

Краснодарский край
Городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 6 города Сочи имени Ф.М. Зорина

**Тренировочные упражнения и рекомендации для отработки всех видов
речевой деятельности к устной части ЕГЭ по английскому языку**

Разработчик:
Керолиди Ольга Дмитриевна,
учитель английского языка
МОБУ гимназия № 6 г Сочи
имени Ф.М. Зорина

Сочи, 2023

Пояснительная записка

Цель данной работы – помочь учащимся 10-11 классов подготовиться к успешной сдачи устной части ЕГЭ по английскому языку. Владение устной речью всегда являлось одной из целей обучения иностранному языку.

Сегодня мы говорим о коммуникативной компетенции, включающей речевую компетенцию, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности; языковую/лингвистическую компетенцию, т.е. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях; социокультурную компетенцию (включающую социолингвистическую), т.е. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; компенсаторную компетенцию, т.е. умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; учебно-познавательную компетенцию – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования.

Не будет преувеличением сказать, что коммуникативная компетенция в широком смысле лежит в основе всей человеческой деятельности. На нынешнем этапе развития информационного общества, с возникновением новых средств коммуникации мы способны по-новому оценить роль и значение коммуникативной компетенции, которая становится основой социально-экономического развития общества и интеллектуально-эмоционального развития человека.

Иностранный язык, являясь практической дисциплиной, ориентирован на овладение способами использования иностранного языка в различных видах деятельности и сферах общения. Согласно ФГОС СОО выпускники общеобразовательных организаций должны достичь порогового уровня (В1) иноязычной коммуникативной компетенции при обучении на базовом уровне и превысить его при обучении на углубленном уровне.

В модель КИМ ЕГЭ 2022 г в устную часть в настоящее время включены 4 задания, а именно:

1. чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

↑ Interestingly, | the 'cinema 'has its 'roots in ↑science, | 'not ↓art, | as one might be 'led to be↓lieve. || ' Widely 'summarised as 'moving ↑pictures, | or the 'movies for ↑short, | ,cinema'tography 'actually cre'ates an 'optical i'llusion of ↓movement | by pro'jecting 'hundreds of 'still 'photos suc'cessively onto a ↓screen. || Since its o'riginal in↑ception, | the 'movie 'industry 'hasn't ↓looked back, | and is 'now 'worth 'billions of ↓pounds. ||

Для подготовки текста по чтению рекомендую использовать такую разметку, это поможет учащимся делать правильно интонационное ударение.

2. В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Сокращено количество вопросов: 4 вместо 5.
3. В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнутые ответы на пять вопросов. Новое задание для ЕГЭ, но формат задания уже используется в КИМ ОГЭ.
4. В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Задание нового формата.

Рассмотрим подробно задание 1.- чтение текста вслух

При чтении вслух экзаменуемый должен обязательно продемонстрировать следующие навыки (их отсутствие ведёт к снижению оценки): • владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации; • дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [a:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] – [ʊ] (pool – pull); • дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные[z]/[s] без замещения их межзубными фрикативными (think – sink); • дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные; • дифференцировать и правильно произносить гласные [ɛ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk – work, form – firm); • владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is, there are); • правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов. Желательно также, чтобы экзаменуемый умел: • противопоставить согласные [p] – [b], [t] – [d], [k] – [g] по силе/слабости, то есть: 1) сопровождать произношение сильных согласных [p], [t], [k] с приподъёмом, аспирацией, наиболее проявляющейся в позиции перед ударной гласной (исключая сочетания [sp], [st], [sk], так как в них аспирация не наблюдается); 2) слабые согласные [b], [d], [g] в конце слова не превращать в сильные и не сопровождать полным взрывом. При такой ошибке неизбежно появляется призвук [ə]; • соблюдать позиционную долготу гласных, зависящую от того, следует ли за ней сильный или

слабый согласный; • избегать палатализации согласных перед гласными [i], [i:], [e], [æ], [z:], [eɪ], [ɪə]

Упражнение 2. Найдите в следующих словах непроизносимую букву. Напишите вместе те слова, в которых не читается одна и та же буква для лучшего запоминания

