

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 муниципального образования городской  
округ город-курорт Сочи Краснодарского края

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
**«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9-Х КЛАССАХ»**

*Материалы сборника подготовил -  
учитель истории и обществознания  
МОБУ СОШ №2  
Курашвили Анастасия Александровна*

Сочи - 2023

## **Аннотация**

Представленный сборник дидактических материалов предназначен для учителей обществознания, работающих в 9-х классах общеобразовательных организаций, и будет полезен в процессе повторения содержания и отработки навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию.

Сборник содержит задания различных типов по основным базовым темам содержания предмета «Обществознание», которые определены Федеральной образовательной программой основного общего образования, такие как: «Человек и общество», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика», «Право».

Общие рекомендации и пояснения к заданиям сборника приводятся в пояснительной записке.

### **Пояснительная записка**

Сборник содержит 20 заданий (в пяти вариантах) с пояснениями и ответами. В нем представлена система оценивания, которая разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

В совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

**Система оценивания.** Из 20 заданий 17 предполагает краткий ответ, а 3 задания - развернутый. Каждое правильно выполненное задание 2-5, 7-11, 13-14, 16-20 оценивается 1 баллом. Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две или более ошибок. Задания 1, 6, 12 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За правильное выполнение заданий 1 и 6 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном

выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл. Максимальное количество баллов за 20 правильно выполненных заданий – 25 баллов.

Задания в сборнике представлены исходя из проверяемых групп умений. С кратким ответом представлено два типа заданий: первое на выбор и запись нескольких ответов и второе на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы. Добавлены три задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации.

На выполнение заданий отводится 30-40 минут. Наличие пяти вариантов измерительных материалов позволит в необходимой мере отработать практические навыки обучающихся при выполнении заданий КИМ ОГЭ по обществознанию. Учитель на уроке может применять сборник в различных видах деятельности обучающихся, как на стадии рефлексии урока, так и повторения, закрепления тем. Работу с заданиями можно проводить как фронтально, так и индивидуально в виде самостоятельной деятельности.

## Основная часть. Задания 1-20.

---

### Задание 1. Человек, общество, совместная деятельность

---

- 1) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. понятия: власть, демократия;
2. смысл понятия, например: **власть** – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / **демократия** – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

*Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия*

- 2) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Доход, долг, обязанность, налог, партия.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: доход, налог
2. Смысл понятия: например: **доход** – деньги, или иные материальные ценности, полученные в результате осуществления какой-либо деятельности; **налог** – обязательный безвозмездный платеж в пользу государства с имущества или доходов.
- 3) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Власть, социальная группа, деньги, суверенитет, искусство.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: власть, суверенитет
2. Смысл понятия: например: **власть** – способность и возможность воздействовать на поведение человека или группы людей, подчинять их своей воле; **суверенитет** – верховенство и независимость государства
- 4) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

*Искусство, природа, мораль, экономика, этнос*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: искусство, мораль
2. Смысл понятия: например: **искусство** – часть культуры, отражение жизни в художественных образах; **мораль** – форма общественного сознания, социальный регулятор, оценивающий действительность с позиций добра и зла.
- 5) Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Социальная мобильность, товар, рынок, искусство, традиция*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. Понятия: товар, рынок
2. Смысл понятия: например: **товар** – продукт труда, созданный для продажи; **рынок** – экономические отношения, связанные с куплей-продажей товаров и услуг.

## **Задание 2. Человек и общество: приведение примеров**

---

- 1) На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары.

Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1. семейное законодательство
2. урок
3. школьники
4. семейная пара

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного варианта.

Ответ: 3

- 2) Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

- 1) коллеги
- 2) учащиеся
- 3) изучаемые в школе исторические события
- 4) учебные пособия

### **Пояснение.**

Объект деятельности — это тот, на кого направлено воздействие. Воздействии учителя направлено на учеников.

Ответ: 2

- 3) Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?
  - 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов

- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

**Пояснение.**

Природные условия определяют сельскохозяйственную специализацию отдельных регионов, например, занятие оленеводством в районах Крайнего Севера.

Ответ: 1

- 4) В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических
- 4) экологических

**Пояснение.**

Экологические глобальные проблемы: предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; снижение биоразнообразия; глобальное потепление; озоновые дыры.

