



Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное казенное учреждение
«Сочинский центр развития образования»

СБОРНИК

докладов участников межмуниципальной конференции

*«Эффективные практики привлечения, сохранения и развития
кадрового потенциала системы образования»*



г-к Сочи
2023

Составитель:

заместитель директора МКУ СЦРО
Степанова Карина Сергеевна

Общая редакция:
директор МКУ СЦРО
Церекидзе Виктория Георгиевна

Эффективные практики привлечения, сохранения и развития кадрового потенциала системы образования: сборник докладов межмуниципальной конференции. - Сочи: МКУ СЦРО, 2023. – 44 с.

В сборнике представлены доклады участников межмуниципальной научно-практической конференции «Эффективные практики привлечения, сохранения и развития кадрового потенциала системы образования», в которых освещены актуальные вопросы, связанные с созданием условий для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования, с развитием профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве, отражен опыт успешного взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, органов управления образованием, территориальных методических служб.

Доклады напечатаны в авторской редакции.

© Авторы, 2023

© МКУ СЦРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. Стратегия развития профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве	5
<i>Турутина Е.С., Фадеева Е.А.</i> Организация сетевого взаимодействия профильных классов педагогической направленности в муниципальном образовании Туапсинский район (на примере работы МБОУ СОШ № 24 с. Агой)	5
<i>Лысенко Н.П.</i> Повышение интереса учащихся к педагогическим специальностям через мероприятия в дополнительном образовании	15
<i>Тлехас И.В.</i> Социально-педагогический класс: опыт и перспективы	20
РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров	27
<i>Янкович С.К.</i> Сетевое взаимодействие школы и вуза как условие успешной подготовки педагогических кадров	27
<i>Корнева М.И.</i> Наставничество в условиях взаимодействия школа-вуз.....	29
<i>Григорьева Л.Г.</i> Реализация сетевых образовательных программ в МДОБУ детском саду №132.....	32
РАЗДЕЛ 3. Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования	36
<i>Проказова О.Г.</i> Наставничество: создание ситуации успеха для развития профессионального оптимизма учителя.....	36
<i>Плесецкая О.В., Митюкевич Е.Н.</i> Межрайонный Слет молодых учителей - эффективная форма работы в период адаптации молодых педагогов.....	39
<i>Бурьян К.В.</i> Наставничество и ранняя профориентация обучающихся как эффективная модель кадровой политики.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках сетевого взаимодействия краевого инновационного проекта «Движение вверх» в соответствии с Дорожной картой проекта Сочинского центра развития образования «Совершенствование механизмов, направленных на преодоление кадрового дефицита 23 августа 2023 г. состоялась межмуниципальная конференция для участников сетевого сообщества проекта «Движение вверх».

К участию в мероприятии были приглашены члены сетевого сообщества проекта «Движение вверх», руководители образовательных организаций, территориальных методических служб Краснодарского края, Иркутской области.

Тематика профессиональной встречи была посвящена обсуждению вопросов:

- стратегии развития профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве;
- взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров;
- создания условий для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования.

В ходе конференции опытом управленческой деятельности поделились представители образовательных организаций и территориальных методических служб г. Сочи, г. Славянска-на-Кубани, Туапсинского района.

В докладах описаны практические инструменты для привлечения, сохранения и развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Данный сборник адресован руководителям образовательных организаций, органов управления образованием, территориальных методических служб.

РАЗДЕЛ 1. Стратегия развития профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 24 С. АГОЙ)

*Турутина Елена Сергеевна,
начальник информационно-методического отдела
МКУ «Комитет развития
образования Туапсинского района»
Фадеева Елена Александровна,
учитель английского языка,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой*

Развитие педагогических классов – один из механизмов решения одной из самых острых социальных проблем российского общества, связанной с дефицитом педагогических кадров и растущей востребованности профессий педагогической направленности.

Актуальность создания классов/групп психолого-педагогической профильной направленности обусловлена необходимостью развития системы непрерывного педагогического образования (педагогические кадры для будущего) как механизма выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования (самореализация и саморазвитие личности, личностно-профессиональное наставничество), а также как инструмента развития образовательной среды для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов (мотивирующее образовательное пространство).

Концепция профильных психолого-педагогических классов, разработанная в 2021 году Минпросвещения России, определяет уровни ответственности в ее реализации. На федеральном уровне предполагается:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На региональном и муниципальном уровнях усилия и меры должны быть направлены на:

- повышение доли мотивированных абитуриентов, осознанно выбирающих педагогические специальности;

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

В целом Концепция профильных психолого-педагогических классов направлена на выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

В числе образовательных задач Концепции:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи реализации Концепции преимущественно стоят перед муниципальной системой образования, а также касаются средних и высших учебных заведений педагогической направленности, в них входит:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Благодаря всероссийскому флэшмобу «педКЛАСС», получившему старт в рамках мероприятий Года педагога и наставника, в чате «ПЕДКЛАССЫРОССИИ» через социальную сеть «Телеграм» появилась возможность познакомиться с успешным опытом и практиками деятельности педклассов. Обзор реализации работы педагогических классов на территории РФ показывает, что наиболее эффективные, современные и интересные формы реализуются при взаимодействии с высшими и средними учебными заведениями с педагогическими специальностями при совместной коллаборации школьников и студентов.

Большинство российских ССУЗов и ВУЗов подключились к этой дея-

тельности. Это стало возможным благодаря утвержденной в 2020 году Министерством Просвещения РФ Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России, на 2021-2024 годы. Одно из направлений этой Программы предусматривает разработку единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

Мероприятия этой Программы направлены на:

- 1) формирование сети базовых образовательных организаций педагогических вузов (базовые школы, педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, прохождения соответствующих практик студентами;
- 2) организацию профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практик и реализации моделей психолого-педагогических классов в региональных образовательных системах;
- 3) систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

Помимо этого организациями высшего профессионального образования предусмотрены разработка и реализация (в формате онлайн) дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов; проведение на базе вузов олимпиад и конкурсов для школьников профильных педклассов и многое другое.

В соответствии с Программой инициатива должна исходить от организаций высшего образования, они же предоставляют свои ресурсы для организации работы с педагогически одаренными школьниками. При этом на муниципальном уровне посредником во взаимодействии ВУЗа и общеобразовательной организации должны выступать методическая служба и/или Ресурсный центр, одна из функций которого заключается в обеспечении и развитии сетевого взаимодействия между образовательными организациями с профильными классами педагогической направленности. Муниципальный Ресурсный Центр психолого-педагогической профильной направленности должен заниматься организацией для учащихся ППК муниципалитета практико-ориентированных тематических мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, внедрением курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования с привлечением преподавателей педколледжа/педвуза в лабораториях Ресурсного Центра или этих учреждений (основы педагогики, введение в специальность, возрастная психология, практикум, профессиональные пробы, и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, а также организацией и проведением для учителей школ муниципалитета практико-ориентированных мероприятий по преподаванию предметов на углубленном уровне, организацией элективных курсов и

внеурочной деятельности педнаправленности с участием специалистов муниципальных методических служб, Института развития образования, педколледжа, педвуза.

В Туапсинском районе на данный момент роль такого Ресурсного центра выполняет МБОУ СОШ № 24 с. Агой. В течение трех лет данная школа существовала одновременно в статусах краевой и муниципальной площадок и в период с 2019 по 2022 годы реализовала инновационный проект «Школа – Центр профессиональной адаптации будущих педагогов». Инновационная идея проекта имела два аспекта и заключалась, с одной стороны, в создании сетевого взаимодействия в системе школа – педколледж – педвуз по подготовке и адаптации будущих педагогов к реальной педагогической деятельности, с другой стороны, в организации двухуровневой системы наставничества: педагог-студент, студент-обучающийся.

Практическая значимость проекта состояла в том, чтобы привлекать в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов. В результате инновационной деятельности:

1. Разработана модель Центра профессиональной адаптации будущих педагогов;
2. Разработана нормативно-правовая документация по организации сетевого взаимодействия школы с педагогическими вузами и колледжами;
3. Заключены договоры о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ № 24 с. Агой с Туапсинским социально-педагогическим колледжем, АГПУ, КубГУ;
4. Создана и апробирована программа профессиональной работы «Учитель – выбор будущего» для 9, 10-11 профильных классов психолого-педагогической направленности с целью популяризации профессии учителя среди обучающихся старших классов;
5. Изданы методические рекомендации для студентов и наставников по организации педагогической практики, а также по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной ориентации в 9 классах и профильной подготовки в 10-11 педагогических классах.



Частью реализации инновационного проекта было участие МБОУ СОШ № 24 с. Агой в профориентационном проекте КубГУ «Твой маршрут к успеху» (апрель 2021 года, апрель 2022 года). Цель данного проекта заключалась в том, чтобы помочь обучающимся выпускных классов в самоопределении и выборе профессионального маршрута. Студенты университета - будущие педагоги в течение 2-х лет проводили для старшеклассников школы № 24 с. Агой познавательные занятия, тренинги, деловые игры (в 2021 году занятия проходили в онлайн-формате, в 2022 году были очные встречи на базе школы). В интерактивной форме, используя диагностику, тренинги, игровые и другие технологии групповой работы, команда студентов проводила практические мероприятия для школьников. По окончании проекта учащиеся составляли индивидуальные образовательные маршруты специалиста будущего. Итог мероприятий – высокая мотивация старшеклассников на получение профессии учителя.

В рамках сотрудничества с КубГУ с целью развития социально-сетевого взаимодействия «ШКОЛА-ВУЗ» было организовано участие 27 педагогических работников Туапсинского района в Фестивале профориентационных идей «ПРОпрофГоризонты» в рамках реализации профориентационного проекта факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета «ПРОПсихПед» совместно с МБОУ СОШ № 24 с. Агой в статусе КИП (11 мая 2022 года).

Спецификой проекта «ПРОПсихПед» является то, что его команда нацелена на выявление педагогически одаренных детей, выявление у школьников интересов и кругозора в рамках профориентации, формирование осознанности выбора профессионального развития, составление индивидуального профессионального маршрута. В основе реализации подхода – принцип наставничества, который осуществляется через отношения в команде между преподавателями вуза и студентами, с одной стороны, и студентами – школьниками, с другой. По отзывам туапсинских школьников, участие в проекте помогло им определиться с выбором будущей профессии учителя. Дети Туапсинского района отметили, что программа проекта была интересной и насыщенной, и что их наставники – студенты КубГУ помогли им понять себя и раскрыть свои способности.

