Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13 г. Сочи
имени Бориса Гарриевича Гагина

Методическая разработка
«Развитие личностного потенциала у младших школьников»

Автор - составитель: Александрова Анна Александровна,
учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 13 им. Гагина Б.Г.

г. Сочи
2024

Пояснительная записка

Особенности содержания современного начального образования – это достижение не только предметных, что было традиционно, но и личностных и метапредметных результатов через использование современных инновационных технологий и методов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. А урок трактуется как эффективная образовательная среда для развития личностного потенциала у младших школьников.

В методической разработке «Развитие личностного потенциала у младших школьников» представлены сценарии уроков окружающего мира с использованием приемов по развитию критического и креативного мышления. Особое место в уроках отведено созданию эффективной образовательной среды и условиям для личностного развития ученика, его эмоционального интеллекта, основ коммуникации и кооперации («4К»).

Последовательно рассматриваются и комплексные подходы:

- как способствовать развитию мышления ребенка через приемы 4К, исследования и проектные работы.
- как создавать и поддерживать среду развития познавательного интереса, самореализации, конструктивного и доброжелательного сотрудничества;
- описываются формы работы по формированию самостоятельности и развитию коммуникативных УУД.

Основная часть.

Организовать самостоятельную и осознанную деятельность обучающихся с акцентом на развитие их личностного потенциала помогает технология критического мышления с привлечением специально отобранных приемов и упражнений на разных этапах урока. Особое внимание уделяю развитию коммуникативных навыков и общей культуре взаимодействия.

Согласно современным психологическим представлениям, учебная деятельность направлена на развитие не только познавательных, но и, в обязательном порядке, личностных качеств человека. Личностные особенности (самоконтроль, мотивация, эмоциональная устойчивость и др.) вносят больший вклад в развитие личностного потенциала в академической успешности школьников, нежели интеллект и предметные способности. Учебная деятель-

ность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Сегодня на уроках мы - учителя создаем такие условия, чтоб урок стал местом, где ученики могут не только получать новые знания, но и «открывать» их в совместной деятельности с учителем или одноклассниками, а порой даже самостоятельно. Мои ученики на уроках учатся работать в группе, управлять собой и работать в команде. Потому разрабатывая урок, я включаю следующие элементы: легенду для учеников, т. е. описание проблемной ситуации и связанного с ней проекта, исследования или эксперимента; заполненную технологическую карту урока; лист групповой работы, который организует работу групп на уроке и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность; раздаточные материалы для учеников.

Для развития критического мышления использую прием «Бортовые журналы», «Перекрестная дискуссия», игра «Верите ли вы?» работа в паре, групповая работа, фронтальный опрос, т.к. основой в понимании критического мышления является подход, сформулированный в работах К. Поппера: мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных. Наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, и ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине». Критическое мышление способствует развитию метапредметных компетенций: способность анализировать собственную деятельность и оценивать ее результат, анализировать текст (отыскивать связи в тексте, делать выводы по его содержанию, оценивать приведенные в нем аргументы). Когнитивное развитие происходит в социальном процессе обучения, которому способствует качественный диалог между учениками при поддержке учителя. При этом учебная ситуация представляет когнитивный конфликт, который становится вызовом для мышления ученика.

Для развития креативного мышления используются исследовательские действия: проводим наблюдения, несложные опыты, совместно формулируем цели предстоящей работы, прогнозируем результаты, делаем выводы подкрепленные доказательствами.

Для развития коммуникативной компетенции использую приемы таблица «Толстых и тонких» вопросов, «Инсерт», работа в группе, в паре, перекрестная дискуссия, «Пирамидная история». Таким образом, развивается у младшего школьника коммуникативная компетентность — «способности выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме (слушание, говорение, чтение и письмо), а также эффективно комму-

ницировать в социуме (школа, семья, секции и отдых)». Коммуникация способствует развитию следующих метапредметных результатов: в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умении разъяснить свои идеи и предложения к учителю, наставнику.