Ответ: 4

- 5) Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную
- 2) политическую и духовную
- 3) экономическую и духовную
- 4) политическую и социальную

**Пояснение.**

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни: социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы, социальное обеспечение граждан и т. д.); экономическую (производительные силы, производственные отношения); политическую (государство, партии, общественно-политические движения); духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

Ответ: 4

---

### **Задание 3. Человек и общество: взаимосвязи объектов**

---

1. Верны ли следующие суждения об обществе?

*А. Общество является частью природы.*

*Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного варианта.

Ответ: 2

2) Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя природную среду обитания человечества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Общество — исторически сложившаяся и обособившаяся от природы часть материального мира, включающая в себя способы социального взаимодействия и формы объединения людей.

Ответ: 1

3) Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни: социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.); экономическую (производительные силы, производственные отношения); политическую (государство, партии, общественно-политические движения); духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

А — это связь политическая (глава правительства) и экономическая (конфликт между акционерами и директоратом); Б — введение запрета — политическая, ввоз товаров — экономическая.

Ответ: 2

4) Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.

Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

А — верно, так как практически любая хозяйственная деятельность ухудшает природную среду, всегда расходуются природные ресурсы; Б — верно, наличие ресурсов дает возможность развиваться гораздо быстрее. Хотя есть и обратные примеры: Япония и Россия. Быстрое развитие первой связано с малым количеством природных ресурсов.

Обратите внимание, в варианте А отсутствуют слова "только", "исключительно" и т.д., следовательно, если существуют примеры отрицательного влияния хозяйственной деятельности на природу (загрязнение атмосферы и почвы, вырубка лесов, истребление биологических видов, например) суждение будет верным. А вот если бы в суждении присутствовали слова "только" или "исключительно", то оно было бы неверным, так как иногда хоз. деятельность положительно влияет на природу.

Ответ: 3

5) Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

А — невозможно заниматься рыболовством там, где отсутствуют водоемы; Б — развитие науки уменьшает влияние природы на человека, а не усиливает.

Ответ: 1

---

**Задание 4. Сфера духовной культуры: приведение примеров**

- 1) Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии.

На каком уровне образования находится Виолетта?

1. начальном общем
2. основном общем
3. среднем общем
4. среднем профессиональном

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного варианта.

Ответ: 3

2) Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

**Пояснение.**

Среднее профессиональное — после основной школы обучение профессии и получение среднего образования (техникум, колледж); высшее профессиональное после среднего общего обучение в высших учебных заведениях (институт, университет, академия); основное общее — 5–9 классы; среднее общее — 10–11 классы.

Ответ: 2

3) По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

**Пояснение.**

Основное общее образование — 1–9 классы; среднее общее образование — 10–11 классы; среднее профессиональное образование — после окончания основного общего обучение в среднетехнических учебных заведениях; дополнительное образование — занятие в кружках, музыкальных школах параллельно с основным образованием.

Ответ: 2

4) Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

**Пояснение.**

Среднее профессиональное образование после окончания 9 класса — получение образования в среднетехнических и средних профессиональных учебных заведениях; основное общее образование — 5–9 классы; среднее общее образование — 10–11 классы; начальное общее образование — 1–4 классы.

Ответ: 2

5) Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) среднее профессиональное образование

**Пояснение.**

Начальное образование — 1–4 классы; основное общее образование — 5–9 классы; среднее общее образование — 10–11 классы; среднее профессиональное образование — после окончания основного общего обучения в среднетехнических учебных заведениях; дополнительное образование — занятия в кружках, музыкальных школах параллельно с основным образованием.

Ответ: 2

---

**Задание 5. Сфера духовной культуры: анализ суждений**

---

1) Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия основана на вере в возможность воздействия сверхъестественных сил на жизнь человека и общества.

Б. Религия может помочь верующему в выборе жизненных ориентиров.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 3

**Пояснения:**

Раскройте смысл понятия «религия»: совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и действия.

Роль религии в жизни общества:

- религия регулирует поведение людей в обществе;
- помогает верующему решать его психологические проблемы, давать ему новые ориентиры и жизненные стимулы;
- обеспечивает общение верующих друг с другом, с Богом и др.

2) Верны ли следующие суждения о гуманизме?

А. Гуманизм предполагает внимание общества к проблемам развития личности.

Б. Следование гуманистическому идеалу повышает роль нравственных ценностей в жизни человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 3

Используйте материалы по теме «Мораль».

Решение:

Раскройте смысл понятия «гуманизм» – человечность, признание достоинства и самоценности личности, её свободы и права на счастье и вместе с тем обязанность их соблюдать.

3) Верны ли следующие суждения о религии?

