

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
гимназия № 8 города Сочи**

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР

_____ Мазник А.Ф.
«Рекомендовано к использованию»
Решение Педагогического совета
МОАУ Гимназия №8 г. Сочи
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ Гимназия №8 г. Сочи

_____ И.В. Никитин
Приказ №447 от 26 августа 2021 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Разговорный английский» для обучающихся 7 классов
МОАУ гимназия № 8 города Сочи**

Составитель:

Овчар Татьяна Петровна,
учитель английского языка 1
категории

Сочи, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа учебного курса «Разговорный английский» рассчитана на 34 часа и предназначена для обучающихся 7-х классов для активизации устной и письменной речи в целях совершенствования навыков практического владения языком в различных ситуациях общения. Курс призван заинтересовать учащихся возможностью практического применения английского языка в повседневной жизни, обеспечить речевыми моделями для использования в различных ситуациях общения, т.е. тесно увязать в контексте форму и употребление; обеспечить возможность для повторения и закрепления учебного материала; поощрять взаимодействие, взаимопомощь и самостоятельность учащихся. Во время прохождения курса школьники приобретают новые социокультурные знания, совершенствуют свои умения в разных видах речевой деятельности. Во время работы широко применяются различные прагматические материалы (билеты проездные и входные, вывески, этикетки, меню и счета, карты, схемы-планы, рекламные проспекты по туризму, отдыху, покупкам, театральные и другие программки и т.д.), в том числе аутентичные аудио и видеоматериалы. Они обеспечивают общение с «живыми», реальными предметами, стимулируют почти подлинную коммуникацию.

Цели и задачи обучения

Целью данного учебного курса является развитие коммуникативных навыков учащихся 7 классов в ситуациях бытового общения.

Эта цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов: образовательного, развивающего, воспитательного и практического.

Образовательный компонент выражается в:

- осознании наличия разных способов оформления мысли;
- умении сопоставлять родной язык с изучаемым;
- формировании у учащихся языковой догадки;
- знаниях о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- расширении кругозора учащихся и повышении их общей культуры.

Развивающий компонент заключается в развитии языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Воспитательный компонент состоит в формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, следуя общепринятым правилам культуры общения, в воспитании толерантного отношения к иной системе ценностей.

Практический результат заключается в формировании умений устной и письменной речи на английском языке, коммуникативной способности учащихся развиваться через их вовлечение в решение широкого круга значимых, реалистичных, имеющих смысл и достижимых задач, успешное решение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Задачи курса:

1) Совершенствовать способности устного и письменного общения через знакомство учащихся с социокультурным портретом Великобритании и её лингвистическим многообразием.

2) Способствовать эффективному использованию речевых клише в нестандартных ситуациях.

3) Развивать навыки учебного взаимодействия учащихся через анализ, синтез и оценку.

Коммуникативное обучение языку подчёркивает важность развития способности учащихся и их желания точно и к месту использовать изучаемый английский язык для целей эффективного общения.

В процессе обучения развиваются следующие компетенции:

- лингвистическая (языковая) компетенция - языковые знания, умения и навыки в области фонетики, лексики, грамматики;
- речевая (дискурсивная) компетенция, т.е. способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний в соответствии с нормой языка в устной и письменной речи;
- социолингвистическая компетенция, т.е. способность использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- социокультурная компетенция - это знание национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- стратегическая компетенция - это способность отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- умение ставить и решать проблемы;
- способность к самообразованию и созидательному труду;
- проявление высокой культуры человеческого общения.

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно определять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

Познавательные: умение ставить цели, анализировать информацию, построение логической цепи рассуждений, построение речевых высказываний, извлечение необходимой информации из прослушанного текста; определение основной и второстепенной информации; рефлексия, самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: умение вступать в речевое общение и сотрудничать со сверстниками в группах, в парах, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение работать в команде, анализировать и оценивать результаты работы группы; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Предметные:

- владение и употребление лексических единиц по теме «Путешествие»;
- умение использовать полученные знания о достопримечательностях Лондона, культуре и обычаях англичан, передвижение на различных видах транспорта, составление различных писем в конкретных жизненных ситуациях;
- создание буклета «Заметки путешественника».

Требования к результатам обучения в разных видах речевой деятельности:

Говорение

Учащиеся должны уметь вести беседу в заданной стандартной ситуации: начать и закончить разговор, спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией, попросить о помощи, выразить отношение к сказанному либо услышанному, правильно использовать речевые клише.

Письмо

Учащиеся должны уметь написать краткую инструкцию-объявление: как пройти, проехать, использовать ту или иную технику, приготовить еду; написать почтовую открытку стандартного характера (поздравление, благодарность, приглашение); написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни; заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты информативного характера и извлекать из них необходимую информацию для выполнения заданий.

