

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 г. Сочи, Краснодарский край

Программа
курса внеурочной деятельности

«Медико-экологическая география»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 34 часа

Учитель географии: Поздеева Лариса Семеновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Медико-экологическая география» разработана с учетом требований ФГОС СОО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии и в соответствии с ФГОС СОО.

Новизна курса «Медико-экологической географии» состоит в разработке научно-методологических основ интеграции медико-географических идей и концепций в общее системное представление о влиянии особенностей региональной среды обитания на здоровье людей (социума) как ходе и движущей силы устойчивого развития и повышения качества жизни населения.

Актуальность данного курса заключается в том, что медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, экологические, исторические, физические, социально-экономические знания, что поможет правильно ориентироваться учащимся в природе и социуме, быть счастливым и здоровым, а в случае возникновения болезни — осознать её причины, чтобы суметь правильно восстановить нарушенное равновесие.

В любом курсе программ по географии на сегодняшний день практически не рассматриваются вопросы, появления и распространения различных болезней и воздействие экогеографических факторов на здоровье человека.

Данный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека - условия жизни.

Никто сегодня не оспаривает взаимосвязь здоровья человека с окружающей его средой, но и информации об этом на уроках не достаточно. А знания тем данного курса «Медико-экологической географии» очень востребованы для обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. Неопровержимо доказано, что человек, знающий и владеющий информацией, более разумно относится к возникновению природных и антропогенных ситуаций и их предупреждению, которые могут привести к снижению уровня здоровья населения, главной ценности всего на планете.

Цель курса:

сформировать у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья.

Задачи:

Познавательные:

- расширить знания учащихся по основным вопросам курса;
- выявить медико-географические особенности негативных факторов, влияющих на здоровье населения и найти пути их решения;
- продолжить развивать умение проектирования своей деятельности и стремления самостоятельному поиску знаний;
- привить необходимость использования приобретенных умений в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение оценивать и анализировать состояние природных комплексов с учетом экологии городской среды;
- развивать навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой, коммуникативной).

Воспитательные:

- продолжить воспитание заботливого, бережного, гуманного отношения к окружающему миру, развитию чувства осознанного сопереживания к объектам природы;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью с учетом эндемичных заболеваний родного края;
- создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. как наиболее вероятным предметам будущего профилирования;
- совершенствование навыков командной, групповой работы.

Содержание курса «Медико-экологическая география» в основной школе является дополнительным для закрепления знаний и закономерностей и вспомогательным в системе непрерывного географического образования.

Принципы, которые легли в основу отбора содержания курса:

- принцип научности
- принцип гуманистической направленности
- принцип доступности
- принцип системности
- принцип связи теории с практикой
- принцип наглядности
- экологический принцип
- краеведческий принцип

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе реализации курса у учеников должны быть сформированы предметные, личностные, метапредметные результаты освоения курса, которые соответствуют нормам основной школы по предмету география.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметными результатами освоения курса является:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять и развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными результатами освоения курса является:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, геоэкологических проблемах в различных регионах;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание курса включает в себя разнообразные виды деятельности учащихся с использованием различных источников информации, разноуровневые самостоятельные работы с применением информационно коммуникационных технологий. Курс предлагается для всех учащихся, а также учащихся медицинского профиля обучения в гимназии, что будет способствовать их профессиональной ориентации при выборе профессии на медицинский, экологический или географический факультеты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Медико-экологическая география».

В результате изучения курса «Медико-экологическая география» ученик должен: **знать/понимать**

- эколого-географические факторы здоровья человека;
- основные закономерности явлений и процессов, протекающих в географической оболочке Земли;
- основные этапы, формирование медико-географических представлений в истории человечества;
- понятия «природные факторы» и «социально-экономические факторы» в медицинской географии;
- анализ на системной основе совокупности природных и социально-экономических факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья человека;
- методы медико-географических исследований;
- учения о природной очаговости болезней;
- эндемические болезни населения своей местности;
- различные виды болезней (тропические, аллергические и др.);
- значение природной среды в укреплении здоровья;
- понятие о здоровом образе жизни.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- наблюдать природные климато-погодные явления и процессы географической оболочки и установить их связь с заболеванием человека;
- объяснить механизм экологических связей рекреационных ресурсов страны и своей малой Родины;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения новых понятий;
- составлять медико-географическое описание, видеоролики, презентации для занятий;
- давать медико-географическую оценку населения и населенных пунктов;
- соблюдать экологические и гигиенические нормы поведения в природе;
- оценивать состояние здоровья человека;
- читать и составлять тематические карты распределения различных характеристик состояния болезни населения своей местности;
- оценивать территорию страны по степени благоприятности для туризма и отдыха;
- объяснять положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека;
- давать характеристику основных типов нозоареалов;
- вести наблюдения за состоянием здоровья близких во время магнитных бурь, перепадов температур, АД, объяснить результаты.