1. Религия предписывает определённые правила поведения для верующих.
  2. Религия влияет на формирование мировоззрения верующих.
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 3

4) Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у учащихся современной картины мира.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 3

5) Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите в поле ответа цифру, соответствующую номеру выбранного варианта.

Ответ: 3

### **Задание 6. Экономика: решение практических задач**

---

- 1) Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента:

*«Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».*

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
2. ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на "горячую линию" для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

### **Задание 7. Экономика: основные социальные объекты**

---

1) Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1. труд
2. прибыль
3. налоги
4. заработная плата

Укажите в поле для ответа номер выбранного фактора.

Ответ: 1

2) Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) специализация

#### **Пояснение.**

Специализация производства, форма общественного разделения труда, выражающаяся в делении старых и формировании новых отраслей производства, а также в разделении труда внутри отраслей.

Ответ: 4

3) Новогодние праздники многие граждане стремятся встретить за городом, в домах отдыха, пансионатах. Ещё осенью многие из них заказыв-

вают путёвки. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) спрос
- 2) инфляция
- 3) прибыль
- 4) предложение

**Пояснение.**

Спрос [demand] — представленная на рынке потребность в товарах и услугах, ограниченная действующими ценами и платежеспособностью потребителей.

Ответ: 1

4) Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт для себя одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация
- 2) инфляция
- 3) социализация
- 4) безработица

**Пояснение.**

Специализация (от лат. *specialis* — особый, своеобразный) в образовательной системе — это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень квалификации специалиста.

Ответ: 1

5) Госбюджет — роспись доход и расходов. Доходы: налоги, неналоговые поступления, заимствования. Расходы: затраты на социальную сферу, затраты на хозяйственные нужды, административно-управленческие расходы, оборона и внешняя политика, платы по государственному долгу.

Доходы = расходы – сбалансированный бюджет

Доходы > расходов – положительное сальдо или профицит бюджета

Доходы < расходов – отрицательное сальдо или дефицит бюджета.

Ответ: 4

### **Задание 8. Экономика: примеры социальных объектов**

---

1) В стране ZZ существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны ZZ имеет рыночный характер?

1. Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
2. Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
3. Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
4. Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ: 4

2) В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) командному
- 2) рыночному
- 3) плановому
- 4) традиционному

**Пояснение.**

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства. Он обусловлен несколькими принципами, которые обуславливают его сущность и отличают от других экономических систем. Эти принципы основываются на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства. Действительно, данных принципов немного — их можно посчитать по пальцам одной руки, однако их важность для самого понятия рыночной экономики трудно переоценить. Причем эти основы, а именно: свобода индивида и честное соревнование — очень тесно связаны с понятием правового государства.

Ответ: 2

3) В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

- 1) рыночному
- 2) плановому
- 3) командному
- 4) традиционному

**Пояснение.**

Отличительные черты рыночной системы хозяйствования: многообразие форм собственности, среди которых по-прежнему ведущее место занимает частная собственность в различных видах; развертывание научно-технической революции, ускорившей создание мощной производственной и социальной инфраструктуры; ограниченное вмешательство государства в экономику, однако роль правительства в социальной сфере по-прежнему велика; изменение структуры производства и потребления (возрастание роли услуг); рост уровня образования (послешкольное); новое отношение к труду (творческое); повышение внимания к окружающей среде (ограничение безоглядного использования природных ресурсов); гуманизация экономики («человеческий потенциал»); информатизация общества (увеличение численности производителей знаний); ренессанс малого бизнеса (быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции); глобализация хозяйственной деятельности (мир стал единым рынком).

Ответ: 1.

4) В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

**Пояснение.**

Рыночная экономика основана на принципах: предпринимательства; многообразия форм собственности на средства производства; рыночное ценообразования; договорных отношений между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т. д.); ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность; присвоения прибавочной стоимости.

Командная экономика — это система, основанная на государственной собственности и централизованных методах управления. Командная экономика стоит на трех «китах»: централизованное планирование производства, централизованное снабжение ресурсами и централизованное ценообразование.

Ответ: 3

5) Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

Ответ: 4

### **Задание 9. Экономическая сфера: анализ суждений**

---

1) Верны ли следующие суждения о рынке?

1. Рынок даёт производителям и потребителям информацию о ценах.
2. Рыночный механизм позволяет организовать производство и связать производителей и потребителей товаров и услуг.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 3

Применяйте положения из темы «Рыночная экономика».

