучения в 9 классе основной школы. Срок реализации программы курса 1 учебный год (34 учебных часа).

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 г. Сочи**

«Соответствует установленным требованиям»
Руководитель межпредметной кафедры учителей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ гимназия №8 г. Сочи

_____ И.В. Никитин

«Рекомендовано к использованию»

Решением Педагогического совета МОАУ гимназия Приказ № _____ от __.08.2022 г.
№8 г. Сочи (протокол №1 от __.08.2022 г.)

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная и исследовательская деятельность»

для 9 класса основного общего образования

на период реализации ООП ООО – 2022

МОАУ гимназия №8 г. Сочи

Составитель – Александрова Е.А., методист высшей категории.

г. Сочи, 2022

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»).

Используемое учебное пособие: «Подготовка индивидуального проекта. Учебное пособие для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы». Александрова Е.А.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена потребностью общества в формировании у выпускников основной школы компетенций самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, применения приобретенных навыков и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особенностью курса внеурочной деятельности является:

- построение с использованием межпредметных связей: техническое моделирование и проектирование, современные компьютерные технологии, избранные области знаний. Обучающиеся работают с программным обеспечением (Hard skills) и приобретают навыки, которые важны как для участия в командных проектах, так и для жизни в социуме (Soft skills);

- использование в учебном процессе проектных и исследовательских технологий способствует мотивации и приобретению нового опыта познавательной деятельности, даёт возможность реальной реализации спроектированных моделей;

- в рамках программы созданы условия для развития навыков самообразования, построения индивидуальной траектории обучения, формирования интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Цель изучения курса внеурочной деятельности

Цель изучения курса внеурочной деятельности - развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) в процессе решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

В процессе конкретизации учебных задач их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 5) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- 6) формирование у обучающихся умений и навыков целеполагания, планирования, самооценивания и самоанализа;

- 7) формирование у обучающихся опыта результативной проектной и исследовательской деятельности;

- 8) развитие у обучающихся внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности является обязательным для изучения в 9 классе основной школы. Срок реализации программы курса 1 учебный год (34 учебных часа).

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы проведения занятий

Особенностью Программы является опора на метод проектов, что обеспечивает вариативность учебного процесса с учетом уровня подготовки, интересов учащихся и предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Ориентация курса на получение знаний по основам проектной деятельности предопределяет использование в процессе преподавания таких форм, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций из практики, кейс-задания. Программа курса включает, преимущественно, групповые формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках самостоятельной работы под руководством учителя, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учащиеся выбирают тему и тип проектной/исследовательской деятельности и руководителя. На основе выбора учащихся формируются группы для организации проектно-исследовательской деятельности.

2. Содержание программы

Модуль 1. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Понятие проекта, проектной деятельности. Отличие проектной работы от научного исследования. Типология проектной и исследовательской деятельности.

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследование. Продукты проектной и исследовательской деятельности. Особенности и структура проекта.

Тема 2. Выбор темы проекта. Постановка проблемы

Выбор темы проекта/исследования и постановка проблемы.

От проблемы к цели и задачам. Гипотеза и доказательства. Определение целей и задач проекта/исследования. Лист планирования и продвижения по заданию. Критерии оценки проектной/исследовательской работы.

Тема 3. Поиск и анализ информации

Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Работа со справочной литературой. Поиск и способы первичной обработки информации.

Создание кейса информационных ресурсов для продуктивной проектной и исследовательской работы.

Тема 4. Продукты проектной и исследовательской деятельности

Примерный образ результата. Способы и формы представления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тема 5. Методы эмпирического и теоретического исследования

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 6. Паспорт учебного проекта или исследования

Требования к паспорту проекта/исследования. Подготовка паспорта проекта/исследования.

Модуль 2. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности

Тема 7. Уточнение темы проекта/исследования, методов исследования.

Согласование с научным руководителем цели и задач проекта/исследования. Определение продукта (результата) проекта/исследования. Описание теоретической части проекта/исследования.

Тема 8. Практическая реализация проекта/исследования

Проведение практической части проекта/исследования. Обработка полученных результатов. Формулировка выводов по проекту/исследованию.

Подготовка текста проектной/исследовательской работы, с учетом требований к её структуре и замечаний руководителя.

Тема 9. Оформление результатов проекта/исследования

Публичное выступление. Основные правила ведения дискуссий.

Подготовка тезисов для выступления на защите. Оформление мультимедийной презентации для защиты проектной и исследовательской работы.

Тема 10. Презентация результатов проектной и исследовательской работы

Организация защиты проекта. Самооценка.

