

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №65 г.Сочи
им. Героя Советского Союза Турчинского А.П..

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эта загадочная планета»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Цадкина Александра Сергеевна

Сочи, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Эта загадочная планета» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии и разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования. Содержание программы состоит из 6 разделов и изучается в 5 классе в объеме 17 часов, 1 час в неделю.

Данная программа помогает учащимся сформировать устойчивый интерес к новому предмету - «география» и получить возможность углубить и усовершенствовать свои знания о природе Земли, об уникальных уголках природы. Дети активно вовлекаются в учебно-познавательную, проектную, исследовательскую деятельность. Программа включает создание маршрутов путешествий по удивительным местам планеты, работу с интернет-ресурсами, проектирование моделей природных памятников не только Российской Федерации, но и мира, проведение просветительских акций.

Актуальность данной программы в школьном образовании заключается в том, что именно в пятом классе есть возможность заинтересовать учащихся новым учебным предметом, показать на примерах, сколько неизученных и удивительных вещей нас окружает, пробудить интерес к познанию мира. Интересные, активные занятия помогают обогатить знания детей, сформировать привычку искать новую информацию, запоминать и использовать ее. Выступление перед сверстниками с индивидуальными сообщениями помогает раскрыть таланты, развивает индивидуальные качества. На занятиях учащиеся научатся не только осмысливать информацию, полученную от учителя, но и усовершенствуют навыки поиска информации из различных источников, таких как: карта, книга, интернет-ресурсы. Важным результатом данной внеурочной деятельности может стать появление сплоченной команды, т.к. занятия могут проводиться в виде игры, аргументированного спора, конференции, индивидуального сообщения и т.д.

Цель: формирование творчески развитой личности школьника путем вовлечения его в поиск новых знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Задачи:

- систематизировать, углубить и расширить знания, полученные на уроках «Окружающий мир»;
- познакомиться с методами изучения географии;
- овладение умениями использовать географическую карту, книги, Интернет – ресурсы для объяснения разнообразных географических явлений;
- формирование бережного отношения к природе своей местности и мира в целом;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание патриотического сознания учащихся.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельного подхода в условиях лично ориентированного обучения. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой по карте, дополнительными источниками информации. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Познавательные УУД:

1. Умение отвечать на вопросы учителя, формулировать вопросы.
2. Читательская компетенция: умение находить информацию в тексте.
3. Умение интерпретировать информацию, полученную из разных источников: таблица, схема, иллюстрация, текст.
4. Делать выводы по полученной информации.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Формулировать цель изучения. Определять круг незнания, задачи для изучения.
7. Анализировать, какая дополнительная информация необходима для выполнения различных заданий, данных учителем.
8. Умение предоставить информацию в виде таблицы, схемы, сообщения.
9. Умение сравнивать и группировать различные факты.
10. Умение пересказать содержание в сжатом или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Составлять план по выполнению заданий, полученных от учителя
3. Сравнивать выполненное задание с образцом, корректировать и не допускать аналогичных ошибок в дальнейшем.
4. Самостоятельно оценивать результаты выполнения собственного задания по заранее представленным параметрам

Коммуникативные УУД:

1. Умение четко и аргументированно отстаивать свою позицию.
2. Умение слушать других, участвовать в диалоге, учитывать другие мнения.
3. Совместное выполнение заданий (работа в группе).
4. Практика: выступление перед публикой.

Личностные УУД:

1. Патриотизм
2. Саморазвитие
3. Мотивация к обучению.
4. Понимание глобальных проблем.

5. Личностный выбор и развитие морального сознания.

По окончании программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учебе;
- Привычка выполнять полученные задания вовремя и в полном объеме;
- Осознание себя как части мира, члена общества;
- Умение слышать и принимать мнения других людей.

Метапредметные результаты

- Развитие инициативности и самостоятельности;
- Умение оценить и откорректировать собственную работу;
- Умение определять время, необходимое для выполнения поставленных задач;
- учащиеся научатся делать выводы, составлять причинно-следственные связи;
- повышение уровня читательской грамотности.

Предметные результаты

- составлять подробное описание объекта по информации из нескольких источников;
- понимать закономерности в разнообразии мира, уметь их объяснить;
- научиться получать информацию из графических источников (карта, схема, таблица)

Итог курса «Эта загадочная планета» - групповое составление маршрутного листа экскурсионной поездки по самым загадочным, интересным и необычным местам планеты, проведение игры «Эрудит», выбор лучшего объекта для посещения.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Камни с небес (2 часа).

Метеориты: Сихотэ-Алинский, Гоба и Челябинский.

Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Бескрайние пески (4 часа).

Пустыня – что это. Откуда появились пустыни. Виды пустынь. Где найти самые- самые пустыни. Чем опасен ветер в пустыне. Есть ли жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Атаками, Гоби.

Перевернутые горы (2 часа).

Причины образования каньонов. Величайший каньон мира – Колорадо. Первый в Европе по величине – каньон реки Тары в Черногории. Что такое каньонинг.

Свободное падение (3 часа).

