

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ПРИКАЗ

30.09.2022

№ 138

г. Сочи

**Об утверждении программ постоянно действующих  
методических семинаров на 2022-2023 учебный год**

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Сочи **приказываю:**

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2022-2023 учебный год (приложение).

2. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:

2.1 Организовать формирование групп слушателей на 2022-2023 учебный год в срок до 03 октября 2022 года.

2.2 Обеспечить проведение семинаров в соответствии с утвержденными в программах сроками.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Приложение

к приказу директора МКУ СЦРО

от 30.09.2022 № 138

**Список программ постоянно действующих семинаров МКУ СЦРО  
на 2022-2023 учебный год**

Наименование ПДС	Целевая группа	ФИО руководителя ПДС
Нестандартные методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку	Учителя иностранного языка	Португальян Р.М., методист МКУ СЦРО
Особенности проектирования современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Учителя математики	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области конструирования современного урока	Учителя начальных классов	Боровиковская И.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Эффективные способы достижения учащимися высоких предметных результатов по биологии	Учителя биологии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся на уроках географии	Учителя географии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
ИКТ - компетентности учителя информатики	Учителя информатики	Боброва Т.А., начальник отдела МКУ СЦРО
Руководитель детского театрального коллектива: первые ступени мастерства	Руководители детского театрального коллектива	Просвинова Н.Б., методист МКУ СЦРО
Школьный библиотекарь: первые ступени мастерства	Библиотекари и педагоги- библиотекари	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ СЦРО
Организация образовательной деятельности в ДОО	Педагоги ДОО	Власенко Т.Ю., методист МКУ СЦРО

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКУ ЦПРО

В.Г. Церекидзе

« МКУ ЦПРО » 2022 г.

приказ МКУ ЦПРО

2022 г. № 138

## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара  
для учителей иностранных языков, работающих в 10-11 классах  
общеобразовательных организаций г. Сочи, по теме:  
**«Нестандартные методы и приемы подготовки обучающихся  
к ЕГЭ по иностранному языку»**

Составитель:  
Португальян Р.М.,  
методист МКУ ЦПРО

Сочи  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Овладение иностранным языком подразумевает формирование у обучающихся ряда компетенций. В частности, выпускники общеобразовательных организаций должны быть способны к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Следовательно, школьники должны обладать определенными знаниями и умениями соотносить языковые средства с конкретными ситуациями межкультурного речевого общения.

Решение этой комплексной задачи происходит в течение всего периода обучения иностранному языку и требует использования эффективных подходов и технологий, форм и методов обучения. В этом контексте принято говорить о применении новых информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения, дифференцированного подхода.

Применение современных педагогических технологий в процессе обучения иностранным языкам позволяет воспроизводить учебные ситуации, помогает дополнять традиционные методы обучения, способствует формированию основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выразить мысль на другом языке до самостоятельного решения коммуникативных задач

Содержание постоянно действующего семинара «Нестандартные методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку» направлено на ознакомление учителей иностранного языка с современными подходами к подготовке школьников к ЕГЭ в части выполнения коммуникативно-ориентированных заданий.

**Цель программы:** повысить теоретическую и методическую компетентность педагогов для успешной подготовки учащихся к выполнению коммуникативно-ориентированных заданий ЕГЭ по иностранному языку.

**Задачи программы:**

- рассмотреть психологический аспект подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку;
- проанализировать передовую успешную практику подготовки учащихся к ЕГЭ;
- разработать фрагменты уроков по формированию умений и навыков для выполнения заданий по письменной и устной речи в форме ЕГЭ;
- обеспечить учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами для подготовки учащихся к выполнению заданий в письменной и устной форме;
- повысить мотивацию педагогов к использованию современных педагогических методов и приемов на уроках иностранного языка в 10-11 классах.

**Результат:** в результате освоения программы слушатели научатся выбирать наиболее эффективные методы и приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку.

**Формы работы:** семинары, практические занятия в мини-группах и парах, мастер-классы, открытые уроки, тестирование

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков, работающие в 10-11 классах, в том числе школ с низкими образовательными результатами

**Срок обучения:** ноябрь 2022 г.- апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

В качестве **итогового продукта слушатели ПДС** должны написать диагностический тест по иностранному языку.

## Содержание программы

**Тема 1. Сложные вопросы ЕГЭ и нетрадиционные подходы в подготовки к ЕГЭ.** Анализ результатов ЕГЭ. Обзор современных нетрадиционных подходов к подготовке обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку. Методическая копилка.

**Тема 2. Письменная речь. Электронное письмо.**

Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

**Тема 3. Письменная речь. Развёрнутое письменное высказывание.**

Подготовка учащихся к выполнению задания 40 раздела 4 («Письменная речь»). Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выражение своего мнения по теме проекта.

**Тема 4. Говорение. Отработка чтения сложных слов и английской интонации.**

Подготовка учащихся к выполнению задания 1 раздела 5 («Говорение»): отработка чтения сложных слов и английской интонации: «Прием “Shadow reading (тенивое чтение)”».

**Тема 5. Говорение. Условный диалог-расспрос.**

Подготовка учащихся к выполнению задания 2 раздела 5 («Говорение»): условный диалог-расспрос. Основные требования к выполнению данного типа заданий. Типы вопросов. Комплекс упражнений при подготовке к выполнению заданий устной части ЕГЭ по английскому языку Диалог-расспрос.

**Тема 6. Говорение. Условный диалог-интервью**

Подготовка учащихся к выполнению задания 3 раздела 5 («Говорение») Условный диалог-интервью. Виды вопросов и ответы на них. Средства логической связи, союзные слова.

**Тема 7. Говорение. Описание фотографий**

Подготовка учащихся к выполнению задания 4 раздела 5 («Говорение»). Голосовое сообщение другу с кратким описанием двух фотографий-иллюстраций к теме проекта.

