

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Сочи

№ 260

26.12.2025

**Об утверждении Программ методического сопровождения
профессионального развития педагогов общеобразовательных
организаций города Сочи на 2026 год**

В соответствии с планом работы МКУ СЦРО в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи, в том числе школ с низкими результатами обучения, по актуальным направлениям профессиональной деятельности **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить следующие Программы методического сопровождения профессионального развития педагогов на 2026 год (приложение):
 - Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области образовательной инклюзии;
 - Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности;
 - Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области цифровизации образовательного процесса;
 - Программу профессионального развития педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
 - Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области воспитания обучающихся.

2. Заместителю директора по НМР (К.С.Степанова) обеспечить общую координацию мероприятий Программ методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

3. Начальникам отделов МКУ СЦРО (Е.В. Коваленко, С.В.Исаева, Н.К.Нагучева, Т.А.Боброва), методистам МКУ СЦРО (Р.М.Португалин, И.В.Боровиковская, К.Н.Чельная, И.Е.Лобжанидзе, К.С.Каданян) организовать работу в соответствии с Программами методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ СЦРО



[Handwritten signature]

В.Г. Церекидзе



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 26.12.2025 № 260

ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области предпрофильной подготовки и профильного
обучения обучающихся
на 2026 год

Сочи
2025

Предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют собой единую систему профессиональной ориентации учащихся, направленную на осознанный выбор жизненного пути и сферы будущей деятельности.

На этапе предпрофильной подготовки обучающихся основной акцент делается на психолого-педагогическую диагностику и информационную работу. Логическим продолжением этого процесса становится профильное обучение в 10–11 классах, где образовательный процесс дифференцируется в зависимости от выбранного профиля обучения. В рамках профиля ключевые предметы изучаются на углубленном уровне, что обеспечивает качественную подготовку к поступлению в вузы и сокращает разрыв между школьной программой и требованиями профессионального образования. Такая преемственность помогает подросткам не только успешно сдать государственные экзамены, но и сформировать индивидуальную образовательную траекторию, соответствующую их личностным склонностям и актуальным запросам рынка труда.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров является необходимым условием для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Задачи:

1. Проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
4. Формирование устойчивой системы активного социального партнёрства между учреждениями общего и дополнительного образования

Основные понятия.

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отноше-

нии выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Профильное обучение – формирование углубленных знаний, развитие компетентностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции последних изменений;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений.
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 7.10.2021 г. № 1701) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/402907035/>.
- Методические рекомендации «Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования» (ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО") [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/isro_profilnoe_obuchenie_2024-1.pdf.
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам углубленного уровня [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- увеличение количества педагогов, обладающих необходимыми компетенциями для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
I.	Формирование списка педагогов,	В течение	Профильные

	достигших высоких результатов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	года	методисты
2.	Формирование банка лучших практик в области предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	В течение года	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на семинарах	В течение года, по дополнительному графику	Профильные методисты
4.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся через официальный сайт МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. профильные методисты
Организация и проведение обучающихся, диссеминационных мероприятий			
5.	ПДС «Особенности преподавания биологии на углубленном уровне»: • Методические подходы к использованию эвристических заданий и заданий ЕГЭ по эксперименту в курсах «Человек» и «Растения» • Современные компьютерные и инженерные методы в биологии и биоинженерии • Организация исследовательской и проектной деятельности в области изучения биологии на углубленном уровне. От идеи до презентации	Январь-март	Чельная К.Н.
6.	Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по математике. Дифференциация и индивидуализация обучения в классах с углублённым изучением предмета	Март	Исаева С.В.
7.	Взаимодействие семьи и школы в	Июнь	Боровиковская И.В.

