

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия
№16 г. Сочи имени Героя Советского Союза Поцелуева Ивана
Николаевича**

**Методические рекомендации по подготовке к учебным проектам по
английскому языку в 9 классе во внеурочной деятельности**

Составитель:

Хачатрян Ануш Рафаеловна,
учитель английского языка Гимназии №16

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ

1. Рекомендации по ведению учебного проекта по английскому языку в 9 классе.
 - 1.1 Подготовительный этап работы.
 - 1.2 Работа над проектом.
 - 1.3 Подведение итогов работ учащихся.
2. Заключение
3. Приложение
 1. Примерные темы для проектов по английскому языку в 9 классе.
 2. Памятка ученику по ведению проектной деятельности.
 3. Речевое клише для защиты проекта.
4. Список литературы и сайты

Введение

«Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т. е. присутствует на всех уровнях школьного образования.

С внедрением обновленных ФГОС вводятся и новые подходы к обучению. Одним из таких новообразований стала проектная деятельность учащихся как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

Курс «Учебный проект» изучается в 9 классах во внеурочной деятельности.

Данной методической разработкой я хотела показать, как происходит проектная деятельность в 9 классах в нашей школе.

В старших классах ученики более заинтересованы, мотивированы. Умения и навыки, которые они приобретают, занимаясь проектной деятельностью, важны для дальнейшей учёбы и работы. Также обучающиеся приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся работать как индивидуально, так и в команде. На протяжении всего процесса старшеклассники имеют возможность принимать решения, нести ответственность за свои действия и достигать поставленных целей.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Для организации учебного проекта в 9 классе перед учителем стоят следующие задачи:

- Как подобрать учебные проекты?
- Как подготовить учащихся к работе над учебным проектом?
- Как осуществить учебный проект?
- Какие формы образовательной деятельности применять?

В данных методических рекомендациях предоставлены не только алгоритм работы над одним выполненным проектом, но и даны примерные темы для проектов по английскому языку, памятка ученику по ведению проектной деятельности и речевое клише для защиты проекта.

1. Рекомендации по ведению проектной деятельности по английскому языку в 9 классе.

Рассмотрим поэтапно, как учителю вести проектную деятельность в школе.

1.1 Подготовительный этап работы

Для начала учителю нужно продумать следующие моменты:

- подобрать примерные темы проектов, с учётом направленности школы, особенностей класса и т. д.
- продумать и составить учебно-тематический план проектной работы учащихся.

- учитывать возрастные психолого-физиологические особенности учащихся и продолжительность проекта
- обеспечивать мотивацию к самостоятельной работе ученика.
- планировать формы представления проекта: выступления, презентации учеников.

1.2 Основной этап работы над проектом

Работа над проектом включает несколько этапов:

1. *Поисковый:*

- выбор темы, проблемы
- постановка целей, задач

Учитель, принимая во внимание потенциал и интересы учащихся, помогает с поиском тем, а также даёт возможность ученикам предложить свои идеи.

2. *Организационный:*

- определение формы работы, сроки выполнения.

Работа может быть, как групповая, так и индивидуальная. В групповой работе, распределяются обязанности каждого ученика.

На основном этапе хорошо использовать метод “мозгового штурма”. Приведу пример, исходя из своего опыта. Предложив ученикам на выбор несколько тем (см. приложение 1) и выслушав их, было решено взять тему: “Английские аббревиатуры и сокращения в переписке”. Работа была групповая в количестве 4 заинтересованных учеников.

Были поставлены цели и задачи данного проекта:

1. Узнать происхождение и историю английских аббревиатур и сокращений.
2. Для чего нужны и почему используются аббревиатуры в переписке.
3. Провести опрос среди 8-9 классов, выявить аббревиатуры и сокращения, используемые подростками в переписках.
4. Составить список сокращений и аббревиатур с их значением, популярных среди подростков.
5. Сделать выводы: положительные и отрицательные стороны английских сокращений и аббревиатур в переписке.