**Тема 8. Итоговое занятие.** Выполнение практических заданий по письму и устной речи.

**Тематический план**

№	Наименование темы	Дата	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1	Сложные вопросы ЕГЭ и нетрадиционные подходы подготовки к ЕГЭ	Ноябрь 2022 г.	2	2	-
2	Письменная речь. Электронное письмо	Декабрь 2022 г.	2	1	1
3	Письменная речь. Развёрнутое письменное высказывание	Январь 2023 г.	2	1	1
4	Говорение. Отработка чтения сложных слов и английской интонации	Февраль 2022 г.	2	1	1
5	Говорение. Условный диалог-расспрос	Февраль 2023 г.	2	1	1
6	Говорение. Условный диалог-интервью	Март 2023 г.	2	1	1
7	Говорение. Описание фотографий	Апрель 2023 г.	2	1	1
8	Итоговое занятие. Выполнение практических заданий по письму и устной речи	Апрель 2023 г.	3	0	3
Итого:			17	8	9

Подготовка учащихся к выполнению задания 4 раздела 5 («Говорение»). Голосовое сообщение другу с кратким описанием двух фотографий-иллюстраций к теме проекта.

**Тема 8. Итоговое занятие.** Выполнение практических заданий по письму и устной речи.

**Тематический план**

№	Наименование темы	Дата	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1	Сложные вопросы ЕГЭ и нетрадиционные подходы подготовки к ЕГЭ	Ноябрь 2022 г.	2	2	-
2	Письменная речь. Электронное письмо	Декабрь 2022 г.	2	1	1
3	Письменная речь. Развёрнутое письменное высказывание	Январь 2023 г.	2	1	1
4	Говорение. Отработка чтения сложных слов и английской интонации	Февраль 2022 г.	2	1	1
5	Говорение. Условный диалог-расспрос	Февраль 2023 г.	2	1	1
6	Говорение. Условный диалог-интервью	Март 2023 г.	2	1	1
7	Говорение. Описание фотографий	Апрель 2023 г.	2	1	1
8	Итоговое занятие. Выполнение практических заданий по письму и устной речи	Апрель 2023 г.	3	0	3
Итого:			17	8	9

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от 02.02.2022, 2022 г. № 138



## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей математики по теме:  
**«Особенности проектирования современного урока математики  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО»**

Составитель:

Исаева С.В.,

начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи

2022



## Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ООО урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Процесс обучения должен быть направлен на получение новых результатов (личностных, метапредметных и предметных), на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей математики в 2022г. показал, что учителя демонстрируют невысокий процент выполнения заданий методической части, проверяющих умения составлять план урока, описывать применяемые методические приемы, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся.

Реализация программы постоянно действующего семинара направлена на устранение профессиональных дефицитов учителей математики с учетом их индивидуальных потребностей, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

Программа курса ориентирована на приобретение педагогами практических навыков в проектировании занятий, выборе учебных задач, направленных, в том числе и на формирование математической грамотности, и построена таким образом, что на каждом занятии педагогам предлагается практическое задание по предложенной тематике занятия.

**Цель программы:** повысить теоретическую и методическую компетентность учителей математики для формирования умений проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Задачи программы:**

- выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов в работе с ними;
- проанализировать предметные недочеты в математической подготовке обучающихся и недостатки в овладении метапредметными результатами, выявленными в ходе внешних оценочных процедур;
- проанализировать трудности использования техник формирующего оценивания, разрабатывать учебные задания с использованием приемов формирующего оценивания в образовательном процессе;
- оказать практическую помощь в проектировании рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования учителя;
- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением современных технологий образования;

- сформировать умения конструирования учебных занятий, ориентированных на реализацию задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы по математике в условиях модернизации основного общего образования;
- рассмотреть принципы оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках и во внеурочное время.

**Результат:** в результате освоения программы слушатели развивают умения в проектировании учебных занятий с использованием технологий, способствующих реализации системно-деятельностного подхода на уроке.

**Форма работы:** диагностика, практические занятия, проблемные семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации.

**Категория слушателей:** учителя математики, испытывающие профессиональные затруднения, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, молодые педагоги.

**Срок обучения:** с октября 2022 г. по апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** сценарные планы уроков, дидактический материал, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся, анализ эффектов и трудностей использования техник формирующего оценивания (на выбор) в форме обобщения опыта для заседания методического объединения.

## **Содержание программы**

**Тема 1. Содержание математического образования в контексте обновленных ФГОС: изменения и нововведения.**

Особенности содержания обновленных ФГОС ООО. Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода. Анализ тематического планирования по математике по годам обучения в 5-9 классах. Введение нового учебного курса «Вероятность и статистика».

**Практическое задание:** входная диагностика (тестирование) педагогов. Анализ входной диагностики учителей. Анализ тем, вызвавших затруднения педагогов.

**Тема 2. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО.**

Основные виды учебных занятий. Этапы комбинированного урока и учебная деятельность. Формы организации учебной деятельности и их особенности. Выбор и использование ЦОР на уроке. Технологическая карта урока. Критерии результативности урока.

**Практическое задание:** разработка технологической карты урока в соответствии с выбранной темой.

### **Тема 3. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по математике.**

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Математика» А.Г. Мерзляка и др. Определение цели учебного занятия. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование системы учебных задач для учебного занятия. Выбор учебных задач для формирования математической грамотности на уроке. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.

**Практическое задание:** проектирование фрагментов уроков в соответствии с рабочей программой для 5 класса по математике с последующим анализом.

### **Тема 4. Базовые образовательные технологии, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

Технология проблемного обучения. Методические приемы создания проблемной ситуации. Технология проектного обучения. Особенности проектного обучения. Технология развития критического мышления. Методические приемы развития критического мышления.