В программе Фестиваля состоялось обсуждение путей и перспектив реализации представленного профориентационного проекта, а также поднимались актуальные вопросы организации профориентационной деятельности в образовательных организациях. В работе Фестиваля также приняли участие 18 туапсинских школьников, которые планировали стать абитуриентами Кубанского госуниверситета. Для них была организована отдельная познавательная и экскурсионная программа. Фестиваль проходил в главном корпусе КубГУ.

Итогом реализации инновационного проекта МБОУ СОШ № 24 г. Агой и создания на ее базе Центра профессиональной адаптации будущих педагогов стало увеличение количества студентов, проходящих практику, увеличение участников сетевого взаимодействия, увеличение количества молодых специалистов, вернувшихся в школы Туапсинского района, увеличение ко-

личества обучающихся, поступающих на педагогические специальности.

В перспективе деятельности школы № 24 с. Агой как Центра профессиональной адаптации будущих педагогов станет открытие распределенного педагогического класса на территории МО Туапсинский район. Пробным шагом на пути к этому процессу послужил успешно реализованный в 2021 году муниципальный проект «Я – будущий педагог!», в рамках которого был организован цикл вебинаров для обучающихся 10-11 профильных классов социально-педагогической направленности. В качестве ведущих мастер-классов и лекторов к проекту привлекались молодые педагоги школ района, преподаватель ГБПОУ КК «Туапсинский социально-педагогический колледж», победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани», декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, преподаватели и ученые ФГБОУ ВО «АГПУ».

В рамках реализации проекта школьникам предлагалось выполнение домашних заданий: анализ эссе молодых педагогов Туапсинского района, участвующих в конкурсе «Педагогический дебют», подготовка «лучших» вопросов для учителя информатики, победителя муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани», тесты по профориентации. Анализ анкет обратной связи, запущенных в конце проекта, показал, что учащимся профильных классов социально-педагогической направленности было «достаточно полезным» участие в проекте, что из вебинаров они узнали «много нового и интересного о профессии учителя», что их желание выбрать профессию педагога по итогам участия в проекте «увеличилось», или по крайней мере «осталось на прежнем уровне».

Из 5-ти вебинаров школьникам больше всего запомнились и понравились встречи с молодыми педагогами, победителем конкурса, а также с деканом Кубанского государственного университета. Самые активные ребята, участвующие во всех вебинарах проекта и добросовестно выполнявшие домашние задания, были отмечены грамотами управления образования администрации МО Туапсинский район.

Пилотный проект «Я – будущий педагог!», направленный на профориентацию учащихся профильных педклассов, показал свою актуальность и востребованность, и может презентоваться как успешная практика в работе со старшеклассниками с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. Его эффективность обусловлена тем, что в основу положен принцип сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие позволяет решить актуальную проблему повышения качественного уровня оказания образовательных услуг в сфере профессиональной ориентации и профессионального самоопределения не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями региональной и муниципальной экономики. Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего и высшего профессионального образо-

вания;

- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, современными перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

В связи с тем, что в МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой профориентационная работа в старших классах реализуется с уклоном на педагогическое направление, имеется успешный опыт реализации инновационного проекта, отмечается наибольшее соответствие идеалам и принципам Концепции профильных психолого-педагогических классов - было принято управленческое решение присвоить в 2021 году образовательной организации статус Опорной школы по организации и реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями с профильными классами педагогической направленности в муниципальном образовании Туапсинский район. Опорная школа заключает договоры о взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего педагогического образования, школами района, является связующим звеном между участниками сетевого взаимодействия, организует участие обучающихся социально-педагогических классов школ района в совместных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

Большое значение в сетевом взаимодействии играют педагогические ВУЗы и колледжи. Основная идея – это создание единого образовательного пространства, сообщества студентов и обучающихся - будущих абитуриентов через совместное проведение мероприятий и конкурсов, лекций, открытых уроков с целью создания эффективных условий для самоопределения старшеклассников к выбору педагогической профессии. Сегодня сетевое взаимодействие объединяет школы Туапсинского района с социально-педагогическими профильными классами, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБПОУ «Туапсинский социально-педагогический колледж».

Структура сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся состоит:

1. Управляющий компонент – руководители организаций, входящих в состав сетевого взаимодействия. Главная задача – управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети: разработка локальных нормативных актов, издание распорядительных актов, подписание договоров о сотрудничестве, мониторинг эффективности сетевого взаимодей-

ствия образовательных организаций разного типа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. Непосредственное управление профориентационным сетевым взаимодействием осуществляет ответственный за профориентационное направление в образовательной организации. Основной функцией ответственного является координация работы, выработка совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Ежегодно составляется план сетевого взаимодействия, согласуются совместные мероприятия с участием лучших учителей-предметников района, педагогов и студентов ВУЗов и колледжей с целью формирования положительного отношения к педагогическим профессиям, расширения кругозора в области педагогики и психологии и самоопределения. Включение в сетевое взаимодействие большего числа ВУЗов и колледжей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

2. Целевой компонент – методическое объединение координаторов проекта от образовательных организаций. Главная задача – интеграция основного и профессионального образования, обеспечение преемственности в профориентационной работе между образовательными организациями разного типа, развитие профессионального мастерства педагогов, создание механизмов для обмена знаниями и опытом на различном уровне.

3. Организационный компонент – творческие группы педагогов, студентов, обучающихся образовательных организаций – участников сети. Главная задача – осуществление взаимодействия между участниками сети при помощи различных форм и методов организации совместной деятельности: сетевые образовательные события, сетевые образовательные программы, сетевые проекты и др.

Сетевое взаимодействие по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся образовательных организаций может реализовываться в разных формах:

1. Сетевое мероприятие (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы).

2. Сетевой проект – образовательное пространство, где встречаются обучающиеся и педагоги для совместной деятельности (фестивали, марафоны).

3. Сетевые дополнительные общеобразовательные программы.

Таким образом, в Туапсинском районе реализуются три модели психолого-педагогических классов (ППК):

1 модель - внутришкольная профилизация;

2 модель - сеть школ с ППК или муниципальный Ресурсный Центр;

3 модель - сетевое взаимодействие школы, педколледжа, педвуза.

Вторая и третья модели представлены в деятельности Опорной школы – СОШ № 24 с. Агой. В Туапсинском районе частично реализуется четвертая модель ППК (на базе педколледжа/педвуза), но также посредством ресурсов и энтузиазма педагогического коллектива Опорной школы. В рамках данной

модели предполагается, что все или большую часть курсов урочной/внеурочной/проектной деятельности педагогической направленности проводят преподаватели или студенты педколледжа, педвуза.

В настоящее время между образовательными организациями района и Туапсинским социально-педагогическим колледжем не сложилась такая модель взаимодействия, хотя проводятся совместные мероприятия профориентационного характера. Педагогического ВУЗа, филиала ВУЗа педагогической направленности на территории МО Туапсинский район не имеется. Механизм формирования и реализации этой модели необходимо осуществить через дальнейшее развитие сетевого взаимодействия. В ближайших планах заключение договоров с Томским государственным педагогическим университетом, филиалом КубГУ в г. Славянске-на-Кубани и КубГУ. В настоящее время специалистами информационно-методического отдела МКУ «КРО Туапсинского района» разрабатывается алгоритм действий по созданию муниципального педагогического класса. Основные шаги: 1) оформление договоров о взаимодействии с ВУЗами и ССУЗами, 2) создание муниципальной базы педагогически одаренных детей, 3) разработка рабочей программы ППК и проектирование основных мероприятий работы муниципального ППК, 4) подготовка приказа о создании распределенного муниципального (виртуального) ППК и зачислении в него учащихся ППК образовательных организаций Туапсинского района, 5) внедрение и проведение курсов преподавателями ВУЗов, ССУЗов для участников педагогического класса в рамках учебной программы и мероприятий проекта, 6) аналитический этап.

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает перед системой образования ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических классов, выпускников вузов, молодых специалистов, педагогов-наставников такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога и позволяют реализовать ФГОС общего образования (прежде всего в области формирования метапредметных и личностных образовательных результатов). Для этого необходимо совместными усилиями и на разных уровнях принятия решений сосредоточиться на решении проблем, которые препятствуют развитию профориентационной работы как целостной системы, отвечающей всем требованиям ФГОС и соответствующей нормативным документам. В их числе:

- отсутствие эффективной системы формирования интереса к педагогической профессии, должной связи с вузом, недостаточность работы по развитию педагогических способностей учеников;

- разобщенность школы и родителей в профессиональном ориентировании учащихся;

- недостаточная разработанность содержания, методов и этапов формирования профессиональных интересов школьников.

Один из важнейших этапов в этом направлении – модернизация работы педагогических классов через развитие эффективного сетевого взаимодей-

ствия всех заинтересованных участников, включенных в систему профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию как призвание!

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://docs.google.com/presentation/d/1kOeOW1B6ky3GiHEHD96lK2y2mRAdfRXXK/edit?usp=sharing&oid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true>

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ЧЕРЕЗ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Лысенко Наталья Петровна,
заместитель директора муниципального автономного учреждения
дополнительного образования Центра дополнительного образования
для детей «СИБ» города Сочи*

Система дополнительного образования дает возможность ребенку стать гармонично развитой личностью, создает условия для самореализации.

Цель дополнительного образования – рост мотивации детей к осмыслению и творчеству, пособничество личностному и профессиональному определению учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Перед нашим Центром была поставлена задача: разработать и внедрить серию интересных по форме профориентационных мероприятий, которые позволили бы подросткам познать профессии области «Образование», сформировали у них мотивационные установки.

Так появились мероприятия на развитие социальных навыков:

Квест «Найти выход из комнаты». Команда по подсказкам ищет ключ, чтобы выйти из кабинета. Для успешного прохождения необходимо учиться взаимодействовать, прислушиваться к мнению «коллег» по команде, высказывать свою точку зрения и уметь аргументировать её. В ходе игры развиваются внимание и аналитическое мышление в «экстремальной» ситуации.