**Решение:**

Смысл понятия «рынок» – совокупность экономических отношений, проявляющихся в сферах производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг. Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены в условиях конкуренции

субъектов рыночных отношений. В результате взаимодействия производителей и потребителей, спроса и предложения на товары и услуги на рынке формируется равновесная цена, которая отражает полезность товара и издержки на его производство.

Рынок выполняет ряд важнейших функций:

- *ценообразующую* (в результате взаимодействия производителей и потребителей формируются рыночные цены);
- *информационную* (рынок даёт объективную информацию о том, какие товары и услуги пользуются спросом; каждая фирма может регулировать собственное производство);
- *посредническую* (соединение производителей товаров, услуг и их потребителей) и др.

2) Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Под предпринимательством понимается любая деятельность, приносящая доход.

Б. Термином «бизнес» в предпринимательстве обозначается заключение торговых договоров.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 4

Используйте материалы по теме «Предпринимательская деятельность».

**Решение:**

Раскройте смысл понятий «предпринимательство» и «бизнес»:

- *предпринимательство* – самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли;
- *бизнес* (предпринимательство) – это деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

3) Верны ли следующие суждения о конкуренции?

А. В командной экономической системе нет конкурентной борьбы.

Б. Конкурентная борьба является главным признаком традиционной экономики.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 1

4) Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. В рыночной экономике производитель ограничен рамками государственного плана.

Б. В рыночной экономике цены на товары и услуги устанавливает производитель без учёта интересов потребителей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 4

5) Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Укажите в поле для ответа номер выбранного суждения.

Ответ: 2

### **Задание 10. Социальные отношения: основные объекты**

---

1) Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

1. потребитель
2. избиратель
3. ученик средней школы
4. водитель

Укажите номер выбранного ответа.

Ответ: 1

2) Какой социальный факт иллюстрирует политическую роль гражданина?

- 1) Ирина Валерьевна проработала в школе 25 лет.
- 2) Легкоатлеты завоевали медаль на Олимпийских играх.
- 3) Юрий Анатольевич голосовал на выборах.
- 4) Александр Николаевич купил телевизор отечественного производства.

**Пояснение.**

Роль избирателя — это участие в выборе власти, соответственно, она политическая. Все остальные факты к политике отношения не имеют.

Ответ: 3

3) Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый,

- 1) ученик средней школы
- 2) покупатель в магазине
- 3) заёмщик в банке
- 4) водитель автобуса

**Пояснение.**

Социальная роль, которую способен исполнять и подросток, и взрослый — покупатель в магазине. Взрослый не может быть учеником средней школы. Подросток не может быть заемщиком в банке и водителем автобуса.

Ответ: 2

4) Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) избиратель
- 2) опекун
- 3) военнослужащий
- 4) пользователь Интернета

**Пояснение.**

И взрослый, и подросток могут выполнять социальную роль пользователя Интернета. Все остальные роли подросток не может выполнять по закону.

Ответ: 4

5) Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) политический строй
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

**Пояснение.**

Социальная структура — совокупность взаимосвязанных социальных общностей и отношений между ними.

Основной характеристикой социальной структуры является гетерогенность.

Гетерогенность — совокупность показателей, определяющих степень пестроты общества (пол, национальность, вероисповедание).

Социальная общность — совокупность индивидов, отличающихся ценностью и выступающих самостоятельным субъектом исторического процесса.

Правильный ответ указан под номером 2.

б) В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры

- 1) социально-территориальной
- 2) социально-классовой
- 3) профессиональной
- 4) возрастной

Ответ: 1

### **Задание 11. Социальные отношения: взаимосвязи объектов**

---

1) Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

*А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.*

*Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Укажите в поле для ответа номер выбранного суждения.

Ответ: 2

2) Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Социальный конфликт — конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей. Социальный конфликт — есть постоянное и необходимое явление в каждом обществе.

Ответ: 3

3) Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы охраняются силой государства.

Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предупреждающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Социальные нормы — общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Ответ: 2

4) Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Большинство социальных норм имеют неформальный характер, к примеру, правила поведения в семье. А — неверно, в нормативно-правовых актах фиксируются только правовые нормы; Б — неверно.