**Практическое задание:** разработка технологической карты урока по теме с применением выбранной технологии.

### **Тема 5. Требования ФГОС ООО и СОО к системе оценки учебных достижений.**

Формирующее оценивание. Способы организации системы формирующего оценивания в практике учителя. Критериальное оценивание. Система оценки знаний, умений и навыков. Оценка письменных контрольных работ. Оценка устных ответов. Общая классификация ошибок.

**Практическое занятие:** оценивание работ обучающихся (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с предложенными критериями, выполнение анализа эффектов и трудностей использования техник формирующего оценивания (на выбор) в форме обобщения опыта для заседания школьного методического объединения.

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

Презентация сценариев уроков; анализ уроков слушателями постоянно-действующего семинара.

## Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Содержание математического образования в контексте обновленных ФГОС: изменения и нововведения	Октябрь	3	1	2
2.	Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО	Ноябрь	3	1	2
3.	Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по математике	Декабрь	3	1	2
4.	Базовые образовательные технологии, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Февраль	3	1	2
5.	Требования ФГОС к системе оценки учебных достижений.	Март	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	2		2
	Итого:		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <https://fgos.ru/>.
2. Примерные рабочие программы: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm3/](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm3/)
3. Рослова Л. О., Квитко Е. С., Денищева Л. О. и др. Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 74- 99.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под редакцией А.Г. Асмолова. Просвещение. 2010 г.
5. Требования к современному уроку. Методическое пособие. Поташник.М.М. Просвещение. 2007 г.
6. Формирующее оценивание в школе. Учебное пособие/Н.В. Бородкина, О.В. Тихонова. Ярославль, 2015.

7. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. М.А. Пинская
  8. Формирующее оценивание в классе: учебное пособие/ М.А. Пинская – М.: Логос, 2010
- 

Начальник отдела МКУ СЦРО

*Исаева*

С.В. Исаева

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКУ ЦРО

*В.Г. Церекидзе* В.Г. Церекидзе

2022 г.

приказ МКУ ЦРО

от *30.07.2022* 2022 г. № *138*

## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара  
для учителей начальных классов по теме:  
**«Совершенствование профессиональных компетенций  
педагогов в области конструирования  
современного урока»**

Составитель:  
Боровиковская И.В.,  
начальник отдела МКУ ЦРО

Сочи  
2022

## Пояснительная записка

Начальная школа является основополагающей ступенью в системе школьного образования, поскольку впервые ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. От того, как она будет сформирована, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит не только успешность обучения в основной и старшей школах, но и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

Процесс обучения в современном образовании приобретает характер совместной деятельности учителя и учащихся, что влечет за собой иные формы организации на уроке и подбор заданий, описывающих жизненные ситуации. Кроме того, содержание урока в новом формате обогащается ценностями, определенными Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа постоянно действующего семинара на тему: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области конструирования современного урока» направлена на повышение уровня компетенций учителей начальных классов, необходимых для профессиональной деятельности в условиях современного образования.

**Цель программы:** обучить технологии проектирования и самоанализа современного урока.

### **Задачи программы:**

- ✓ изучить общие методы и приемы обучения, подходы к формированию важнейших компетентностей обучающихся;
- ✓ отработать умение проектировать урок в условиях реализации обновленных ФГОС (ставить учебные задачи и организовать учебную деятельность, анализировать достигнутое и проводить корректировку действий на уроке);
- ✓ обучить аспектному анализу урока.

**Результат:** пополнение профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений.

**Формы работы:** лекции, выездные занятия, индивидуальные консультации.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов с опытом работы до 3-х лет.

**Сроки обучения:** октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану

В качестве **методического продукта** слушатели представят сценарии уроков и их самоанализ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

## Содержание

**Тема 1. Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования.**

Требования к современному учителю. Профстандарт педагога.

**Практическое задание:** самоанализ педагогических проблем и выявление личных профессиональных дефицитов. Деловая игра «Дерево проблем».

**Тема 2. Современный урок в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.**

Современный урок и требования обновленного ФГОС НОО. Типы уроков и их структура. Ведущие аспекты проектирования урока. Постановка цели и учебных задач урока. Этапы урока. Формирование индивидуальных задач для учащихся на уроке. Выбор эффективных средств для решения задач урока. Формы организации урочной деятельности.

**Практическое задание:** коллективная разработка сценария урока.

**Тема 3. Анализ и самоанализ современного урока в контексте реализации ФГОС НОО.**

Оценка достижения задач, планируемых результатов урока. Определение причин недочетов и выявление собственных профессиональных дефицитов. Структура анализа и самоанализа урока.



**Практическое задание:** анализ урока.

**Тема 4.** Применение активных форм и методов обучения на уроках в начальной школе. Мастер-классы победителей Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

**Тема 5. Итоговое занятие.** Презентация сценариев уроков.

### Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования	Октябрь	3	2	1
2.	Современный урок в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	Ноябрь	4	2	2
3.	Анализ и самоанализ современного урока в контексте реализации ФГОС НОО	Февраль	3	1	2
4.	Применение активных форм и методов обучения на уроках в начальной школе	Март	4	0	4
5.	Итоговое занятие. Презентация сценариев уроков	Апрель	3	0	3
Итого:			17	5	12

Начальник отдела МКУ СЦРО



И.В. Боровиковская

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от 2022 г. № 138

## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей биологии по теме:  
**«Эффективные способы достижения учащимися высоких предметных результатов по биологии»**

Составитель:  
Чельная К.Н.,  
методист МКУ СЦРО

г. Сочи  
2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ по биологии за 2018-2022 годы. Результаты итоговой аттестации обучающихся за указанные годы выявили ряд проблем биологического образования, которые требуют системной, согласованной и кропотливой работы.