	процессе ранней профилизации младших школьников		
8.	Обучение иностранным языкам в профильных классах в условиях современной школы	Август	Португалия Р.М.
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
9.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
10.	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
11.	Организация взаимопосещения открытых уроков (занятий) педагогов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся	В течение года	Профильные методисты
12.	Презентация опыта успешного сотрудничества педагогов общего и дополнительного образования в области предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, на заседаниях ГМО учителей-предметников	В течение года	Профильные методисты
13.	Проведение консультаций для педагогов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от *26.12.2025* № *260*

ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области организации проектной и исследовательской
деятельности обучающихся
на 2026 год

Сочи
2025

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современной образовательной среде является ключевым инструментом развития критического мышления. В основе этого процесса лежит переход от пассивного усвоения знаний к активному поиску, где учащийся выступает в роли создателя определенного продукта. Исследовательская деятельность направлена прежде всего на поиск истины и решение проблемы через выдвижение гипотезы, проведение экспериментов и анализ полученных данных, проектная деятельность ориентирована на достижение конкретного практического результата, имеющего значимость для окружающих. Оба вида деятельности учат грамотно планировать свое время, работать с информационными ресурсами, аргументированно отстаивать свою точку зрения и публично представлять итоги своего труда. Интеграция проектов и исследований в учебный процесс позволяет связать теоретические знания с реальной жизнью, развивая при этом метапредметные навыки.

Педагогическая эффективность руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся во многом зависит от теоретической подготовленности и методических умений учителя.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Создание условий для формирования предметных и исследовательских компетенций педагогов.
2. Проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий, методов и приемов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Трансляция эффективного педагогического опыта области проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Основные понятия.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей, работу в сетевых сообществах учителей – предметников.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции последних изменений;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений;
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения».) [Электронный ресурс]. URL:<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizaczijah-3.pdf>.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- увеличение количества учителей, применяющих в педагогической деятельности методы исследовательского и проектного обучения учащихся.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1.	Формирование списка педагогов, достигших высоких результатов в части организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Профильные методисты
2.	Формирование банка лучших практик организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Октябрь, ежегодно	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на семинарах	В течение года, по дополнительному графику	Профильные методисты
4.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в части успешной организации проектной и учебно-исследовательской дея-	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты

	тельности обучающихся через официальный сайт МКУ СЦРО		
Организация и проведение обучающих, диссеминационных мероприятий			
5.	ПДС «Современные подходы к организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности на уроках физики: от идеи до реализации»: • Инновационные технологии в организации исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности по физике • Практическое значение и перспективы развития исследовательской деятельности по физике	Январь-февраль	Каданян К.С.
6.	Современные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе	Январь	Боровиковская И.В.
7.	Сопровождение профессионального самоопределения детей и подростков (естественные науки и агропромышленного комплекса)	Февраль	Просвинова Н.Б.
8.	Особенности реализации метода проектов на уроках труда (технологии)	Апрель	Лобжанидзе И.Е.
9.	Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности	Май	Португалия Р.М.
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
10.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
11.	Организация участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты

12.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	Профильные методисты
13.	Проведение консультаций для педагогов в области проектной и исследовательской деятельности обучающихся	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от *24.12.2025* № *260*

ПРОГРАММА

**методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области цифровизации образовательного процесса
на 2026 год**

Сочи
2025

Цифровизация образовательного процесса представляет собой масштабную трансформацию школы, связанную с внедрением современных информационных технологий в ежедневную педагогическую практику. Этот процесс предполагает создание полноценной цифровой среды, где обучение становится более гибким, интерактивным и персонализированным. Использование электронных образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий и онлайн-платформ позволяет визуализировать сложные процессы и проводить эксперименты, недоступные в обычных условиях. Благодаря автоматизированным системам управления обучением педагоги получают возможность оперативно отслеживать прогресс каждого учащегося, выявлять пробелы в знаниях и формировать индивидуальные образовательные траектории.

Кроме того, интеграция искусственного интеллекта в обучение открывает принципиально новые возможности для персонализации образовательного процесса и поддержки каждого ученика в режиме реального времени.