Интеллектуальное мероприятие «Своя игра» позволяет участникам увидеть, насколько они готовы отвечать на детские вопросы.

Городской квест «Петля времени» состоит из заданий на знание истории и архитектуры родного города.

Знакомство с педагогическими профессиями осуществляем через образовательный квест «Дневной дозор», ставший победителем Краевого конкурса методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия в 2022 году в номинации «Профориентационное событие».

Почему «дневной»? Объяснять, наверное, не нужно. А почему же дозор? Обратимся с участниками квеста к словарю Ушакова и узнаем значения слова «дозор»: «обход для осмотра» или «мелкая разведочная группа». Подводим ребят к тому, что они отправятся в разведку-знакомство с педагогическими профессиями, а заодно осмотрят территорию нашего учреждения. Образовательный квест «Дневной дозор» проводится по следующей схеме. Команда получает описания объекта на территории Центра. Например, фрагмент стихотворения Михаила Юрьевича Лермонтова «Листок»:

«У Черного моря чинара стоит молодая;
С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская;
На ветвях зеленых качаются райские птицы;
Поют они песни про славу морской царь-девицы».

На персидском и турецком языках это дерево называли чинарой.

Найдите это дерево. На дереве прикреплен конверт с заданием.

После прибытия на объект команды получают задания второго вида. Например, прочитать текст об Антоне Семеновиче Макаренко. Работая с текстом, им необходимо получить код: первая цифра – это количество букв в названии города, где А.С. Макаренко руководил трудовой колонией, деленное на 7. И так далее. Верно выполненное задание дает командам кодовое слово и шифр.

Команда сообщает код организатору игры и получает следующее описание объекта. Далее цикл повторяется несколько раз. Побеждает команда, первой прибывшая на финишный объект. По окончании игры команды собираются в одном помещении, проводится рефлексия.

Таким образом мы знакомим обучающихся с направлениями педагогической деятельности, территорией и зданием МАУ ЦДОД «СИБ» (Самоопределение, Инициатива, Будущее), способствуем осмыслению специфики педагогической профессии, повышаем мотивацию к самостоятельному, активному поиску новой информации, развиваем навыка работы в команде. Формируем интерес к педагогической деятельности, так как на примере показываем, что обучение может быть нескучным.

Проводим городские конкурсы «Педагогическое вдохновение», «Моя профессия – учитель», «Прекрасное слово - Учитель!».

Городской конкурс фоторабот «Педагогическое вдохновение» – это поиск лучших образов учителей, педагогов, тренеров отражающие особые, яркие, счастливые, творческие моменты их работы.

«Моя профессия – учитель». Конкурс мотивационных постеров, который проводится среди старшеклассников и нацелен на повышение популярности педагогических профессий.

С целью формирования положительного общественного мнения о современном учителе, публичного признания вклада учителей в становление подрастающего поколения проводится городской онлайн-конкурс «Прекрасное слово – учитель!». Свои поздравления ко Дню Учителя в социальных сетях публикуют обучающиеся, родители, выпускники разных лет. Конкурс проводится по номинациям: электронная открытка, небольшое литературное произведение и видеопоздравление.

«Новый город» – профориентационная игра среди общеобразовательных организаций города. Командная игра проводится в два тура и состоит из нескольких заданий. «А вот и мы, школа №...» в этом задании каждая команда представляет свою школу, в чём её отличие от других.

Экспресс-конкурс «На все руки мастер» состоит в том, что полученные случайным образом названия трёх учебных предметов необходимо зашифровать. Вид шифровки команда определяет самостоятельно: ребус, кодирование, кроссворд, загадка, головоломка и т.п.

В конкурсе знатоков «Знаменитые педагоги» по фотографии (картине) определяют, кто перед ними, и в нескольких предложениях информируют о его вкладе в педагогику.

Конкурс «Сам себе директор» нацелен на знакомство с материалами Атласа новых профессий. Капитаны определяют пиктограммы надпрофесси-

ональных навыков и комментируют необходимость этого навыка учителю.

В конкурсе «Педагогический профиль! Это круто!» команды должны представить (на выбор) рекламу-презентацию классов педагогического профиля или рекламу-презентацию профессии учителя.

С сентября 2017 года наш Центр реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую комплексную программу социально-педагогической направленности «Педагогический клуб». Эта работа началась в рамках проекта, разработанного муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования и получившего в 2016 году статус краевой инновационной площадки по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов».

Если представить программу «Педагогический клуб» в схеме вопрос-ответ, то получается следующее.

Кто может стать членом Клуба? Любой желающий ученик 10-11 классов.

Что будет? Общение, самовыражение, самореализация, обучение и приобщение к педагогической культуре.

Что в результате? Приобретение широкого спектра личностных и социально значимых компетенций, поступление на педагогическую специальность.

Какие формы? Тренинги, игры, творческие задания, проекты, профессиональные пробы.

Как стать членом Клуба? Записаться на программу МАУ ЦДОД «СИБ».

Зачем? Чтобы выбрать профессию по душе и добраться до цели в увлекательной компании.

Программа рассчитана на два года обучения. Ведущей идеей программы «Педагогический клуб» является ориентация школьников на выбор педагогических профессий, создание благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования и приобщения к педагогической культуре. Программа обеспечивает практико-ориентированный подход в подготовке будущих педагогов, расширяет спектр приобретаемых учащимися педагогических компетенций за счет реализации специальных учебных курсов и организации практической деятельности с детьми разного возраста и разных образовательных потребностей на базе нашего учреждения.

Программа комплексная, так как состоит из нескольких курсов, которые структурированы в три модуля:

1. Модуль «Абитуриент». Цель: подготовка к успешной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору. В рамках данного модуля реализуются программы подготовки к итоговой аттестации по обязательным предметам (курсы «Родной язык. RU и «Математика+») и консультативные площадки по предметам по выбору, организованные силами муниципальных тьюторов ЕГЭ.

2. Модуль «Введению в профессию» включает программы курсов: «Педагогический манеж», «Игротехнологии» и «Педагогические пробы». Цель: формирование первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как будущем педагоге.

3. Общеучебный модуль. Цель: развитие проектных умений и информационных компетенций. Реализуется в каникулярный период через программы курсов-интенсивов «Проектная мастерская» и «SmartLab» (мастерская цифровых технологий). Содержание программ модуля направлено на развитие проектных умений и информационных компетенций старшеклассников.

Старшеклассник может обучаться по всем курсам или выбрать для посещения отдельные курсы. У нас практики обучения по отдельным курсам не было.

Курс «Проектная мастерская» реализуется совместно с педагогами и студентами социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СГУ» от выбора темы обучающего проекта до публичной защиты.

В рамках курса «Педагогические пробы» учащиеся организуют и проводят мероприятия с детьми, обучающимися в нашем Центре, например, занятия «Умный взгляд на мусор» и «Экологические проблемы и их решение», коллективная работа «Новогоднее приключение-квест «Зеркало Снежной королевы», развлекательный квиз «Мозговой штурм».

С целью рекламы «Педагогического клуба» мы до 2020 года реализовывали профильные смены лагеря с дневным пребыванием детей. Для школьников – это возможность составить картину профессиональных интересов, способностей и личностных особенностей, создавать идеальную формулу профессии. Для педагогов – поиск интересных по форме и содержанию мероприятий, показывающих смысловую привлекательность педагогической профессии и дающих возможность для самореализации в ней подростков.

Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально. И рассматривая только одну программу «Педагогический клуб» Центра дополнительного образования для детей «СИБ» (Самоопределение, Инициатива, Будущее), мы видим все современные профориентационные подходы.

Диагностико-консультативный подход осуществляется в рамках программы «Педагогический манеж» и нацелен на установление потенциала учащегося к педагогической профессиональной деятельности путем сопоставления его интересов, способностей и особенностей с требованиями профессий через профориентационные тесты, диагностики, интервью-собеседование и анкетирование.

Социально-психологические или ролевые игры, мотивационные упражнения, квесты, участие в городских конкурсах – это примеры форм активизирующего (мотивационного) подхода, который формирует интерес к самостоятельному и осознанному построению своего пути.

Чтобы обеспечить учащихся разнообразной достоверной информацией

о профессиях и о том, как планировать свою карьеру, используется информационно-развивающий подход. Например, участие в работе детского жюри профессиональных конкурсов, встречи с победителями этих конкурсов, мастер-классы, посещение образовательных выставок, дней открытых дверей, сайтов конкурсов «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года России», сайтов, содержащих информацию об учебных заведениях.

Практико-ориентированный подход – это погружение в реальность профессий через комплекс проб или практических заданий, моделирующих элементы конкретных видов профессиональной деятельности. И достигается оно в рамках реализации курсов «Игротехнологии», «Педагогические пробы», «Проектная мастерская», через профессиональные пробы, творческие работы, решения деловых кейсов, участие в Дне Дублера.

Организации дополнительного образования – традиционно были и остаются, на наш взгляд, наиболее результативным институтом ранней профориентации.

Ссылка на презентацию к выступлению: [МАУ ЦДОД СИБ СОЧИ 1.pptx \(33895127\)](#)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Тлехас Ирина Валерьевна,
директор МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П.*

*«Школьные учителя обладают властью,
о которой премьер-министры могут только мечтать».
У.Черчилль*

«Поколенческий разрыв» - старение российского учительства. Социологи проводят условную границу между поколенческими стратами — 20 лет. За это время под влиянием различных социальных институтов; различных средовых эффектов — во многом естественным образом происходит постепенная социальная адаптация и на смену одному поколению приходит другое, оснащенное иными технологиями и за счет этого могущее видеть мир и его возможности принципиально по-другому.

Но сегодня **все убыстряющееся технологическое** обновление привело к тому, что граница между поколенческими стратами стремительно уменьшается. Сейчас разница в 5–10 лет иногда становится непреодолимым барьером в общении и понимании: люди говорят «на разных языках», опираются на разные культурные ценности, живут в разных технологических мирах.

