

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83 ИМЕНИ АТАМАНА А.А. ГОЛОВАТОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
Ялтинская ул., д. 14а, город Сочи,
Краснодарский край, 354037.
Тел. (8622) 65-35-06, факс (8622) 65-35-06
E-mail: dou83@edu.sochi.ru

МОДЕЛЬ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

Авторы:

Аввакумова Ирина Владимировна,
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
МДОБУ детского сада № 83
им. атамана А.А. Головатого;
Дряпак Вера Александровна,
педагог-психолог
МДОБУ детского сада № 83
им. атамана А.А. Головатого

Научный руководитель: Тулупова Галина Сергеевна,
старший преподаватель кафедры ДО
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Сочи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике_____	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении _____	4
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта_____	6
2. Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта_____	8
3. Педагогический опыт	
3.1. Описание основных методов и методик_____	9
3.2. Актуальность_____	11
3.3. Научность_____	13
3.4. Результативность_____	17
3.5. Новизна (инновационность)_____	23
3.6. Технологичность_____	23
3.7. Описание основных элементов_____	24
4. Выводы_____	26
5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов_____	27

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

Константин Дмитриевич Ушинский занимает центральное место в истории традиционного духовно-нравственного воспитания детей. Его наследие, сохраняющее актуальность на протяжении веков, обогатило педагогику глубокими идеями, основанными на православных традициях. В таких трудах, как «Педагогическая антропология», «Письма о воспитании наследника русского престола» и «О нравственном элементе в русском воспитании», Ушинский заложил фундамент для развития духовно-нравственного воспитания.

Особое значение в своих работах он придавал воспитанию в национальном духе, которое являлось неотъемлемой частью формирования моральных ценностей. Ушинский утверждал, что воспитание без моральной основы разрушает личность, а также выделял важность развития в детях стремления к добру, трудолюбию, чувства общественного долга, дисциплины, твёрдого характера и воли. Кроме того, он подчёркивал необходимость воспитания в детях уважения и любви к людям, а также искреннего, доброжелательного и справедливого отношения к ним.

Теоретики дошкольного воспитания XIX века, такие как Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради, П. Ф. Каптерев и А. С. Симонович, развивали социоцентристскую парадигму духовно-нравственного воспитания. В начале XX века философы В. В. Зеньковский и И. А. Ильин описали широкий спектр педагогических средств для духовно-нравственного воспитания ребёнка, включая природные, художественные, социокультурные и религиозные аспекты.

Исследования А. В. Пересыпкиной, О. К. Харитоновой и Р. И. Киркос подчеркнули важность взаимодействия детского сада и семьи для развития духовной личности ребёнка дошкольного возраста и освоения им опыта.

За последние годы были разработаны общетеоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию как процессу формирования ценностно-смысловой сферы личности. Среди исследователей в этой области можно выделить В. В. Абраменкову, М. В. Захарченко, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова и Е. В. Шестуна (игумена Георгия).

Развитие духовно-нравственного воспитания на основе традиционных социокультурных ценностей народов России привело к включению соответствующих понятий в российское законодательство об образовании и документы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В указе Президента РФ от 9.11.2022 № 8091 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится о таких традиционных ценностях, как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

О. М. Потаповская, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт семьи и воспитания Российской академии образования» и кандидат педагогических наук, глубоко занимается современными исследованиями в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. В своих научных работах и исследованиях она уточняет понятие «духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации» и обосновывает использование социокультурного подхода в научно-методическом обеспечении духовно-нравственного воспитания.

Характеризует основные тенденции массовой и инновационной практики духовно-нравственного воспитания дошкольников в регионах страны

Воспитание в системе современного образования играет ключевую роль в формировании у детей этнокультурной и общенациональной идентичности в российском обществе, которое отличается многообразием этнических групп, религий и культур. Основой для этих воспитательных приоритетов служит отечественная социокультурная традиция, включающая культуру, образ жизни, межличностные и социальные отношения, сформированные на базе духовных ценностей и нравственных норм, традиционных для народов России.

Социокультурная традиция имеет две составляющие: инвариантную, основанную на общегражданских ценностях российского общества, и вариативную, включающую традиционные этнические и религиозные ценности народов России. Обе эти составляющие находят отражение в образовательных программах всех уровней, причём вариативная часть включается в ту часть программы, которая формируется участниками образовательного процесса (согласно статье 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении

Педагогический коллектив МДОБУ детского сада № 83 им. атамана А. А. Головатого обратил внимание на тему духовно-нравственного воспитания дошкольников ещё в 2016 году. В этот период к журналу «Дошкольник. Младший школьник» добавилось приложение «Задуманные беседы», предназначенное для чтения детям и посвящённое основам православной

культуры. Цель журнала заключалась в развитии духовной культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста. В нём публиковались материалы о любви к Родине, её святыням, о праздниках и обрядах православной церкви, о вере и храме, грехе и молитве, добродетельной жизни и так далее.

На протяжении трёх лет педагогический коллектив разрабатывал цикл занятий-бесед, направленных на ознакомление детей с православной культурой, учитывая возрастные особенности дошкольников. В процессе апробации этих занятий воспитатели заметили их положительное влияние на нравственное развитие дошкольников, формирование ценностей добра, семьи, Родины и дружбы.

По решению педагогического совета этот методический материал был включён в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования детского сада.

В 2019 году детский сад получил статус «казачья образовательная организация». В рамках регионального компонента казачьего образования возникла необходимость организации духовно-нравственного воспитания казачат. В основу организации этого направления работы легла модель О. М. Потаповской «Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции». Она была адаптирована и внедрена в систему воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Эта модель основывается на признании ведущей роли российских традиционных ценностей. Структура и содержание модели носят универсальный характер, что позволяет адаптировать её для использования в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм и направлений.

Реализация этой модели обеспечивает эффективную деятельность по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через создание комплекса организационно-педагогических условий, включая:

- формирование единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей отечественной социокультурной традиции;
- обогащение предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
- реализацию парциальных воспитательно-образовательных программ духовно-нравственной социокультурной направленности;
- повышение квалификации воспитателей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции;
- педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка-дошкольника;
- мониторинг и научно-методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей.