Цифровой формат обучения способствует развитию у школьников критически важных навыков работы с информацией, кибербезопасности и медиаграмотности, которые необходимы для успешной жизни в постиндустриальном обществе.

Повышение эффективности педагогической деятельности зависит не только от того, какие, как и насколько полно используются цифровые образовательные ресурсы, в какой степени они доступны всем субъектам образовательного процесса, но и от уровня цифровой компетенции педагога.

Цель программы: повышение цифровой компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи.

Задачи:

1. Проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс цифровых технологий.
2. Предоставление возможности посещения открытых уроков педагогов, имеющих опыт работы с цифровыми ресурсами.
3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих с цифровыми ресурсами, для продуктивного общения.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки педагогов по работе с цифровыми ресурсами;
5. Популяризация лучших практик цифровизации образовательного процесса, в том числе дистанционного обучения.

При разработке программы были использованы следующие понятия:

- Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде;

- Цифровая грамотность - знания и умения, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета;
- Цифровая образовательная среда - совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей, работу в сетевых сообществах учителей – предметников.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденные распоряжением Министерства просвещения от 18 мая 2020 г. №Р-44.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений.
- Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 98 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/nauchno-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizaczij-o-vozmozhnostyah-i-riskah-ispolzovaniya-cifrovyyh-tehnologij-v-razvitii-lichnosti-shkolnika.pdf>.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса.
2. Положительная динамика использования в педагогической деятельности цифровых образовательных ресурсов.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1.	Формирование банка лучших практик организации работы с использованием цифровых средств обучения	Октябрь	Профильные методисты
2.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на заседаниях городских методических объединений	В течение года	Профильные методисты
3.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
4.	Организация участия педагогов в краевых семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
5.	Организация взаимопосещения открытых уроков, воспитательных мероприятий, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта, посвященного работе с использованием цифровых образовательных ресурсов	В течение года	Профильные методисты
6.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно применяющих цифровые образовательные ресурсы для продуктивного общения	В течение года	Профильные методисты
7.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в части цифровизации образовательной деятельности через официальный сайт МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
8.	Проведение консультаций для педагогов в части использования цифровых средств обучения	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты

Организация и проведение обучающих, диссеминационных мероприятий (семинары, вебинары)			
9.	ПДС «Цифровая педагогика в обучении математике: практические инструменты и инновационные подходы»: - Создание презентаций к уроку с использованием ИИ; - Разработка разноуровневых заданий к уроку (самостоятельные, контрольные, тесты); - Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с нейросетями	Январь-март	Исаева С.В.
10.	Интеграция интерактивных технологий, мультимедийных средств и виртуальных лабораторий в учебный процесс	Январь	Каданян К.С.
11.	Программный комплекс АИС «Аверс. Школьная библиотека» как средств оптимизации библиотечного делопроизводства	Январь	Нагучева Н.К.
12.	Роль цифровых технологий организации начального общего образования	Февраль	Боровиковская И.В.
13.	Интерактивные платформы для подготовки обучающихся к ГИА-2026 по биологии	Март	Чельная К.Н.
14.	Роль искусственного интеллекта в обучении иностранному языку	Апрель	Португалия Р.М
15.	Цифровые образовательные ресурсы для преподавания физики: инновационные подходы, методические рекомендации	Сентябрь	Каданян К.С.
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
16.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
17.	Организация участия педагогов в методических мероприятиях, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты

18.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в ЦОС	В течение года	Профильные методисты
19.	Проведение консультаций для педагогов в области цифровизации образовательного процесса	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 26.12.2025 № 260

ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области формирования и оценки
функциональной грамотности обучающихся
на 2026 год

Сочи
2025

Формирование функциональной грамотности у школьников – ключевая задача образования. Современные вызовы общественного развития предполагают наличие такой системы образования, которая подготовит школьников к жизни в быстро меняющейся реальности, сформирует способности к критическому мышлению, совместной работе.

Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах, в которых акцент сделан на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем.