В первую очередь это начинают испытывать на себе педагоги, для которых такой быстрый «поколенческий разрыв» часто становится непреодолимым. Эту проблему ощущают сегодня даже студенты педагогических вузов, которые старше своих будущих учеников всего-то на 5–7 лет. Но и они, возвращаясь после педагогической практики, часто говорят о том, что совсем не понимают интересов и запросов современных школьников и поэтому не уверены в выборе своей педагогической профессии.

«Дефицит кадров» как локальная проблема конкретной школы. Это понятно и близко каждому.

Выход – педагогический класс как база для самостоятельного выращивания кадров, удовлетворяющих всем критериям. Ориентировать детей на поступление в ведущие ВУЗы страны и региона, возвращение в родной город, школу.

Историческая справка.

Первый набор в социально-педагогический класс состоялся в 2019 году. Общее количество выпускников на 2023 год – 103 человека. Количество обучавшихся и поступивших:

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
27	25	23	28	26
10	9	9	11	9
37%	36%	39%	39%	35%

В 2022-2023 учебном году ребята социально-педагогического классов стали участниками II Всероссийского юношеского педагогического форума.

Программа форума включала несколько образовательных пространств: «Педагогическая мастерская», «ЛИЧНОСТЬ», «Профессиональные пробы», «Творческие СМЫСЛЫ», каждое из которых раскрывало ту или иную грань педагогической профессии.

В преддверии Года педагога и наставника ребята приняли участие в различных мероприятиях, посвященных профессии учителя: поразмышляли о роли педагога в современном мире в формате открытой дискуссии, спроектировали образ современного учителя, познакомились с педагогическими вузами и специальностями, попробовали силы в подготовке и проведении своих первых уроков.

Обоснование актуальности нового проекта «Я буду учителем».

Проблемы: только 40% выпускников класса поступили на педагогические специальности. Не всегда выбранные специальности соответствуют потребностям конкретной школы (нужны биологи, физики, химики – выбирают логопедию и психологию).

Как показывает опыт, убеждать и вдохновлять на подвиги в области естествознания или лингвистики в 10 классе поздно, профориентационную работу надо начинать на этапе основной школы, чтобы уже к окончанию 9-го класса обучающиеся осознанно выбирали психолого-педагогический профиль.

Так появился школьный проект «Я буду учителем». Основная идея, которого заключается в создании системы образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся попробовать себя в различных видах педагогической деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов.

Проект реализуется на 2-х ступенях образования. На каждой ступени имеется своя цель, задачи и способы их достижения

Основная идея - формирование системы образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся попробовать себя в различных видах педагогической деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов.

Цель на ступени основного общего образования: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению. На этой ступени цель достигается через мотивационные мероприятия: конкурсы, акции, проекты.

Цель на ступени среднего общего образования: интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. На этой ступени цель достигается через классы социально-педагогической направленности.

К мотивационным профориентационным мероприятиям вернемся чуть позже, а сейчас подробнее поговорим о классе психолого-педагогического профиля.

В течение последних лет учебный план педклассов менялся только в части элективов и то незначительно. С будущего года мы планируем скор-

ректировать учебный план следующим образом: углубленное изучение следующих предметов: математика, обществознание и русский язык.

В части, формируемой участниками ОО, это будут курсы Педагогический манеж и Проектная мастерская.

Что вкладывается в словосочетание «Педагогический манеж»? Давайте вспомним определения слова «манеж»:

1. Площадка для обучения и упражнений (конный манеж).
2. Место для выступлений (арена цирка).
3. Безопасное место для ребенка (детский манеж).

Наш курс объединяет три понятия и включает обучение/введение в специальность, профессиональные пробы, место, где можно предьявить себя, раскрыть свои таланты, сопровождение и поддержка ученика. Таким образом курс «Педагогический манеж» - практико-ориентированный курс «Введения в профессию».

Проектная мастерская – развитие компетенций в учебно-исследовательской и проектной деятельности

Курсы внеурочной деятельности Родной язык.RU и Математика+ реализуются в течение учебных периодов и способствуют качественной подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам.

В процессе изучения курса «Игротехнологии» учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора культурно – досуговых и массовых мероприятий.

Интенсив «SmartLab» (лаборатория цифровых технологий) позволяет повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера; закрепить выработанные общеучебные умения и навыки; развить воображение, фантазию, мышление; научить коммуникативному взаимодействию при выполнении групповых проектов (в том числе и сетевых).

На внеурочном курсе «Профессиональные пробы» остановлюсь подробнее.

Цель: формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в педагогической профессиональной деятельности.

Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности. Продолжительность каждой пробы 9 часов (из них 2 часа – посещения уроков, занятий, воспитательных мероприятий). Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный образовательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальной деятельности педагогического работника – с другой. Таким образом программа курса «Профессиональные пробы» опирается на теоретические знания и практические умения, получаемые учащимися в курсах «Педагогический манеж», «Игротехнологии», «Проектная мастерская» и «SmartLab», с другой стороны – имеет практико-ориентированный характер, погружая учащихся в реальную педагогическую деятельность через посещение уроков и занятий, проведение самостоятельных педагогических мероприятий.

На первом этапе обучения профессиональные пробы являются ориентационными и направлены на ознакомление учащихся с миром педагогических профессий, самопознание. На втором этапе проводятся углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности «Педагог» в соответствии с интересующим учащихся профилем/специальностью обучения.

ПРИМЕРЫ ПРОБ:

Профессиональная проба «Я – учитель (предмет)», «Я – воспитатель», «Я – педагог дополнительного образования» представляет собой рекламу **КОНКРЕТНОЙ** педагогической специальности (учитель физики, воспитатель детского сада, педагог физкультурно-спортивной направленности, учитель-логопед и т.п.).

Тематический план проведения пробы

1. Мир педагогических специальностей. Его многообразие – 1 час.
2. Проведение экскурсий в образовательные организации: общеобразовательные, дошкольные, дополнительного образования – 2 часа
3. Составление формулы конкретной педагогической специальности – 1 час
4. Подготовка проектов «Я - учитель (предмет)», «Я - воспитатель», «Я – учитель – 3 часа
5. Защита проектов - 2 часа

Проект «Школьный репетитор» - интеллектуальное волонтерство.

Основная идея - возрождение шефства над слабоуспевающими учениками:

- сформированы две целевые группы (оказывающие услуги репетиторства и нуждающиеся в услугах репетиторства) по двум уровням образования (начальное общее и основное общее);
- проведен цикл семинарских и практических занятий для учащихся из группы «Репетиторы»;
- целевая группа «Школьный репетитор» оказывает консультации в онлайн-режиме (по графику) с использованием ресурсов «Создание документов для совместного использования» платформы Яндекс. В формате совместного редактирования документов волонтер-репетитор «оценивает» правильность выполнения представленного задания, дает рекомендации, комментирует порядок выполнения.

Мотивационные/профориентационные мероприятия

Конкурс фотографий «Педагогическое вдохновение». Участники: обучающиеся 5-11 классов. Основная идея: «поймать» момент на уроке или воспитательном мероприятии. Примеры фоторабот говорят сами за себя.

Фотоконкурсы проводятся 2/3 раза в год (День учителя, 8 Марта, Последний звонок) и могут иметь различную тематику: «Улыбка учителя», «Учительница первая моя», «Так зажигают звезды», «Я люблю свою профессию» (конкурс для учителей).

Конкурс социального плаката «Моя профессия – учитель». Участники: ученики 7-11 классов.

Конкурсные работы должны соответствовать изобразительному жанру «Плакат», т.е. представлять собой крупноформатный рисунок с пояснительным агитационным, рекламным или учебным текстом.

Конкурсные работы могут быть выполнены в любой технике (тушь, гуашь, акварель, пастель, смешанные техники и т.д) или с помощью технических средств (компьютерная графика).

Наличие текста на плакате - обязательно. Текст должен быть хорошо читаемым и только на русском языке.

Материалы не должны содержать рекламу конкретной образовательной организации и сведения о конкретном педагоге.

В акции участвуют две группы учащихся: «Почемучки» - ученики начальных классов, которые хотят получить ответы, на интересующие их вопросы, и «Старшеклассники» - ученики основной и средней школы (8-11 классы), отвечающие на вопросы детей.

Социальная акция проводится в форме образовательной игры для младших школьников и профессиональной педагогической пробы - для старшеклассников. Проведение социальной акции в школе позволит старшим школьникам попробовать себя в новой социальной роли (учителя, воспитателя, родителя и т.п.), а младшим школьникам, особенно первоклассникам, позволит почувствовать себя «единой школьной семьей» в содружестве с учащимися старших классов.

Вопросы, заданные «Почемучками» могут быть из разных областей знаний (т.е. любые) или тематическими, например: «Школа. Что это такое?», «День города Сочи», «Новый год», «Все о футболе» и т.д.

С целевыми группами участников акции проводится подготовительная работа. Эти, небольшие по времени, занятия можно провести на классных часах или уроках.

Формы ответов старшеклассников на вопросы учащихся начальной школы могут быть разными: Устные. Старшеклассники приходят в начальную школу и отвечают на вопросы детей в классе. Письменные. Учащиеся передают в начальную школу ответы на вопросы в форме текстового документа, мультимедийной презентации и т.п. Аудио- или видеоответ. Это может быть звуковой файл, озвученная мультимедийная презентация/анимированная картинка или видео в стиле «лайфхак» (особенно, на тему «Школа»). Форму ответа на вопрос ученика начальной школы старшеклассники выбирают самостоятельно.

По результатам проведения акции можно собрать самые интересные вопросы/ответы и разместить их на сайте школы в разделе «Энциклопедия»

Обучающиеся делятся на две условные группы: учителя и ученики.

С учениками на классных часах проводится предварительная работа по обсуждению «правил игры»: что можно и что нельзя в День Дублера. Можно составлять Кодекс ученика или портрет ученика Разумного, а можно подготовить разрешающие и запрещающие знаки/смайлы, которые размещаются в рекреациях, учебных кабинетах и других помещениях школы.

День дублера – образовательная ролевая игра. Акция, которая проводится традиционно ко Дню Учителя. В кандидаты на должность учителя принимаются все желающие ученики 5-11 классов вне зависимости от успеваемости. Желающие стать учителями-дублерами ОБЯЗАНЫ посещать методические мероприятия.

Набор в учителя-дублеры преемственный: для 1-4-х классов набираются дублеры их 5-7-х классов; для 5-7-х - дублеры из 8-9-х; для 8-9-х - дублеры из 10-11-х классов, причем учащиеся 11-х классов могут выбирать по желанию любой урок в любом классе с 1-го по 9-й.

Группу «учителей» необходимо погрузить в профессию «Учитель». С этой целью для учителей-стажеров проводим 2 семинарских занятия. На первом семинаре учащиеся знакомятся с типами уроков, их структурой, нетрадиционными формами организации урока, понятием плана-конспекта (сценария, технологической карты) урока. На втором попробуют в группах, под руководством учителя, спроектировать урок по одному из учебных предметов.

Урок учителя-дублера может быть построен по типу урока закрепления или обобщения знаний, а его форма проведения должна быть нетрадиционной: урок-конференция, урок-путешествие, урок-квест и т.п. Окончательную версию плана-конспекта (сценария, технологической карты) урока учителя-стажеры готовят под руководством учителя-предметника.

Из числа учеников старших классов (9-11-х) и членов органов школьного самоуправления выбираются дублеры администрации школы и классные руководители. Игровой состав участников зависит от масштаба и количества классов-комплектов.

Классные руководители находятся со своими классами в течение всего игрового дня.

Представители игровой администрации обязательно знакомятся с должностными и функциональными обязанностями на совещании при директоре, на котором присутствуют реальные представители школьной администрации.

В день образовательной ролевой игры в каждом классе проводится по три урока. Продолжительность урока - 30 минут. Перемены между уроками - 20 минут.

Заместитель директора по АХР организует праздничное тематическое оформление школы.

Под руководством заместителей директора по воспитательной работе классные руководители с учащимися классов готовят воспитательные мероприятия, которые будут проходить в рамках Дня Дублера. Это может быть праздничный концерт, утренняя торжественная встреча, организация мини-конкурсов и флешмобов на переменах и т.п.

Одним из самых важных моментов проведения Дня Дублера должна стать рефлексия — обсуждение с дублерами основных моментов проведения игры: Что получилось? Что нужно учесть на будущее? Такая рефлексия проводится на завершающем игру педагогическом совете, на котором будут присутствовать и дублеры, и учителя школы.

По результатам проведения Дня Дублера в социальных сетях размещается фоторепортаж о его проведении (репортаж может быть организован в разных рубриках: самые смешные моменты, мы трудимся и т.п.). Здесь же выбираются самые интересные уроки и лучшие учителя-дублеры

Курс внеурочной деятельности «SmartLab» реализуется в форме интенсива, в каникулярное время. Имеет прикладной характер, т.е. обуче-

ние, углубление и расширение IT-компетенций происходит при выполнении конкретной учебной задачи: подготовка доклада (оформление документов в текстовом редакторе), подготовка мультимедийной презентации к докладу, создание плаката или видеоролика.

Примеры проектных работ, выполненных в лаборатории цифровых технологий, размещаются в социальных сетях МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

3. Официальный сайт «Сочинский центр развития образования» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scro.ru/>

4. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov>

5. Байбородова Л.В. Психолого-педагогический класс в воспитательной системе образовательной организации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-klass-v-vospitatelnoy-sisteme-obrazovatelnoy-organizatsii>

Ссылка на презентацию к выступлению:

https://docs.google.com/presentation/d/1nLIWicjf_JVKdW4L7cyGRBaCvjim_sna2/edit?usp=sharing&oid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true

РАЗДЕЛ 2. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ВУЗА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Янкович Светлана Киркоровна,
директор МОБУ СОШ №11 города Сочи*

Школа №11 взаимодействует с Сочинским государственным университетом (СГУ) с 2016 года, когда в нашей школе, как и в ряде других образовательных организаций города, были открыты классы социально-педагогической направленности.

В 2018 году при поддержке управления по образованию и науке администрации г. Сочи для успешного функционирования социально-педагогического класса подписали договор с университетом. Таким образом, школа и СГУ стали социальными партнёрами.

Выстроенная за эти годы совместная работа значительно повышает эффективность выполнения социального заказа по современной подготовке старшеклассников к профессиональной деятельности в школе в качестве педагогов и, вместе с тем, это система работы, направленная на повышение качества образования через совершенствование педагогического мастерства учителей, это деятельность, направленная на профессиональный рост педагогов.

Наше взаимодействие проходит в двух направлениях. С одной стороны, организация работы социально-педагогического класса, работа со школьниками. С другой стороны, это послевузовское образование, т.е. работа с педагогами по повышению квалификации, переподготовка учителей.

В своей работе мы опирались на концептуальные основы целостности педагогического процесса, которые были заложены в 20-50-е годы прошлого столетия А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, С.Т. Шацким.

Взаимодействие школы и вуза направлено на успешную подготовку педагогических кадров. Прежде всего, это довузовское образование, направленное на подготовку будущих педагогов. Это проведение уроков в социально-педагогическом классе педагогами СГУ. Уроки проводятся в онлайн - и офлайн-форматах. Преподаватели СГУ руководят проектной деятельностью учащихся, являются научными руководителями проектов;

В нашей школе, как и во всех школах города, существует проблема нехватки педагогических кадров. Решение данной проблемы возможно через переподготовку работающих учителей. Например, в нашей школе библиотекарь получила педагогическое образование, новую профессию – учитель географии; в настоящее время продолжает обучение в СГУ. Учитель ИЗО прошла переподготовку, работает учителем русского языка и литературы.

Привлекаем к педагогической деятельности родителей, имеющих выс-

шее образование и способности к педагогике. Например, родители, имеющие юридическое образование, прошли переподготовку, получили педагогическое образование, работают учителями начальных классов.

Данное направление работы привело к развитию наставничества в школе. Учителя с большим опытом работы являются наставниками «начинающих» работать в школе.

Наши педагоги постоянные участники мероприятий, проводимых в СГУ, в рамках которых происходит обмен опытом.

В школе сложилась система работы – так называемый допрофессиональный этап в подготовке будущих педагогов, направленный на выявление у школьников интереса к педагогической профессии, отбор и сопровождение педагогически одаренных детей.

Допрофессиональный этап включает в себя:

Во-первых, раннюю профилизацию (работа школьного парламента, шефство учащихся 8-10 классов над классами начальной школы). Старшеклассники организуют и проводят общешкольные мероприятия в начальной школе, с 14 лет работают вожатыми в пришкольных лагерях.

Во-вторых, организацию работы социально-педагогического класса.

В-третьих, когда наши выпускники становятся студентами, мы их сопровождаем. Все наши выпускники проходят практику в нашей школе. С прошлого года мы ввели новую форму работы: наставничество опытных учителей над студентами «учитель – студент». За студентом приказом закрепляется наставник, который все годы сопровождает его, оказывает методическую помощь.

Работа по успешной подготовке педагогических кадров заложена в программе «Педагог – профессия будущего», которую мы разработали совместно с СГУ

Результаты нашей работы:

2019 год. 5 выпускников поступили на педагогические профессии, 3 выпускников на отделение психологии, из них 2 поступили в СГУ.

2020 год. 5 выпускников поступили в СГУ, математика и информатика – 3 учащихся, иностранный язык – 1 учащийся, психология – 1 учащийся.

2021 год. 2 выпускника поступили в СГУ.

2022 год. 6 выпускников выбрали педагогические профессии: из них один выпускник учится по целевому набору и 5 человек поступили в СГУ.

И главный результат: в этом учебном году две наши выпускницы возвращаются к нам работать учителями начальных классов.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://docs.google.com/presentation/d/1gsKjQVGIIGddYLM1vK1MNqePrEsyblDT/edit?usp=sharing&oid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true>

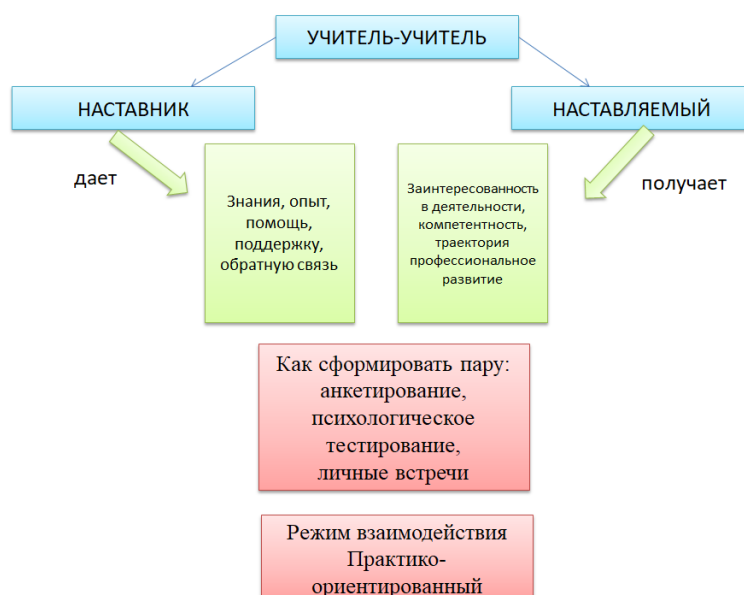
НАСТАВНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ

*Корнева Маргарита Ивановна,
директор МОБУ гимназии № 44
г. Сочи им. В.А. Сухомлинского, к.п.н.*

В последнее время наставничеству в образовании уделяется особое внимание. Связано это с одной из главных задач современной российской системы образования, а именно с необходимостью повышения качества учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях всех видов и типов. Наставничеству отведена одна из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование».

Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Как сказал президент, «место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают все, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».

Сущность наставничества заключается в процессе обучения на рабочем месте. В гимназии № 44 г. Сочи им. В. А. Сухомлинского выработана стратегия адресного подхода к молодым учителям, которая учитывает их личностные качества, уровень образования и профессиональной подготовки, склонности и интересы. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения. В гимназии проводится коллективная работа, направленная на оказание педагогической помощи молодым специалистам (педагогический совет, педагогический семинар, вечера вопросов и ответов, «круглый стол», педагогические конференции). Модель наставничества в гимназии мы представляем следующим образом (рисунок 1):



Основными результатами правильной организации работы наставников в гимназии мы видим:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь гимназии;
- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации;

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

В рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «СГУ» в гимназии проходит организация всех видов практик студентов, совместное определение практико-ориентированных тем квалификационных работ студентов (курсовые, дипломные работы).