Bomb, debt, doubt, castle, climb, christen, comb, fasten, ghost, hymn, hour, heir, honest, honour, knock, know, lamb, listen, muscle, pneumonia, psychology, whistle, reign, rustle, rhyme, sign, soften, thistle, thumb, whale, when, who, where, whom, what, whole, wrest, kneel, why, wrap, wrestle, wrong, whose

Упражнение 3. На чтение диграфов. Распределите следующие слова по трем колонкам, в зависимости от того, как читается диграф ае.

break, breakfast, deaf, dean, dream, clean, eager, easy, eat, flea, great, health, heaven, jealousy, leave, mean, measure, please, preach, reach, read (I-я форма), read (II и III формы), realm, pleasant, pleasure, sea, sweat, steam, steak, team, thread, threat, treasure, wheat.

Упражнение 4. На чтение диграфов. Распределите следующие слова по четырем колонкам в зависимости от того, как читается диграф oo.

balloon, blood, book, boost, doom, door, flood, floor, foot, good, goose, moon, mood, noon, rook, soot, stood, spoon, too, wood, wool, zoo. Упражнение 4. На чтение буквосочетаний. Распределите следующие слова по колонкам в зависимости от того, как читается диграф -ough-

although, bough, bought, brought, cough, drought, enough, fought, ought, rough, though, thought, tough

Упражнение 5. Найдите в следующих словах непроизносимую букву. Напишите вместе те слова, в которых не читается одна и та же буква для лучшего запоминания.

Bomb, debt, doubt, castle, climb, christen, comb, fasten, ghost, hymn, hour, heir, honest, honour, knock, know, lamb, listen, muscle, pneumonia, psychology, whistle, reign, rustle, rhyme, sign, soften, thistle, thumb, whale, when, who, where , whom, what, whole, wrest, kneel, why, wrap, wrestle, wrong, whose

Можно рекомендовать следующие задания для отработки фонетических навыков.

Прочитай слова и найди слово, где буква ‘а’ читается иначе, чем в остальных словах : Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham. Alice, Pat, Dan, David, Andy. Определите, в каких словах есть немые согласные:

Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend. Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, worker – , -alike. Sit down –  Put it on the table –

Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом:

rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat?

Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы :

Those that stay are not as active. The worst problems for birds in winter are getting enough heat ... The heat that you make is made mostly in your muscles.

Для подготовки к заданию 2 рекомендуются следующие типы упражнений:

Упражнение 1. Определите тип вопроса и поставьте соответствующую букву рядом с каждым предложением: G – для общего вопроса, W – для специального вопроса, D – для разделительного вопроса, A – для альтернативного вопроса и S – для вопроса к подлежащему.

1. All children like sweets, don’t they?
2. Are the pupils reading a text or writing a dictation?
3. Who will come to our party?
4. Can your baby swim?
5. Did Peter or John present such beautiful flowers to you?
6. What makes you feel happy?

Упражнение 2. Вставьте в следующих общих вопросах вспомогательные глаголы do/does/did в пропуски.

1. _____ we lose the match last Monday?
2. _____ Kate seldom travel by train?
3. _____ Nick always carry his camera with him?

4. _____ she go to London when she was ten?

5. _____ Peter intend buying a new car?

Полезные советы

Также полезно с учащимися отрабатывать все возможные варианты вопросов (составляем банк вопросов):

1 Age restriction- Is there a minimum age restriction for this film?

2 Availability of (smth) -Is (something) available?

3 Courses available -What courses are available at your school?

4 Directions to the hotel\gym -How can I get to your hotel\gym?

5 Discounts for groups\party reductions- Are there any discounts for groups?

Are group discounts available?

6 Discounts for students- Are there any discounts for students?

7 Distance from the city centre- How far is the hotel from the city centre?

8 Duration of the course\tour -How long is the course\tour?

9 Entrance fee- What is the entrance fee?

How much is the ticket?

How much does the tour cost?

10 Hotel facilities -What facilities are available at the hotel?

11 If breakfast is included- Is breakfast included into the price?

12 If textbooks are included - Are textbooks included into the price?

13 Location of the hotel\gym\club - Where is your hotel\gym\club situated\located?

14 Online(advance) reservation\booking - Can I book\purchase a ticket online (in advance)?

15 Opening hours (of the club)- What are the opening hours of the club?

When is the club open?