Метапредметные связи курса внеурочной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Поэтому использование межпредметных связей (техническое моделирование и проектирование, современные компьютерные технологии, из-

бренные области знаний) является характерной особенностью данного курса внеурочной деятельности

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода де-

тельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контраст; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

По окончании изучения курса учащиеся должны **иметь представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «модель», «метод сбора данных», «метод анализа данных»;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- о новейших разработках в области науки и технологий

По окончании изучения курса учащиеся должны **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

ИИП выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого планом внеурочной деятельности. В течение учебного года обучение является безотметочным, отметка за выполнение ИИП является качественной: «на базовом уровне» или «на повышенном уровне».

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО МОАУ гимназия № 8 г. Сочи.

Система оценки достижения планируемых результатов:

- обеспечивает комплексный подход к оценке освоения программы, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных* результатов обучающихся;
- осуществляется с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемой программе.

Критерии оценки ИИП:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся:*

- в умении определить проблему;
- в умении выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;
- в умении формулировать выводы и/или обосновывать и реализовать/ апробировать принятое решение;
- в умении создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, творческие произведения и т. п.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценки проекта.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (в сумме 4-7 баллов)	Повышенный (в сумме 8-12 баллов)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя определить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт»).

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условиях:

- оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условиях:

- оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта.

4. Тематическое планирование

		Кол-во часов					
		Всего	Из них ¹ :				
			Т	П	КР		
	Модуль 1. Технология проектной и исследовательской деятельности.	14	5	8	1		
1.	Введение в проектную деятельность.	1	1	-	-	Слушание учителя. Самостоятельная работа с текстом.	Виды и типы исследовательских работ и проектов Обучонок (obuchonok.ru)
2.	Выбор темы проекта. Постановка проблемы	2	1	1	-	Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Организация и проведение исследовательских работ Обучонок (obuchonok.ru) Конструктор тем Онлайн-конструктор тем исследовательских работ (temagenerator.ru)
3.	Поиск и анализ информации	3	1	2	-	Выполнение практических работ. Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации. Анализ информации.	Название презентации (school485.ru) Поиск и анализ информации Презентация "Проектный продукт: представление результатов работы" (znanio.ru)
4.	Продукты проектной и исследовательской деятельности	3	1	2	-	Слушание учителя. Самостоятельная работа с текстом. Анализ таблиц, графиков, схем. Выполнение практических работ.	Методы исследования Обучонок (obuchonok.ru) Методы исследования Онлайн-конструктор тем исследовательских работ (temagenerator.ru) План исследовательской работы и проекта Обучонок (obuchonok.ru)
5.	Методы эмпирического и теоретического исследования	3	1	2	-	Слушание и анализ докладов одноклассников. Самостоятельная работа с текстом. Анализ таблиц, графиков, схем. Выполнение практических работ.	
6.	Паспорт учебного проекта или исследования	2		1	1	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Выполнение практических работ.	
	Модуль 2. Сопровождение проектной и исследовательской деятельно-	20	2	17	1		

¹ Т – теория, П – практика, КР – контрольная работа.

	сти						
7.	Уточнение темы проекта/исследования, методов исследования	1	-	1	-	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения и т.п.). Выполнение практических работ.	Исследовательская деятельность учащихся Обучонок (obuchonok.ru) Рекомендуемая структура и оформление работы Онлайн-конструктор тем исследовательских работ (temagenerator.ru)
8.	Практическая реализация проекта/исследования	14	2	12	-	Поэтапное выполнение исследовательских и экспериментальных задач проекта. Наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений. Выявление альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта.	Фразы-шаблоны для исследовательской работы Онлайн-конструктор тем исследовательских работ (temagenerator.ru) Советы при подготовке к защите Онлайн-конструктор тем исследовательских работ (temagenerator.ru) Защита исследовательской работы Обучонок (obuchonok.ru)
9.	Оформление результатов работы	4	-	4	-	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Формулирование выводов. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	
10.	Презентация результатов проектной и исследовательской работы	1	-	-	1	Определение способа представления результатов.	
Итого:		34	8	24	2		

Литература для учителя:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, М.: Просвещение, 2013. 175 с.

2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. М.: 5 за знания, 2006. 352 с.

3. Горский В.А., Русских Г.А., Смирнов Д.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников: монография. М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 151 с.

4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
5. Лазарев, В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2016. №4-5. - С.133-142.
6. Макотрова Г.В. Развитие исследовательского потенциала школьника: построение дидактического эксперимента // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 46 – 57.
7. Макотрова Г.В. Развитие исследовательского потенциала школьников как эффективный процесс // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 22 - 34.
8. Поташник, М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) / М. М. Поташник, М. В. Левит// Завуч. - 2016. №1. - С.4-25.
9. Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». М.: Национальный книжный центр, 2018. 60 с.
10. Тимченко Т.М. Исследовательская деятельность как обязательная часть образовательного процесса // Одарённый школьник. 2015. № 3. С. 98–106.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Высш. шк., 2007. 639 с.