

**Российская Федерация  
Краснодарский край г. Сочи, Центральный район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Зеленое ожерелье Причерноморья»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Хомцев Алексей Владимирович

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Зеленое ожерелье Причерноморья**» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии и разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования. Содержание программы состоит из 5 разделов и изучается в 8 классе в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

Новизна программы «Зеленое ожерелье Причерноморья» в том, что она дает возможность обучающимся 8 класса создать свой собственный проект в ходе знакомства и исследования разнообразных природных комплексов Сочи. Данный курс способен увести детей в увлекательные путешествия по растительному миру Кавказского Причерноморья, по памятникам природы Сочи, провести лабораторные и практические работы в естественной лаборатории - Кавказском биосферном заповеднике.

Данный курс «Зеленое ожерелье Причерноморья» актуален и имеет большое значение в экологическом воспитании школьников, развитии их творческого и интеллектуального роста. Особенность природы Причерноморья вызывает огромный интерес у туристов. Их влечет не только море, но и завораживающий богатейший растительный мир, многие виды которого эндемики. Знание растительного мира Причерноморья, особенно Сочи, даст возможность школьникам на практике применить полученные знания, знакомя с удивительным миром растений родных, знакомых и туристов Сочи.

Основой курса «Зеленое ожерелье Кавказа» является исследование, осуществляемое в природной среде.

Формой проведения итогов работы курса внеурочной деятельности «Зеленое ожерелье Кавказа» является научная конференция с защитой учебных проектов и мультимедийных презентаций.

**Цель курса:** сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях богатого и удивительного мира растений уникального природного комплекса России - влажных субтропиков, умение применения полученных знаний на практике

### **Задачи:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Кавказа, ее сохранении и рационального использования;
- овладение умениями использовать географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- воспитание любви к своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены практикумы. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные, как правило, с работой на природе в естественных условиях в Кавказском заповеднике, тисо-самшитовой роще, субтропическом лесу. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов. Они могут выполняться во внеурочное время с последующим представлением результата своей работы.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа направлена на достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- Осознание обучающимися своей этнической и гражданской принадлежности; основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему, чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

### **Метапредметные результаты (на уровне сформированности УУД)**

#### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять учебные задачи, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
- Планировать необходимое действие(-ия) в соответствии с учебной и познавательной задачей (свои и группы) и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели) как с помощью учителя, так и самостоятельно; определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находить достаточные

средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата; сверять свои действия с целью (оценивать соответствие полученных промежуточных результатов и / или конечного результата поставленной цели) и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.

- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **Познавательные УУД**

- Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте на требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, используя явно заданную в тексте информацию; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы).

### **Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

#### **ИКТ- компетентности:**

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, метапредметные и предметные.

К **личностным** результатам изучения курса «Зеленое ожерелье Причерноморья» относятся:

- осознание себя как члена общества: житель планеты Земля, житель такой великой страны как Россия;
- осознание значимости и общности глобальных проблем современной цивилизации;
- осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды;
- воспитание чувства патриотизма, любви к России;
- развитие таких качеств личности как: целеустремленность, дисциплинированность, активность и инициативность, настойчивость и упорство в достижении цели; коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время.

**Метапредметные результаты** отражают способность учащихся строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (географическими текстами, словарями, справочниками, научно-популярной литературой);
- приобретать навыки проектно-исследовательской деятельности, вести метеорологические наблюдения, делать выводы и заключения;
- умение грамотно владеть устной речью для отстаивания своей позиции и ведения дискуссии.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- объяснять, для чего изучают географию и краеведение;
- анализировать и обобщать географическую информацию;
- создавать письменные тексты о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
- использовать картографические, текстовые, видео- и фотографии, интернет-технологии для поиска и извлечения нужной информации при решении учебных и практических задач;
- создавать исследовательские и проектные работы.

При освоении программы курса «Зеленое ожерелье Кавказа» учащиеся

**должны знать:**

- приёмы работы с источниками географической информации;
- географическую номенклатуру;
- объекты природного наследия.

**Должны уметь:**

- проводить исследование на основе приобретённых знаний;
- доходчиво и умело объяснять и излагать информацию;
- составлять учебный проект;
- писать эссе;
- описывать географический объект;
- определять географический объект по описанию;
- читать и анализировать географическую карту.