Ответ: 4

5) Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

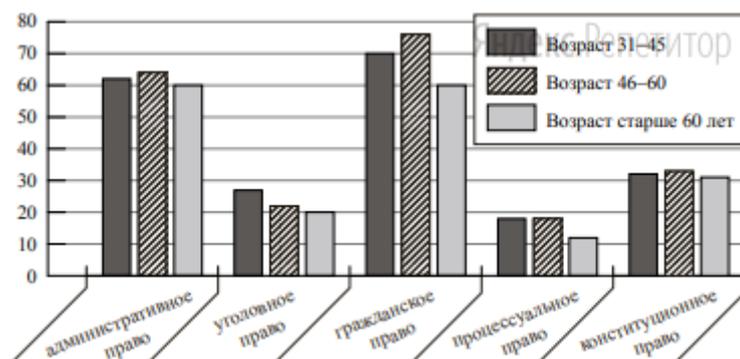
Социальный конфликт — конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей. Б — неверно, многие социальные конфликты оказывают положительное влияние на развитие общества (гражданская война в США привела к отмене рабства).

Ответ: 1

## Задание 12. Поиск информации из разных источников

- 1) В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны ZZ им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в \% от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу:

1. о сходстве
2. о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется:

1. сходство;

2. различие.

### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

1. о сходстве, например: граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя);
2. о различии, например: граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения

### **Задание 13. Сфера политики: социальные реалии**

---

- 1) Страна ZZ – унитарное государство. Это значит, что
1. в стране ZZ реализован принцип разделения властей
  2. в регионах страны ZZ могут существовать собственные правительства
  3. в регионах страны ZZ есть собственные конституции
  4. страна ZZ разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

Запишите номер ответа.

Ответ: 4

Применяйте тему «Формы государства».

Решение:

Раскройте смысл понятия «*форма государства*» – форма правления (организация высших органов власти), форма государственно-территориального устройства (отношения между центральными и местными органами власти, распределение власти по территории страны), политический режим (методы и средства осуществления государственной власти).

Используйте схему:



*Федерация* – устойчивое объединение субъектов, самостоятельных в пределах распределённых между ними и федеральным центром полномочий, в котором действует двухпалатный парламент и двухуровневая система власти – РФ, США, Индия, Мексика, Канада и др.

*Унитарное* – такое государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции и др.) не обладают суверенитетом, у них нет своей конституции, местные органы власти подчиняются центральному – Венгрия, Греция, Чехия, Дания, Япония и др.

Следовательно, страна ZZ разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности, – это унитарное государство.

- 2) Что из приведённого ниже относится к деятельности гражданского общества?
1. митинг жителей района против строительства автозаправки
  2. принятие закона парламентом
  3. выступление главы государства перед правительством
  4. подписание договора двух государств о дружбе и торговле

Запишите номер ответа.

Ответ: 1

Используйте материалы по теме «Гражданское общество и государство».

**Решение:**

Раскройте смысл понятия «*гражданское общество*» – это совокупность негосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества, при этом личность и организации граждан ограждены законами от прямого вмешательства государственной власти.

- 3) В состав государства ZZ входят 1212 территориальных единиц, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое законодательство, образующее общегосударственные высшие органы власти. Какова форма государственного устройства страны ZZ?
1. социальное государство
  2. республика

3. унитарное государство
4. федерация

Запишите номер ответа.

Ответ: 4

- 4) Государство ZZ разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах нет собственных конституций. Какова форма государственного устройства страны ZZ?

1. федеративное государство
2. республика
3. монархия
4. унитарное государство

Ответ: 4

5) В стране ZZ власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология.

На основе приведённых данных можно сделать вывод что ZZ – государство

1. демократическое
2. монархическое
3. федеративное
4. тоталитарное

В поле для ответа запишите номер выбранного термина.

Ответ: 4

#### **Задание 14. Сфера политики: анализ суждений**

---

1) Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Партии выступают в качестве связующего звена между обществом и властью.

Б. Для многих государственных лидеров членство в политической партии стало исходным пунктом в их политической карьере.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 3

Применяйте тему «Политические партии и движения».

Решение:

Раскройте смысл понятия «*политическая партия*» – организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных

групп и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

Роль политических партий в жизни общества:

- выражают политически значимые интересы определённых социальных групп;
- осуществляют политическую социализацию граждан;
- осуществляют политическое рекрутирование (подготовка и выдвижение кадров политиков) и др.

2) Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве деятельность государственных органов осуществляется в рамках закона.

Б. В демократическом государстве законодательная ветвь власти самостоятельна.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 3

Используйте материалы по темам «Правовое государство» и «Политические режимы».

**Решение:**

Раскройте смысл понятия «*демократическое государство*» – это государство, основанное на осуществлении народовластия путём обеспечения прав граждан, их равного участия в формировании государственной власти и контроле за её деятельностью.

3) Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление признаётся и гарантируется Конституцией РФ.