Перед каждым педагогическим коллективом стоит задача оптимальным образом выстроить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Решение этой задачи возможно в единстве двух составляющих: методическом сопровождении профессионального развития педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций города Сочи в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- Проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов формирования функциональной грамотности;
- Популяризация профессиональных достижений педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности;
- Организация партнёрства и сотрудничества педагогов;
- Обеспечение информационно-методической поддержки педагогов в области методов формирования и оценки функциональной грамотности.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции последних изменений;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.10.2023 г. №03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 г. №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 28.10.2023 г. №03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2023 г. №04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5-9 классы (ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"). [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

Ожидаемые результаты: повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Организация участия педагогов ОО г.Сочи в методических мероприятиях по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на краевом и федеральном уровнях (конференции, семинары, вебинары)	По графику ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», ГБОУ ИРО, ЦНППМ	Методисты-предметники
2.	Организация информационной работы на сайте МКУ СЦРО по вопросам функциональной грамотности обучающихся	Постоянно	Степанова К.С. Кравцова М.В.
3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО г.Сочи по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	По графику ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», ГБОУ ИРО	Цуренко И.В. Боброва Т.А. методисты-предметники

4.	Организация наставничества по повышению компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности	В течение года	Степанова К.С.
5.	Организация проведения в рамках семинаров-практикумов для учителей-предметников тренингов по решению заданий для оценки функциональной грамотности	В течение года	Методисты-предметники
6.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в периодических изданиях	В течение года	Методисты-предметники
7.	Формирование функциональной грамотности как основа качественной подготовки к ГИА. Решение трудных задач по географии	Февраль	Чельная К.Н.
Организация методических мероприятий			
8.	Развитие функциональной грамотности через практические задания на уроках предметной области «Труд (технология)»	Февраль	Лобжанидзе И.Е.
9.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и СОО	Март	Коваленко Е.В.
10.	Формирование функциональной грамотности у младших школьников	Апрель	Боровиковская И.В.
11.	Читательские горизонты младших школьников в обучении французскому языку	Апрель	Португальян Р.М
12.	Использование аутентичных материалов для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Август	Португальян Р.М
13.	Формирование функциональной грамотности на уроках физики и во внеурочной деятельности	Декабрь	Каданян К.С.
14.	Формирование функциональной грамотности учащихся как ресурс повышения результативности ОГЭ по математике	Декабрь	Исаева С.В.



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе - В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 26.12.2025 № 260

ПРОГРАММА

**методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области воспитания обучающихся
на 2026 год**

Сочи
2025

Воспитание в общеобразовательных организациях представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, основанный на приобщении учащихся к социокультурным, духовно-нравственным ценностям и принятым в обществе правилам поведения.

Воспитательная работа в школе не отделена от обучения, а пронизывает все сферы школьной жизни, включая урочную и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия. Основная цель этого процесса заключается в создании условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе российских традиционных ценностей.

Важнейшую роль в реализации воспитательной программы играет классный руководитель, который выступает связующим звеном между школой и семьей. Совместная деятельность учащихся в рамках школьного самоуправления, волонтерских движений и творческих объединений способствует развитию ответственности, инициативности и умения работать в команде. Важная роль отводится формированию экологической культуры, трудовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, что позволяет подготовить гармонично развитого человека, готового к осознанному выбору своего жизненного пути. Успех воспитательного процесса зависит от создания доверительной атмосферы и единого пространства взаимодействия педагогов, родителей и детей, где каждый ребенок чувствует поддержку и признание своей индивидуальности.

Повышение уровня профессионализма педагогов в области воспитания способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений и ориентаций в области воспитательной работы.

Задачи:

1. Проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов воспитательной работы.
2. Популяризация профессиональных достижений педагогов в области воспитания учащихся в профессиональных сообществах.
3. Организация партнёрства и сотрудничества классных руководителей.
4. Формирование устойчивой системы активного социального партнёрства между учреждениями общего и дополнительного образования.
5. Обеспечение информационно-методической поддержки педагогов в области воспитания учащихся.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей.