В последние годы уровень сложности экзаменационной работы ГИА существенно повысился. Проблемой остается и то, что подавляющее большинство учителей старшей школы преподают биологию на базовом уровне, не развивая умений учащихся, связанных с решением биологических задач повышенного и высокого уровней сложности. В связи с этим возникает необходимость проведения серии семинаров для совершенствования системы подготовки учащихся для достижения ими высоких предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по биологии с учетом требований ФГОС ООО, СОО.

**Задачи программы:**

1. Актуализировать представления о современных нормативно-правовых требованиях к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Способствовать развитию у педагогов знаний и умений в области преподавания «трудных» тем, основных методов решения учебных предметных и метапредметных задач, подходов к организации учебной деятельности.

3. Отработать эффективные приёмы и алгоритмы работы с материалом биологического содержания для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ, для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

4. Познакомить с опытом работы педагогов, показавших высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2022г. по биологии.

**Результат:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов в части подготовки учащихся к ГИА.

**Формы работы:** лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

**Категория слушателей:** учителя биологии, испытывающие профессиональные затруднения, в том числе из школ с низкими образовательными результатами, молодые педагоги.

**Срок обучения:** с октября 2022 г. по апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** планы-конспекты уроков, реализующие дифференцированный подход в обучении, дидактический материал, направленный на отработку тематических заданий в соответствии с кодификатором КИМ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Тема 1. Требования ФГОС ООО и СОО к предметным результатам обучающихся по итогам освоения учебного предмета «Биология».**

Актуализация предметных знаний и умений по биологии. Примерная программа по учебному предмету «Биология». Анализ элементов содержания программы учебного предмета «Биология», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся.

**Тема 2. ОГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий. Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по биологии.**

Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Алгоритм работы над заданиями. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с материалом биологического содержания. Выполнение заданий различного уровня сложности ОГЭ. Корректировка трудностей в обучении, оценивании уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

*Практическая работа. Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий, связанных с определением признаков биологических объектов на разных уровнях организации, заданий, содержащих информацию в графической и табличной форме.*

**Тема 3. Общая характеристика заданий с развернутым ответом ОГЭ по биологии. Алгоритм работы с задачей биологического содержания.**

Общая характеристика заданий с развернутым ответом. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, направленных на анализ биологической информации, умение работать с рисунками, текстами биологического содержания и данными, представленными в табличной форме.

*Практическая работа №1 Разработка пошагового алгоритма выполнения заданий на анализ биологического текста.*

*Практическая работа №2 Разработка пошагового алгоритма выполнения учебных задач биологического содержания.*

**Тема 4. ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по биологии.**

Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом. Алгоритм работы над заданиями. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с материалом биологического содержания. Выполнение заданий различного уровня сложности ЕГЭ. Корректировка трудностей в обучении, оценивании уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

*Практическая работа. Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий линий 1-21. Выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий линий 1-21.*

**Тема 5. Общая характеристика заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии. Алгоритм работы с задачей биологического содержания.**

Общая характеристика заданий с развернутым ответом. Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, направленных на анализ биологической информации, умение работать с рисунками, текстами биологического содержания и данными, представленными в табличной форме.

*Практическая работа. Разработка пошагового алгоритма по подготовке к выполнению заданий линий 22-26. Выполнение предложенных тренировочных упражнений в формате заданий линии 22-26.*

**Тема 6. Стратегия разработки эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности.**

Методика решения задач по биосинтезу белка (ход решения задачи, правила записи ответа). Методика решения и основные правила записи генетических задач.

*Практическая работа Тренировочные упражнения в формате заданий линий 27-28. Выполнение предложенных заданий линий 27-28.*

**Тема 7. Итоговое занятие.**

Планы-конспекты уроков, реализующие дифференцированный подход в обучении, дидактический материал, направленный на отработку тематических заданий в соответствии с кодификатором КИМ.

### Учебный план

№ п/п	Содержание занятий	Дата	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Тема 1. Требования ФГОС ООО и СОО к предметным результатам обучающихся по итогам освоения учебного предмета «Биология»	октябрь	2	2	
2	Тема 2. ОГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий. Общая характеристика заданий с кратким ответом ОГЭ по биологии.	ноябрь	3	1	2
3	Тема 3. Общая характеристика заданий с развернутым ответом ОГЭ по биологии. Алгоритм работы с задачей биологического содержания	декабрь	3	1	2
4	Тема 4. ЕГЭ по биологии: структура, содержание, особенности конструирования заданий. Общая характеристика заданий с кратким ответом ЕГЭ по биологии.	январь	3	1	2
5	Тема 5. Общая характеристика заданий с развернутым ответом ЕГЭ по биологии. Алгоритм работы с задачей биологического содержания	февраль	3	1	2
6	Стратегия разработки эффективных алгоритмов выполнения заданий повышенного уровня сложности	март	3	1	2
7	Итоговое занятие	апрель	3	1	2
Итого			20	7	13

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от 30.09.2022 г. № 138

### ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для учителей русского языка и литературы по теме:

**«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя  
русского языка и литературы»**

Составитель:  
Е.В. Коваленко,  
начальник отдела  
гуманитарного образования  
МКУ СЦРО

Сочи  
2022

## *Пояснительная записка*

Современный образовательный процесс требует расширения средств обучения, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях определяется требованиями к результатам реализации ФГОС-2021.

От уровня профессиональной компетентности педагога, способности к профессиональному развитию, личностных качеств напрямую зависят результаты успешности ученика. Практико-ориентированный курс «Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя русского языка и литературы» направлен на совершенствование цифровых компетенций учителей русского языка и литературы. В современном мире важно иметь навыки, которые помогут быстро разобраться в мире цифровых инструментов, и позволят применять их так, чтобы они приносили результат.

Во время освоения программы педагоги познакомятся с разнообразными категориями цифровых инструментов: от облачных документов и онлайн-платформ до приложений, которые помогут создавать собственные электронные образовательные ресурсы.

