

Муниципальное казенное учреждение
«Сочинский центр развития образования»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru

Руководителям
общеобразовательных
организаций

от 10.04.2025 № 02-04/600

О проведении мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424 в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников для организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи проводит в период с **10.04.2025 по 23.05.2025 мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи, в том числе школ с низкими результатами обучения** (приложение).

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке:
<https://forms.yandex.ru/u/67f4fcb0068ff0688eb94458/>

Просим вас организовать прохождение мониторинга педагогическими работниками общеобразовательной организации **в срок до 10.05.2025.**

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе



Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи проводится в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Профессиональные компетенции педагогического работника – это совокупность компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".

Цель мониторинга.

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций г.Сочи.

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей по заданным направлениям;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Сроки проведения мониторинга: с 10.04.2025 по 23.05.2025.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участники мониторинга.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

- сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение);
- заполнение диагностической анкеты;
- обработка полученных результатов;
- обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источник получения информации.

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации.

В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации**:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием **следующих информационных систем**:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Яндекс-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике и самодиагностика профессиональной деятельности.

Методика расчета.

Расчет доли от числа участников мониторинга по показателю «**Общие сведения о педагогах**» осуществляется по формуле $M:K*100\%$, где М-количество педагогов, которые соответствуют данному критерию, К-общее количество участников мониторинга.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 2 направлениям:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Профессиональная деятельность педагога.

Каждый блок включает 3 индикатора самооценки и оценивается по 2-балльной шкале: хорошо получается (2 балла), требует совершенствования (1

балл), плохо получается (0 баллов).

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Уровень сформированности компетенций			
Высокий	Оптимальный	Низкий	Критический
26-32 баллов	17-25 баллов	9-16 баллов	менее 8 баллов

Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Критерии	Показатели
Общие сведения о педагогах	
Образование	Среднее профессиональное Высшее Неоконченное высшее
Ученая степень	Отсутствует Кандидат наук Доктор наук
Педагогический стаж работы	До 5 лет 6 - 10 лет 11 - 20 лет 21 - 30 лет свыше 20 лет
Возраст	До 30 лет 31 - 40 лет 41 - 50 лет 51 - 60 лет Свыше 60 лет
Пол	Мужской Женский
Преподаваемый предмет (предметы)	Начальные классы Русский язык и литература Труд (технология) История Обществознание Иностранные языки География Химия Биология Музыка ИЗО

	Информатика Физическая культура ОБЗР Математика Физика Иное
Квалификационная категория	высшая первая соответствие занимаемой должности отсутствует
Объем учебной (преподавательской) работы в неделю	до 18 часов 19 - 25 часов 26 - 30 часов свыше 30 часов
Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов	
Профессионально значимые личностные качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)
	Регулярное самообразование
	Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)
	Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе
Профессиональная деятельность	Реализация личностно ориентированного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся
	Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
	Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств
	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия
	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных

	платформах, в электронных библиотеках и медиа-теках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)
	Организация работы с одаренными обучающимися
	Работа в условиях инклюзивного образования
	Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности
	Профориентационная работа с обучающимися
	Преподавание предмета на углубленном уровне

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующей форме:

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности		
	Хорошо получается	Требуется совершенствования	Плохо получается
Профессионально значимые личностные качества педагога			
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)			
Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)			
Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)			
Регулярное самообразование			
Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)			
Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе			
Профессиональная деятельность			
Реализация личностно ориентированного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			

Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке			
Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств			
Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия			
Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)			
Организация работы с одаренными обучающимися			
Работа в условиях инклюзивного образования			
Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности			
Профориентационная работа с обучающимися			
Преподавание предмета на углубленном уровне			

Директор МКУ СЦРО

Б.Г. Церекидзе

В.Г. Церекидзе