Для развития кооперации развиваем эмоциональный интеллект не только в урочное, но и во внеурочное время, используем квадрат эмоций, ненасильственный и эмоционально-интеллектуальный стиль общения, интерактивная игра город эмоций, дневник эмоций. Предлагая ученикам выполнить задание в группе, учимся работать в команде. Повторяем с учениками основные правила командной работы:

- высказываться по очереди и выслушивать каждого;
- рассматривать все высказанные предложения;
- не давать обидных комментариев на предложения одноклассников;
- обращаться за разъяснением и помощью сначала к членам команды и только - потом к учителю;
- согласованно распределять работу между всеми членами команды;
- при желании определить ответственных за тот или иной участок работы.

Развитие кооперации решает следующие метапредметные функции: способность работать в команде (оценивать участников команды, осуществлять командные действия, признавать существование различных точек зрения).

За счет формирования компетенций 4К у младшего школьника активно развиваются: умение работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать, анализировать, искать доказательства, проводить исследования и на их основе делать выводы, т.к. в программе делаем акцент на развитие социальных умений, критического мышления, умения кооперироваться с другими детьми, решать проблемы и смело выбираться из сложных жизненных ситуаций.

В методике применяю приемы для развития компетенций: критического мышления, кооперации, коммуникации и креативного мышления.

Применены следующие приемы: фаза вызова, фаза осмысления новой информации и фаза рефлексии.

На стадии вызова ставилась задача не только активизировать, заинтересовать, мотивировать, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу. В основном у учеников нет первоначальных знаний, опыта по теме, тогда помогали вопросы по изучению нового материала («толстые» и «тонкие» вопросы, «Ромашка Блума»), таблица «вопросительные слова», при помощи ассоциаций, «Инсерт». Ученикам интересно и увлекательно предъявлять свой опыт, высказывать предположения,

свое мнение. Приемы помогают ученикам систематизировать и правильно графически оформить свой опыт и предположения («кластеры», линии сравнения в таблицах). Учащиеся формулировали цель урока. Эта стадия является фундаментальной для дальнейшей работы.

На второй стадии, стадии осмысления, даются новые задания (текст параграфа, видеофильм, опыт т т.п.), подбирая материал учитываются запросы и опыт учащихся на первой стадии, следовать поставленным целям. Таким образом, идет активная работа с информацией, также приемы помогают сохранить активность ученика. А чтение и слушание становятся осмысленным.

На третьей стадии – рефлексии, организовывается работа, направленная на обсуждение таким образом, чтобы ученики оценивали свои предположения и опыт с новой информации путем сравнения, чтобы дети демонстрировали, как изменились его знания и мнения от начала урока и до настоящего момента. Анализируя информацию, делая выводы, развиваются когнитивные способности учащихся. Приемы предполагают организованную работу в группе, предложение ключевых слов, активное чтение, графические способы.

Для меня было важно, как мои ребята в жизни используют новые умения, компетенции, те каков их уровень функциональной грамотности: выделение известного и неизвестного, определять стратегию (порядок действий), объяснение хода решения.

В рамках учебного предмета ведется проектно-исследовательская работа. Каждый выбирает направление по своему интересу или объединяются в мини группы и создают свои проекты, которые мои учащиеся презентуют на городской не только на уроках, но и на городских конференциях «Первые шаги в науку» и городских и всероссийских этапах конкурса «Я- исследователь».

Каждый представленный мною урок личностно-ориентированный, носит индивидуальный характер и направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. На уроках созданы условия для практической деятельности учащихся, нацеленной на формирование у них функциональной грамотности, всех ее составляющих.

В первом классе у детей развивается: креативность – ученикам представляются варианты выполнения работы и образцы, а они делают выбор; кооперации – выполняют работу по заготовленным формам и заполняют пропуски по образцу с комментариями учителя; коммуникации – учатся выслушивать ответы учеников, которые корректирует учитель (соглашаются, не соглашаются); критическое мышление – сравнивают свои ответы с образцом, учитель комментирует, на что обратить внимание.