Знания и навыки, полученные в результате прохождения программы, помогут педагогам соответствовать новым профессиональным стандартам применять современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы.

**Цель программы:** совершенствование и формирование новых компетенций, обновление теоретических и практических знаний слушателей в связи с возросшими требованиями к уровню цифровой грамотности педагога.

### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов с цифровыми образовательными ресурсами и сервисами сети Интернет;
2. Научить применять цифровые технологии для организации профессионального взаимодействия;
3. Научить использовать цифровые инструменты в образовательном процессе для создания образовательного контента.

**Результат:** пополнение профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений.

**Формы работы:** информационно–методические, практические и практико–ориентированные семинары.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, испытывающие профессиональные затруднения в использовании ЦОР, в том числе из школ с низкими образовательными результатами.

**Срок обучения:** октябрь 2022 г.- апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** разработанные педагогами цифровые образовательные ресурсы.

## Содержание программы

**Тема 1. Нормативно-правовая база при работе с цифровыми образовательными ресурсами (далее - ЦОР).**

Нормативно-правовая база. Информационная безопасность. Обзор ЦОР

**Практическое задание:** анкетирование.

**Тема 2. Облачные сервисы в работе учителя.**

Google диск, Яндекс.Диск: обзор сервисов, области применения.

**Практическое задание:** анализ облачных сервисов. Работа в облачных сервисах.

**Тема 3. Образовательные платформы в работе учителя.** Работа на платформе РЭШ, использование банка заданий РЭШ по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.

**Практическое задание:** создание урока с использованием образовательной платформы РЭШ.

**Тема 4. Платформы для создания ЦОР.**

Обзор платформ. Платформы для создания инфографики.

**Практическое задание:** работа на платформе CORE.

**Тема 5. Сервисы для создания интерактивных плакатов**

Обзор сервисов. Возможности платформы Padlet.

**Практическое задание:** создание интерактивного плаката.

**Тема 6. Итоговое занятие.** Презентация цифровых образовательных ресурсов.

### Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Нормативно-правовая база при работе с цифровыми образовательными ресурсами	Октябрь	3	2	1
2.	Облачные сервисы в работе учителя	Ноябрь	3	1	2
3.	Образовательные платформы в работе учителя	Февраль	3	1	2
4.	Платформы для создания ЦОР	Март	3	1	2
5.	Сервисы для создания интерактивных плакатов	Апрель	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3	0	3
	Итого:		18	6	12

Начальник отдела МКУ СЦРО

Е.В. Коваленко



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ЦРО

В.Г. Церекидзе

2022 г.

Приказ МКУ ЦРО

от 30.09.2022 г. № 138



## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей географии по теме:  
**«Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся  
на уроках географии»**

Составитель:  
Чельная К.Н.,  
методист МКУ ЦРО

Сочи  
2022

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области формирования и развития читательской грамотности школьников с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личного взаимодействия. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю географии в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня читательской грамотности школьников.

**Цель программы:** повышение профессионального уровня учителей географии для успешного формирования и развития читательской грамотности обучающихся.

### **Задачи программы:**

- проанализировать на основании результатов ГИА, ВПР наиболее типичные затруднения обучающихся, связанные с несформированностью читательской грамотности обучающихся;
- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением заданий на формирование читательской грамотности;
- представить инструментарий для оценивания уровня читательской грамотности школьников;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках географии.

**Результат.** В результате освоения программы слушатели научатся конструировать и оценивать учебные задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся и использовать эти задания в учебном процессе

**Формы работы:** лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия.

**Категория слушателей:** учителя географии, работающие в 5-11 классах ОО г. Сочи, в том числе школ с низкими образовательными результатами.

**Срок обучения:** с октября 2022 г. по май 2022 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** разработка практического задания (фрагмента модельной карты) для формирования читательской грамотности у школьников на уроках географии.

## **Содержание программы**

**Тема 1. Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся при обучении географии.**

Уровни читательской грамотности. Оценка читательской грамотности обучающихся: общие подходы, требования к измерительным материалам.

**Тема 2. Текст как источник информации и средство формирования компетенций 4 К у обучающихся.**

Организация работы с текстом на уроках географии как одно из условий формирования читательской грамотности обучающихся.

**Практическая работа:** анализ текстового фрагмента в формате коллективного обсуждения.

**Тема 3. Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией.**

Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией. Ключевые слова – смысловая нагрузка текста. План, план-конспект, тезисы, резюме. Фишбоун как инструмент анализа текста. Выделение и формулировка главной мысли текста: план, план-конспект.

**Практическая работа:** разработка разноуровневых заданий для оценки читательской грамотности обучающихся.

**Тема 4. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии.** Эссе: замысел, план, структура, язык и культура исполнения.

Эссе как прозаическое сочинение. Технология написания эссе на уроках географии.

**Практическая работа:** написание эссе и перекрестная проверка.

**Тема 5. Текстовые задачи в КИМ ВПР, ГИА по географии. Подходы к их решению.**

Методика решения текстовых задач. Подготовка обучающихся к решению текстовых задач ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Практическая работа:** разработка текстовых задач и их оценивание.

**Тема 6. Итоговое занятие.** Разработка практического задания (фрагмента модельной карты) для формирования читательской грамотности у школьников на уроках географии.