Свойства информации

- достоверность,
- актуальность,
- новизна,
- точность,
- объективность,
- полнота,
- ценность.

Технология работы с информацией

- уметь применять различные методы, инструменты при поиске и отборе из любых источников информации с учетом поставленных задач
- уметь работать с различными видами источников информации (печатными, картографическими и цифровыми электронными ресурсами)
- уметь анализировать, иллюстрировать, комментировать и делать самостоятельный вывод на основе собранной информации.
- уметь преобразовывать собранную информацию в различные виды отчета: схемы, таблицы, карты, конспекты, презентации, видеофрагменты.
- уметь находить и выделять причинно-следственные связи, закономерности и противоречия при исследовании информационного материала или объектов природы.

Итогом данного курса является составление памятки «Правила здорового образа жизни», в которой учащиеся отразят эколого-географические факторы здоровья человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводный урок (1 ч).

Медико-экологическая география и ее взаимосвязанные составные. Актуализация знаний; цель и задачи. Сущность основных понятий и категорий медико-экологической географии. Объект, предмет и методы изучения.

Раздел 1. Роль факторов становления и развития медико-географических процессов в истории человечества. (6 ч).

Основные разделы медицинской географии. Исторические этапы развития медицинской географии в мире. Становление медицинской географии в России как науки. Роль отечественных ученых в создании медицинской географии. Медицинская география сегодня, приоритетные разработки новых направлений, инновационных технологий. Значение медицинской географии.

Практикум:

1. По карте растительности в атласе определите характерные для Месопотамии и Тибета растения. Какие из них могли быть использованы в качестве лекарственного сырья?

2. Составление таблицы «Лекарственные, природные средства созданные учеными в Южной и Юго-Восточной Азии».

Проект по выбору:

1. «Влияние Великих географических открытий на развитие географии, картографии, медицины».

2. «Вклад русских ученых в развитие отечественной медицинской географии».

Раздел 2. Методы медико-географических исследований (2 ч).

Основные методы медико-географических исследований: медико-географическое описание, медико-географическое картографирование, статистический метод и комплексный медико-географический подход. Территориальная медико-географическая система, медико-географическая комфортность.

Раздел 3. Эколого-географические особенности территории с позиции оценки здоровья населения (5ч).

Сущность и принципы медико-географического районирования территории и их комплексная оценка экологического состояния. Географические особенности распределения показателей медико-экологической нагрузки в различных ПТК. Характеристика эколого-географической среды территорий России и своей местности. Анализ эколого-географических свойств и показателей: климат (температурный режим, количество осадков, относительная влажность и в некоторых случаях рассматривалась суммарная солнечная радиация на горизонтальную поверхность); метеоусловия: скорость и направление ветра, повторяемость штилей, приземных инверсий температуры; геологическое строение; флористический состав, тип почвы, гидрология и их эколого-географические параметры с учетом влияния на жизненный потенциал человека.

Практикум:

1. Создание комплексной картосхемы экологической обстановки на территории любого района своего города, территории края.

2. Определение запылённости территории, закреплённой за школой или своего микрорайона.

3. Разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека.

Раздел 4. Географический анализ факторов, определяющих здоровье населения (4ч).

Многообразие природно-территориальных комплексов, ландшафтов и современные пути их изучения. Понятие о природно-экологических и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Человек в экстремальных условиях: пустыня, высокогорье, невесомость. Статистические показатели здоровья. Ритм жизни. Адаптация и акклиматизация. Изучение устойчивости экосистем под влиянием техногенных факторов.