В 2019 году был получен статус муниципальной инновационной площадки «Разработка и апробация модели организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через создание групп казачьей направленности». В течение трех лет работы площадки были разработаны и апробированы методические материалы:

- парциальная программа «Откройте сердца для добродетели»;
- проекты «Князь Владимир — Красное солнышко», «Сказание об Иверской иконе Божией Матери», «Что за Чудо — Божий храм», «Конвой Памяти Цесаревича Алексея»;
- цикл бесед «Зёрнышки добра»;
- конспекты организованной образовательной деятельности.

Работая в статусе краевой площадки передового педагогического опыта «Система патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в группах казачьей направленности» под руководством старшего преподавателя кафедры дошкольного образования Тулуповой Г. С. (приказ ГБОУ ИРО КК от 30.12.2019 г. № 222) была организована диссеминация опыта духовно-нравственного воспитания дошкольников в группах казачьей направленности на территории Краснодарского края и других регионах. В рамках ДПП ПК ГБОУ ИРО были проведены следующие мероприятия: «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через создание групп казачьей направленности»; «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в казачьей образовательной организации»; «Организация детско-взрослой жизни в условиях дошкольной казачьей образовательной организации»; «Мониторинг результативности патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников в группах казачьей направленности Краснодарского края» и др.

В 2022 году, представленная в региональном этапе ежегодного XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», парциальная программа «Откройте сердца для добродетели» заняла 1 место в номинации «Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Кроме того, автор программы стала Лауреатом педагогической премии Фонда преподобного Серафима Саровского, приняв участие в педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель – 2021/2022».

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе традиционных, духовно-нравственных ценностей, культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

– **социокультурный подход** - научно-педагогическое направление, которое рассматривает образование в контексте единства культуры и социальности.

– **отечественная социокультурная традиция** - это культура и образ жизни, межличностные и социальные отношения, сложившиеся исторически на основе традиционных для российского общества, народов России духовных ценностей и нравственных норм;

– **ценностно-смысловая сфера личности** - это совокупность ценностей, смыслов, идеалов и целей, которые определяют взгляды, поведение и жизненные приоритеты человека;

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **группа казачьей направленности** - это группа общеразвивающей направленности, в которой ведётся образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества;

- **казачье образование в ДОО** — это приобщение воспитанников к культуре и традициям казачества в рамках вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

2. Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Возраст 6–7 лет — это важный этап в развитии личности ребёнка. В этот период активно формируются механизмы деятельности и поведения, что создаёт благоприятные условия для нравственного становления.

Дошкольники проявляют интерес к коллективной деятельности, формируется основа произвольного поведения, происходит осознание своего «Я» и внутренней социальной позиции. Эти изменения свидетельствуют о становлении субъектности детей старшего дошкольного возраста.

Этот период является особенно благоприятным для формирования нравственно-патриотических качеств и установок. Задача педагогов — использовать психологические особенности возраста для развития основ гражданственности.

В старшем дошкольном возрасте происходит общее физическое развитие, улучшается подвижность, уравновешенность и устойчивость нервных процессов.

Продолжается совершенствование всех сторон речи: звукопроизношение, словарный запас, лексико-грамматический аппарат, выразительность и содержательность. Отмечается интенсивное развитие словесной памяти, дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как и наглядный.

У старших дошкольников развивается активность, инициативность, самостоятельность, автономность и креативность. Этот возраст является сензитивным для морального развития. Ребёнок начинает понимать, как вести себя в коллективе, становится восприимчивым к эмоциям других и стремится самоутвердиться.

Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция и уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Поэтому в качестве доминирующих целевых ориентиров этнокультурного воспитания в старшем дошкольном возрасте выступают:

- формирование у детей представлений о своей и других этнических культурах;
- развитие ценностного отношения к своей культуре и культуре других народов;
- формирование положительного отношения к традиционным ценностям (Родине, семье, природе, труду, здоровью, нравственным идеалам);
- развитие общественной направленности и коллективизма;
- зарождение детской дружбы и устойчивых избирательных отношений;
- осознание своего места среди других людей и формирование внутренней социальной позиции.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

В МДОБУ детском саду №83 им. атамана А.А. Головатого основной формой образовательной деятельности являются занятия, разработанные в рамках программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Откройте сердца для добродетели».

Занятия проводятся в течение 9 месяцев, с сентября по май, один раз в неделю, продолжительностью 25–30 минут, во второй половине дня. Программа включает 33 занятия.

Помимо теоретической работы, программа предполагает практическое закрепление полученных знаний. Рисунки, аппликации, создание игрушек, коллективные, исследовательские и совместные с родителями работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Использование информационно-компьютерных технологий делает занятия более интересными и увлекательными. Каждый конспект занятия имеет своё тематическое название, познавательную информацию и завершается творческой ручной работой. В конспекты включены речевые, дидактические и подвижные игры.

Реализация программы «Откройте сердца для добродетели» осуществляется с согласия родителей, выраженного в письменной форме.

В детском саду активно применяется **метод проектов** — совместная познавательно-исследовательская деятельность детей, родителей и педагогов. Проекты «Колокола России», «Князь Владимир-Красное солнышко», «Сказание об Иверской иконе Божией Матери», «Святая царская Семья Романовых» и «Детский Конвой памяти Цесаревича Алексея» пробудили интерес к истории и православной культуре России не только среди детей, но и их родителей.

В 2014 году благодаря детско-взрослому проекту «Что за Чудо-Божий храм» на территории дошкольной образовательной организации появилась православная мини-часовня в честь Иверской иконы Божией Матери (Вратарницы). Её освятил отец Александр (Мензелинцев), настоятель храма Преображения Господня. Часовня стала частью музея Казачьей культуры в детском саду и открыта для всех желающих: родителей и гостей. В ней проводятся ознакомительные занятия и беседы с детьми в соответствии с календарным планом православных праздников. Там же собраны различные иконы из храмов России, которые были переданы в дар гостями и родителями воспитанников.

Развивающий диалог — это обсуждение с детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. В развивающем диалоге воспитатель не даёт прямых объяснений и готовых ответов, а подводит детей к тому, чтобы они сами приходили к правильному

ответу. Основная цель такого диалога — помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления.

В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают как равноправные участники, собеседники и сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»).

Задачи развивающего диалога:

- развивать умения понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения);
- учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы;
- побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;
- формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
- развивать умение следовать правилам ведения диалога.

Воспитание у детей навыков развивающего диалога состоит из нескольких шагов:

- провоцирование проблемных ситуаций;
- формулирование вопросов, требующих размышлений;
- изучение правил;
- упражнения на доверие в парах и небольших группах.

Создание предметно-пространственной среды

В групповых помещениях организованы центры, посвящённые народной и православной культуре. Они наполнены предметами традиционного быта, народными игрушками, произведениями декоративно-прикладного искусства, а также художественной и православной детской литературой. Кроме того, в этих центрах можно найти макеты храмов и наборы, связанные с народным зодчеством, а также различные учебные и методические материалы: лэпбуки, дидактические материалы, пособия и материалы для творчества на православную тематику.

Каждая группа имеет:

- выставочную зону, где организуются экспозиции образцов материальной и духовной культуры, а также выставки детских работ, представленных на конкурсы и фестивали;
- центр театрализованной деятельности, предназначенный для организации концертов, постановок, обрядовых традиций и разыгрывания сюжетов;
- центр зрительского восприятия, где дети могут смотреть и обсуждать видеопрезентации, фильмы, мультфильмы и другие творческие продукты.

Взаимодействие с родителями

Знакомство детей с основами православной культуры невозможно без участия родителей. Именно в семье дети получают первые представления о культуре своего народа, учатся уважать народные и православные праздники, традиции. Важную роль в воспитании духовно-нравственных качеств у детей

и родителей играют представители не только православной церкви, но и других конфессий.

Основная цель просвещения родителей - сформировать понимание и уважение к культурным и религиозным традициям России, привлечь к диалогу с представителями разных культур и мировоззрений. Необходимо заложить семена духовной культуры и доброты, вовлекая молодых людей в интересный и полезный диалог, совместное размышление, анализ и дискуссию. Среди основных форм взаимодействия с родителями в рамках духовно-нравственного воспитания детей можно выделить родительский лекторий, участие в православных праздниках, мастер-классах, театрализованных представлениях, выставках, конкурсах и проектах этнокультурной направленности. Таким образом, родители становятся активными участниками духовно-нравственного воспитания своих детей и вместе с ними изучают традиционную культуру своей страны.

Диагностическая методика

Для оценки эффективности работы МДОБУ детского сада № 83 имени атамана А. А. Головатого в области духовно-нравственного воспитания и определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств у дошкольников используется методика, разработанная кандидатом педагогических наук Ольгой Михайловной Потаповской, научным сотрудником Института семьи и воспитания Российской академии образования.

Эта методика позволяет отслеживать динамику развития ценностно-смысловой сферы воспитанников, готовность педагогов и родителей к деятельности по духовно-нравственному воспитанию, а также динамику социокультурного развития дошкольной образовательной организации в целом.

3.2. Актуальность

Согласно Указу Президента РФ от 9.11.2022 № 8091 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание в современной системе образования становится стратегическим ресурсом для формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях многонационального, многорелигиозного и поликультурного российского общества. Сегодня наша страна переживает непростой исторический период. Самая большая опасность, с которой сталкивается общество, заключается не в экономических или политических изменениях, а в

разрушении личности, особенно моральных качеств молодого поколения. В настоящее время материальные ценности преобладают над духовными, что приводит к искажению представлений у детей о доброте, любви, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому крайне важно начинать духовное воспитание с самого раннего возраста. Воспитатели дошкольного учреждения призваны возвращать в детях семена христианских добродетелей, побуждать их к совершению благих поступков и содействовать постижению высоких и светлых идеалов — добра, красоты, любви к ближним и Отечеству.

Работа над духовно-нравственным развитием малышей, начатая в самом раннем возрасте, помогает ребёнку лучше понять себя, формирует в нём качества зрелой личности: добродетельность, совесть, честность, трудолюбие, скромность, уважение к окружающим. Такой подход помогает детям осознать ценность своей жизни не только для себя, но и для общества.

Задачи воспитания — сохранить человечность в детях, заложить прочный нравственный фундамент, который поможет им противостоять нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить в обществе.

Основой духовно-нравственного становления личности является культура семьи, общества и образовательного учреждения — та среда, в которой ребёнок растёт и развивается. Сегодняшние усилия по воспитанию духовно-нравственной личности выявляют слабое звено в этой цепочке — семью. Многие родители не осознают, что именно в дошкольном возрасте дети усваивают социальные нормы и моральные требования, подражая окружающим. Поэтому важно помочь родителям понять, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные ценности, и что ответственность за воспитание детей лежит на них.

Поскольку большую часть времени ребёнок проводит в дошкольном образовательном учреждении, духовно-нравственное воспитание дошкольников ложится и на плечи воспитателей. Главная цель педагогов — формирование ценностно-смысловой сферы личности ребёнка, помощь в обретении нравственного и духовного опыта через активное освоение и творческое развитие духовных традиций отечественной культуры.

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно является приоритетным направлением образовательной политики на Кубани. Уникальная культура кубанского казачества, сформированная на принципах поликультурности, добрососедства, ответственного и заботливого отношения к земле, способствует закреплению таких духовно-нравственных качеств, как любовь к своему дому, семье, малой и большой Родине, трудолюбие и добросовестность. Наш детский сад, имеющий региональный статус «казачья образовательная организация», рассматривает духовно-нравственное воспитание как одно из ключевых направлений казачьего образования. Разработанная и апробированная модель, основанная на отечественной

социокультурной традиции, может оказать методическую поддержку педагогам в организации духовно-нравственного воспитания дошкольников.

3.3. Научность

Процесс управления моделированием духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО) базируется на теоретических положениях, разработанных ведущими специалистами в области педагогики и психологии.

Теоретические основы включают идеи об интеграции воспитательного потенциала семьи и детского сада (Л.Р. Миронова, О.В. Огороднова, З.И. Теплова). Это предполагает создание единого образовательного пространства, в котором ценности и традиции передаются от поколения к поколению.

Также акцент делается на освоении ценностно-смыслового контекста культуры как основы личностного развития всех участников воспитательного процесса — детей, родителей и педагогов (Н.Л. Виноградова, Л.П. Гладких, С.Б. Рыжих, В.В. Хохлова). Это означает, что духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование у детей системы ценностей, основанной на культурных традициях и общечеловеческих идеалах. Кроме того, рассматривается духовно-нравственное воспитание на основе отечественной социокультурной традиции как механизм становления открытого детско-взрослого сообщества на базе ДОО (Е.А. Александрова). Это подразумевает создание условий для взаимодействия детей и взрослых, основанного на общих ценностях и интересах.

Теоретический блок модели духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции представлен на Схеме 1 (Приложение 1).

Теоретический блок модели духовно-нравственного воспитания детей в ДОО включает:

- определение концепта духовно-нравственного воспитания;
- перечень базовых методологических подходов (онтологический, аксиологический, культурологический, антропологический, социокультурный);
- описание закономерностей и принципов духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Методологические основания деятельности по духовно-нравственному воспитанию, выделенные в теоретическом блоке модели, опираются на сущностные характеристики становления личности ребёнка, развития его ценностно-смысловой сферы и значимости роли взрослых в этом процессе. Такое понимание позволяет минимизировать риски поверхностного и формального осуществления духовно-нравственного воспитания в ДОО и является основой реализации его интегрирующей функции в целостном образовательном процессе детского сада.

Принципы организации духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции в современной ДОО совпадают во многом с общепедагогическими принципами, но имеют и ярко выраженное своеобразие:

Принцип системности предполагает целенаправленную совместную деятельность воспитателей, воспитанников и членов их семей в освоении социокультурной традиции. Это основано на актуализации и интеграции традиций семейного и общественного дошкольного образования в России на основе единых социокультурных ценностей и образовательных технологий.

Принцип культуросообразности лежит в основе становления субъектной позиции воспитывающих взрослых и подрастающих детей как наследников и носителей традиционной культуры. Они мотивированы на сохранение, приумножение и трансляцию социокультурного опыта.

Принцип планирования работы по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с праздничными социокультурными доминантами годового календарного круга (гражданского, природного, традиционно религиозного). Социокультурные праздники являются доминантами событийной жизни детско-взрослого сообщества ДОО и освоения отечественной социокультурной традиции.

Принцип интерактивности предполагает использование в духовно-нравственном воспитании детей, методической работе с педагогами, во взаимодействии с семьями воспитанников активных и личностно-ориентированных педагогических технологий, организацию совместной деятельности в обогащённой предметно-пространственной среде ДОО.

Принцип неформального взаимодействия в детско-взрослом сообществе, инициатором создания и организатором которого выступает детский сад, носит одновременно программный и творческий характер. Такое взаимодействие осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей представителей разных поколений участников образовательного процесса.

Ещё один компонент теоретического блока модели духовно-нравственного воспитания в ДОО — закономерности формирования основ ценностно-смысловой сферы личности ребёнка в период дошкольного детства:

- особая значимость семьи и ближайшего социокультурного окружения в накоплении первоначального духовного опыта и опыта нравственных отношений;
- приоритет развития эмоционально-сердечного отношения к миру перед интеллектуальным осмыслением и формальным запоминанием правил и сведений в обращении детей к духовной жизни;
- целостность развития дошкольника, глубинная связь духовно-нравственного воспитания с охраной физического, душевного и духовного здоровья ребёнка.

Охарактеризованные принципы позволяют системно вести работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и развивать

неповторимую индивидуальность личности, творческий потенциал каждого участника образовательного взаимодействия.

Содержательный блок модели духовно-нравственного воспитания детей в ДОО представлен на Схеме 2 (Приложение 1). В основе модели лежит фундамент из основополагающих ценностей российской цивилизации. Эти ценности служат каркасом, на котором строится воспитательная система:

- ценности семейного очага: родной дом, тепло домашнего очага, любовь, согласие и забота;
- ценности ближайшего социокультурного окружения и активного отношения к жизни: добрая забота, физический труд и труд души;
- ценности внутреннего мира человека: доверие, вера, верность, послушание, надежда и мудрость;
- ценностное восприятие традиций: традиции слова, традиции дела, традиции образа и традиции праздника.

Для каждой возрастной группы дошкольников (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) предусмотрено последовательное приобщение к каждой из этих групп ценностей. Это происходит в процессе освоения социокультурного опыта.

В рамках нашей модели освоение социокультурного опыта осуществляется посредством реализации парциальных программ, проектов и методических разработок по духовно-нравственному воспитанию детей на основе традиций отечественной культуры. В перечень программно-методических материалов содержательного блока модели нами были включены:

- парциальная программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Откройте сердца для добродетели» (авторы И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак);
- конспекты ООД (занятий) к программе «Откройте сердца для добродетели» (авторы И.В. Аввакумова, В.А. Дряпак);
- образовательная дополнительная программа дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду» (автор А.В. Бородина);
- хрестоматия для детей дошкольного возраста «Основы православной культуры» (автор А.В. Бородина);
- парциальная программа основ православной культуры «Мир- прекрасное творенье» (авторы Н.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков);
- сборник душевных бесед для детей 6-7 лет «Зернышки добра» (составитель И.В. Аввакумова);
- проект для группы казачьей направленности «История и традиции кубанского казачества» (автор И.В. Аввакумова);
- проект «Князь Владимир- Красное Солнышко» (автор Н.Г. Подольцева);
- сборник сценариев «Праздники годового календарного круга» (автор-составитель Н.В. Ключкина).

Используемые в модели парциальные программы духовно-нравственного воспитания учитывают требования ФГОС дошкольного образования, соотносятся с ОП ДО МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого и хорошо интегрируются между собой.

Организационно-методический блок (Схема 3. Приложение 1) модели направлен на формирование ценностно-смысловой сферы дошкольников и содействие обретению ими нравственного и духовного опыта. Главными средствами духовно-нравственного воспитания выступают обогащённая социокультурная среда детского сада и семьи, а также культурные практики детства.

Культурные практики детства — это виды деятельности, способствующие развитию ребёнка. Они могут быть самостоятельными или совместными со взрослыми и сверстниками. Большинство культурных практик традиционно используются в педагогическом процессе детского сада. Однако при организации деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания важно активизировать культурологический и социокультурный потенциал содержания и формы детской деятельности, чтобы использование культурных практик не было обыденным и рутинным.

При выборе методов предпочтение отдаётся активным: тематическим играм и практическим делам — в работе с малышами, диалоговым практикам, длительной творческой игре и снова практическим делам — в работе со старшими дошкольниками. Среди универсальных методов — социокультурный тренинг и проектный метод. Их главное достоинство — обеспечение непосредственного включения каждого участника взаимодействия в процесс общения и совместного дела, содействие раскрытию внутреннего потенциала и детей, и взрослых.

Формы духовно-нравственного воспитания детей разнообразны:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- инициированная взрослыми и самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- организованные образовательные ситуации (в том числе совместные для детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа и дополнительное образование;
- музейная деятельность дошкольной образовательной организации;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры;
- содействие организации внутрисемейной и межсемейной творческой деятельности социокультурного характера.

Особенностью духовно-нравственного воспитания дошкольников является ценностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых. Для того чтобы содержательное взаимодействие педагогов, детей и

родителей в ходе освоения социокультурного опыта состоялось, необходимо создание следующих педагогических условий:

- формирование единого ценностно-смыслового контекста воспитания ребёнка в ДОО и семье с опорой на базовые ценности отечественной социокультурной традиции;
- осознанное культуросообразное наполнение предметно-пространственной среды развития ребёнка;
- использование в практике работы ДОО комплекса воспитательно-образовательных программ социокультурной направленности;
- повышение квалификации воспитателей и специалистов ДОО в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста на основе отечественной социокультурной традиции;
- организация деятельности ДОО по педагогическому сопровождению семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника;
- научно-методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию детей и педагогическому сопровождению семьи.

При наличии этих условий духовно-нравственное воспитание становится значимым средством восстановления межпоколенческих связей и привлечения к совместному проживанию событий представителей трёх поколений: детей, родителей и бабушек с дедушками. В результате преодолевается отчуждение между людьми, разрыв между поколениями и дистанция между человеком и культурными ценностями. Также возникает шанс сформировать в дошкольных образовательных организациях устойчивые сообщества детей и родителей, основанные на общих социокультурных ориентирах и идеалах.

3.4. Результативность

Ключевым достижением дошкольной образовательной организации в области духовно-нравственного воспитания является развитие у детей ценностно-смысловой сферы и формирование основ таких важных качеств, как:

- ценностное отношение к семье и ближайшему социокультурному окружению;
- любовь к природе и Родине;
- уважение к культурным традициям;
- эмоциональная отзывчивость;
- совестливость;
- гармоничные и одухотворённые отношения с окружающим миром.

Эти характеристики являются неотъемлемыми составляющими социокультурного развития личности. В процессе реализации модели духовно-нравственного воспитания обозначенные качества формируются не

только у детей, но и у взрослых участников образовательного процесса — педагогов и родителей.

Для оценки эффективности духовно-нравственного воспитания детей использовался мониторинг, основанный на методике О. М. Потаповской «Диагностика развития ценностно-смысловой сферы дошкольника». В качестве примера можно рассмотреть развития ценностно-смысловой сферы воспитанников подготовительной к школе группы казачьей направленности за периоды 2022–2023, 2023–2024 и 2024–2025 уч. г.

Мониторинг предполагал регулярное проведение диагностических процедур. В начале и в конце учебного года воспитатели групп заполняли диагностические карты развития ценностно-смысловой сферы воспитанников. Педагоги и родители также участвовали в анкетировании, проводили самоанализ и самооценку компетентности в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Для проведения мониторинга использовались следующие эмпирические методы:

- включённое наблюдение за педагогическим процессом в казачьих группах;
- анализ поведенческих проявлений воспитанников в организованных образовательных ситуациях и самостоятельной деятельности;
- беседы с дошкольниками;
- анкетирование педагогов и родителей;
- анализ художественно-продуктивной деятельности детей, методических разработок, педагогических проектов и других отчётных материалов.

Анализ заполненных воспитателями «Карты развития ценностно-смысловой сферы дошкольника» позволил сделать статистически обоснованные выводы о динамике развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп (Рис.1-4).