**Тематический план**

№ п/п	Содержание занятий	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Теория	Практика
1.	Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся при обучении географии	ноябрь	2	2	
2	Текст как источник информации и средство формирования компетенций 4 К у обучающихся	декабрь	3	2	1
3	Реконструкция и моделирование текста: разнообразие форм работы с текстовой информацией.	январь	3	2	1
4	Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии	февраль	3	1	2
5	Текстовые задачи в КИМ ВПР, ГИА по географии. Подходы к их решению	март	3	1	2
6.	Итоговое занятие	апрель	3	1	2
	Всего:		17	9	8

Методист МКУ СЦРО



К.Н. Чельная

УТВЕРЖДАЮ



Директор МКУ СЦРО

В. Г. Церекидзе

Прав МКУ СЦРО

29 2022 г. № 138

## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей информатики по теме:  
**«ИКТ - компетентности учителя информатики»**

*Составитель:*  
*Боброва Т.А.,*  
*методист МКУ СЦРО*

## Пояснительная записка

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов внесло принципиальные изменения в построение образовательного процесса, предъявило особые требования к учителю, к минимальному уровню профессиональных компетенций. Среди множества компетенций, определяющих эффективность работы учителя, на первый план выступают те из них, что в наибольшей степени отражают и воплощают тенденции развития современного образования. Одной из таких профессионально значимых компетенций является уровень владения педагогом достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Программа постоянно действующего семинара «ИКТ-компетентности учителя информатики: лучшие практики» разработана с учетом результатов апробации модели оценки ИКТ-компетенций учителей информатики в марте 2022 года. Выявленные дефициты были использованы для разработки программы постоянно действующего семинара для учителей информатики.

Занятия в рамках постоянно действующего семинара призваны помочь учителям информатики эффективно применять ИКТ в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач.

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей информатики в области использования ИКТ в образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- ✎ создать условия для повышения педагогического мастерства учителей информатики посредством организации пространства для профессионального общения и обмена опытом работы;
- ✎ рассмотреть способы использования ИКТ в организации учебной деятельности и для осуществления контроля и оценки учебных достижений;
- ✎ рассмотреть различные способы использования прикладных программ для организации проектной деятельности, работы с одаренными обучающимися.
- ✎ **Результат:** расширение информационной компетентности учителей информатики в части использования интерактивного оборудования, информационных ресурсов и сервисов в организации учебной деятельности.

**Форма работы:** семинары, мастер-классы.

**Категория слушателей:** учителя информатики, испытывающие профессиональные затруднения, в том числе из школ с низкими образовательными результатами.

**Срок обучения:** с ноября 2022 г. по апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** сценарные планы уроков с использованием ЦОР.

## Содержание программы

**Тема 1. Реализация образовательных программ по информатике с применением электронного обучения.** Общепользовательские ИКТ-компетенции учителя информатики. Трансляция опыта учителя в части практического использования ИКТ в учебной деятельности (обучающее видео, образовательные платформы, программирование на языках Scratch, Python).

Практическая работа: тестирование общепользовательских ИКТ-компетенций учителя информатики, анализ результатов тестирования.

**Тема 2. Диагностика предметных результатов обучающихся по информатике с помощью инструментов цифровой образовательной среды.** Общепедагогические ИКТ-компетенции учителя информатики. Трансляция опыта учителя в части практического использования инструментов ЦОС для диагностики результатов обучения учащихся (сервисы интерактивного тестирования (Online Test Pad), облачные технологии (среда Google)).

Практическая работа: тестирование общепедагогических ИКТ-компетенций учителя информатики, анализ результатов тестирования.

**Тема 3. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов.** Предметно-педагогические ИКТ-компетенции учителя информатики. Трансляция опыта учителя в части сопровождения проектной деятельности учащихся с использованием ресурсов и сервисов (чтение и создание QR-кодов, облачные технологии (среда Google), программирование на языках Кумир, Scratch, Pascal).

Практическая работа: тестирование предметно-педагогических ИКТ-компетенций учителя информатики, анализ результатов тестирования.

**Тема 4. Итоговое занятие. Защита сценариев урока с использованием ЦОР.**

#### Учебный план

№ п/п	Темы занятия	Дата проведения	Всего часов	
			теории	практики
1.	Реализация образовательных программ по информатике с применением электронного обучения	Ноябрь	1	2
2.	Диагностика предметных результатов обучающихся по информатике с помощью инструментов цифровой образовательной среды	Декабрь	1	2
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов и сервисов	Январь	1	2
4.	Итоговое занятие	Март		2
Всего часов: 11			3	8

Начальник отдела МКУ СЦРО



Т.А. Боброва

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе  
2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от 30.09. 2022 г. № 138

## ПРОГРАММА

для руководителей детских театральных коллективов по теме:  
**«Руководитель детского театрального коллектива:  
первые ступени мастерства»**

Составитель:  
*Н.Б.Просвирина,*  
методист МКУ СЦРО

Сочи  
2022



## Пояснительная записка

В России запущена программа создания и развития школьных театров. Школьная театральная педагогика – это тот вид педагогической работы, который на современном этапе развития образования активно входит в практику работы общеобразовательных организаций.

По данным управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края в девяти общеобразовательных организациях функционируют школьные театры, в 2022-2023 учебном году все образовательные организации г. Сочи планируют создание школьных театров. Деятельность школьного театра будет осуществляться в форме дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация программы постоянно действующего семинара для руководителей детских театральных коллективов на тему: «Руководитель детского театрального коллектива: первые ступени мастерства» направлена на оказание методической и практической помощи, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для организации школьных театров.

В рамках постоянно действующего семинара педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы театральной деятельности, проведут практические занятия и мастер-классы, поделятся опытом руководства театральным коллективом.

**Цель программы:** оказать методическую и практическую помощь педагогическим работникам, руководителям детских театральных коллективов, кружков, студий, способствовать повышению уровня профессиональных компетенций, распространению позитивного опыта работы.

### **Задачи программы:**

- познакомить с методикой планирования и оценки работы театрального коллектива;
- познакомить с основными образовательными курсами актерского театрального образования: культура и техника речи, основы актерского мастерства;
- познакомить с методикой подготовки и проведения учебных занятий в детском театральном коллективе;
- познакомить с психолого-педагогическими особенностями работы с детскими театральными коллективами разных возрастных категорий;
- познакомить с этапами реализации театральной постановки в детском коллективе: выбор материала для постановки, распределение ролей, постановочная команда.

**Результат.** Слушатели ПДС смогут осуществлять планирование и оценку работы театрального коллектива, подготовку и проведение учебных занятий в детском театральном коллективе с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных категорий обучающихся; подготовку инсценировок, мини-спектакля, мероприятия.

**Формы работы:** практические занятия, мастер-классы, практико-ориентированные семинары.

**Категория участников:** педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования со стажем работы

менее года в качестве руководителя детского театрального коллектива, кружка, студии.

**Срок обучения:** с октябрь 2022 г. по февраль 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт.** В качестве методического продукта педагоги представят разработки занятий.

### **Содержание программы**

**Тема 1. Нормативно-правовая база осуществления учебно-воспитательной и досуговой деятельности. Планирование и оценка работы театрального коллектива.**

Этапы реализации проекта «Школьная классика». Презентация пакета методических материалов по организации деятельности детского театрального коллектива. Методические рекомендации по организации деятельности школьного театра. Планирование и оценка работы театрального коллектива.

**Практическая деятельность:** мастер-класс по актерскому мастерству, культуре и технике речи, ритмопластике.

**Тема 2. Психолого-педагогические особенности работы с детскими театральными коллективами разных возрастных категорий.**

Основы работы с обучающимися младшего школьного возраста, подростковыми и юношескими театральными коллективами. Учет возрастных особенностей в формах и методах учебно-воспитательной работы.

**Практическая деятельность:** мастер-класс по актерскому мастерству, культуре и технике речи, ритмопластике обучающимися младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста.

**Тема 3. Этапы реализации театральной постановки в детском коллективе: выбор материала для постановки, распределение ролей, постановочная команда.**

Постановка театрального спектакля: этапы, формы и методы учебно-воспитательной работы. Выбор материала для постановки, распределение ролей, поэтика и драматургия в детском и юношеском спектакле.

**Практическая деятельность:** мастер-класс по актерскому мастерству, культуре и технике речи, ритмопластике.

**Тема 4. Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском театральном коллективе.**

Организация занятий по «смешанному» принципу. Экспресс-рефлексия.

**Практическая деятельность:** мастер-класс по актерскому мастерству, культуре и технике речи, ритмопластике.

**Тема 5. Методические вопросы формирования репертуара.**

Специфика формирования репертуара в детском театральном коллективе. Произведения, направленные на формирование чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, взаимоуважения, уважительного отношения к ценностям российского гражданского общества. Репертуар детского театрального коллектива с анализом его воспитательного потенциала.

**Практическая деятельность:** мастер-класс по актерскому мастерству, культуре и технике речи, ритмопластике.

**Тема 6. Итоговое занятие.** Практико-ориентированный семинар «Эффективные формы организации театральной деятельности. Из опыта работы».

### Учебный план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1	Нормативно-правовая база осуществления учебно-воспитательной и досуговой деятельности. Планирование и оценка работы театрального коллектива	Октябрь	3	1	2
2	Психолого-педагогические особенности работы с детскими театральными коллективами разных возрастных категорий	Октябрь	3	1	2
3	Этапы реализации театральной постановки в детском коллективе: выбор материала для постановки, распределение ролей, постановочная команда	Ноябрь	3	1	2
4	Методика подготовки и проведения учебных занятий в детском театральном коллективе	Декабрь	3	1	2
5	Методические вопросы формирования репертуара	Январь			
6	Итоговое занятие. Практико-ориентированный семинар	Февраль	3	1	2
	Итого		18	6	12

Методист МКУ СЦРО



Н.Б. Просви́рова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СЦРО

*В.Г. Церекидзе* В.Г. Церекидзе

« \_\_\_\_\_ 2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от *30.09.* 2022 г. № *138*



## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для начинающих школьных библиотечкарей и педагогов-библиотечкарей по теме:

**«Школьный библиотечкарей: постижение профессии»**

*Составитель:*  
*Нагучева Н.К.,*  
*начальник отдела*  
*МКУ СЦРО*

Сочи  
2022

## Пояснительная записка

Постоянно действующий семинар «Школьный библиотекарь: постижение профессии» — гибкая и мобильная система, нацеленная на повышение профессионального мастерства, обеспечение обновления знаний и умений библиотекарей в соответствии с современными требованиями к персоналу библиотеки. Функционирование постоянно действующего семинара «Школьный библиотекарь: постижение профессии» обусловлено современным состоянием кадрового состава школьных библиотек. Низкий уровень заработной платы, социальная незащищенность обеспечивают высокие темпы текучести кадров. Необходимость срочной замены приводит к явно выраженной кадровой стагнации: вакансии в школьных библиотеках заполняются в основном специалистами без библиотечного образования и на короткий срок. Эти аспекты влияют на качественное развитие школьных библиотек. В этих условиях необходимо проводить практико-ориентированный семинар для начинающих библиотекарей.

**Цель:** содействие профессиональной адаптации начинающим школьным библиотекарям, обучение тонкостям профессии школьного библиотекаря.

**Задачи:**

- ✓ выявить наиболее сложные аспекты деятельности начинающего школьного библиотекаря;
- ✓ познакомить слушателей с нормативно-правовыми и отчетными документами, регламентирующими деятельность школьной библиотеки;
- ✓ обучить механизмам грамотного планирования работы школьного библиотекаря;

**Результаты:** повышение уровня теоретических и практических знаний слушателей ПДС, внедрение и использование полученных знаний в практику работы школьных библиотек.

**Формы работы:** очные занятия (аудиторные и выездные), занятия в онлайн-режиме, индивидуальные консультации, тренинги.

**Категория и количество участников:** школьные библиотекари, педагоги-библиотекари со стажем работы до 1 года.

**Сроки обучения:** октябрь 2022 г. – март 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

В качестве **продукта** слушатели должны представить презентацию собственного портфолио.

## Содержание программы

### **Тема 1. Ведение документации школьной библиотеки.**

Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие деятельность школьной библиотеки. План работы школьной библиотеки. План работы школьного библиотекаря. Содержание и структура плана. Отчетная документация работника школьной библиотеки. Формы работы с библиотечной документацией.

**Практическое задание:** решение ситуационных задач.

### **Тема 2. Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год.**

Учет учебного фонда. Формы учета. Таблицы Microsoft Office Excel в работе школьной библиотеки. ФПУ. Список используемых учебников. Выписка МО. Методические рекомендации.

**Практическое задание:** составление предварительной потребности в учебниках на следующий год.

### **Тема 3. Выставочная деятельность библиотеки — от замысла к воплощению. Секреты экспонирования.**

Виды, формы, порядок, оформления, заполнение паспорта выставки, учет эффективности. Нетрадиционные формы библиотечных выставок. Маркетинг в библиотеке – шанс на успех. Виртуальная библиотечная выставка: от идеи до воплощения. Портфолио библиотекаря.

**Практическое задание:** презентация собственной виртуальной выставки.

### **Тема 4. Библиотека в электронной среде: использование электронных ресурсов.**

Библиотека в онлайн-режиме. Использование электронных и Интернет-ресурсов, каталогов, НЭБ, LitWeb. Буктрейлер- современный способ продвижения книги.

**Практическое задание:** создание и презентация собственного буктрейлера.

**Тема 4. Итоговое занятие:** презентация собственного портфолио школьного библиотекаря.

## Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Ведение документации школьной библиотеки	Октябрь	4	2	2
2.	Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год	Ноябрь	3	2	1
		Декабрь	3	1	2
3.	Выставочная деятельность библиотеки — от замысла к воплощению. Секреты экспонирования	Январь	3	1	2
4.	Библиотека в электронной среде: использование электронных ресурсов	Февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	2	-	2
Итого:			18	7	11

### Список литературы

- 1) Боловцова Ю.А. Планирование деятельности школьных библиотек в реализации обновленной программы воспитания// Методист. – 2021. - №6. С 14-16
- 2) Булавкина И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся // Школьная библиотека. – 2021 - №5. С 19 – 22
- 3) Рудник В.В. Библиотека образовательного учреждения – пространство развития компетенций XXI века// Школьная библиотека – 2021 - №5.С 23 – 30
- 4) Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций./ Под общ. ред. Д.А. Иванченко. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2019. - 100 с.
- 5) Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2018. – 58 с.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Н.К. Нагучева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ СЦРО



*В.Г. Церекидзе* В.Г. Церекидзе

2022 г.

приказ МКУ СЦРО

от *30.09.* 2022 г. № *138*

## ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для  
молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений по теме:  
**«Организация образовательной деятельности в ДОО»**

*Составитель:*  
*Власенко Т.Ю.,*  
*методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2022



## Пояснительная записка

Качество образования - одна из актуальных проблем отечественной педагогики. Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог.

Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Они заключаются в затруднении молодых специалистов перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач. Молодые специалисты и начинающие воспитатели слабо владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, разработать конспект НОД, проанализировать и отразить свою деятельность, найти точки взаимодействия с родителями.

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций молодых специалистов и начинающих педагогов, повышение уровня их мотивации к профессии.

**Цель:** оказание помощи начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности и творческого роста в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Формирование целостной картины организации образовательного пространства в дошкольной организации.
2. Обучение проектированию образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей, структуры анализа и самоанализа НОД.
3. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
4. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
5. Повышение уровня активности и самостоятельности.
6. Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.
7. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
8. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

**Результат.** По итогам освоения программы молодые педагоги приобретут ряд профессиональных умений, необходимых для организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися.

**Форма работы:** мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации, диагностика, мозговой штурм, педагогическая мастерская и др.

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35 лет с опытом работы до 3-х лет.

**Срок обучения:** с ноября 2022 г. по март 2023 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** конспекты непосредственно образовательной деятельности на основе изученного материала в рамках ФГОС ДО.

## Содержание программы

**Тема 1. Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО.** Основные и инновационные методы воспитания и обучения дошкольников в рамках ФГОС ДО. Практические приемы реализации методов. Презентация практических наработок опытных педагогов. Разработка методической копилки для практического применения в работы с детьми.

**Тема 2. Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей (Алгоритм составления НОД).** Обучение алгоритму составления непосредственно образовательной деятельности для детей разного дошкольного возраста. Постановка цели и задач образовательной деятельности с учетом требования образовательной программы и СанПиН. Презентация практических наработок опытных педагогов.

**Тема 3. Структура анализа и самоанализа НОД в рамках ФГОС ДО.** Обучение алгоритму анализа и самоанализа образовательной деятельности для детей разного дошкольного возраста. Презентация практических наработок опытных педагогов.

**Тема 4. Ежедневное календарно-тематическое планирование.** Обучение алгоритму написания ежедневного плана воспитателя в рамках ФГОС ДО. Требования программы по пяти основным направлениям деятельности.

**Тема 5. Итоговое занятие.** Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности на основе изученного материала в рамках ФГОС ДО. Показ итоговых открытых занятий для участников семинара с глубоким самоанализом образовательной деятельности, требований основной образовательной программы и СанПиН.

### Учебный план

№	Тема	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС ДО	ноябрь	3	1	2
2.	Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей (Алгоритм составления НОД)	декабрь	3	1	2
3.	Структура анализа и самоанализа НОД в рамках ФГОС ДО	январь	3	1	2
4.	Ежедневное календарно-тематическое планирование	февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	март	3	1	2
	Итого		15	5	12