Во втором классе у детей развивается: креативность – ученикам предлагаются варианты выполнения работы, а материал выбирают для работы сами (пластилин, гуашь, бросовый материал); кооперации – выполняют работу по

образцу с комментариями учителя; коммуникации – учатся выслушивать ответы учеников, которые корректирует учитель, и заполняют таблицы с учителем, групповые работы в присутствии наставника; критическое мышление – сравнивают ответы с образцом, с соседом по парте, учитель акцентирует внимание на том, как делать поправки в таблицах. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели рассуждать логически. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен.

В третьем классе у детей развивается: креативность – ученики самостоятельно выбирают материал для работы, советуются с учителем; кооперации – самостоятельно распределяют этапы своей работы, сравнивают с образцом и делают поправки; коммуникации – аргументируют свои ответы, в групповых работах самостоятельно распределяют роли, обращаются за помощью к наставнику; критическое мышление: сравнивают свои предположения с изучаемым материалом. Ребенок, вспоминая и рассуждая, старается самостоятельно подобрать подходящий, даже если нет полного. и применить его при выполнении задания. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Редко обращается за помощью.

В четвертом классе у детей развивается: креативность – ученики самостоятельно выбирают материал для работы, работу выполняют дома; кооперации – ищут дополнительный материал (интернет, библиотека), самостоятельно распределяют этапы своей работы, сравнивают с образцом и делают поправки; коммуникации – аргументируют свои ответы, приводят свои примеры в групповых работах самостоятельно распределяют роли, обращаются за консультацией к наставнику; критическое мышление: делают выводы, опираясь на свой опыт и исследования. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно, сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. Сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Фрагменты уроков по окружающему миру во 2 классе отвечают на вопрос «Как учить?» и содержат конкретные методику и приемы, которые я использую в своей практической деятельности. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач педагога сегодня. А предмет окружающий мир – благодатная почва для развития «ростков».

В представленных уроках показываю, как использую в своей работе приемы критического мышления, исследовательскую работу, эксперименты – все то, что способствует созданию благоприятной среды для развития самостоятельности мышления и становления личности ученика.

Ребенок знакомится с окружающим миром через восприятие нового, наблюдение; исследует, сравнивает, делает для себя выводы. А на уроках «Окружающего мира» учитель создает условия для совершенствования этих умений, переводит их в навыки, используя возможности парной и групповой работы, новых современных технологий, методов и приемов. Проводя эту работу системно, функциональная грамотность развивается успешно. Эффективными приемами и методами своей системной работы на уроках «Окружающий мир», я и хочу с вами поделиться.

Тема «Окружающий нас мир», 2 класс

Использовала **исследовательский метод** «Эксперимент с листком»»: ученики увидят, что растение это живой предмет. Дети поместили сорванный лист в теплую воду, в солнечном месте до начала уроков. Через несколько часов появились пузырьки вокруг листа и краев чашки. Прошу детей ответить на вопрос, что произойдет если они сделают вдох и нырнут под воду, а затем выдохнут под водой – это будут пузырьки воздуха, которые поднимутся на поверхность. Тоже самое мы видим и с листком, который использует солнечный свет как часть процесса фотосинтеза, так высвобождается кислород. Вывод: у листка нет легких, но это живой организм так же, как и мы. Дети смогли увидеть дыхание листка.

Прием «Перевернутое обучение»: ребята дома проводят эксперимент с листком, если возникают вопросы, обращаются за консультацией.

Прием «Бортовой журнал»: дети заполняют графы – слева свои предположения по теме, справа – после прочтения параграфа. Сравнивают с предположением и делают отметки.

Прием «Инсерт»: по ходу прочтения параграфа дети делают условные обозначения.

Исследование по теме «Окружающий нас мир»: ученики до сих пор ведут дневник наблюдений за растением, записывают свои наблюдения (изменения во внешнем облике, влияние условий окружающей среды).

Тема «Бывают ли на свете чудеса», класс 2.

«Исследовательский метод» обнаружение воздуха: обнаружить в стакане невидимый воздух, для этого на дно стакана прикрепили салфетку, и перевернув емкость отверстием вниз опустили в воду на самое дно глубокой тары, чтобы вода полностью закрыла стакан. Аккуратно вынув стакан нам удалось убедиться в том, что в стакане был воздух т.к. салфетка не намокла.

Прием «Перевернутое обучение»: ребята дома провели 2 эксперимент - на обнаружение воздуха; попробовали поднять стакан погруженный в воду при помощи трубочки. Поместив изогнутую трубочку под стакан, вдохнули воздух, который вытеснил воду – стакан поднялся.

Тема «Наши помощники – органы чувств», 2 класс

Перевернутое обучение: дома заполняют дневник наблюдений – «Наличие жира в продукте», «Сладкое, соленое, кислое, горькое».

Исследование «Цвет листьев зависит от пигментов»: листья разного окраса растерли и поместили в баночки, предварительно подписанные «зеленый», «красный», налили медицинского спирта – через сутки опустили полос-

ки фильтра и смогли наблюдать как пигмент окрасил фильтр. Мы обратили внимание, что зеленый пигмент впитывался и двигался по бумаге медленнее.

Тема: «Как Русь начиналась», «Как Москва строилась», «Золотое кольцо России», 2 класс

Прием «Пирамидная история»: ученики читают абзац и выделяют достопримечательности города. Составляют краткий план.

Прием «Мнемотехника»: выполняют рисунок – отличительная черта города.

Сергиев Посад – белая крепость, купол с крестом. Переславль - Залесский – озеро.

Сценарии уроков представлены в Приложении.

Заключение.

Изучая и анализируя проблему развития личностного потенциала у младших школьников, можно сделать вывод: овладение учащимися одновременно самостоятельными и коммуникативными УУД имеет особую значимость в образовательном процессе. Умение работать в команде, не теряя личностных умений критически мыслить, аргументировано высказывать собственное мнение, влияет на развитие личностного потенциала обучающегося, а коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность обучающихся: если ученик при ответе испытывает дискомфорт, тревогу, то его ответ будет хуже имеющихся знаний, при этом его оценка, соответственно, ниже. Эмоциональная комфортная среда урока способствует достижению планируемых результатов.

По итогам 2-х лет работы над развитием личностного потенциала показатель самостоятельности мышления возрос и достиг хорошего уровня.

Динамика среднего балла			
Учебный год	Начало года	Конец года	прирост
2021-2022	2,0	4,3	+ 2,3
2022–2023	3,6	6,8	+ 3,2

Если обратить внимание на показатель конца 2021-2022 учебного года и сравнить его с показателем на начало 2022-2023 учебного, можно увидеть небольшой прирост и за летние каникулы. Обычно в летний период ребята многое забывают, но не в нашем случае. На летних каникулах работа по интересам и желанию ребят продолжалась. Я только предложила своим учащимся разные задания и формы работы. А ребята самостоятельно решали: что, когда и с кем они будут изучать, исследовать, проектировать. Над чем будут размышлять и что будут презентовать своим одноклассникам в начале нового учебного года.

Сценарий урока окружающего мира

Тема «Звери - млекопитающие», 1 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Тип урока: *освоение нового материала*
Цель: *расширить знания учащихся о зверях, познакомить с понятием «млекопитающие»* называть главную особенность представителей группы «млекопитающие».
Педагогические задачи: научить учащихся находить и рассматривать картинки в соответствии с описанием, развивать у первоклассников умение классифицировать предметы по заданному признаку («Какие животные встречаются зимой в лесу») и делать выводы по теме урока.
Планируемые результаты.
***Предметные*:** раскрыть значение слова «млекопитающие».
***Метапредметные*:** регулятивные – сравнивать информацию до и после изучения темы; оценивать информацию при помощи знаков «+», если согласен с утверждением и знаком «-», если не согласен; познавательные – после знакомства с информацией возвращаться к утверждениям, чтобы оценить их достоверность; коммуникативные – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество со сверстниками.
Личностные: учащиеся заполняют графы «Верные – неверные утверждения», связывая полученную информацию со своим видением мира, жизненным опытом; после прохождения темы ученики сравнивают свои предположения и делают вывод «Мое утверждение по 1 высказыванию оказалось «верным» или «неверным» дельфин является зверем т.к. кормит детенышей молоком».
Образовательные ресурсы: учебник, карточки для заполнения «Верные – неверные утверждения», стратегия «Пирамидная история».
Педагогические приемы 4 К: таблица «Верные – неверные утверждения», стратегия «Пирамидная история», работа в паре.

Сценарий урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников
1.Организационный момент	*Организует настрой на урок.* - Проверьте готовность к уроку, что должно лежать на столе?	- Учебник, пенал, дневник, таблица для заполнения
II.Актуализация опорных знаний. Стадия вызова.	- В учебнике на с. 68 – прочитайте название темы. - Кто такие звери? - Кто такие млекопитающие? - На эти вопросы нам сегодня предстоит дать ответы. - Перед вами таблица с высказываниями, нам нужно ее заполнить. Если вы согласны с высказыванием, ставим «+»,	- Звери - млекопитающие Фронтальный опрос Отвечают на вопросы. Дети готовятся к работе, кладут перед собой таблицу, берут ручку в руки.

	если не согласны, то ставим «-» Таблица заполняется вместе с классом, зачитывает утверждения учитель или хорошо читающие дети: 1 утверждение: все звери млекопитающие. 2 утверждение: дельфин является морским зверем 3 утверждение : млекопитающие могут быть домашними и дикими 4 утверждение: млекопитающие кормят детенышей молоком.	Ученики ставят знаки в графе «До изучения темы»
III. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний Стадия осмысления.	*Работа по разделу: «Звери - млекопитающие»* - Рассмотрите картинки, кто изображен. - Послушайте внимательно и назовите, о ком идет речь. *Работа в паре:* ученику необходимо описать любого зверя используя стратегию «Пирамидная история». В стратегии дается алгоритм вопросов, которые помогут описать зверя. Алгоритм вопросов: 1 Как зовут зверя? 2 Какой окрас? 3 Есть ли шерсть (длинная, короткая), (пушистая, гладкая) 4 Питание. *Работа по рубрике «Соображалки»* - Рассмотрите картинки, назовите зверей. Разделите на две группы «Кого можно встретить зимой в лесу, а кто проведет зиму в укромных жилищах» Дети отвечают на вопрос «В	Ученики дают ответы. Описывают зверя по очереди. Отвечают фронтально. Делают вывод «Почему

	каком предложении спрятано слово молоко»	зверей называют млекопитающими»
IV. Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки с использованием презентации.	Выполняют физические упражнения
V. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний	*Работа по разделу: «Рысь – дикая кошка», «Дельфин – морской зверь»* *Обсуждение в классе с учителем* - Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли? - Заполняем таблицу «Верные – неверные утверждения». - Сравните свои ответы до изучения темы и после.	Ученики рассказывают, что нового они узнали о зверях. Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме. Ученики заполняют графу «После изучения темы». Сравнивают свои ответы до изучения темы и после.
VI. Итог урока. Рефлексия	Окончательное подведение итогов по теме. - Подводим итог урока, суммируем информацию в таблице до изучения темы и после. Что нового узнали на уроке? – Как сильно изменились ваши предположения после изучения темы?	. Делятся мнением в паре, в классе. Ученики рассказывают о своих выводах
VII. Домашнее задание	Выучить вывод на с. 69, на с. 71. При помощи стратегии «Пирамидная история», где дается алгоритм вопросов подготовить устное описание домашнего зверя.	Записывают домашнее задание.

Фрагменты уроков по окружающему миру во 2 классе

В своей работе использую методику критического мышления, исследовательскую работу, эксперименты – все то, что способствует созданию благоприятной среды для развития самостоятельности мышления и становления личности ученика.

Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач педагога сегодня. А предмет окружающий мир – благодатная почва для развития «ростков».

Ребенок знакомится с окружающим миром через восприятие нового, наблюдение за увиденным, исследует, сравнивает, делает для себя выводы. А на уроках «Окружающего мира» учитель создает условия для совершенствования этих умений, переводит их в навыки, используя возможности парной и групповой работы, новых современных технологий, методов и приемов. Проводя эту работу системно, функциональная грамотность развивается успешно. Эффективными приемами и методами своей системной работы на уроках «Окружающий мир», я и хочу с вами поделиться.

По теме «Окружающий нас мир», 2 класс

Использовала исследовательский метод «Эксперимент с листком»»: ученики увидят, что растение это живой предмет. Дети поместили сорванный лист в теплую воду, в солнечном месте до начала уроков. Через несколько часов появились пузырьки вокруг листа и краев чашки. Прошу детей ответить на вопрос, что произойдет если они сделают вдох и нырнут под воду, а затем выдохнут под водой – это будут пузырьки воздуха, которые поднимутся на поверхность. Тоже самое мы видим и с листком, который использует солнечный свет как часть процесса фотосинтеза, так высвобождается кислород. Вывод: у листка нет легких, но это живой организм так же, как и мы. Дети смогли увидеть дыхание листка.

Прием «Перевернутое обучение»: ребята дома проводят эксперимент с листком, если возникают вопросы, обращаются за консультацией.

Прием «Бортовой журнал»: дети заполняют графы – слева свои предположения по теме, справа – после прочтения параграфа. Сравнивают с предположением и делают отметки.

***Прием «Инсерт»*:** по ходу прочтения параграфа дети делают условные обозначения.

Исследование по теме «Окружающий нас мир»: ученики до сих пор ведут дневник наблюдений за растением, записывают свои наблюдения (изменения во внешнем облике, влияние условий окружающей среды).

По теме «Бывают ли на свете чудеса», класс 2

«Исследовательский метод» обнаружение воздуха: обнаружить в стакане невидимый воздух, для этого на дно стакана прикрепили салфетку, и перевернув емкость отверстием вниз опустили в воду на самое дно глубокой тары, чтобы вода полностью закрыла стакан. Аккуратно вынув стакан нам удалось убедиться в том, что в стакане был воздух т.к. салфетка не намокла.

Прием «Перевернутое обучение»: ребята дома провели 2 эксперимент - на

обнаружение воздуха; попробовали поднять стакан погруженный в воду при помощи трубочки. Поместив изогнутую трубочку под стакан, вдохнули воздух, который вытеснил воду – стакан поднялся.

По теме «Наши помощники – органы чувств», 2 класс

Перевернутое обучение: дома заполняют дневник наблюдений – «Наличие жира в продукте», «Сладкое, соленое, кислое, горькое».

Исследование «Цвет листьев зависит от пигментов»: листья разного окраса растерли и поместили в баночки, предварительно подписанные «зеленый», «красный», налили медицинского спирта – через сутки опустили полоски фильтра и смогли наблюдать как пигмент окрасил фильтр. Мы обратили внимание, что зеленый пигмент впитывался и двигался по бумаге медленнее.

По теме: «Как Русь начиналась», «Как Москва строилась», «Золотое кольцо России», 2 класс

Прием «Пирамидная история»: ученики читают абзац и выделяют достопримечательности города. Составляют краткий план.

Прием «Мнемотехника»: выполняют рисунок – отличительная черта города.

Сергиев Посад – белая крепость, купол с крестом. Переславль - Залесский – озеро.

Сценарий урока окружающего мира

Тема урока «Растения - живые тела (организмы). Жизнь, питание растений», **3 класс**

УМК «Начальная школа 21 века»

Тип урока: *освоение нового материала*

Цель: *расширить знания о растениях.*

Педагогические задачи: узнать, почему растения относят к живым организмам, познакомиться с его строением, и выяснить какое значение несет в себе каждая его часть.

Планируемые результаты.
***Предметные*:** выяснить какие бывают органы (части) у растений, и какое значение они несут; узнать, почему растения относят к живым организмам.
***Метапредметные*:** регулятивные – сравнивать информацию до и после прочтения темы; оценивать информацию при помощи знаков «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал; познавательные – анализировать, сравнивать, делать выводы; преобразовывать информацию на основе сообщений; составлять высказывание по заданной теме; коммуникативные – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество со сверстниками.
Личностные: при чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы «Бортового журнала», связывая полученную информацию со своим видением мира, жизненным опытом; во время чтения ученики делают пометки, на их основе заполняют таблицу.
Образовательные ресурсы: учебник, карточки для заполнения «Бортовые журналы».
Педагогические приемы критического мышления: «Инсерт», «Бортовые журналы»

Сценарий урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников
I.Организационный момент	*Организует настрой на урок.* - Проверьте готовность к уроку, что должно лежать на столе?	- Учебник, пенал, дневник, таблица «Бортовые журналы»
II. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова.	- В учебнике на с. 68 – прочитайте название темы. Работа по рубрике «**Вспомни: это ты уже знаешь**» с.68 **- Какие органы (части) есть у растений?** **- Чем похожи все растения?** **- Почему растения относят к живым организмам?** - Какую графу «Бортовые журналы» нам необходимо заполнить?	**- Растения – живые существа (организмы)** Отвечают на вопросы. - Будем заполнять левую графу таблицы «Бортовые журналы»
III. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний. Стадия осмысления.	- Прочитайте раздел «**Как живет растение**», **как будем делать пометки?**	Ученики по мере чтения маркируют карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал,

	Обсуждение в классе с учителем - Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли? - **Слово «растения» будем сокращать буквой «Р»** - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую? - **Что отличает растения от других живых существ?** (Зеленая окраска) - Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»	Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме. - В левую графу напишем «**Р дышат, дают потомство, питаются**» - В правую графу «**Р.состоят из клеток, зеленая окраска**. Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре.
	Работа по рубрике «**Обсудим вместе**» с.68 - *У любого растения есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?* *Работа по разделу: «**Корень, его значение**»* - Читаем раздел с. 68, делаем пометки карандашом на полях. *Обсуждение в классе с учителем, заполнение таблицы*. - Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли? - **Где располагается корен**? (Корень – подземный орган) - **Для чего нужен корень**? - **Какие растения называют корнеплодами**? Почему их так называют? - Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»	Ученики записывают свои предположения в левую графу. Ученики маркируют абзац по мере его чтения. - В левую графу таблицы «Бортовые журналы» мы запишем: «**Корень – поглощает воду и минеральные вещества**» - В правую графу: «**Корень держит Р. в почве, как якорь**», «**В корнях питательные вещества**» Ученики сравнивают свои ответы в таблице.
	*Работа по разделу: «**Побег**»* - с. 70 учебника, прочитайте. - Из чего состоит побег. (Побег состоит из стебля, листьев, почек)	- **Побег это стебель, листья, почки** (основная часть Р.) Ученики читают, отмечают

	Обсуждение в классе с учителем *Работаем по разделу: «**Лист – орган питания**»* - Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли? - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую? - **Какой лист считается простым, сложным**? - **Для чего листу жилки**? Работа по рубрике с. 71 «**Обсудим вместе**» - «**Если у растения срезать листья, то оно погибнет**». Верно ли это утверждение? Найдем ответ в тексте. - **Почему в жаркую погоду листья не засыхают**? - Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»	поля знаками по мере прочтения текста - В левую графу таблицы мы запишем: «Лист плоской формы» - В правую графу: «**Простой лист – 1 пластинка**», «**Сложный лист- на черешке несколько листьев**», «**По жилкам течет вода и питательные вещества**» - **В листьях основная пища растения. Р. без листьев погибнет. Листья испаряют влагу**. - **Испарение листьев защищает от перегрева**. Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре.
IV. Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки с использованием презентации.	Выполняют физические упражнения
V. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний. Стадия осмысления.	- В учебнике на с. 73 работа по рубрике «**Обсудим вместе**» -**Можно ли сравнить стебель с электрическим проводом? Можно ли считать стебель опорой?** - Читаем раздел, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал. - **Чем различаются стебли деревьев и травянистых растением**. - Используем рубрику «Подсказка» (у деревьев стебель твердый, крепкий, у травянистых растений стебель гибкий, хрупкий, мягкий) - Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»	Предположения детей, которые впоследствии заносятся в левую графу таблицы «Бортовые журналы» - В правую графу таблицы «Бортовые журналы» занесли: «**По стеблю движется вода и питательные вещества, опора для листьев**» Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице.

	На с. 74 правило – выучить!	
VI. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний. Стадия осмысления	*Работа по разделу: «**Цветок – самый красивый орган растения** »* - Читаем раздел с. 74, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал. *Обсуждение в классе с учителем* - **Как мы узнаем растение**? (По цветкам) - **Какие растения опыляют насекомые, какие ветер**? (Вкусно пахнут, крупные и яркие – насекомые: Мелкие и невзрачные - ветром) - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую? - Выполним задания на с. 75. - **Назови растения опыляемые ветром, насекомыми**. - Цветки каких растений можно назвать одиночными? А у каких расположены группами? *Работа по разделу: «**Какие бывают плоды**» с. 76* - **На какие две группы по вкусу можно разделить плоды**? (Сочные и сухие) - **Какие плоды по вкусу отнесем к сочным, к сухим**.	Ученики отвечают на вопросы, заполняют таблицу.
VII. Итоговая рефлексия.	Окончательное подведение итогов по теме. - Подводим итог урока, суммируем информацию в таблице до изучения темы и после. **Что нового узнали на уроке**? – Как сильно изменились ваши предположения после изучения темы? **Какие поправки были сделаны в левой графе таблицы** «Бортовые журналы»?	После суммирования информации, путем сравнения своих предположений и новых знаний, ученики рассказывают о своих выводах.
VIII. Домашнее задание	При помощи таблицы «Бортовые журналы» составить рассказ по изученной теме. Учебник с. 74 выучить.	Записывают домашнее задание.

Сценарий урока окружающего мира

Тема урока «Ядовитые грибы», 4 класс

УМК «Начальная школа 21 века»

Тип урока: *освоение нового материала*

Цель: *расширить знания о грибах.*

Педагогические задачи: вспомнить, как выглядят ядовитые грибы и как их можно отличить от съедобных грибов.

Планируемые результаты.
***Предметные*:** рассмотреть внешний вид ядовитых грибов, обратить внимание на их отличие от съедобных грибов.
***Метапредметные*:** сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии и делать выводы, преобразовывать информацию.
Коммуникативные *– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила.
Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Образовательные ресурсы: учебник, рабочие тетради по окружающему миру «Бортовые журналы», интерактивная доска, интерактивный плакат в ЦОР https://www.thinglink.com/scene/1517634354346459137
Педагогический прием критического мышления: «Бортовые журналы»

Сценарий урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников
I.Организационный момент	*Организует настрой на урок.* - Проверьте готовность к уроку, что должно лежать на столе?	- Учебник, пенал, рабочие тетради по окружающему миру «Бортовые журналы»
II. Актуализация опорных знаний. Стадия вызова.	- В рабочие тетради запишите название темы. - Почему с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожными? - Какую графу «Бортовые журналы» нам необходимо заполнить? - Какие ядовитые грибы Вы знаете? - Как можно отличить ядовитый гриб от съедобного?	- «**Ядовитые грибы»** Отвечают на вопросы. - Будем заполнять левую графу таблицы «Бортовые журналы»

	- В каких местах нельзя собирать грибы?	
III. Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки с использованием презентации.	Выполняют физические упражнения
IV. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний. Стадия осмысления.	- Работаем по теме урока, сравниваем свои предположения с текстом учебника. *Обсуждение в классе с учителем* - Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли? - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую? - Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»	Ученики сравнивают свои предположения, делают исправления, дополняют информацию. Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме. - В левой графе делают пометки или исправления, заполняют правую графу. Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре.
V. Итоговая рефлексия.	Окончательное подведение итогов по теме. - Подводим итог урока, суммируем информацию в таблице до изучения темы и после. **Что нового узнали на уроке**? – Как сильно изменились ваши предположения после изучения темы? **Какие поправки были сделаны в левой графе таблицы** «Бортовые журналы»?	После суммирования информации, путем сравнения своих предположений и новых знаний, ученики рассказывают о своих выводах.
VI. Домашнее задание	При помощи таблицы «Бортовые журналы» составить рассказ по изученной теме.	Записывают домашнее задание.