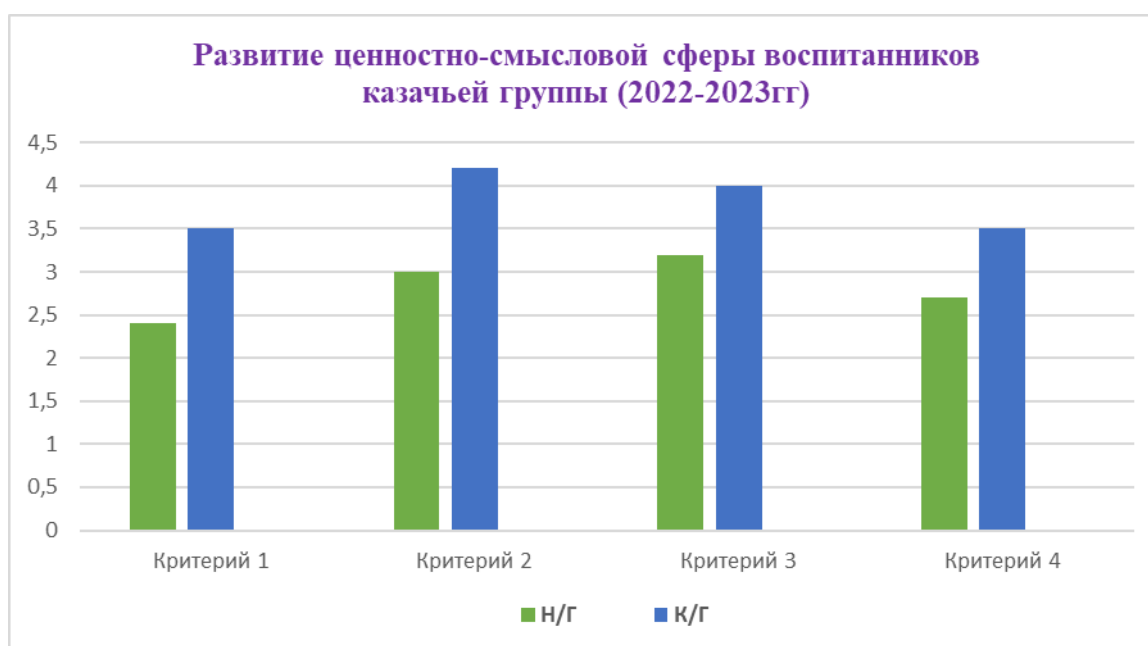


Рис.1

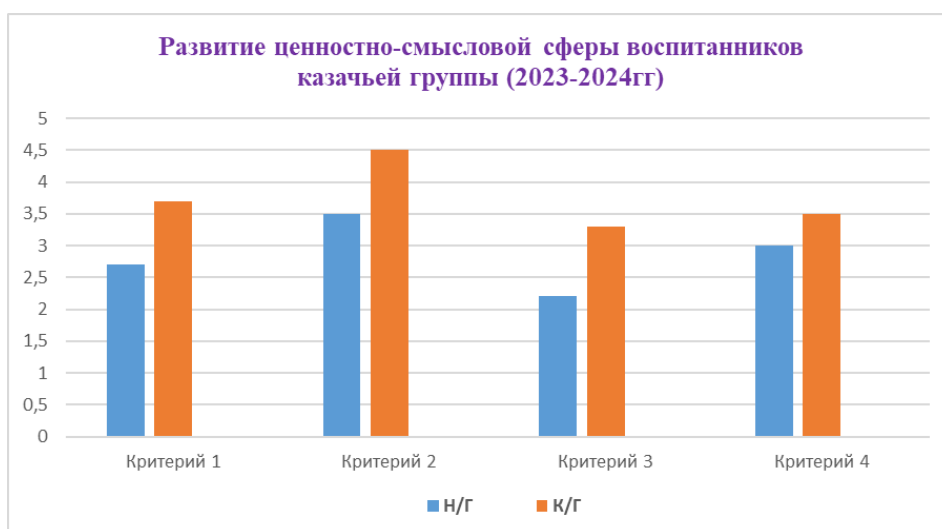


Рис.2

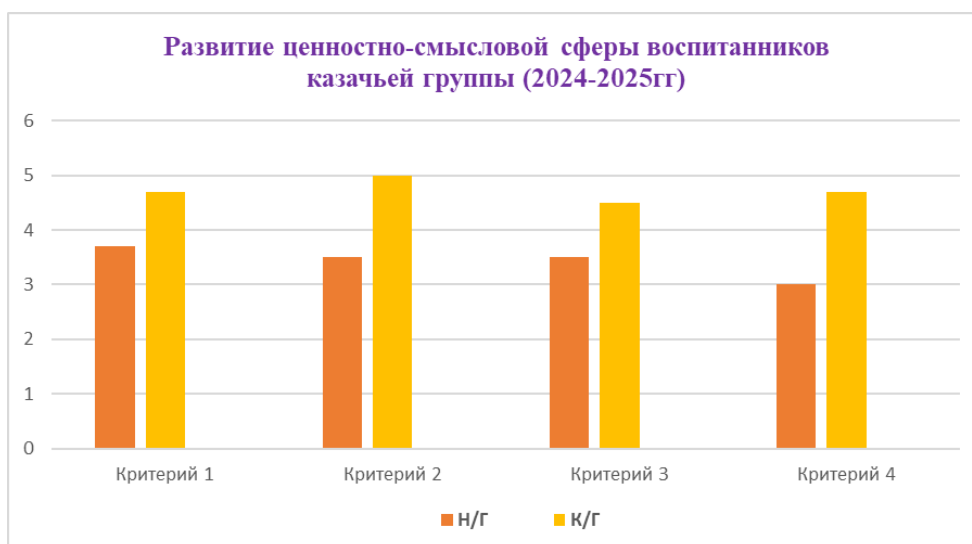


Рис.3

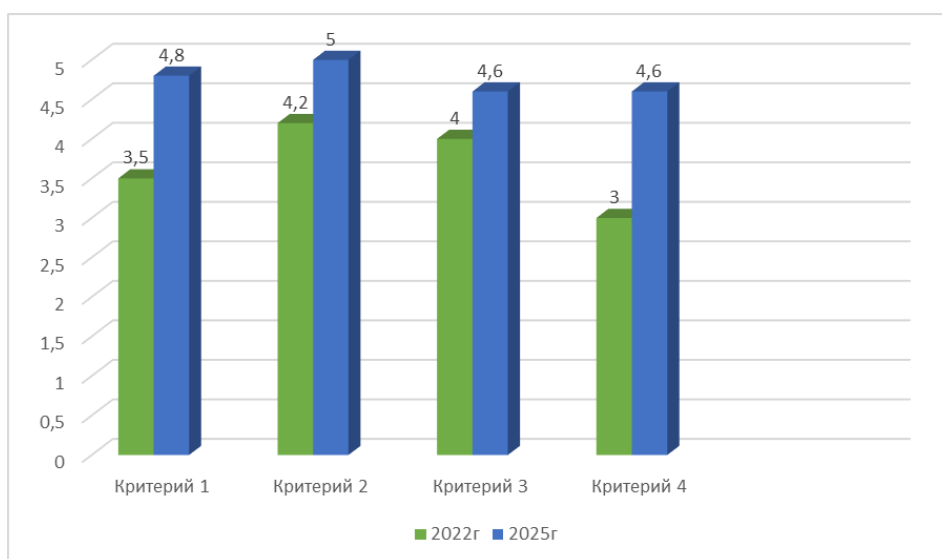


Рис.4 Динамика развития ценностно-смысловой сферы воспитанников казачьих групп.

Критерии развития ценностно-смысловой сферы воспитанников:

- основы ценностного сознания (*Наличие представлений о социокультурных ценностях, нравственных нормах отношения к окружающему миру и правилах поведения*);
- основы ценностного отношения (*Выражение чувств сопереживания и милосердия к близким людям, к родному дому, природе*);
- основы нравственной позиции (*Проявление интереса и внимания к людям, любознательности к культурному наследию, к природе. Наличие нравственных убеждений и позиций*);
- основы нравственного поведения (*Умение заботиться о ближнем, оказывать помощь, проявлять отзывчивость и внимание. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Проявление трудолюбия и послушания*).

Оценка развития ценностно-смысловой сферы воспитанников проводилась в соответствии с содержанием осваиваемых программ и предполагала выявление сформированности ценностного отношения к семье, ближайшему социокультурному окружению, внутреннему миру человека, к социокультурной традиции.

В соответствии с выявленными критериями были обозначены и охарактеризованы уровни развития ценностно-смысловой сферы детей: низкий, средний и оптимальный. Каждому уровню соответствовали определённые проявления развития ценностно-смысловой сферы воспитанников.

Низкий уровень характеризуется неполными представлениями ребёнка о социокультурной ценности, эмоциональной холодностью, безразличием по отношению к близким людям, отсутствием желания проявлять заботу, ситуативным характером проявлений интереса к окружающему миру и культурному наследию.

Средний уровень определяется наличием представлений о социокультурной ценности, способностью ребёнка замечать по инициативе воспитывающих взрослых эмоциональное состояние окружающих, действенно реагировать на него, началом размышлений ребёнка над нравственными вопросами, проявлением интереса к окружающему миру, культуре, связи прошлого и настоящего, появлением чувства благодарности, наличием общих представлений о культурном наследии Родины.

Высший уровень развития ценностно-смысловой сферы у детей дошкольного возраста определяется наличием у них ясных представлений о социокультурной ценности, сформированной нравственной позиции и умением её аргументировать. Такие дети способны давать этическую оценку своим поступкам и действиям окружающих, тонко чувствуют настроение других людей, предвидят их трудности и адекватно реагируют на них в поведении и деятельности. Они проявляют чуткость и внимательность, умеют

радоваться успехам сверстников и других людей, выражают благодарность. Кроме того, у ребёнка формируется система представлений о культурном наследии своей Родины.

Анализ результатов диагностики показывает обогащение сферы нравственных чувств и отношений у воспитанников, а также появление устойчивого интереса к ценностно-смысловой стороне реальности. Дети стали более отзывчивыми и внимательными к переживаниям других, для многих из них стало естественным инициативно проявлять заботу о товарищах и взрослых. Также можно отметить развитие интереса к основам истории и культуры России, чувства причастности к героическим событиям отечественной истории и духовным традициям русского народа. Количество воспитанников с низким уровнем развития ценностно-смысловой сферы уменьшилось на 43% от общего числа воспитанников подготовительных групп, а количество детей с высоким уровнем развития этой сферы увеличилось на 59%.

В отчётах педагогов казачьих групп также отмечалось снижение конфликтности среди детей. Из практики взаимодействия ушли негативные и деструктивные эмоциональные проявления. Жизнь в детском саду обогатилась культурными практиками активного общения и взаимодействия в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, трудовой, художественно-продуктивной. Были применены новые подходы к творческой работе с книгой, а также совместное участие детей и взрослых в социально значимой проектной деятельности.

Благодаря разнообразию и вариативному использованию мультимедийных ресурсов (литературных, музыкальных, изобразительных, краеведческих) дети смогли погрузиться в контекст незнакомого им образного строя традиционной культуры, полноценно прожить смоделированные на занятиях, в играх и праздничных мероприятиях события, а не быть просто наблюдателями образовательных ситуаций, организованных взрослыми.

Формирование нравственно-патриотических чувств и развитие художественно-творческой активности обогатило жизненный опыт детей и позволило им овладеть начальными навыками нравственного выбора в проблемных ситуациях. Дети стали менее эгоистичными, более ориентированными на чувства и состояние сверстников и близких взрослых, что отмечали и педагоги общеобразовательных школ, в которые поступали выпускники детского сада.

Зафиксированы качественные изменения в развитии нравственно-волевой сферы личности дошкольников и в сфере межличностных отношений. В детско-взрослых коллективах групп значительно возрос уровень взаимного доверия и принятия. Количественный и качественный анализ данных диагностики свидетельствует об успешности внедрения парциальных программ и проектов в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций, а также об устойчивых положительных

изменениях в развитии ценностно-смысловой сферы у воспитанников подготовительных к школе групп казачьей направленности.

Помимо оценки развития ценностно-смысловой сферы воспитанников, важным элементом мониторинга была диагностика готовности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) к участию в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В ходе мониторинга компетентности педагогов ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания проводилось анкетирование. В начале работы, заполняя анкеты-самоанализа, 20% воспитателей и специалистов оценили свою готовность к систематической деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников как низкую, 30% — как недостаточно высокую, 50% — как среднюю. Никто из педагогов не оценил свою компетентность как высокую. На завершающем этапе в 2025 году никто из воспитателей не показал низкой самооценки компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания; только 6% респондентов указали на недостаточно высокий уровень своей компетентности (причём такую оценку дали уровню своей профессиональной подготовленности вновь поступившие на работу воспитатели).

С помощью анкетирования проводился мониторинг социокультурного развития не только педагогов, но и членов семей воспитанников. На заключительном этапе исследования педагогам и членам семей воспитанников предлагалась анкета «Духовно-нравственное воспитание в образовательной организации и семье». В опросе приняли участие 86 членов семей воспитанников: 16 анкет заполнили отцы, 25 — бабушки, 45 — мамы. Анкета включала двенадцать вопросов, направленных на выяснение представлений респондентов о сути, задачах и содержании духовно-нравственного воспитания детей, а также на выявление установок на сотрудничество между различными социальными институтами (дошкольными образовательными организациями, школой и семьёй) в воспитании ребёнка. Кроме того, вопросы касались мнений об оптимальных формах взаимодействия участников образовательных отношений в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Среди приоритетных воспитательных задач, названных родителями, выделяются две основные линии заботы о ребёнке. 82 % родителей считают приоритетом воспитание здорового образа жизни, включая создание здоровой и полноценной семьи, сохранение и укрепление здоровья ребёнка. Все 100 % респондентов-родителей подчёркивают важность задач духовно-нравственного воспитания. Интересно, что многие родители выделяют как лично значимую задачу воспитание у детей радостного восприятия жизни и формирование психологической устойчивости к воздействиям внешнего мира.

Модель духовно-нравственного воспитания детей, основанная на отечественной социокультурной традиции, показала положительный результат и получила высокую оценку как от педагогов, так и от родителей.

3.5. Новизна (инновационность)

Разработана модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации, основанная на отечественной социокультурной традиции и признающая ведущую роль российских традиционных ценностей. Обоснованы целевые, содержательные и структурные характеристики модели, представляющие собой комплексную систему взаимодействия всех субъектов воспитания в дошкольной образовательной организации.

Обоснованы оптимальные условия реализации модели:

- включённость воспитывающих взрослых в контекст отечественной социокультурной традиции;
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- создание культуросообразной предметно-пространственной развивающей среды, адекватной специфике дошкольного образования.