Педагогическая практика в гимназии – это трудный период. Студент должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Роль наставника заключается в оказании помощи студенту по анализу программы, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с тетрадями учеников, корректированию результативности практической деятельности студента. Наставник предоставляет методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию. Наставник в ходе педагогической практики проводит ряд мероприятий в целях овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы, творческого применения их на занятиях, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работу наставника со студентами строим в несколько этапов: на первом этапе студенты наблюдают за ученическим коллективом, методами преподавания учителя; на втором этапе задача педагога-наставника - научить студента грамотно составлять конспект урока. На этом этапе студенты дают уроки. Присутствие на уроках и мероприятиях педагога-наставника, методиста помогают в организации учебной и внеучебной деятельности, способствуют снятию затруднений. Но главное, что такое системное сопровождение учит студентов анализировать свою деятельность, т.е. работать в режиме постоянной сопровождающей рефлексии. Дальнейшая коррекция, планирование и опять анализ позволяют начинающему педагогу вместе с опытным педагогом добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке, применении именно тех приемов работы с этими детьми, которые являются наиболее эффективными.

В процессе педагогической практики у студентов появляется осознание социальной значимости своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

в области педагогической деятельности:

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Хотелось отметить, что уже несколько выпускников гимназии по окончании вуза вернулись в родные стены в качестве учителей. По их словам, бывшие учителя всегда были мудрыми наставниками, верными друзьями, а теперь стали хорошими коллегами.

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МДОБУ ДЕТСКОМ САДУ №132

*Григорьева Лана Григорьевна,
старший воспитатель
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада №132 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края*

Сегодня проблема приема на работу в образовательные учреждения молодых специалистов очень актуальна.

О том, что нужны меры для привлечения и удержания молодых педагогов, понимают все, поэтому этот вопрос решается на муниципальном, региональном и даже государственном уровнях, но данных мер явно недостаточно.

Данная проблема актуальна и для нашей образовательной организации.

Дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать. Оптимальная форма подготовки таких кадров – обучение будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе сетевого взаимодействия.

С начала 2023 года наш детский сад тесно сотрудничает с Сочинским гуманитарно-экономическим колледжем с целью организации практического обучения педагогами-наставниками на базе ДОО студентов специальности «Дошкольное образование».

Наставничество над студентами в условиях сетевого взаимодействия обладает огромным потенциалом: формирует профессиональные компетенции студентов колледжа, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места.

Проанализировав в коллективе ситуацию, мы сделали вывод: кадров надо привлекать и заинтересовать профессией с самых первых лет обучения в колледже. Мы заключили договор с Сочинским гуманитарно-экономическим колледжем, в рамках которого наш детский сад каждую пятницу принимает студентов. Что нам это дает? Во-первых, все студенты, проходящие практику в нашем детском саду, - это потенциальные работники; во-вторых, мы отмечаем разнообразие и новизну во время проведения режимных моментов с детьми; в-третьих, наставничество отображается в копилке для подтверждения квалификационной категории воспитателей.

Вся наша деятельность выстроилась по плану, который обсуждается как с кураторами, так и со студентами. Студенты не имели представления, полной картинке деятельности воспитателя, кто-то представлял себе только занятия, кто-то только творческую деятельность. Мы показываем многостороннюю деятельность воспитателя, охватив ключевые моменты. Согласно расписанию студенты работают в группах с заготовленным

материалом, который накануне обсуждают с воспитателями групп. Это презентации, игры, подвижные игры для занятий физической культуры. Тем самым мы создали рекламу для повышения имиджа учреждения. Студенты колледжа, которые только начали обучение и слабо представляют, что несет в себе звание ПЕДАГОГ, на деле знакомятся с профессией. Наши воспитатели делятся опытом и стараются направить студентов. После каждого практического занятия проводится беседа. Студенты с воспитателями обсуждают свои сильные и слабые стороны, допущенные ошибки, что надо изменить в подходе к организации и проведению совместной деятельности с детьми.

Теоретическое обучение в колледже и практическое обучение в ДОО позволяет студентам полноценно осваивать все виды профессиональной деятельности.

При организации практического обучения на рабочих местах педагоги-наставники знакомят студентов с содержанием, методами и своим опытом работы. Как правило, студенты проходят практику в группах с воспитателями или специалистами, которые имеют высшую или первую квалификационную категорию.

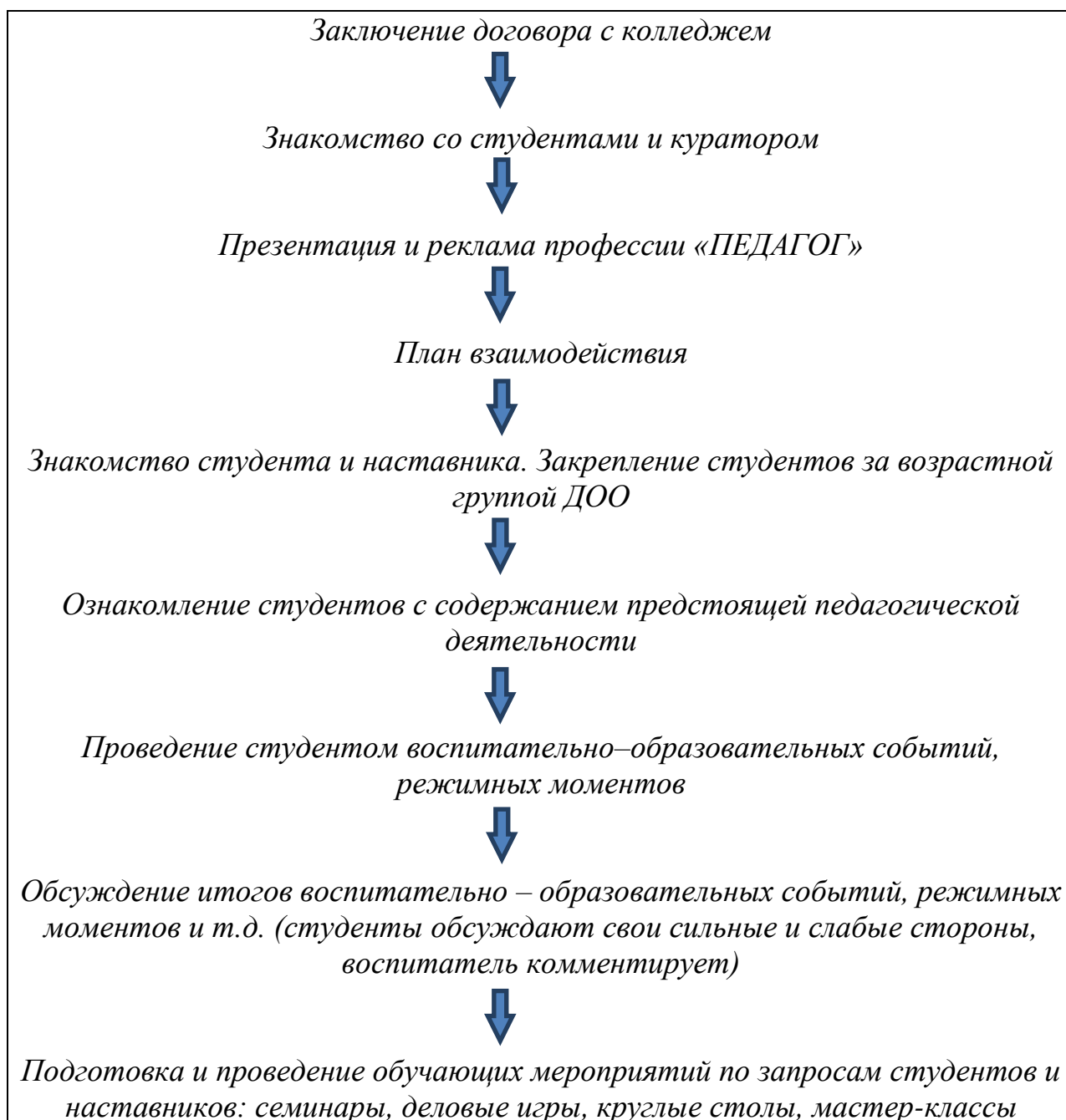
Наставники профессионально и грамотно знакомят с профессией «воспитатель» и «инструктор по физической культуре», проводят экскурсии по дошкольному учреждению, рассказывают о развивающей среде ДОО. Данное направление позволяет студентам развить творческую активность и целенаправленно подготовиться к общению с воспитанниками. А главное - узнать о профессиональной деятельности и набраться необходимого опыта взаимодействия с воспитанниками и коллегами по работе, побороть чувство «страха» перед предстоящей работой.

Для планомерной организации совместной практико-ориентированной деятельности нами разработана схема взаимодействия ДОО и колледжа.

Вся совместная деятельность выстроена на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Особое значение уделили моменту презентации и рекламе профессии ПЕДАГОГ. Это происходило при первом посещении студентами нашего детского сада. Перед коллективом стояла задача, как можно более качественно представить профессию и профессиональную деятельность. Особо обратили внимание на РЕКЛАМИРОВАНИЕ профессиональной деятельности. Необходимо было заинтересовать, увлечь студентов, вызвать желание и потребность в данной профессиональной деятельности. Тут все средства хороши. Это была творческая встреча студентов и педагогов с включением концертных номеров с участием сотрудников и воспитанников, деловой игры и, конечно же, творческой презентации профессии. Студенты были удивлены, насколько разносторонняя деятельность воспитателя. А главное мы установили доверительные отношения и вызвали интерес и желание заниматься этой деятельностью у студентов.

Примерная схема взаимодействия педагогического коллектива ДОО с обучающимися в педагогическом колледже



Студенты посещали утренники «Прощание с Елочкой», «8 Марта», «23 Февраля», «День смеха» и т.д., участвовали в разработке сценариев и помогли нашим педагогам посмотреть на привычную для нас работу новым молодым взглядом.

В течение всей практики студенты становятся участниками мастер – классов, семинаров и других совместных мероприятий ДОО и педагогического колледжа.