Б. Местные налоги и сборы устанавливаются Президентом РФ.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Запишите номер ответа.

Ответ: 1

4) Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни общества?

А. Формами участия граждан в политической жизни являются референдумы, деятельность местного самоуправления.

Б. Граждане могут участвовать в политической жизни через избранных представителей.

1. верно только А

2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 3

5) Верны ли следующие суждения о референдуме?

*А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.*

*Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В поле для ответа запишите номер выбранного варианта.

Ответ: 3

### **Задание 15. Взаимодействие общества и природы, гражданина и государства, сфер общественной жизни**

---

- 1) Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### **ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

1. право на жизнь
2. право на участие в управлении делами государства
3. свобода предпринимательской деятельности
4. свобода совести и вероисповедания
5. право избирать и быть избранным

#### **ГРУППЫ ПРАВ**

1. гражданские (личные)
2. политические
3. социально-экономические

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Ответ: 12312

- 2) Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### **ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология

#### **ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

### **Пояснение.**

Главными признаками демократического являются: гарантии прав и свобод человека; признание политических прав и свобод граждан в таком объеме, который позволяет легально действовать не только партиям и организациям, поддерживающим политику правительства, но и партиям и организациям оппозиционным; наличие представительных органов власти, формируемых на основе всеобщих, свободных и справедливых выборов; построение государственной власти по принципу «разделения властей», причем единственным законодательным органом считается парламент; политический плюрализм; публичность власти.

Признаки тоталитарного режима:

- 1) государство стремится к глобальному господству над всеми сферами общественной жизни, к всеохватывающей власти;
- 2) общество практически полностью отчуждено от политической власти, но оно не осознает этого; в политическом сознании формируется представление о "единстве", "слиянии" власти и народа; монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией, вплоть до личной жизни, до мотивов поступков людей;
- 3) абсолютная «правовая», а точнее антиправовая, регламентация общественных отношений, которая базируется на принципе «дозволено только то, что прямо разрешено законом»;
- 4) государственная власть формируется бюрократическим способом, по закрытым от общества каналам, окружена непроницаемой стеной и недоступна для контроля со стороны народа;
- 5) доминирующим методом управления становится насилие, принуждение, террор;
- 6) господство одной партии, фактическое сращивание ее профессионального аппарата с государством, запрет оппозиционно настроенных сил;
- 7) права и свободы человека и гражданина носят декларативный, формальный характер, отсутствуют веские гарантии их реализации;
- 8) экономической основой выступает крупная собственность: государственная, монополистическая, общинная;
- 9) наличие одной официальной идеологии, плюрализм фактически устранен; централизация государственной власти в руках диктатора и его окружения;
- 10) невозможность контроля со стороны общества за деятельностью репрессивных государственных органов;

11) государственная власть осуществляется по своему усмотрению, произволу, без учета мнения большинства, в противоречии с демократическими механизмами, нормами и институтами.

А) свободные выборы в органы государственной власти — демократический.

Б) правовое государство — демократический.

В) обязательная государственная идеология — тоталитарный.

Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества — тоталитарный.

Д) многопартийная система — демократический.

Ответ: 11221.

3) Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка	1)
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	внешние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	2)
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	внутренние
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД

### Пояснение.

Внутренние функции государства:

1. Правовая функция — обеспечение правопорядка, установление правовых норм, регулирующих общественные отношения и поведение граждан, охрана прав и свобод человека и гражданина.

2. Политическая функция — обеспечение политической стабильности, выработка программно-стратегических целей и задач развития общества.

3. Организаторская функция — упорядочивание всей властной деятельности, осуществление контроля за исполнением законов, координация деятельности всех субъектов политической системы.

4. Экономическая функция — организация, координация и регулирование экономических процессов с помощью налоговой и кредитной политики, планирования, создания стимулов экономической активности, осуществления санкций.

5. Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта.

6. Экологическая функция — гарантирование человеку здоровой среды обитания, установление режима природопользования.

7. Культурная функция — создание условий для удовлетворения культурных запросов людей, формирования высокой духовности, гражданственности, гарантирование открытого информационного пространства, формирование государственной культурной политики.

8. Образовательная функция — деятельность по обеспечению демократизации образования, его непрерывности и качества, предоставлению людям равных возможностей получения образования.

Внешние функции государства:

1. Внешнеполитическая функция — развитие дипломатических отношений между государствами, заключение международных договоров, участие в международных организациях.

2. Функция обеспечения национальной безопасности — поддержание достаточного уровня обороноспособности общества, защита территориальной целостности, суверенитета и безопасности государства.

3. Функция поддержания мирового порядка — участие в развитии системы международных отношений, деятельность по предотвращению войн, сокращению вооружений, участие в решении глобальных проблем человечества.

4. Функция взаимовыгодного сотрудничества в экономической, политической, культурной и других сферах с другими государствами.

А) обеспечение правопорядка — внутренние.

Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства — внешние.

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны — внутренние.

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства — внешние.

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог — внутренние.

Ответ: 21212.

4) Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей

## СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД

### Пояснение.

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни: социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.); экономическую (производительные силы, производственные отношения); политическую (государство, партии, общественно-политические движения); духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

- А) принятие конституции государства — политическая.
- Б) продажа товаров в магазине — экономическая.
- В) принятие присяги главой государства — политическая.
- Г) предвыборная агитация избирателей — политическая.

Ответ: 2122.

- 5) Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

## ФАКТЫ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

## СФЕРЫ ОБЩЕ- СТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД

### Пояснение.

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни: социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.); экономическую (производительные силы, производственные отношения); политиче-

скую (государство, партии, общественно-политические движения); духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

А) заполнение налоговой декларации — экономическая.

Б) выборы депутатов Госдумы — политическая.

В) создание политической партии — политическая.

Г) введение налога на добавленную стоимость — экономическая.

Ответ: 2112.

### **Задание 16. Право, норма права, правонарушения**

---

1) Что является примером административного правонарушения?

1. превышение установленной скорости движения транспортного средства
2. кража шубы в меховом салоне
3. опоздание сотрудника к началу рабочего дня
4. порча имущества другого гражданина

Запишите номер ответа.

Ответ: 1

Применяйте тему «Административные правонарушения».

Решение:

Раскройте смысл понятия «*административное правонарушение*» – противоправное, виновное деяние физического или юридического лица, посягающее на установленный государственный или общественный порядок, на порядок управления, собственность, права и свободы граждан, за которое предусмотрена административная ответственность.

Основные виды административных правонарушений:

- против общественного порядка;
- против государственной собственности;
- на транспорте и др.

Используйте ссылку на статью 12.912.9. Превышение установленной скорости движения. КоАП РФ.

2) Что из перечисленного ниже является преступлением?

1. неявка на работу бригады строителей
2. несанкционированный митинг у здания Государственной Думы
3. распитие спиртных напитков студентами в здании института
4. ложный звонок о заложенной в здании театра бомбе

Запишите номер ответа.

Ответ: 4

Используйте материалы по теме «Уголовно-правовые отношения».

Решение:

Раскройте смысл понятия «*преступление*» – виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.

Квалификация преступлений (по Особенной части УК РФ):

- против личности;

- против общественной безопасности и общественного порядка;
- против государственной власти;
- против военной службы;
- против мира и безопасности человечества.

3) Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

1. ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2. невыполнение фирмой условий заключённого договора
3. дача свидетелем ложных показаний в суде
4. распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

Запишите номер ответа.

Ответ: 4

4) Какой признак отличает правовые нормы от других социальных норм?

1. установление правил поведения
2. существование в устной и письменной формах
3. опора на представления о добре и зле
4. принятие государством

Ответ: 4

5) Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

1. поддерживаются силой государства
2. регулируют поведение людей
3. опираются на силу общественного мнения
4. содержат образцы поведения

В поле для ответа запишите номер выбранного утверждения.

Ответ: 1

### **Задание 17. Право: приведение примеров**

1) Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

1. владеть
2. наследовать
3. пользоваться
4. распоряжаться

В поле для ответа укажите номер выбранного слова.

Ответ: 4

2) Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**Пояснение.**

Право, совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

Ответ: 1

- 3) Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?
- 1) уголовного права
  - 2) административного права
  - 3) гражданского права
  - 4) трудового права

**Пояснение.**

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Статья 8.35 КоАП РФ, уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений. Нормы уголовного, гражданского и трудового права бабушка с внуком не нарушали.

Ответ: 2

- 4) Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются
- 1) гражданским проступком
  - 2) преступлением
  - 3) административным проступком
  - 4) дисциплинарным нарушением

**Пояснение.**

Преступление — виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания (ст. 14 УК РФ). Это наиболее опасное для общества деяние, прямо предусмотренное уголовным законом. Статья 207 УК РФ. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Ответ: 2

- 5) Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является
- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
  - 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
  - 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
  - 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

### **Пояснение.**

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность. Ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте и дача свидетелем ложных показаний в суде — уголовные преступления; невыполнение фирмой условий заключённого договора — гражданское правонарушение. Распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах — административное правонарушение.