Аудирование

Учащиеся должны уметь воспринимать на слух, понимать аутентичные тексты и извлекать необходимую информацию для выполнения задания; определять настроения и намерения говорящих.

3. Содержание обучения

Курс включает в себя следующие темы и подтемы:

I. Средства передвижения по Великобритании (8 часов)

1. Путешествие на самолёте (сведения об аэропортах Лондона, проигрывание различных ситуаций в аэропорту и в самолёте).
2. Поездка на поезде (сведения о железнодорожных вокзалах Лондона, проигрывание различных ситуаций на вокзале и в поезде),
3. Увлекательное путешествие на машине (правила дорожного движения, проигрывание различных ситуаций, возникающих в дороге).
4. Автобусные туры (сведения о различных видах городского транспорта в Англии, правилах передвижения по городу, проигрывание различных ситуаций; написание краткой инструкции как пройти, или проехать).

II. Проживание в Англии (6 часов)

1. Проживание в гостинице (сведения о типах гостиниц в Англии, проигрывание различных ситуаций во время приезда, проживания и отъезда).
2. Проживание в семье (правила этикета).
3. Еда (знакомство с английской кухней; название продуктов, блюд, кухонной утвари; проигрывание различных ситуаций в кафе или ресторане; написание краткой инструкции как приготовить еду).

III. Поведение в общественных местах (8 часов)

1. Магазины (знакомство с различными магазинами Лондона и их историей; проигрывание различных ситуаций в магазине).
2. Достопримечательности (знакомства с достопримечательностями Лондона).
3. Места отдыха (правила поведения в кино, театре, на концерте).

IV. Средства связи (4 часа)

1. Средства связи (телефон и общение по телефону; почта, отправление и получение корреспонденции; отправление телеграммы).
2. Личная переписка (написание почтовой открытки стандартного характера; написание письма личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни).

V. Защита проектов по темам (8 часов)

В данном курсе реализуются принципы коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов в обучении английскому языку. Деятельностный подход означает организацию процесса обучения как учебной деятельности по овладению языком. Согласно принципу коммуникативности процесс обучения уподобляется процессу реальной коммуникации, то есть обучение ведётся только через общение. Следование принципу коммуникативности также предполагает организацию активной творческой деятельности учащихся: постоянное обращение к языку как средству общения, широкое использование коллективных форм работы.

Принцип комплексности выражается в комплексном взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

Отбор содержания проводится с учётом его практической значимости, то есть возможности практического использования полученной информации.

Принцип учёта родного языка выражается в том, что при отборе учебного материала учитываются трудности английского языка. Особое внимание при этом

уделяется явлениям, которые либо отсутствуют в русском языке, либо расходятся в формах и способах выражения.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов, а также возможности учащихся усвоить отобранный материал.

Принцип новизны проявляется в постоянном предъявлении новых сведений о стране изучаемого языка, а также благодаря приёмам работы, характеру упражнений.

Формы работы:

- практикумы
- уроки-игры
- уроки-экскурсии

План проведения проекта

1. Погружение в проектную деятельность. Обсуждение буклета «Метод проекта»
2. Стартовая презентация для актуализации знаний (построение смысловой карты); знакомства с целями проекта, основополагающими вопросами, планом проекта, планом оценивания и критериями итогового продукта.
3. Заполнение карты З-И-У (на протяжении всего проекта)
4. Деление на 4 группы по интересам: «Transport», «Food», «Sightseeing», «Hotels», составление плана исследования.
5. Выбор продукта исследования, разбор критериев оценивания
6. Обсуждение в группах плана исследования, распределение обязанностей
7. Сбор и анализ информации, знакомство с понятием «авторское право»
8. Проведение опросов, анкетирования с целью составление списка приоритетных достопримечательностей в каждой группе
9. Проведение индивидуальных консультации, заполнение журнала рефлексии и дневника наблюдения (мониторинг прогресса)
10. Проведение Skype-чата, обсуждение промежуточных результатов
11. Отражение промежуточных результатов в дневнике рефлексии, подготовка фото отчета (на протяжении всего проекта)
12. Создание продукта исследования, опираясь на критерии оценивания
13. Самоанализ качества исследования (заполнение контрольного листа)
14. Презентация результатов исследования
15. Подготовка отзыва одноклассника
16. Оформление портфолио проекта в виде Вики-статьи
17. Проведение брейн-ринга для совершенствования лингвострановедческой компетенции учащихся и применение полученных знаний на практике
18. Проведение «ярмарки путешественника»

4. Учебно-тематический план

Тема занятия	Кол-во часов	Ссылки на электронные ресурсы
I. Средства передвижения по Великобритании.	2	https://englishinn.ru/travelling-polnyiy-spisok-angliyskih-slov-po-teme-puteshestviya.html
1. Путешествие на самолёте		
2. Поездка на поезде	2	https://ok-english.ru/puteshestvie-na-angliyskom-travelling-topik-sochinenie-s-perevodom/
3. Увлекательное путешествие на машине	2	https://study-english.info/topic-travels.ph
4. Автобусные туры	2	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-puteshestvie-raznymi-vidami-transporta-7-klass-5175780.html
II. Проживание в Англии.	2	https://skyeng.ru/articles/200-fraz-i-vyrazhenij-dlya-prebyvaniya-v-gostinitse/