По итогам реализации программы предполагается проведение конференции о природе Северо-Западного Кавказа, создание обучающимися мультимедийных презентаций или учебного проекта.

## **Содержание**

### **Введение (1ч)**

Организация занятий. Основные требования к учебной организации в ходе реализации программы внеурочной деятельности по теме «Зеленое ожерелье Причерноморья».

### **Раздел I Историческое развитие Кавказских лесов (4 ч)**

Многообразие лесов Западного Кавказа - продукт сложного исторического развития кавказской флоры от мелового периода мезозоя до наших дней.

Меловой период - господство моря. Хвойная растительность на небольших островах.

Кайнозой (30 млн.лет назад). Неоген. В районе Большого Сочи обозначился небольшой продолговатый остров - основа будущего хребта. Флора тропического типа: папоротники, пальмы. Конец неогена (плиоцена 5,3 млн. лет назад) первые оледенения, засушливость климата. Исчезновение тропической флоры, проникновение средиземноморской растительности. Олеандр, грецкий орех, пальмы, магнолии, лавры, ниссы, аралии, разнообразные широколиственные и игольчатые хвойные (сосны, ели, кедры).

#### **Практическое занятие:**

*1.Экскурсия в тиссо-самшитовую рощу. Знакомство с колхидским лесом.*

### **Раздел II Типы лесов Причерноморья (4ч).**

#### **Колхидские субтропические леса – смешанные леса.**

Лесообразующие породы: дуб грузинский; граб восточный, бук, каштан, ольха черная, небольшие группы тиса ягодного, обилие лиан, плющ колхидский, кавказский ломонос, сассапариль, обвойник греческий. Колхидские кустарники: рододендрон, падуб, самшит. Третий ярус - вечнозеленые полукустарники: иглица подлистная и понтийская, первоцветы, цикламен, зимовник абхазский, подснежник Воронова.

**Практическое занятие:**

2. *Создание фотоальбома «Растения колхидского леса»*

**Пояс широколиственных лесов**

Высота 500-1000 м: климат, почвы. Лесообразующие породы (бук, каштан съедобный, граб, клен). Кустарники (бузина, чубушник, падуб, лещина, ежевика, плющ, хмель, черника кавказская). Грибы (белый, лисички, опята, цезарь, сыроежки, грузди, волнушки).

**Практическое занятие:**

3. *Экскурсия в лес. Оформление гербария*

**Темнохвойные леса**

Высота 1000 до 2000 метров - темнохвойные леса. Породы: пихта кавказская и ель восточная. Почвы. Кустарники: бузина черная, смородина, падуб, кислица, земляника, папоротники.

**Березовое и буковое криволесье**

Высота 2000 м - граница леса. Смена растительности – высотная зональность. Климат.

**Раздел III Значение леса (3 часа).**

Лес - регулятор состава атмосферы. Объект туризма. Место активного отдыха. Техническое и лекарственное сырье дикорастущих ягод и плодов.

**Практическое занятие**

4. *Установление в лесу щитов о растениях, занесенных в Красную книгу Сочи.*

**Раздел IV Человек и лес (2 часа).**

Вырубка больших массивов и уничтожение редких растений. Смыв почв на лесосеках. Сели. Проблема каштановых лесов.

**Практическое занятие**

5. *Посадка каштана-посевного.*

**Раздел V Охрана леса (2 часа).**

Особо охраняемые природные территории. Кавказский биосферный заповедник. Сочинский национальный парк, Дендропарки и памятники природы: Дендрарий, «Южные культуры», «Белые ночи». Растения субтропического и умеренного пояса Земли. Красная Книга Сочи.