Ответ: 3

### **Задание 18. Право: взаимосвязи объектов**

---

1) Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в РФ? Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

*А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.*

*Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

В поле для ответа укажите номер выбранного варианта.

Ответ: 3

б) Верны ли следующие суждения о судебной власти в РФ?

*А. Судопроизводство в РФ осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.*

*Б. Судебная власть независима и руководствуется только Конституцией РФ и федеральным законодательством.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Пояснение.**

Согласно Конституции РФ, судебная власть в Российской Федерации (далее РФ):

- 1) осуществляется только судами;
- 2) имеет полную самостоятельность номинально, но ФЗ 188 закрепляет назначаемость судебной власти;
- 3) реализуется посредством применения права в ходе конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства;
- 4) характеризуется единством судебной системы РФ, которое обеспечивается путём.

Статья 123 Конституции РФ устанавливает, что судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Ответ: 3

7) Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Норма права — это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения. Норма права — это закрепленное в законе правило поведения, исполнение которого обеспечивается силой государства.

Ответ: 3

8) Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление — это тяжкое правонарушение.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

Преступление (уголовное преступление) — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Ответ: 3

9) Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Пояснение.**

На имущество, нажитое супругами во время брака, распространяется действие ст. 34 Семейного Кодекса РФ. Так согласно этой статье все

имущество, нажитое во время брака, является совместной собственностью супругов.

Расторжение брака в судебном порядке. Судебный порядок развода применяется в том случае, если у супругов имеются общие несовершеннолетние дети, при отсутствии согласия одного из супругов на развод, а также если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах ЗАГС (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и др.).

Ответ: 3

### Задание 19. Сравнение социальных объектов и суждений

1) Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

1. приспособление к условиям окружающей среды
2. способность к выдвижению целей и задач деятельности
3. инстинкты и рефлексy
4. сознание и речь

Выберите и запишите по порядку сначала порядковые номера черт сходства, затем – порядковые номера черт различия.

Ответ: 1324

2) Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства	Черты отличия

#### Пояснение.

Сходства: соблюдение определённых норм и правил; использование различных предметов.

Различия: создание воображаемой обстановки (только брат); целенаправленное получение знаний (только Иван).

Ответ: 1324.

3) Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение

посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства		Черты отличия	

**Пояснение.**

Сходства: осознание противоречия интересов, поиск пути выхода из конфликта.

Отличия: выход без уступок и отстаивания своих интересов (только Кирилл); участие третьей стороны (только Николай).

Ответ: 1234.

4)Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства		Черты отличия	

**Пояснение.**

Сходства: соблюдение правил поведения; получение общего образования.

Отличия: возможность выбора профиля обучения; возможность поступления в вуз (оба только в старшей школе).

Ответ: 2413.

5)Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

Черты сходства	Черты отличия

**Пояснение.**

Сходства: наличие особых норм поведения; личные контакты членов группы.

Отличия: отношения родства (есть только в семье); общий быт (есть только в семье).

Ответ: 1234.

**Задание 20. Взаимодействие общества и природы, гражданина и государства**

1) Заполните пропуск в таблице.

<b>Орган государственной власти</b>	<b>Полномочия</b>
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

В ответ запишите слово (словосочетание) строчными буквами без пробелов и знаков препинания.

Ответ: правительство РФ

2) Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА**

<b>ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

**Пояснение.**

Формы государства включают: форму правления, формы государственно-территориального устройства, политический режим.

Ответ: политический режим.

3) Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ВЛАСТИ</b>
Монархия	Власть одного человека является пожизненной, передаётся по наследству
...	Все высшие органы власти избираются населением

**Пояснение.**

Форма правления, при которой все высшие органы избираются населением — республика.

Ответ: республика.

4) Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ФОРМЫ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАН</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Выборы	Участие граждан в формировании органов государственной власти, местного самоуправления или наделении полномочиями должностного лица
...	Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения

**Пояснение.**

Голосование в целях принятия решений по наиболее важным вопросам государственного и местного значения — референдум.

Ответ: референдум.

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Многообразие политических партий**

<b>ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ (в зависимости от идеологии)</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
--	-----------------------

Консервативная партия	Отстаивает ценность порядка, традиций и стабильности развития, незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности и др.
... партия	Провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм

**Пояснение.**

Это характеризует либеральную партию. Единственно верным ответом является: либеральная.

Ответ: либеральная.