

**Российская Федерация
Краснодарский край г. Сочи, Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Летопись Кавказа»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Задикян Карина Ованесовна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Летопись Кавказа» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии и разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования. Содержание программы состоит из 4 разделов и изучается в 8 *классе* в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

Новизна программы «Летопись Кавказа» в том, что она дает возможность обучающимся 8 класса создать свой собственный проект, изучив факты, события, документы, собрав сведения из различных источников о Кавказе. Данный курс способен увести детей в увлекательные виртуальные путешествия по Кавказу. Он создаст условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, а также всестороннего развития учащихся в свободное от учёбы время.

Данный курс «Летопись Кавказа» актуален и имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, развитии их творческого и интеллектуального роста.

Основой курса «Летопись Кавказа» является организация поисковой работы в литературе и сети Интернет, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности, практика подготовки учебных проектов и подготовка выпускников к ОГЭ.

Формой проведения итогов работы курса внеурочной деятельности «Летопись Кавказа» является защита учебных проектов и создание мультимедийных презентаций.

Цель курса – формирование у учащихся целостного представления о закономерностях возникновения и развития Кавказа, его природы, роли в хозяйстве страны и жизни общества.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Кавказа, ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- воспитание любви к своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно - ориентированного обучения. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены творческие и проектные работы, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой по карте, дополнительными источниками информации. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Осознание обучающимися своей этнической и гражданской принадлежности; основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные результаты (на уровне сформированности УУД)

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять учебные задачи, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Планировать необходимое действие(-ия) в соответствии с учебной и познавательной задачей (свои и группы) и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели) как с помощью учителя, так и самостоятельно; определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находить достаточные

средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата; сверять свои действия с целью (оценивать соответствие полученных промежуточных результатов и / или конечного результата поставленной цели) и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.

- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте на требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста отвечать на вопросы, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, используя явно заданную в тексте информацию; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы).

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

ИКТ- компетентности:

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатами внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, метапредметные и предметные.

К **личностным** результатам изучения курса «Летопись Кавказа» относятся:

- осознание себя как члена общества: житель планеты Земля, житель такой великой страны как Россия;
- осознание значимости и общности глобальных проблем современной цивилизации;
- осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды;
- воспитание чувства патриотизма, любви к России;
- развитие таких качеств личности как: целеустремленность, дисциплинированность, активность и инициативность, настойчивость и упорство в достижении цели; коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время.

Метапредметные результаты отражают способность учащихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (географическими текстами, словарями, справочниками, научно-популярной литературой);
- приобретать навыки проектно-исследовательской деятельности, вести метеорологические наблюдения, делать выводы и заключения;
- умение грамотно владеть устной речью для отстаивания своей позиции и ведения дискуссии.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять, для чего изучают географию и краеведение;
- анализировать и обобщать географическую информацию;
- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- использовать картографические, текстовые, видео- и фотографии, интернет-технологии для поиска и извлечения нужной информации при решении учебных и практических задач;
- создавать исследовательские и проектные работы.

При освоении программы курса «Летопись Кавказа» учащиеся

должны знать:

- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическую номенклатуру;
- объекты природного наследия.

Должны уметь:

- проводить исследование на основе приобретённых знаний;
- доходчиво и умело объяснять и излагать информацию;
- составлять учебный проект;
- писать эссе;
- описывать географический объект;
- определять географический объект по описанию;
- читать и анализировать географическую карту.

По итогам реализации программы предполагается создание обучающимися мультимедийных презентаций о природе Северо-Западного Кавказа, создание учебного проекта и его защита.

Содержание

Введение (1ч)

Организация занятий. Основные требования к учебной организации в ходе реализации программы внеурочной деятельности по теме «Летопись Кавказа».

Раздел I Рождение Кавказа (2 ч)

Легенды и мифы Кавказа. Геологическая летопись Кавказа.

Практические занятия:

Умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. Создание плаката «Геологическая летопись Горного Черноморья»

Раздел II. Геологические обнажения – зеркало геологии Кавказа (7ч).

Флишковые отложения на Черноморском побережье. Гипотезы Н.Б.Вассовича о слоистых накоплениях осадочного материала и Ф.Кюнена о мутьевых потоках образования флиша песчаника, алевролита и аргиллита. Загадки флиша. Флиши как фактор образования нефти и газа. Современные бассейны флишенакпления на территории Сочи в подводных приустьевых каньонах рек Мзымта, Бзыбь.

Карстовый рельеф Сочи. Карстовые массивы на территории Сочи: Алек, Ахцу, Дзыхринский, Воронцовский, Ахштырский, Ахунский. Карстовые пещеры – рекреационные объекты.

Практические занятия:

1. Умение в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) представлять географическую информацию.

Раздел III Наследие древнего Тетиса (3 часа).

Макрофауна мезозоя: аммониты, белемниты, морские ежи. Места находок обитателей древнего океана на территории Сочи. Морские пляжи – книга геологии местности.

Раздел IV Поэма о великом молчании гор (1ч)

Б.А.Тарчевский – жизнь, отданная горам. Творческий альманах краеведа.
Создание презентации о жизни и творчестве Тарчевского Бориса Александровича.