16 Photo permission\ taking pictures- Is it allowed to take pictures during the tour?

17 Possible accommodation - What kind of accommodation do you offer?

18 Double\single room price per night - What is the double\single room price per night?

19 Price for a three-week course - What is the price for a three-week course?

20 Refund for a ticket - Can I get a refund for a ticket if I miss the concert?

Рекомендации по выполнению задания 3

Важно, чтобы обучающиеся для себя ясно сформулировали следующие требования к выполнению задания 3:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными.

Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются, т.е. не следует использовать в качестве ответа неполные предложения – эллиптические конструкции типа Not many или Sure.

Без продолжения и развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ;

- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера независимо от того, один или два вопроса содержит его реплика, после которой следует пауза для ответа;
- не следует пытаться изложить выученный наизусть топик в ответ на вопросы интервьюера, не надо стремиться произнести как можно больше фраз в надежде, что эксперт найдет две правильные фразы (заметим, что в этом году, учитывая новизну задания, если в ответе были две коммуникативнооправданные фразы без ошибок, эксперты такой ответ засчитывали; в следующем году это послабление снимется);
- лексически, грамматически и фонетически нужно оформить ответ без элементарных лексико-грамматических и фонетических ошибок. В процессе обучения следует больше внимания уделять умениям спонтанной речи, создавать ситуации для неподготовленного устного общения в рамках изучаемой тематики, например начинать каждый урок с естественных вопросов разным ученикам о погоде, о том, как они добирались до школы, какой фильм недавно посмотрели.

На завершающем этапе обучения следует полностью отказаться от задания на создание письменных текстов для последующего их устного воспроизведения и использовать план ответа и/или список полезных слов и выражений в качестве вербальных опор.

Развивая предметные умения говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов: даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- помнить, что в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит why/why not;
- если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: I believe /In my opinion /To my mind /Personally, I believe и т.д.;
- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом well, произнесенным с соответствующей интонацией, – это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Целесообразно составить словарик по разным темам из Кодификатора и целенаправленно учить фразы и слова по определенной теме, например рассмотрим данную тему:

School, Studies, Science

SET 1

1. **to rank students** – составлять рейтинг студентов
2. **according to one's academic achievements** – в соответствии с учебными достижениями
3. **an academic grading system** – система рейтинга в учебе
4. **fighting for a higher position in a grading system** – борьба за более высокую позицию в рейтинге
5. **competing for academic awards** – соревнование за учебные награды
6. **to benefit someone** – помогать, приносить пользу к.-л.
7. **to be advantageous/ beneficial for** – быть полезным, благоприятным
8. **school/ university students** – школьники /студенты университета
9. **to have a positive effect on students' learning** – иметь положительный эффект на обучение студентов
10. **to affect students' learning negatively** – влиять на студентов негативно
11. **to be harmful to** – наносить ущерб

SET 2

12. **the desire to be a top student** – желание стать лучшим студентом
13. **to study harder** – учиться более напряженно
14. **to become a more responsible learner** – становиться более ответственным учащимся
15. **a more effective learner** – более эффективный учащийся
16. **to manage one's time** – управлять своим временем
17. **to become a more disciplined pupil** – становиться более дисциплинированным студентом

18. **to inspire students to achieve more** – побуждать студентов к более высоким достижениям
19. **to encourage students to succeed academically** – побуждать студентов к академическому успеху/успеху в учебе
20. **to earn higher marks** – получать более высокие оценки
21. **to become more successful in studies** – быть более успешным в учебе
22. **to become more ambitious** – становиться более амбициозным
23. **to become more motivated** – становиться более мотивированным
24. **to be focused (only) on studies** – фокусироваться (только) на учебе
25. **to be concentrated (only)on learning** – фокусироваться (только) на учебе
26. **in the classroom** – в классе
27. **doing homework assignments** – выполнение домашних заданий
28. **to become a priority** – стать приоритетом
29. **to feel anxious and worried** – чувствовать тревогу и беспокойство
30. **to suffer from tension** – испытывать напряжение

SET 3

31. **to cause stress** – вызывать стресс
32. **to be a source of stress** – быть источником стресса
33. **to put pressure on students** – оказывать давление на студентов
34. **to experience too much stress** – испытывать слишком много стресса
35. **to suffer from stress** – испытывать стресс
36. **to be under constant pressure** – быть под постоянным давлением
37. **to suffer from strain** – страдать от напряжения
38. **to lead to constant anxiety** – приводить к постоянной тревоге/беспокойству
39. **to result in stress-related illnesses** – приводить к болезням, связанным со стрессом
40. **to lead to bullying at school** – приводить к оскорблению
41. **to make fun of someone's results** – смеяться над ч.-л. результатами
42. **low-achieving students** – студенты с низкими оценками
43. **high achievers** – отличники, студенты с высокими оценками
44. **to be bullied** – подвергаться оскорблению, издевкам
45. **to have a chance to follow one's interests** – иметь возможность
46. **to feel relaxed and comfortable** – чувствовать себя комфортно и не чувствовать напряжения

- 47. **to enjoy the learning process** – наслаждаться учебным процессом
- 48. **abilities differ** – способности у всех разные
- 49. **to feel like a failure** – чувствовать себя неудачником
- 50. **the feeling of envy** – чувство зависти
- 51. **to lead to arguments** – приводить к ссорам
- 52. **to be harmful for students' interaction** – быть вредным для общения студентов
- 53. **to be damaging for friendships** – разрушать дружеские отношения

SET 4

- 54. **to work more industriously** – работать более усердно
- 55. **to work more diligently** – работать более усердно
- 56. **to contribute to students' successful outcomes** – способствовать получению успешных результатов у студентов
- 57. **to earn low/high marks** – получать низкие/высокие оценки
- 58. **to get low/high grades** – получать низкие/высокие оценки
- 59. **to lower one's self-esteem** – понижать самооценку
- 60. **a feeling of inferiority** – чувство неполноценности
- 61. **the psychological aspect** – психологический аспект
- 62. **to award best students with something** – награждать студентов ч.л.
- 63. **to be awarded for academic achievements** – быть награжденным за достижения в учебе
- 64. **to award grants** – вручать грант
- 65. **to grant a fellowship** – присуждать стипендии

Рекомендации по выполнению задания 4

Задание 4 раздела «Говорение» является заданием высокого уровня сложности. Это тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – обоснование выбора двух фотографий-иллюстраций к проектной работе на определенную тему и выражение своего мнения по указанному аспекту проблематики проекта. Экзаменуемому предлагается следующая ситуация: он вместе с другом выполняет проектную работу и нашел две фотографии по теме проекта, которые можно использовать как иллюстрации. Участнику экзамена нужно записать голосовое сообщение другу, представив две фотографии в рамках заданной проектной работы. Для этой цели можно составить шаблоны и тренировать с их помощью составления ответов.

1. Starting the voice message.

Hey there Timur, It's Tom. How are things going? I wanted to tell you, I've managed to source these pictures that we might be able to use for our project, _____

2. Explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences.

Right, to start with, I'd say the first photo is relevant to the project due to the fact that it illustrate _____.

The second photo could be quite beneficial for our project as well because it depicts _____.

Obviously, these images serve as a clear representation of the two contrasting ways of _____.

The first image clearly communicates _____, while in the second picture there is / are _____. Also , in the first photo there is /are _____.The second photo features _____ which shows how _____.

3.Advantages (1-2) of _____

Well, the images convey some benefits of _____.What I would say is certainly an upside of _____ is that _____.In case of _____, a positive aspect of _____ is that _____.

4 Disadvantages (1-2)

Having said this, there are also some drawbacks to _____.It's worth noting that a clear downside of _____ is that _____.As for _____,a major drawback is that _____.

5 Your opinion on the subject of the project - which of _____you preferred as a child and why.

As a child I preferred _____ing _____.

6 Ending the voice message .

Right, so I'll send you these images as I'd like to get your views on the choice of the photos for our project. Speak to you soon , bye for now.

Выводы: Подготовка к ЕГЭ это длительный и упорный труд, постоянная тренировка всех видов речевой деятельности. Только ежедневная работа даст свои плоды ! Успехов на экзамене!