Нормативно-правовая база Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральные рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО и федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ожидаемые результаты: повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания учащихся.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1	Формирование списка педагогов, достигших высоких результатов в воспитательной работе	В течение года	Папазян Ю.В.
2	Формирование банка лучших воспитательных практик	В течение года	Профильные методисты
3	Презентация положительного опыта воспитательной работы на заседаниях городских методических объединений	В течение года	Профильные методисты
Организация и проведение просветительских, обучающих, диссеминационных мероприятий			
1	Особенности подготовки участников городского конкурса професси-	Январь	Степанова К.С.

	онального мастерства педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства «Самый классный классный»		
2	Городской конкурсе классных руководителей и ученических коллективов (классов) общеобразовательных организаций «Самый классный классный»	Январь – март	Степанова К.С.
3	ПДС «Реализация ключевых функций воспитания в общеобразовательной организации»: – Проектно-организаторская функция воспитательного процесса; – Аналитико-прогностическая функция воспитательного процесса	Январь – март	Степанова К.С.
4	ПДС «Реализация курса «Нравственные основы семейной жизни»: содержание и методика преподавания в образовательной организации»: – Социокультурная среда воспитания. Осознанное родительство; – Психологические особенности формирования семейных ценностей у старшеклассников	Март - апрель	Степанова К.С. Коваленко Е.В.
5	Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Февраль - март	Коваленко Е.В.
6	Единый городской День воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!»	Апрель	Степанова К.С. Просвинова Н.Б.
7	Духовно-образовательные Кирилло-Мефодиевские Чтения	Май	Коваленко Е.В.
8	Фестиваль-конкурс «Моя Родина»	Сентябрь – ноябрь	Коваленко Е.В.
9	Покровские духовно-образовательные чтения	Октябрь	Коваленко Е.В.

Методическое сопровождение деятельности педагогов			
1	Организация участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
2	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
3	Организация взаимопосещения воспитательных мероприятий	В течение года	Профильные методисты
4	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов	В течение года	Профильные методисты
5	Проведение консультаций для педагогов	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты



Утверждаю:
директор МКУ СЧРО В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЧРО
от 16.12.2025 № 260

ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области образовательной инклюзии
на 2026 год

Сочи
2025

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обозначено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивное образование представляет собой современный подход к обучению, при котором каждый ребенок, независимо от его физических, интеллектуальных или социальных особенностей, имеет возможность учиться в обычной общеобразовательной среде вместе со своими сверстниками. В основе этой концепции лежит убеждение, что система образования должна быть гибкой и подстраиваться под индивидуальные потребности учащегося, а не требовать от него соответствия жестким стандартам. Учебные программы при этом адаптируются так, чтобы каждый ребенок мог осваивать материал в своем темпе и в доступной для него форме.

Реализация инклюзии требует создания доступной среды, включающей не только архитектурные решения, но и наличие подготовленных специалистов.

Цель программы: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций города Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений в области организации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
2. Включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инклюзивных практик.
3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области инклюзивного образования.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
- Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программах [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf>

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
2. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1.	Формирование списка педагогов, достигших высоких результатов в части организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
2.	Формирование банка лучших практик организации инклюзивных практик	Октябрь, ежегодно	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на семинарах	В течение года	Профильные методисты
4.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в части успешной организации инклюзивных практик через официальный сайт МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
5.	Организация и проведение семинара «Обучение многократному аудированию вводимых грамматических структур и лексики на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ»	Ноябрь	Португальян Р.М

6.	Организация и проведение семинара «Методическое сопровождение инклюзивного образования в рамках предметной области «Труд (технология)»»	Декабрь	Лобжанидзе И.Е.
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
1.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
2.	Организация участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
3.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
4.	Проведение консультаций для педагогов в области организации инклюзивных практик	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты