



Утверждаю:
Директор МКУ ЦРО

В.Г.Церекидзе
24 мая 2024 г.

Аналитический отчет по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов в период с 06.05.2024 г. по 17.05.2024 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (письмо МКУ ЦРО от 26.04.2024 г. №560).

В мониторинге приняли участие 1682 педагога общеобразовательных организаций г. Сочи, что составило 53 % от общего числа педагогов.

№	Наименование предмета	Участники мониторинга (%)
1.	начальные классы	35,8
2.	иностраный язык	13,4
3.	русский язык и литература	8,4
4.	обществознание и история	6,9
5.	математика	6,5
6.	физическая культура	5,3
7.	биология	2,5
8.	география	2,5
9.	технология	2,5
10.	музыка	2,2
11.	химия	2,2
12.	физика	2,2
13.	ОБЖ	2,2
14.	ИЗО	1,9
15.	информатика и ИКТ	1,9
16.	иное	4,8

Наибольшая доля респондентов – учителя начальных классов, наименьшая – учителя ИЗО и информатики.

Среди участников мониторинга доля женщин составляет 92 %.

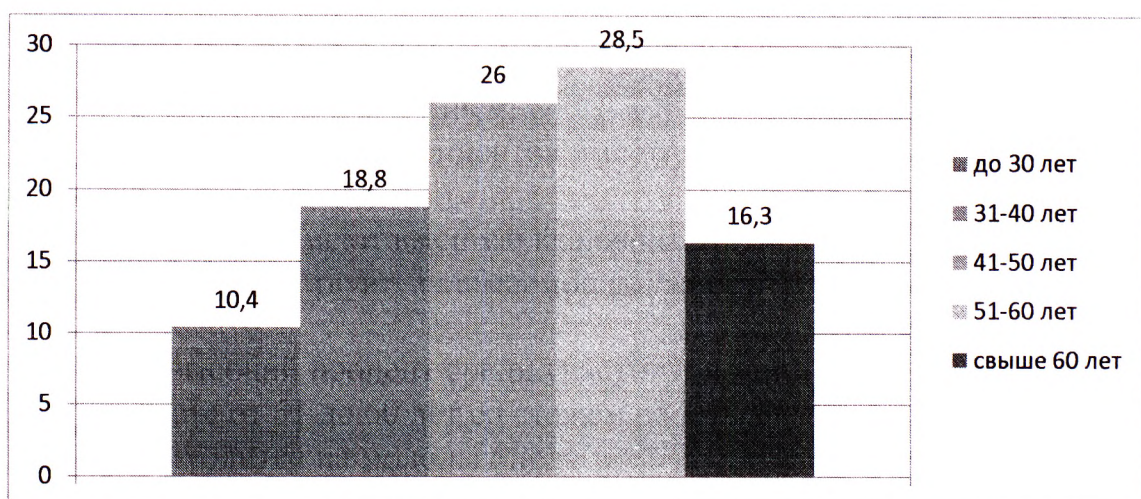
Из 1682 педагогов 89,6 % участников имеют высшее образование, что на 8,4 % меньше, чем в аналогичном мониторинге 2022-2023 учебного года. При этом возросло количество специалистов со средним профессиональным и неоконченным высшим образованием.

Незначительная доля респондентов имеет ученое звание кандидата наук (1,7 %) и доктора наук (0,3%).

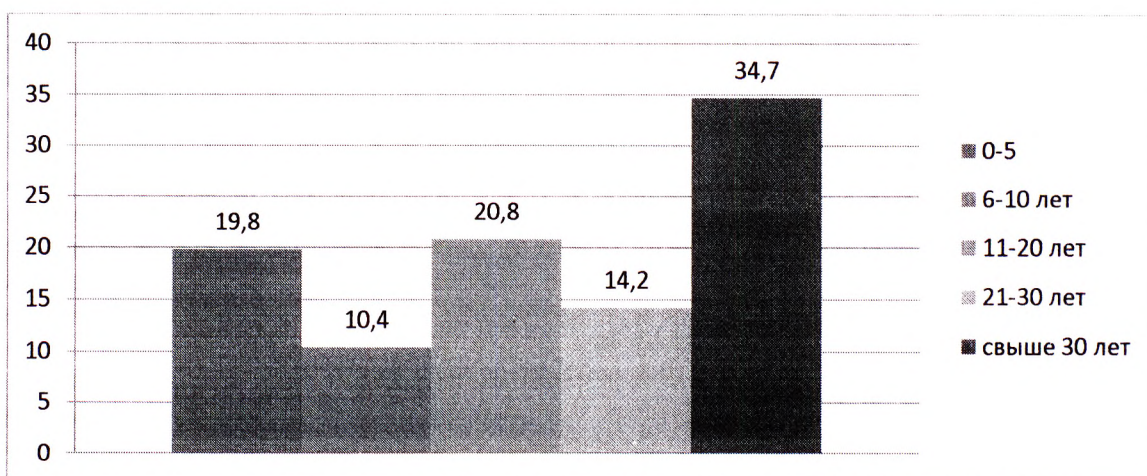
29,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18,1 % первую, 38,9 % - соответствуют занимаемой должности. Не аттестованы 13,5% учителей.

Наиболее высокий процент среди участников мониторинга составляют педагоги в возрасте от 51 до 60 лет со стажем работы свыше 30 лет, незначительная доля приходится на молодых педагогов и учителей свыше 60 лет.

Возраст участников мониторинга



Стаж работы участников мониторинга



Значительная часть респондентов имеют объем нагрузки более 30 часов.

Объем учебной (преподавательской) работы в неделю

до 18 часов	19 - 25 часов	26 - 30 часов	свыше 30 часов
24,7	32,6	14,9	27,8

Анализ компетенций учителей осуществлялся путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществлялась по 2 направлениям:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Профессиональная деятельность педагога.

Каждый блок включал 3 индикатора самооценки и оценивался по 2-балльной шкале: хорошо получается (2 балла), требует совершенствования (1 балл), плохо получается (0 баллов).

Результаты самодиагностики (%)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности		
	Хорошо получается	Требует совершенствования	Плохо получается
Профессионально значимые личностные качества педагога			
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)	84,4	15,3	0,3
Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	93,1	6,3	0,7
Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	87,2	11,8	1
Регулярное самообразование	78,1	21,9	0
Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)	70,5	28,5	1
Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе	60,1	35,8	4,2

Профессиональная деятельность			
Реализация личностно ориентированного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	76,4	23,3	0,3
Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	72,2	27,1	0,7
Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств	71,5	27,8	0,7
Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	69,4	29,2	1,4
Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)	59	39,2	1,7
Организация работы с одаренными обучающимися	61,5	35,8	2,8
Работа в условиях инклюзивного образования	44,1	49	6,9
Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности	58,7	38,5	2,8
Профориентационная работа с обучающимися	65,6	31,6	2,8
Преподавание предмета на углубленном уровне	60,8	38,5	0,7

Уровень сформированности профессиональных компетенций определялся на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе

каждого блока. По данным мониторинга, более половины респондентов высоко оценили свои профессиональных компетенции. Критический уровень не выявлен.

Уровень сформированности компетенций

Высокий	Оптимальный	Низкий	Критический
26-32 баллов	17-25 баллов	9-16 баллов	менее 8 баллов
56 %	36 %	8 %	-

Наиболее высокие показатели (более 70 % респондентов) отмечены в следующих позициях:

Профессионально значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)	84,4
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	93,1
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	87,2
	Регулярное самообразование	78,1
	Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)	70,5
Профессиональная деятельность	Реализация личностно ориентированного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	76,4
	Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	72,2
	Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств	71,5

Ряд аспектов педагогической деятельности, оцениваемых в ходе мониторинга, вызывает у педагогов затруднения и требует совершенствования:

Профессионально значимые личностные качества педагога	Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе
Профессиональная деятельность	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)
	Организация работы с одаренными обучающимися
	Работа в условиях инклюзивного образования
	Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности
	Профориентационная работа с обучающимися
	Преподавание предмета на углубленном уровне

Рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сформулировать *следующие рекомендации*, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи, выявленных в ходе мониторинга:

МКУ СЦРО

1. Направить каждому руководителю общеобразовательной организации результаты мониторинга для организации дальнейшей методической работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО.
2. Предусмотреть в плане работы МКУ СЦРО методические мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогов по следующим направлениям:
 - применение современных сетевых образовательных технологий (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)
 - организация работы с одаренными обучающимися;
 - работа в условиях инклюзивного образования;
 - сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - профориентационная работа с обучающимися;
 - преподавание предметов на углубленном уровне.

3. Обеспечить возможность индивидуально-группового консультирования по индивидуальным запросам педагогов.
4. Обеспечить сопровождение педагогов при обобщении успешного опыта и подготовке публикаций в профессиональных изданиях.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать:

1. Включить в систему внутришкольной оценки качества образования самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
2. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы (наставничество, предметные недели и т.п.).
3. Ввести в практику работы с педагогами карты индивидуального профессионального саморазвития.

Заместитель директора МКУ СЦРО



К.С. Степанова