Раздел 5. Рекреационное природопользование и его значение для здоровья и отдыха людей. (4ч)

Рекреационные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный потенциал территории. Ландшафтотерапия. Фитотерапия. Значение природной и географической среды в укреплении здоровья. Основные функции рекреационного природопользования. Туристско-рекреационное природопользование и его влияние на человека. География туризма. Перспективы развития туристического бизнеса с учетом экологической, природной, социальной, экономической и медицинской составляющих на примере своей местности, региона.

Практикум:

1. Оценка территории России (своего города, края) по степени благоприятности для туризма и отдыха.
2. Помощь учеников работникам заповедника и национального парка в посадке лесных культур.

Мини проект по выбору:

1. Создание проектов туристических маршрутов с учетом регионального компонента.
2. Проект туристического маршрута по Краснодарскому краю.

Раздел 6. Заболевания человека, обусловленные социальными и природно-экологическими аспектами. (7 ч).

Основные заболевания на территории России (края) и их критерии. Различные болезни, связанные с загрязнением окружающей среды. Сущность концепции природной очаговости. Изучение природной очаговости болезней с применением геоинформационных технологий и цифровой картографии. Географическое распространение болезней, вызываемых животными и растениями. Аллергические заболевания. Определение эндемичных болезней населения по географическим, историческим и медицинским источникам. Нозогеография. Способы борьбы с вирусными болезнями и способы их предупреждения. Диагностика, лечение и профилактика болезней, вызываемых природно-экологическими и социально-экономическими факторами.

Раздел 7. Медико-географический подход в формировании здоровья нации(4ч).

Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья, факторы здоровья. Проблема сохранения здоровья жителей планеты, каждого гражданина России. Типы и профили оздоровления. Методики оздоровления организма человека. Этапы лечебно-оздоровительной реабилитации (стационарный, амбулаторный и санаторный). Критерии эффективности санаторно-курортного лечения. Состояние санаторно-курортного дела в России.

Практикум

1.Нанести на контурную карту крупнейшие санаторно-курортные центры мира, России. Дать им краткую характеристику.

Раздел 8. Здоровый образ жизни (1ч).

Образ жизни - фактор здоровья. Диагностика состояния здоровья. Болезни нездорового образа жизни. Здоровый образ жизни, гигиена. Планирование семьи.

Итоговое занятие (1 ч).

Понятие «Здоровье человека». Создание учебного проекта, макета, презентации.

Практикум

1.Составление памятки «Правила здорового образа жизни».

Тематическое планирование курса

№	Содержание (Разделы, темы)	Кол- во ча- сов			Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	Характеристика деятель- ности учащихся
			ауд ито рны е	вне ауд ито рны е			
ВВЕДЕНИЕ -1 час							
1	Введение	1	1	0	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса.</p> <p><u>Познавательные:</u> определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества</p>	Введение в курс. Презентация Организация работы занятий. Планирование работы. Учебный проект	Ознакомление с программой. Обсуждение методов работы: наблюдении, исследование эксперимент, анализ, картографический метод . Ознакомление с правилами по ТБ.
РАЗДЕЛ I. Роль факторов становления и развития медико-географических процессов в истории человечества. (6ч.)							
2	Формирование медико – географических представлений.	1	1	0	<p>Знать:</p> <p>- основные правила укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавание, предупреждение и лечение болезней;</p> <p>- понятия «медицина», «гигиена», «акклиматизация», «адаптация», и др.;</p>	Беседа. Вводное занятие	Различать и сравнивать изученные процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. - составлять план действий
3	Что такое медико-экологическая география	1	1	0		Презентация	
	Этапы развития медико-экологической гео-	2	2	0		Практикум «Этапы развития медико-	

4-5	графии.				<ul style="list-style-type: none"> - природные и социально – экономические факторы; - различные виды болезней (тропические, аллергические и др.); - значение природной среды в укреплении здоровья. 	экологической географии»	(план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
6-7	Медико-экологическая география сегодня.	2	2	0	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать территорию страны по степени благоприятности для туризма и отдыха; определять болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам; - объяснять положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека. 	Проект «Медицинская география в 21 веке»	
РАЗДЕЛ II. Методы медико-географических исследований (2 ч).							
8-9	Методы медико-географических исследований.	1	1	0	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила укрепления здоровья человека, продления его жизни, предупреждение и лечение болезней; - понятия «медицина», «гигиена», «акклиматизация», «адаптация», и др.; - природные и социально – экономические факторы; - различные виды болезней (тропические, аллергические и др.); - значение природной среды в укреплении здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать территорию страны по 	Работа с источниками информации, статистическими данными. Презентационный материал.	Составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
	Территориальная медико-географическая система, медико-географическая комфортность.	1	1	0			

					<p>степени благоприятности для туризма и отдыха;</p> <p>определять болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам;</p> <p>- объяснять положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека.</p>		
РАЗДЕЛ III. Эколого-географические особенности территории с позиции оценки здоровья населения (5ч.)							
10	Понятие о природных и социально – экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья.	1	1	0	<p>Знать</p> <p>Основные понятие о природных и социально-экономических факторах, влияние этих факторов на человека.</p> <p>Уметь</p> <p>Давать медико-географическую оценку.</p>	Презентация.	Различать и сравнивать изученные процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
11-12	География болезней.	2	2	0	<p>Составлять географические справочники «География болезней».</p>	Составление географического справочника «География болезней». (практикум).	
13	Характеристика эколого-географической среды территорий России и своей местности.	1	0	1	<p>Знать</p> <p>Взаимодействие солнечного излучения с атмосферой. Фотобиологические процессы.</p> <p>Воздействие солнечной радиации на биосферу.</p> <p>Уметь</p> <p>Определять влияние солнечного излучения, магнитного поле, магнитных</p>	Практикум «Определение солнечной радиации»	

					бурь на организм человека, как меняется состояние здоровья в дни магнитных бурь, перепадов температур, атмосферного давления.		
14	Анализ эколого-географических свойств и различных показателей.	1	1	0	Знать Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки. Уметь Анализировать данные, определять влияние социально-экономических условий на здоровье человека.	Круглый стол (Практикум)	Создавать устный или письменный анализ на основе нескольких источников информации.
РАЗДЕЛ IV. Географический анализ факторов, определяющих здоровье населения (4ч.)							
15	Влияние города на организм человека.	1	0	1	Знать Основные виды загрязнения городов. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. Экологическое состояние атмосферы, пути и виды её загрязнения. Уметь Систематизировать факторы влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Определять свойства воды. Роль воды для человека. Факторы её загрязнения. Основные заболевания, вызываемые загрязнением воды.	Практикум. Виды загрязнения в городах.	Различать и сравнивать изученные процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
16	Воздух и его влияние на человека.	1	1	0		Работа со схемами и климатическими картами	
17	Влияние воды на человека.	1	0	1		Практикум. Работа в группах	
18	Почвы и ее влияние на человека.	1	1	0	Знать Состояние почвы как основного элемента биосферы и системы жизнеобеспечения Земли. Уметь Определять виды загрязнения почвы.	Работа с источниками информации.	Различать и сравнивать изученные процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию

Раздел V. Рекреационное природопользование и его значение для здоровья и отдыха людей. (4ч)							
19	География отдыха и туризма.	1	1	0	Знать Значение отдыха и туризма для здоровья человека.	Презентация	Составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
20	Природная среда и здоровье человека.	1	1	0	Районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами. Значение природной среды в укреплении здоровья. Уметь Классифицировать рекреационные ресурсы и их использование в лечебно-профилактических целях.	Презентация	
21	Рекреационные ресурсы Краснодарского края и Сочи.	1	0	1	Знать Значение отдыха и туризма для здоровья человека. Районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами. Уметь Дать характеристику рекреационных ресурсов Краснодарского края, Сочи.	Практикум «Воздействие рекреационных ресурсов на здоровье человека»	
22	Создание проектов туристических маршрутов Сочи.	1	0	1	Знать Значение отдыха и туризма для здоровья человека. Районы России с наиболее благоприятными рекреационными ресурсами. Уметь Составлять проект туристического маршрута по Краснодарскому краю.	Проект «Туристический маршрут Сочи»	
Раздел 6. Заболевания человека, обусловленные социальными и природно-экологическими аспектам (7ч).							

23	Окружающая среда и здоровье человека.	1	1	0	Знать Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	Лекция с элементами беседы	Выбирать и ориентироваться в разных источниках географической информации (картографические, статистические, видео - и фотоизображения, базы данных), адекватные решаемым задачам.
24-25	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	2	2	0	Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека. Аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Уметь Определять взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.	Лекция с элементами беседы	
26-27	Аллергические и эндемические заболевания населения. Нозогеография. Вирусные болезни и способы их предупреждения.	2	2	0	Знать Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека. тропические болезни, аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Уметь Определять взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.	Беседа о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.	
28-29	Географическое распространение болезней, вызываемых животными и растениями.	2	1	1	Знать Ядовитые животные. Понятие «миазмы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми	Беседа и практикум по умению определять ядовитые растения.	Составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

					животными. Уметь Выбирать необходимый материал; Определять ядовитых животных и растения.		
Раздел 7. Медико-географический подход в формировании здоровья нации (4ч).							
30-31	Значение природной среды в укреплении здоровья. Методики оздоровления организма человека. Ландшафтоterapia. Фитотерапия.	1	1	0	Знать: - основные правила укрепления здоровья человека, продления его жизни, предупреждение и лечение болезней; - понятия «медицина», «гигиена», «акклиматизация», «адаптация», и др.;	Практикум «География отдыха и туризма»	Формирование умений работы с ИКТ. Создавать презентации на основе нескольких источников информации.
32-33	Критерии эффективности санаторно-курортного лечения. Состояние санаторно-курортного дела в России.	1	0	1	Уметь: - природные и социально – экономические факторы; - различные виды болезней (тропические, аллергические и др.); - значение природной среды в укреплении здоровья. Уметь: - оценивать территорию страны по степени благоприятности для туризма и отдыха; определять болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам; - объяснять положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека.	Проект «Благоприятные территории России для отдыха и туризма»	
Раздел 8. Здоровый образ жизни (1ч)							
	Итоговое занятие (1	1	1	0	Знать:	Составление памятки	Публично представлять

34	ч). Человек и его здоровье.				<ul style="list-style-type: none"> - основные правила укрепления здоровья человека, продления его жизни, предупреждение и лечение болезней; - понятие «медицина», «гигиена», «акклиматизация», «адаптация», и др.; - природные и социально – экономические факторы; - различные виды болезней (тропические, аллергические и др.); - значение природной среды в укреплении здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать территорию страны по степени благоприятности для туризма и отдыха; определять болезни населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам; - объяснять положительное влияние внешних факторов окружающей среды на здоровье человека. 	«Правила здорового образа жизни» Практикум	результаты выполненного проекта. В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
	Всего	34	27	7			

Использованная литература

1. Алексеева Т.И -Географическая среда и биология человека. М., Мысль., 1977г
2. Воронов А.Г. -Медицинская география- М.,Изд-во МГУ, 1981г
3. КучерТ.В. КолпащиковаИ.Ф.- Медицинская география., учебник для 10-11кл профильных школ., Просвещение., 1997г

4. Куролап С.А -Медицинская география: современные аспекты., Соросовский образовательный журнал, №6, 2000г
5. Маньшина Н.В. -Курортология для всех. За здоровьем на курорт. М.: Вече, 2007.
6. Орлова Л. -Медицинская энциклопедия., Л., Изд-во Харвест.,2011г
7. Павловский Е.Н. - Природная очаговость трансмиссивных болезней в связи с ландшафтной эпидемиологией зооантропонозов. Москва-Ленинград.,Наука., 1967г
8. Семенова З А.- Медико-географический подход к интеграции знаний о здоровье населения на региональном уровне., СПбГУ, сер7: Геология и география.№1., 2010
9. Шошин А.А. -Основы медицинской географии. Л., 1962г
10. Материалы периодической печати.
11. <http://window.edu.ru/resource/304/20304>
12. https://meduniver.com/Medical/toksikologia/bolezni_iz-za_zagriaznenia_okrugaiuchei_sredi.html
13. <https://nsportal.ru/user/333712/page/elektivnyy-kurs-meditsinskaya-geografiya>
14. http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/3192/1/elibrary_28977093_27505013.pdf
15. <http://ktovmedicine.ru/>
16. https://skfmba.ru/files/docs/kurortmed/2017/kurortmed_2_2017.pdf
17. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/07/lichnostnye-metapredmetnye-i-predmetnye-rezultaty-osvoeniya>
18. <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/792>