**Практическое занятие**

6. *Мастер – класс. Поделка сувениров из природного материала.*

**Итоговое занятие.** Конференция: «Природа Северо-Западного Кавказа».

**Тематическое планирование курса**

№	Содержание (Разделы, темы)	К ол - во ча со в	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Форма проведения занятия
			ауди- торное	внеауди- торное		
<b>ВВЕДЕНИЕ – (1 час)</b>						

Введение в курс	1	1	0	Определять необходимость изучения природы Кавказа-моей малой Родины.	Организация работы занятий. Составление плана. Учебный проект
<b>РАЗДЕЛ I. Историческое развитие Кавказских лесов (4 час)</b>					
Меловой период - господство моря.	1	1	0	Уметь извлекать информационный материал из разнообразных источников. Уметь фантазировать, воображать, слагать легенды.	Работа с географическими и историческими источниками информации, с геологической и тектонической картой Кавказа
Кайнозой (30 млн. лет назад). Неоген. Богатая флора тропического леса. П.Р. <i>Экскурсия в тисо-самшитовую рощу. Знакомство с колхидским лесом.</i>	1 2	1 0	0 2	Уметь читать тектоническую и геологическую карту.	Экскурсия в тисо-самшитовую рощу
<b>РАЗДЕЛ II. Типы лесов Причерноморья - (4 ч)</b>					
Колхидские субтропические леса – смешанные леса. П.Р. <i>Создание фотоальбома «Растения колхидского леса»</i>	1	1	0	Составлять описание компонентов природы по иллюстрациям и источникам информации	Работа с источниками информации
Пояс широколиственных лесов П.Р. <i>Экскурсия в лес. Оформление гербария</i>	2	0	2	Подготавливать краткие сообщения о флоре пояса	Работа по созданию карты национального парка. Работа по оформлению гербария.
Темнохвойные леса.	1	1	0	Умение работать с картой, анализировать и сопоставлять информацию Подготавливать краткие сооб-	Работа с источниками информации.

					шения о флоре пояса	
<b>РАЗДЕЛ III. Значение леса (3 часа)</b>						
	Лес - объект туризма. Место активного отдыха. <i>П.Р. Установление в лесу щитов о растениях, занесенных в Красную книгу Сочи.</i>	2	0	2	Уметь определять растения в естественной природной среде. Создавать маршруты к уникальным объектам.	Экскурсия в субтропический лес.
	Техническое и лекарственное сырье дикорастущих ягод и плодов.	1	1	0	приобретать навыки исследовательской деятельности, Составлять описание объекта	Работа с гербарием.
<b>РАЗДЕЛ IV.. Человек и лес (2 часа)</b>						
	Проблема каштановых лесов Причерноморья. <i>П.Р. Посадка каштанов.</i>	1	0	2		Экскурсия в Сочинский эколого - биологический центр.
<b>РАЗДЕЛ V. Охрана леса (2 часа)</b>						
	Особо охраняемые территории города Сочи. Кавказский заповедник. Дендрарий. Парк «Южные культуры». Красная книга Сочи. <i>П.Р. Изготовление поделок из природного материала</i>	2	1	1	Умение организовать учебное сотрудничество с учеными	Конкурс рисунков «Первоцветы»
<b>Итоговое занятие 1 (час)</b>						
17	Итоговое занятие. Конференция: «Природа Северо-Западного Кавказа».	1	1	0		Выставка детского творчества «Северо-Западный Кавказ»
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>		

### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

- 1.Ф.И. Иваненко Лесная растительность Западного Кавказа и закономерности ее распространения. Сборник Краевед Черноморья 1997 год, стр. 74—80
- 2.Р.К. Оганесян Каштановые леса в Туапсинском Причерноморье Сборник Краевед Черноморья №6 2004 стр. 89-91
3. Шишкина Л.А., Рекреационные ресурсы Черноморского побережья Сборник Краевед Черноморья №3 2001. Стр89-96А. В.А. Солодько, Красная книга Сочи.
4. Анисимов В.И., Битюков Н.А. Физическая география города-курорта Сочи: Монография/ Сочи СГУТиКД, 2008, -291 с.,Издательство «Стерх».
5. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи ОАО Полиграфиздат «Адыгея» Майкоп, 2007, - 115с.
6. Комаров Д.А Горное Черноморье ОАО Полиграфиздат «Адыгея» Майкоп – 2007
7. Тарчевский Б.А Сочи экскурсионный Майкоп ООО «Качество», 204, - 99с
8. Диденко Н.В. Памятники черноморской природы.. Издание Туапсинского центра внешкольной работы «Юный турист-краевед», Сборник Краевед Черноморья 2001 №3 стр. 85-88.