3. *Основной:*

- разработка плана работы;
- сбор, анализ информации;
- обсуждение, решение поставленных задач;
- оформление проекта.

Учитель использует различные приёмы, например, метод “мозгового штурма» или “круглого стола” и др. Также ученики сами могут подправлять работы друг друга, делать перекрёстные ссылки или проверять их.

Продолжая делиться опытом, скажу, что мы обсудили, кто каким вопросом занимается. Первые 2 ученика выбрали первые 2 задачи, так как им

хорошо удавалось работать с информацией. По 2 другим задачам были определены 2 других участника в следствии их хороших коммуникативных навыков. По последнему вопросу было решено собраться вместе и обсудить данную задачу.

Далее были определены каким образом будет проходить сбор и поиск информации. По первым двум — вопросам- это Интернет-ресурсы, книги. По двум другим задачам- анкетирование учащихся 9 классов на уроках. Для анкетирования были составлены несколько вопросов. Вот некоторые из них:

1. Какие английские аббревиатуры и сокращения вы используете в переписке?
2. Какие из них вы используете чаще других?
3. Нравится ли вам пользоваться английскими сокращениями и аббревиатурами? Почему да/нет?
4. Понимает ли ваш собеседник английские сокращения и аббревиатуры в переписке?
5. С кем в переписке вы чаще используете английские сокращения и аббревиатуры?

4 Заключительный:

- отчёт работы;
- выставление оценок.

Отчёт работы подразумевает *защиту проекта*. Она может быть выполнена в виде мультимедийной презентации, видео, доклада и других различных форм. Здесь учителю рекомендуется помочь с подготовкой к выступлению и посоветовать речевые клише.

На всех этапах проектной и исследовательской деятельности учитель не только контролирует процесс, консультирует, подсказывает, направляет, но и создаёт приятную и комфортную атмосферу для мотивации учащихся.

На данном этапе собравшись с учениками, мы систематизировали собранные данные по всем поставленным задачам: история и происхождение, значимость английских аббревиатур и сокращений в переписке. Также упорядочили результаты анкетирования. Например, опрос показал, что подростки пользуются следующими английскими сокращениями:

- HRU - How are you? - Как дела?
- ASAP - As soon as possible - Как можно
- BTW - By the way - Кстати
- OMG - Oh my God! - Боже мой!
- ИМНО - In my humble opinion - На мой взгляд
- LOL - Laugh out loud - Громко смеюсь
- THX - Thanks - Благодарю
- PLS - Please - Пожалуйста
- WKND - Weekend - Выходные
- BRB - Be right back - Сейчас вернусь

NP - No problem - Без проблем

HOHO - Hugs and kisses - Целую и обнимаю

В заключении участники проекта раскрыли “плюсы” и “минусы” английских сокращений и аббревиатур. К примеру, один из “плюсов”- это экономия времени, а из “минусов” – не каждый поймёт смысл переписки.

1.3. Подведение итогов работы учащихся

Итогом проектной работы является защита проекта, выставление оценок и рефлексия. Защиту лучше проводить публично, чтобы ребёнок мог почувствовать свою значимость, ответственность. На этом этапе учитель выступает в качестве независимого эксперта. Он слушает, задаёт вопросы, делает заметки для дальнейшего обсуждения с учениками. Также к защите проекта можно привлечь других учителей-предметников, которые тоже могут принимать участие и дать автономную оценку.

Как это было у нас? Перед проведением защиты проекта мы снова собрались за “круглым столом” и обсудили, как участники проекта проведут его. Было решено провести его в форме презентации, 2 ученика готовят доклад к презентации, 2 других саму презентацию. С моей стороны было предложено речевое клише для защиты проекта (см. Приложение 3). Еще была репетиция защиты и в итоге ученики замечательно выступили. На защиту были приглашены завуч и учителя русского и английского языков.