Самые красивые водопады мира. Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Кон – самый широкий водопад. Ниагарский водопад. Откуда берутся водопады, история появления Ниагарского. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.

Зеркальная гладь (2 часа).

Причина появления озер: тектонические (Байкал), вулканические (Ньос, Курильское, Ирасу), ледниковые (Балтийское, Бонневилль). Почему есть озера пресные и соленые.

Каменный мешок (2 часа).

Эрозионные; ледниковые; вулканические; карстовые. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты.

Итоговое занятие (1 час)

Групповое составление маршрутного листа экскурсионной поездки по самым загадочным, интересным и необычным местам планеты.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание (Разделы, темы)	Кол- во часов	Занятия		Универсальные учебные действия (УУД) проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения
			аудио- рные	Внеауди- торные		
Камни с небес (2 часа)						
1	Метеориты: Сихотэ-Алинский, Гоба и Челябинский	1	1	0	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Уметь объяснить, откуда появляются метеориты и как их находят	Посещение виртуального музея, фотографии метеоритов, просмотр видео падений, работа с текстом
2	Долина приведений горы Демерджи.	1	1	0	Уметь определять разные формы рельефа по очертаниям	Индивидуальная работа с картой, просмотр видео, работа с текстом
Бескрайние пески (5 часов)						
3	Пустыня – что это. Виды пустынь	1	1	0	Поиск на карте различных пустынь, составление подробного описания по плану	Заполнение таблицы группами, просмотр презентации и фотографий
4	Где найти самые известные пустыни	1	1	0	Добывать информацию из атласа и таблиц Закрепление навыка поиска на карте пустынь	Индивидуальная работа с картой, обсуждение результатов
5	Сахара. Берег скелетов в пустыне Намиб.Атакама	1	1	0	Подготавливать подробные сообщения на тему, публичное выступление	Групповые сообщения с наглядными материалами
6	Пустыня Гоби	1	1	0	Подготавливать краткие сообщения на тему	Работа с текстами из разных источников, сопоставление информации, просмотр видео
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	1	0	Изучить историю открытия объекта путешественниками. Публичное выступление	Сообщения команды с презентацией
Перевернутые горы (2 часа)						
8	Причины образования каньонов. Каньон Колорадо.	1	1	0	Изучение новой информации, просмотр научного фильма. Работа с картой	Индивидуальная работа – заполнение пропусков в деформированном тексте, просмотр

						презентации
9	Каньон реки Тары в Черногории. Что такое каньонинг	1	1	0	Научиться составлять опорный план -конспект из презентации учителя.	Составление опорного плана-конспекта, просмотр видео
Свободное падение (3 часа)						
10	Самые красивые водопады мира	1	1	0	Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов	Составление таблицы в группе, просмотр фотографий
11	Водопад Анхель, Кхан, Ниагарский. История появления Ниагарского	1	1	0	Понимать, чем отличаются пороги и водопады. Научиться составлять характеристику водопада по плану.	Составление характеристики водопада Анхель по плану из дополнительных источников информации
12	Кивач в Карелии. Водопады Сибири и Дальнего Востока	1	1	0	Устанавливать, в чем схожесть и различие водопадов	Составление сравнительной таблицы, применение информации из различных источников
Зеркальная гладь (2 часа)						
13	Причина появления озер: тектонические (Байкал), вулканические (Ньос, Курильское, Ирасу), ледниковые (Балтийское, Бонневилль).	1	1	0	Научиться находить на карте указанные озера, искать информацию в источниках	Индивидуальные сообщения, заполнение контурной карты
14	Почему есть озера пресные и соленые	1	1	0	Выделять условия, при которых образуются пресные и соленые озера, научиться отличать их на карте	Нарисовать схему образования соленых озер, просмотр фотографий
Каменный мешок (2 часа)						
15	Эрозионные; ледниковые; вулканические; карстовые. Пещерные города	1	1	0	Научиться показывать роль природы в формировании пещер, Понимать уникальность планеты Земля	Работа с текстом, просмотр видео
16	Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты,	1	1	0	Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.	Групповое сообщение по теме

	сталагмиты.					
Заключение (1 час)						
17	Итоговый урок	1	1		Подвести итоги изученного курса,	Интеллектуальная игра «Эрудит», выступление команд с маршрутом поездки, выбор лучшего маршрута
		17	17	0		

Список литературы.

1. Алина Еремеева. История метеоритики. Истоки. Рождение. Становление. Феникс, 2006.
2. Лидия Хрянина. Метеоритные кратеры на Земле. Недра, 1987.
3. Лаврова Н.П. От пещеры до небоскреба. Жилища народов мира. Белый город, 2016
4. Горбунова К.А. В мире карста и пещер. Астрель 2008
5. Ломов В. Сто великих рек и озер мира, Вече, 2018
6. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
7. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
8. География:"Раннее развитие детей" - География детям
9. География:Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
10. География:Энциклопедическая библиотека
Сайт: <https://mybook.ru/author/aleksandr-pavlovich-gorkin/enciklopediya-geografiya-s-illyustraciyami/read/>

