

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

Руководителям
общеобразовательных
организаций

22.02.2023 № 02-04/213
На № _____ от _____

О направлении информации

Во исполнение приказа управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 16.01.2023 №61 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Сочи 01 февраля 2023 года» направляем для дальнейшей работы методический анализ результатов итогового сочинения (изложения) 01 февраля 2023 года (приложение).

Просьба довести данные материалы до сведения учителей русского языка и литературы и организовать работу по устранению выявленных недочетов.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Коваленко Евгения Витольдовна
(862)264-31-68



Приложение
к письму директора МКУ СЦРО
от 22.02.23 № 02-04/243

**Методический анализ
результатов итогового сочинения (изложения) 01.02.2023г.**

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и общего образования», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2021 г. №3380 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае», управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 16.01.2023 №61 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Сочи 01 февраля 2023 года» 01 февраля 2023 года в общеобразовательных организациях города Сочи было проведено итоговое сочинение для обучающихся 11 (12) классов.

В итоговом сочинении приняло участие 39 обучающихся.

Для написания сочинения учащимся были предложены следующие темы:

1. В чём разница между надеждами и иллюзиями?
2. Можно ли считать честь вечным нравственным принципом?
3. Человек и толпа.
4. Какую жизнь можно считать прожитой не зря?
5. Согласны ли Вы с утверждением, что «время лечит»?
6. Прикосновение к шедевру искусства – это путь к самопознанию.

К проверке по критериям оценивания допускались работы, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения».

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

По данному требованию все работы получили «зачет».

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Работы выполнены всеми учениками самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено.

Оценка итоговых сочинений, соответствующих установленным требованиям, проводилась по 5 критериям:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».
5. «Грамотность».

Работа получала «зачет» при условии положительного результата по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Учащиеся должны были продемонстрировать умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, ответить на вопрос, поставленный в теме).

Выпускники с низким уровнем образовательной подготовки создавали сочинения по заданному алгоритму, использовали шаблоны, испытывали затруднения в построении развернутых самостоятельных суждений, подменяли рассуждения пересказом эпизодов.

По критерию №1 «зачет» получили все обучающиеся.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Критерий направлен на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. «Незачет» ставился при условии, если сочинение не содержало аргументации, было написано без опоры на литературный материал, или в нем было существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминался в работе (аргументы примерами не подкрепляются).

По-прежнему в некоторых итоговых сочинениях наблюдается тенденция подробного пересказа текста литературного произведения, искажение литературного материала и авторской позиции.

«Незачет» по данному критерию получил 1 обучающийся.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Этот критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

«Незачет» ставился при условии, если грубые логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного или отсутствовала тезисно-доказательная часть.

Типичные ошибки:

- отсутствие тезиса, микровывода после примера;
- несоответствие аргумента тезису;
- смешение понятий «пример» и «аргумент».
- логические ошибки (нарушение причинно-следственных связей и пр.).

По данному критерию «незачет» получили 11 обучающихся.

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Данный критерий проверял речевое оформление текста сочинения.

Учащиеся должны были точно выразить свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В части работ присутствуют речевые ошибки разных типов, отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, низкий уровень речевой грамотности.

Критерий №5 «Грамотность».

Данный критерий позволяет оценить грамотность участника итогового сочинения, при этом на 100 слов сочинения в среднем должно приходиться в сумме не более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Соблюдение грамматических норм языка – важное условие создания качественного текста сочинения.

Анализ результатов указывает на необходимость совершенствовать умения учащихся использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

13 обучающихся получили «незачет», показав низкий уровень грамотности.

За работу в целом «незачет» получил 1 обучающийся.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- по результатам анализа выполнения итогового сочинения (изложения) спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочетов; организовать повторение по разделам учебного курса: орфография, пунктуация, синтаксис.

В систему работы включать следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;

- тренировочные упражнения, предупреждающие неудачный выбор литературного материала и его неумелое включение в сочинение;
- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Актуальные материалы для подготовки к итоговому сочинению размещены на сайтах:

<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

https://iro23.ru/?page_id=2358.

Начальник отдела
гуманитарного образования МКУ СЦРО



Е.В. Коваленко