Наш детский сад стал площадкой XXII Всероссийской научно-практической конференции Дни науки Социально-педагогического факультета СГУ, куда студенты были приглашены в качестве слушателей. Что нам дал этот опыт? Даже самые скромные педагоги, которые не могут

перебороть себя и выступить на городских мероприятиях, выступили с докладами и провели мастер-классы. Это отличная возможность как для молодых педагогов, так и для опытных. Своего рода первый опыт, чтобы понять свой потенциал и загореться этим дальше, принять участие уже в городском или краевом мероприятии.

Педагогическая практика студентов проходит в течение всего учебного года. Большое количество времени дети проводят в общении со студентами. Поэтому особые требования предъявляются к практическим навыкам взаимодействия с детьми, созданию ими благоприятной педагогической среды для развития и образования детей.

В течение учебного года студенты самостоятельно проводили занятия с дошкольниками: День Смеха. День Защитника Отечества, Безопасность на дороге.

На данные темы были подготовлены презентации в виде игры, в которой дети с большим удовольствием приняли участие.

Совместно с инструктором по физической культуре было организовано мероприятие «Мощная Зарядка».

Студенты не только выполняют задания, которые определены планом, но и активно помогают в организации и подготовке воспитанников к значимым мероприятиям и сами принимают в них участие.

Совместно проводимая работа коллективами наших образовательных учреждений - это повышение профессиональных компетенций как для педагогов ДОО, так и для студентов колледжа.

Для колледжа и студентов, в частности, – это был опыт, самая настоящая практика, а в перспективе - трудоустройство. Для детского сада – это возможность взаимодействия, будущие кадры, возможность для воспитателей повышения уровня профессиональных компетенций.

Среди студентов есть претенденты на трудоустройство. Одна из студенток летом была трудоустроена в наш детский сад помощником воспитателя. Педагогическая практика в детском саду - это нелегкий период, но именно она способствует формированию у студентов профессиональной индивидуальности, педагогического творчества, настойчивости в достижении целей и совершенствовании знаний и умений, необходимых для работы в образовательном учреждении.

Наше сотрудничество только началось, но останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Чтобы быть хорошим преподавателем, надо любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

Ссылка на презентацию к выступлению:

https://docs.google.com/presentation/d/1JAwfj1NJhGXaGM_gWEvquXCpaUMk1Bhy/edit?usp=sharing&oid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=t

rue

РАЗДЕЛ 3. «Создание условий для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования»

НАСТАВНИЧЕСТВО: СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПТИМИЗМА УЧИТЕЛЯ

*Проказова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора
МОБУ гимназии №8 города Сочи*

Не секрет, что в настоящее время одной из проблем образования является нехватка педагогических кадров. Основной причиной этого является то, что после окончания педагогических вузов и колледжей не все выпускники идут в школы, а из числа поступивших на работу не все продолжают педагогическую деятельность.

Согласно статистическим данным последних исследований каждый пятый учитель 50-ти лет и старше, а учителей со стажем до 3-х лет всего 13%. 13,5% педагогов признались, что в профессии учителя их ничего не привлекает, 80% учителей не видят перспектив карьерного роста, 60% учителей уверены, что работать в школе становится все сложнее. Это говорит о том, что система наставничества в образовательном учреждении нуждается в новом осмыслении и применении тех эффективных моделей, которые бы позволили решить данную проблему.

Существует множество подходов к пониманию наставничества:

- Как социальный феномен
- Как социальный институт
- *Как система*
- Как процесс
- Как инструмент
- Как технология
- Как механизм
- Как ресурс
- Как форма
- Как метод
- Как способ
- Как компонент педагогического взаимодействия (вид деятельности)

Как система – это система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому (Гарет Л. Менеджер-наставник. Стратегия воспитания талантов и передачи знаний / пер. с англ. А. С. Шагоян. Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2002. 192 с.)

Когда человек сталкивается с непреодолимой ситуацией, он нередко перестает влиять на нее и становится пассивным. Пессимизм – это реакция на неудачи на основании презумпции личной беспомощности. Оптимизм – это талант радости, желание успеха и понимание, что достижениям можно

научиться. Такое определение дал философ, психолог и писатель Мартин Зелигман в своей книге «Уроки оптимизма». Он призывает наставников быть осторожными с критикой и замечаниями, поскольку наставляемые находятся уже в таком возрасте, когда природный оптимизм детства стремительно убывает. Если молодые/начинающие учителя не в состоянии справиться с окружающей средой, с учениками и постоянно испытывают стресс, то из них можно вырастить неудачников, постоянно теряющих свои возможности в профессиональной сфере. И как следствие – уход из профессии. Чтобы этого не случилось, начинающему педагогу необходимо помогать добиться значимых результатов в профессиональной деятельности.

В данном случае может помочь *ситуация успеха* – это не только возможность получить опыт профессионального достижения, но еще и шанс проявить себя с лучшей стороны. Такая ситуация рассматривается как проживание личностных побед в контексте собственной «истории» педагогической деятельности в сопоставлении с вчерашними достижениями, с позиции завтрашних перспектив.

Благодаря успешности начинающий учитель обретает достоинство и обнаруживает то, чего он стоит как человек и профессионал. К тому же ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, и профессией тоже, а это есть не что иное, как разновидность счастья. Как сказал Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Рассмотрим некоторые приемы создания «ситуации успеха» и формирования «оптимистического взгляда» на профессию в системе наставничества (по Н.Е.Щурковой, А.С. Белкину):

- «Снятие страха» – особая операция, она необходима для начинающего педагога, жаждущего успеха и пугающегося неудачи.
- «Авансирование – оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Если сказать: «У тебя, такого талантливого, непременно получится хорошо...», то степень психологической свободы увеличивается, вера в себя повышается».
- «Мотивирование» - наставник подготавливает мотивировку: «Это нам всем очень полезно», «Очень надо, потому что...». Мотивация предлагаемых действий активизируется в ответах на вопросы: во имя чего совершается эта деятельность? Ради чего? Зачем?
- «Инструктирование» - скрытая помощь оказывается человеку, который должен научиться обходиться без помощи наставника или кого-либо, полностью опираться на собственные ресурсы. «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить...». Иногда инструкция принимает форму указания на какую-то операцию деятельности, которая могла бы стать опорной для молодого/начинающего учителя в исполнении задуманного.
- «Эмоциональное, или психологическое, поглаживание» - способ снятия конфликта и психологического напряжения, который вселяет уверенность в наставляемом. «Молодец!», «Я горжусь Вами!», «Вы все сделали правильно!» и др.

- «Экспрессивное воздействие» - «Эмоциональный всплеск»» – педагогическое внушение, интонационно насыщенное, мимически оформленное воздействие и пластически отраженный способ убеждения. «Это было так здорово!», «Ты так высоко взлетел!» и др.

В создании ситуации успеха целесообразно придерживаться созидательной и прогрессивной стратегий.

Созидательная стратегия предусматривает постепенное улучшение исходной педагогической ситуации: сначала накапливается информация о достижениях учителя, а затем используются приемы похвалы и одобрения. Поощрение рефлексивно-оценочной деятельности начинающих педагогов приводит их к осознанию своих достоинств и закреплению успешных навыков педагогической деятельности.

Прогрессивная стратегия предполагает развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и творческой сфер личности педагога. Она включает в себя актуализацию мотивов профессионального роста и познавательного интереса в работе учителя.

Прогрессивная стратегия позволяет максимально технологично реализовать модель ситуации успеха. Модель состоит из четырех блоков, каждый из которых прорабатывается на определенном этапе:

1 - Анализ исходной педагогической ситуации

2 - Постепенное улучшение педагогической ситуации

3 - Создание ситуации успеха

4 – Рефлексия созданной ситуации успеха в педагогической деятельности приводящая к оптимистическим выводам

Эффективность ситуации успеха обеспечивают следующие педагогические условия: наличие педагогической стратегии; создание благоприятного эмоционального климата; предоставление возможности доверительного взаимодействия, достижения профессиональных результатов и их оценки.

Верный своей философии и специализации, доктор М. Зелигман предлагает нам некоторые идеи, необходимые для изменений в нашей организационной культуре системы образования, такие как повышение значимости своего «Я», меньшая оглядка на социальные оценки и снижение невероятно распространившихся в наше время негативных убеждений, ведущих к пессимизму и депрессии педагогов.

Всегда есть риск ошибиться, но если он является незначительным, то не стоит упускать возможность достичь успеха в выбранной профессии. Следует придерживаться оптимистичных взглядов и **ДЕЙСТВОВАТЬ!**

Ссылка на презентацию к выступлению:
https://docs.google.com/presentation/d/1gVX0ZCS-Qe8YGLItpGDs3mcSrs2aZ0_S/edit?usp=sharing&ouid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true

МЕЖРАЙОННЫЙ СЛЁТ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Плесецкая Олеся Васильевна,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №12
города Славянска-на-Кубани,
Митюкевич Екатерина Николаевна,
главный специалист МКУО КМЦ
города Славянска-на-Кубани*

Наиболее распространённой проблемой современной системы образования является низкий уровень притока и «закрепления» молодых педагогов в образовательных учреждениях. В нашем районе организуется комплекс мероприятий для поддержки молодых специалистов.

По статистике больше половины молодых педагогов уходит из школы в первый год своей работы, и дело не только в зарплате, очень часто проблемой молодого педагога является то, что он оказывается единственным в своей школе, в своём населённом пункте и ему свои проблемы зачастую не с кем даже обсудить. Более того, молодые педагоги, которые сегодня приходят в школу – это совершенно другие люди, нежели состоявшееся поколение педагогов:

- относятся к работе по-другому, не трудоголики (право на полноценную жизнь вне школы);
- для них школа не единственный вектор развития;
- должны чётко понимать смысл того, что они делают – не готовы работать по инструкции и без объяснений «зачем»;
- у них другие запросы – они ориентированы на полезную информацию, «упакованную» в модули и кейсы;
- они должны видеть результаты своего труда шаг за шагом;
- для них важна эмоциональная отдача – они должны получать от работы удовольствие.