1. Проживание в гостинице		
2. Проживание в семье	2	https://skyeng.ru/articles/takie-interesnye-anglijskie-traditsii-i-obychai/
3. Еда	2	https://urok.1sept.ru/articles/534538
III. Поведение в общественных местах.	2	https://www.nasveta.by/dodatki/eshb/2016/surdov_a.pdf https://online-teacher.ru/study/shopping-in-london
1. Магазины		
2. Достопримечательности Лондона	3	https://eng911.ru/interesting/dostoprimechatelnosti-londona.html
3. Места отдыха	3	https://www.interactive-english.ru/topiki/567-london-attractions-list/
IV. Средства связи.	2	https://urok.1sept.ru/articles/679662
1. Средства связи		
2. Личная переписка	2	https://puzzle-english.com/directory/letter
V. Защита проектов по темам	8	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/page=9?class=7&count=50 https://infourok.ru/proektnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-po-londonu-pasport-proekta-4415530.html
Всего:	34	

5. Контроль в обучении

Контроль предусматривается как на каждом уроке, так и после завершения работы над курсом, т.е. используются два вида контроля – текущий и итоговый по теме.

Текущий контроль

Защита проекта

Аудирование. Задачей контроля является проверка способности учащихся понимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и предоставлять её в той форме, которая задаётся контрольным заданием.

Учащиеся прослушивают один раз или дважды короткие или более продолжительные по звучанию монологические или диалогические высказывания и выполняют задания к ним. По форме эти задания могут включать и задания тестового характера:

- дать краткий ответ (да или нет);
- выбрать правильный ответ из двух альтернативных ответов;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов;
- кратко записать прослушанную информацию, отвечая на вопросы.

А также задание заполнить таблицу в соответствии с прослушанной информацией. Если задания требуют письменного ответа, то орфографические ошибки не учитываются, если они не препятствуют пониманию.

Чтение. Задача контроля проверить способность учащихся читать аутентичные тексты с извлечением необходимой информации из прочитанного.

Учащиеся читают текст и выполняют следующие задания:

- ответить на вопросы;
- дать краткий ответ (да или нет);
- кратко изложить прочитанный материал.

Говорение. Задачей контроля является проверка способности учащихся осуществлять общение на английском языке в различных ситуациях.

При оценивании устных ответов учащихся учитываются следующие требования:

Содержание: соответствие содержания поставленной задаче; использование социолингвистических форм и социокультурных реалий английского языка, соответствующих предложенной ситуации и заданной роли.

Взаимодействие с собеседником: способность начинать и завершать беседу; способность поддерживать беседу, соблюдать очерёдность в обмене репликами; способность реагировать на смену темы беседы.

Лексический запас: точность, адекватность использования в соответствии с ситуацией общения; разнообразие и объём лексического запаса.

Грамматическая правильность речи: точность, адекватность использования грамматических конструкций; разнообразие, достаточная степень сложности.

Произношение: правильное произнесение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, естественного темпа речи.

При оценивании устного высказывания учащегося особое внимание уделяется критериям «Содержание» и «Взаимодействие с собеседником», так как основной целью является проверка умений пользоваться английским языком для осуществления общения.

Письмо. Задачей контрольного задания является проверка способности учащихся осуществлять общение на английском языке в письменной форме.

Учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- заполнить анкету с указанием основных биографических данных, а также отвечая на вопросы о вкусах, интересах, увлечениях и т. д.;
- написать почтовую открытку с поздравлением, благодарностью, приглашением;
- написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни. Выразив свои чувства, отношение и т. д.;
- написать краткую инструкцию-объяснение: как пройти, проехать, приготовить еду;

При оценке письменных работ учитываются следующие критерии:

- полнота содержания и выполнение поставленной задачи;
- организация текста;
- лексический запас;
- грамматическая правильность речи;
- орфография и пунктуация.

Итоговый контроль по темам.

Итоговый контроль по темам организуется в форме создания Вики-статьи на портале InteWiki: проверяются умения организации исследования и применение полученных знаний на практике. Учащиеся должны создать Вики-статью, где необходимо отразить ход исследования и готовый продукт (буклет-путешественника или фильм о путешествии).

6. Список литературы

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы./ И.Ю. Баканова, Н.В. Береговая, Н.Г. Брюсова и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999.
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс.
3. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс.
4. Клементьева Т.Б. Книга для чтения к учеб. изданию Счастливый английский 2. изд. Титул. Обнинск. 1996г.
5. Собственные презентации учителя по странам изучаемого языка.