2. Заключение

Таким образом, поработав над проектом с учениками я пришла к выводу, что работа над учебным проектом даёт множество преимуществ не только для ученика, но и для учителя.

Со стороны ученика - это умение и навыки решать проблемы, развитие критического мышления, творческого потенциала, умение работать в команде и самостоятельно. Она также помогает учащимся развить свои коммуникативные навыки, исследовательские способности и уверенность в себе, в своих силах. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Работа над проектами может подготовить их к будущей карьере, научив применять свои знания и навыки в реальных ситуациях общения и стать стимулом для участия в различных научных конкурсах, например, «Первые шаги в науку».

Совместная работа учителя и ученика в учебном проекте даёт положительные результаты для педагога. Во-первых, это помогает улучшить отношения с учениками, так как они могут более открыто общаться и обсуждать свои идеи. Во-вторых, это может помочь учителю лучше понять потребности и интересы учеников, что может привести к более эффективному обучению. В-третьих, работа над учебными проектами может помочь учителю развить свои профессиональные навыки в области педагогики и преподавания иностранного языка.

Приложение 1

Примерные темы проектов по английскому языку для 9 класса:

- Как справиться со стрессом перед экзаменами.
- Управление временем.
- Переработка и вторичное использование - один из способов помочь экологии.
- Британский и американский языки: какой популярнее?
- Праздники англоязычных стран и России.
- Англицизмы в русском языке.
- Особенности юмора в английском и русском языках.
- Как самостоятельно изучить английский язык.
- Английский сленг в русском языке.
- Английский язык для путешествий.
- Экскурсии на английском языке по городу Сочи.
- Особенности перевода товаров, брендов с английского языка на русский.
- Английский язык, как хобби.
- Особенности английского языка в компьютерных играх.
- Английский язык на уроках информатики.
- Нужен ли английский язык в IT?
- Какой уровень английского языка нужен в 9 классе?
- Английские аббревиатуры и сокращения в переписке.

Тематику проектов также можно найти и в Spotlight 9:

http://spotlight-in-russia.blogspot.com/p/blog-page_28.html

Приложение 2

Памятка ученику по ведению проектной и исследовательской деятельности

- 1) Какова тема моего проекта?
- 2) Что я хочу узнать из темы проекта, мои цели и задачи?
- 2) На какие вопросы по этой теме можно найти ответы?
- 3) Какие варианты ответов на поставленные вопросы я предполагаю?
- 4) Где я могу найти ответы на поставленные вопросы?
- 5) Какие источники информации необходимы, чтобы найти ответы на вопросы?
- 6) Каким образом я представлю результат проделанной мной работы?
- 7) Что необходимо для представления моего проекта?

Приложение 3

Речевое клише для защиты проекта

- Тема моего / нашего проекта ...
- Цель моей / нашей работы ...
- Задачи моего / нашего исследования: ...
- Моя / Наша работа актуальна, потому что ...
- Я/ Мы решили, что ...
- Этапы работы (указать время выполнения – количество недель (дней) – и перечислить все промежуточные этапы).
- Я / Мы начал(и) свою работу с того, что ...
- Потом я / мы приступил(и) к ...
- Я / Мы завершил(и) работу тем, что ...
- Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ...
- Это произошло потому, что ...
- Я / Мы думаю(ем), что проблема проекта решена, так как ...
- Работа над проектом показала, что ...
- Я / Мы узнал(и) о себе и о проблеме, по которой работал...

4. Список литературы и сайты

1. Теслина, О. В. Проектные формы работы на уроке иностранного языка [Текст] / О.В. Теслина // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 3. - С.-41
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. — 1991. — №2. — С. 3–10.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г.
4. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку/Н.В. Туркина // Иностранные языки в школе, 2002. т. № 3. -С. С.-46
5. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoj-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
6. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka-glazami-pedagoga>