К сожалению, зачастую ожидания молодых педагогов сильно не совпадают с реальностью, а задачи, которые стоят перед молодым учителем, – новые, сложные, трудновыполнимые. Наша работа направлена на снятие первого стартового стресса, а далее на адаптацию к профессии, формирование профессиональной идентичности, пониманию «какой я учитель», «каким учителем я хочу быть», как это достичь. Основным этапом становится процесс развития молодых педагогов.

Для организации персонализированного подхода в течение года проводится ряд мониторингов, которые выявляют успешность адаптации педагогов, их профессиональные дефициты, затруднения, степень удовлетворённости профессией.

Индивидуальный маршрут профессионального развития включает в себя

комплекс мероприятий, организуемый управлением образования, МКУО «Консультационно-методический центр», МКУО «Центр оценки качества образования». В связи с тем, что запросы молодых педагогов могут отличаться, то траектория индивидуального маршрута различна. Так, например, тьюторское сопровождение организовано для той категории молодых учителей, которые работают в школах с низкими образовательными результатами. В каждой школе реализуются разные модели наставничества. Этой формой работы охвачены все молодые педагоги без исключения.

Несмотря на различия в индивидуальных маршрутах, существует ряд традиционных мероприятий. В начале учебного года совместно с районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ проводится Межрайонный слет молодых специалистов. Это одно из самых эффективных мероприятий нашего плана работы, проводится с 2010 года и стало одной из самых лучших традиций нашего муниципалитета.

Слёт – это значимое социальное и профессионально направленное событие в педагогическом сообществе Славянского и соседних районов. Гостей мы приглашаем всегда – это команды из 5-6 близлежащих муниципалитетов. Расширенный состав участников всегда обогащает общение. На этой площадке ежегодно объединяются ведущие педагоги системы образования, учителя-наставники, молодые специалисты со стажем педагогической деятельности не более 3-х лет.

Слет молодых педагогов направлен на поддержку и привлечение внимания к деятельности молодых педагогов, установление профессионального сотрудничества, дружеских отношений между педагогами разных муниципалитетов, расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов образовательных учреждений, повышение привлекательности педагогической профессии, престижа педагогической деятельности.

В чём эффективность нашего слёта.

Во-первых, это работа в команде, причём нацелена она не на конкуренцию, а на кооперацию, это важный аспект. Несмотря на то, что есть рейтинг, соревнования, где определяются победители, распределяются места, тем не менее состязания направлены на командный способ действия.

Выявление лидеров ситуативное – состязания очень разнообразные, поэтому победителями становятся поочерёдно разные команды, а кроме этого внутри команды с каждым новым конкурсным испытанием появляются новые лидеры. В связи с изменением статусов участников меняется и рейтинг, он гибкий, подвижный, постоянно обновляется.

В процессе взаимодействия молодые педагоги знакомятся с нормативными документами, регламентами, разрабатывают правила поведения, алгоритмы работы, то есть в основе лежит деятельность, которая позволяет освоить технологии и нарастить ресурсы. Но самое главное, что происходит, - это создание профессионального сообщества молодых педагогов, их адаптация в профессиональном сообществе.

Знакомства с коллегами становятся основой дальнейшего плодотворного общения и сотрудничества. А лидеры остаются в зоне внимания методического центра и управления образования – они входят в состав муниципального резерва управленческих кадров. Так за 11 лет из активных участников слёта мы «вырастили» 4 заместителей руководителей школ.

Планомерная и систематическая работа муниципальной методической службы позволяет осуществить 100% охват молодых педагогов разными видами деятельности, что значительно сокращает период адаптации молодых специалистов и способствует их профессиональному становлению. Положительным результатом такой работы можно считать тот факт, что в течение 5-ти лет в муниципалитете наблюдается положительная динамика количества молодых специалистов, которые остаются в системе образования после первого года работы.

Уверены, что именно такой творческий подход с многообразными возможностями самореализации не только внутри образовательной организации, но и за её пределами, для молодых педагогов становится хорошей стартовой площадкой для дальнейшей успешной карьеры. В таких условиях работа не становится обязанностью, она превращается в интересный творческий проект. После первых реализованных проектов молодые педагоги становятся более уверенными, опытными, активно участвуют в обсуждении, предлагают свои идеи. Вдохновившись первым успехом, берутся за новые, сами принимают роль наставников, экспертов, а это уже совершенно другой качественный уровень. Таким образом реализуется личностный смысл, и работа уже не является обязанностью. Мотивируя молодых педагогов на успех, мы формируем будущее.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://docs.google.com/presentation/d/1B6p0ZiXgrm6hJVeqfKnd9-RxQ31VnPyk/edit?usp=sharing&ouid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true>

НАСТАВНИЧЕСТВО И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

*Бурьян Ксения Валерьевна,
директор МБУ ДО СШ №10 города Сочи*

Меня зовут Ксения Бурьян. Занимаясь спортом, я выполнила норматив кандидата в мастера спорта, получила высшее образование, преподавала в ВУЗе, защитила кандидатскую диссертацию и вот уже семнадцать лет руковожу спортивной школой №10 г. Сочи. Являюсь «Почетным работником воспитания и просвещения Российской Федерации», Заслуженным деятелем физической культуры и спорта города Сочи.

Уважительное отношение к традициям преемственности в учреждении позволили сконструировать модель кадровой политики, в которой базовыми направлениями стали наставничество и ранняя профориентация обучающихся.

Я была приятно удивлена тем, что 2023г. был объявлен годом Педагога и Наставника. Сегодня результаты работы моей команды по достоинству оценены. Мы транслируем свой опыт на широкую публику.

Тренеры–преподаватели спортивной школы №10 - это профессионалы. Многие из них педагоги с большой буквы, они очень ценны, дороги мне и армии занимающихся и их родителей.

Но так было не всегда. Их надо было найти, подготовить, увлечь, а тех, кто уже работал, повести за собой. Именно эту задачу я, молодой руководитель, и поставила перед собой много лет назад.

Преемственность поколений в наставничестве, самые передовые методики проведения тренировок и мероприятий, стремление полноценно раскрыть способности каждого воспитанника позволяют нам достичь весомых результатов.

Мы сами растим и готовим будущих тренеров из числа своих спортсменов. В разные годы мои сотрудники являлись для нас учениками, студентами – практикантами, молодыми увлечёнными специалистами и, наконец, зрелыми учителями. И уже не одно поколение педагогов прошло по данному пути. На сегодняшний день из 58 тренеров 42 — это наши спортсмены - выпускники.

Мы знаем их возможности, потенциал, умение и навыки, видим, как они выстраивают отношения с детьми и добиваются максимального результата.

Наши выпускники стажировались и работают в образовательном центре Сириус «Талант и успех», который располагается в непосредственной близости от нас. Поступают в высшие учебные заведения физической культуры, Министерства обороны, МЧС, правоохранительных органов, по окончании которых достойно служат Отечеству, спорту и образованию.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, в том числе по

Олимпийской образовательной программе в Российском Международном Олимпийском университете г. Сочи.

Ежегодно около семисот обучающихся принимают участие и становятся победителями и призёрами первенств и чемпионатов различного уровня. За последние 4 года 68 обучающимся был присвоен разряд «Кандидат в мастера спорта», 12 - звание «Мастер спорта России», 50 спортсменов являлись членами сборных команд России.

В 2021 г. мы стали победителями краевого и Всероссийского смотра – конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Лучшая муниципальная организация дополнительно образования», в 2022 г. - призёрами краевого смотра – конкурса. За достижения обучающихся мы внесены в страницы Золотого фонда системы образования Краснодарского края. Обучающиеся стали обладателями премии губернатора и Главы города.

Работая над проблемами наставничества и изучая различные документы и положения, столкнулась с тем, что крайне мало информации, о том, как из воспитанника спортивной школы вырастить достойного педагога, в том числе учителя физической культуры.

Сегодня не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение, – одна из ключевых задач образовательной политики.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств, начиная еще с посещения спортивных школ и секций, прохождения инструкторской и судейской практики в рамках освоения дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.

Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта в разделе «Основы профессионального самоопределения» предусмотрены ориентация на педагогическую и тренерскую профессии, а также приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся, знание основ судейства. Приказом Минспорта России "Об утверждении примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта» предусмотрен календарный план воспитательной работы; раздел профориентационная деятельность включает судейскую и инструкторскую практики.

Это говорит о том, что программой предусмотрено ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение по педагогическим специальностям. Тренер – преподаватель должен проводить данную работу в рамках учебно – тренировочного процесса.

Проблема, наверное, не в том, что этим никто не занимается, а скорее в нежелании транслировать накопленный опыт.

Одно из основных стратегических направлений моей деятельности – это повышение привлекательности и престижа работы в сфере образования, физической культуры и спорта, особенно для спортсменов и молодых специалистов.

В период роста спортивного мастерства, выступления на спортивных соревнованиях Всероссийского и международного уровней, спортсмены проходят тренировочные сборы в составе сборных команд и накопленный опыт в дальнейшем передают молодым спортсменам. Данное взаимодействие является положительным примером роста и становления высококлассного спортсмена, а затем и педагога.

Судейские навыки приобретаются путем изучения правил соревнований, привлечения учащихся к непосредственному выполнению судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов.

Воспитанники изучают основные методы построения тренировочного занятия, овладевают способами разминки, основной и заключительной частью, наблюдают за выполнением упражнений, технических приемов другими учениками, находят ошибки и исправляют их совместно с тренером.

Всё эти знания дают возможность сделать первый шаг в выборе профессии педагога, выработать для себя чёткие цели и задачи по дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях.

Пройдённый совместный путь длиной от 8 до 15 лет имеет вполне осязаемые результаты. Ведь потом и начинающие тренеры - преподаватели становятся наставниками, передают и прививают любовь к детям, спорту, профессии, и круг не замыкается. И сегодня огромная команда педагогов работает на результат и охват обучающихся.

Вот так, совместными усилиями мы и достигаем результата, стремимся высоко поднимать планку, воспитывать гармоничные личности, замечательных мальчишек и девчонок, способных преодолевать трудности и идти к намеченной цели в спорте и повседневной жизни.

Ссылка на презентацию к выступлению:
https://docs.google.com/presentation/d/1IIyZ3VnRGeEuMcBIR_Cv6JDwveHKSLIi/edit?usp=sharing&ouid=112379404883356005514&rtpof=true&sd=true