Также обоснованы показатели сформированности ценностно-смысловой сферы личности дошкольников и готовности дошкольной образовательной организации к духовно-нравственному воспитанию детей на основе отечественной социокультурной традиции.

3.6. Технологичность

Разработанный комплекс программно-методических материалов может использоваться для развития научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Структура и содержание успешно апробированной и внедрённой в системе дошкольного образования модели духовно-нравственного воспитания детей на основе отечественной социокультурной традиции носят универсальный характер, что позволяет адаптировать модель к использованию в практике дошкольных образовательных организаций различных организационно-правовых форм и направленности образования.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания старших дошкольников «Откройте сердца для добродетели» издана тиражом 130 экземпляров РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ» в 2021 и 2025 годах и распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

3.7. Описание основных элементов

Педагогическим коллективом МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого разработано и апробировано программно-методическое обеспечение для реализации в ДОО модели духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе отечественной социокультурной традиции. В него входят:

<p>Приложение 1. Модель духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции</p>	
<p>Схема 1. Теоретический блок</p>	
<p>Схема 2. Содержательный блок</p>	
<p>Схема 3. Организационно-методический блок</p>	
<p>Приложение 2. Оценочный инструментарий мониторинга</p>	

<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Откройте сердца для добродетели» с конспектами ООД (занятия)</p>	
<p>Сборник душевных бесед для старших дошкольников «Зернышки добра»</p>	
<p>Сборник сценариев музыкальных праздников, спектаклей, развлечений для дошкольников по направлению духовно-нравственное воспитание</p>	
<p>Проект для детей старшего дошкольного возраста «Князь Владимир – Красное Солнышко»</p>	
<p>Проект для детей группы казачьей направленности «История и традиции кубанского казачества»</p>	

4. Выводы

Духовно-нравственное воспитание детей в детском саду на основе отечественной социокультурной традиции приобретает системный и результативный характер, если осуществляется в рамках разработанной и апробированной в практике модели, предусматривающей:

- целостность, непрерывность, системность воспитательного процесса, этапность и преемственность деятельности по формированию ценностно-смысловой сферы личности детей;
- включение дошкольников в целенаправленный педагогический процесс, в основу которого положено деятельное освоение традиционных социокультурных ценностей и социокультурного опыта;
- применяется комплекс методов и технологий духовно-нравственного воспитания, построенный на наиболее значимых для детей дошкольного возраста видах деятельности (коммуникативной, игровой, художественно-продуктивной, проектной), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих формирование основ детской картины мира на основе традиционных российских духовных ценностей;
- в пространстве жизнедеятельности детей создана культуросообразная предметно-пространственная развивающая среда, целенаправленно ориентированная на усвоение ценностей и норм отечественной социокультурной традиции;
- осуществляется повышение квалификации педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания детей и педагогическое сопровождение семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка-дошкольника с целью формирования субъектной позиции воспитывающих взрослых как носителей традиционной культуры.

В заключение хотелось бы отметить, что мы надеемся, что разработанная модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и методические материалы помогут воспитателям детских садов организовать работу по этому направлению.

5. Список использованной литературы и интернет-источников

1. Александрова, Е.А. Взаимодействие детей и взрослых и создание открытого детско-взрослого сообщества [Текст] / Е.А. Александрова // Культурные практики детства. Опыт организации. Специальный выпуск серии «Новые ценности образования» / Под ред. А.В. Бояринцевой и Н.Б. Крыловой. Научный ред. серии Н.Б. Крылова. Вып. 4 (42), 2009. — С.28—32.
2. Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду. Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – Москва, 2015.- 64 с.
3. Бородина А.В., Бородина В.А. Основы православной культуры. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – Москва, 2016. – 112 с.
4. Виноградова Н.Л. Социальное пространство и социальное взаимодействие [Текст] / Н.Л. Виноградова // Вестник ВГУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2005. — № 2.
5. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: Науч.-метод. пособие для педагогов детских садов [Текст] /Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. — Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. — 324 с.
6. Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Гладких Любовь Петровна. — Курск, 2005. — 24 с.
7. Миронова Л.Р. Формирование родительской рефлексии в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Миронова Лариса Рэмовна. — СПб., 2004. — 24 с.
8. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Огороднова Ольга Васильевна. — Тюмень, 2002. — 26 с.
9. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: Потаповская Ольга Михайловна – Москва, 2015. – 212 с.
10. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста — приоритетное направление дошкольного воспитания [Текст] / О.М. Потаповская // Дошкольник. Младший школьник. — 2006. — № 3. — Вкладыш. — С. 1-4.
11. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст] / О.М. Потаповская. — М.: Планета 2000, 2003. — 64 с. (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход»).
12. Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно-продуктивной

деятельности. Учебное пособие [Текст] / О.М. Потаповская. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 64 с.

13. Потаповская О.М. Семейная гостиная. Программа занятий с родителями в семейной школе духовно-нравственного воспитания [Текст] /О.М.Потаповская. — М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 2003. — 40 с. — (Серия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»).

14. Рыжих, С.Б. Взаимодействие педагога с детьми и их родителями как условие освоения контекста культуры [Текст]: автореф. дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / Рыжих Светлана Борисовна. — М., 1996. — 24с.

15. Теплова, З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Теплова Зоя Ильинична. — М., 1999. — 25 с.

16. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе [Текст]: автореф. дис. ... докт. социологич. наук: 22.00.04 / Хохлова Валентина Васильевна. — Н. Новгород, 2002. — 39 с.

17. РПЦ Подольская епархия / Воспитание в семье, или «школа справится». Беседы с родителями /Подольск, 2023г Электронный ресурс / <https://sinmis.ru/wp-content/uploads/2023/06/dialog-so-svyashhennikom-provedenie-besed-s-roditelyami-podrostkov2.pdf?ysclid=mdwzr0a9ih676655692>

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/#p24.

19. Дряпак В.А. статья /Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в системе непрерывного казачьего образования/ 2023. [КМЧ-Ушинский-и-казачество.pdf](#)

20. Дряпак В.А. статья / «Конвой Памяти Цесаревича Алексея» - новое «подразделение» дошкольного образования/ 2021. <https://www.sestroretsk.com/main/17045/>