Итоговое занятие (1ч)

Создание и защита учебного проекта «*Сотворение Кавказа*».

Тематическое планирование курса

№	Содержание (Разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятия
			ауди-торные	внеауди-торные		
ВВЕДЕНИЕ -1 час						
1	Кавказ-моя малая родина	1	1	0	Определять необходимость изучения природы Кавказа-моей малой родины.	Организация работы занятий. Составление плана. Учебный проект
РАЗДЕЛ I. РОЖДЕНИЕ КАВКАЗА – 2 часа						
2	Легенды и мифы Кавказа	1	1	0	Уметь извлекать информационный материал из разнообразных источников. Уметь фантазировать, воображать, слагать легенды.	Работа с географическими и историческими источниками информации, с геологической и тектонической картой Кавказа
3	Геологическая история Кавказа Практическая работа №1 «Создание плаката «Геологическая летопись Горного Черноморья»	1	0	1	Уметь читать тектоническую и геологическую карту. Уметь «читать» минералы.	Экскурсия в минералогический музей СГО
РАЗДЕЛ II. ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОБНАЖЕНИЯ – ЗЕРКАЛО ГЕОЛОГИИ КАВКАЗА – 7 час						
4	Геологические обнажения-зеркало геологической истории Кавказа Флишовые отложения. Гипотезы их образования. Практическая работа №2 «Постановка опытов образования флиша»	1	1	0	Составлять описание компонентов природы по иллюстрациям и источникам информации	Работа с источниками информации
5	Загадки флиша Практическая работа №3 «Изучение горных пород меловых и аргиллитов»	1	1	0	Подготавливать краткие сообщения об охране природы региона	Работа по созданию карты национального парка
6	Карст Причерноморья, формы рельефа	1	1	0	Умение работать с картой, анализировать и сопоставлять информацию	Работа по подготовке информации для учебного проекта
7	Карстовые массивы: Алек, Ахцу, Ахунский Дзыхрин-	1	1	0	Создавать маршруты к уникальным геологиче-	Создать слайд-шоу

	ский Ахштырский				ским объектам.	
8	Карстовый массив Воронцовский	3	0	1	Составлять описание объекта	Экскурсия в Воронцовские пещеры
9			1	0	Подготавливать краткое сообщения о рекреационном объекте	Работа с источниками информации
10			1	0	Уметь составлять презентацию	Создать презентацию
РАЗДЕЛ III. НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО ТЕТИСА – 3 часа						
11	Макрофауна мезозоя	1	1	0	Умение работать с источниками информации	Работа с источниками информации
12	Места обитания обитателей мелового периода: белемниты Пасти Дракона, морские ежи между речье Кудепсты и Псахо	1	0	1	Уметь проводить исследование на основе приобретенных знаний. Создавать маршруты к уникальным геологическим объектам.	Экскурсия в ущелье Ахцу к водопаду «Пасть Дракона»
13	Морские пляжи – книга геологии местности	1	0	1	приобретать навыки проектно-исследовательской деятельности, вести метеорологические наблюдения, делать выводы и заключения;	Работа с образцами горных пород на пляже Лоо
РАЗДЕЛ III. КАРСТ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕКА – 2 часа						
14	Карстовые пещеры-уникальные бассейны родниковой воды	1	1	0	Изучать информацию ученых и краеведов Сочи	Создание презентации
15	Карстовые пещеры-рекреационные объекты	1	1	0	Раскрывать роль пещер как объектов туризма	Составить фотоальбом
РАЗДЕЛ IV. ПОЭМА О ВЕЛИКОМ МОЛЧАНИИ ГОР – 1 час						
16	Тарчевский Б.А..Жизнь отданная горам. Творческий альманах краеведа	1	1	0	Умение организовать учебное сотрудничество с ученым и создать проект на основе приобретенных знаний	Встреча с Борисом Александровичем Тарчевским, фото-выставка графических работ Б.А.Тарчевского «Горное Причерноморье
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - 1 часа						
17	Итоговое занятие. Создание учебного проекта «Летопись Кавказа»	1	1	0	Умение создавать проект на основе приобретенных знаний. Воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю	Создание и защита проекта
	Всего	17	13	4		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов В.И. Битюков Н.А. Физическая география города-курорта Сочи: Монография/ Сочи СГУТиКД, 2008, -291 с., Издательство «Стерх».
2. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи ОАО Полиграфиздат «Адыгея» Майкоп, 2007, - 115с.
3. Комаров Д.А. Горное Черноморье ОАО Полиграфиздат «Адыгея» Майкоп – 2007.
4. Тарчевский Б.А. Сочи экскурсионный Майкоп ООО «Качество», 204, - 99с.
5. Диденко Н.В. Памятники черноморской природы. Загадки флиша. Издание Туапсинского центра внешкольной работы «Юный турист-краевед», Сборник Краевед Черноморья 2001 №3 стр 85-88.
6. Плоткин Л. Карст российского Причерноморья, Сборник Краевед Черноморья 1997 год, стр 80-88
7. Воронов Ю.Н. Древности Сочи и его окрестностей Книжное издательство. 112 с.
8. Москвин М.М. Атлас верхнемеловой фауны Северного Кавказа и Крыма. Гос. науч.-техн. изд-во нефт. и горно-топл. лит-ры. 502 с.