Анализ работы тьюторов по физике за 2024 год

Деятельность тьюторов в 2024 году осуществлялась в соответствии с приказами УОН от 19.09.2023 г. № 1464 «О работе муниципального сообщества тьюторов в 2023-2024 учебном году» и от 20.09.2024 г. № 1829 «О работе муниципального сообщества тьюторов в 2024-2025 учебном году», планом работы МКУ СЦРО на 2024 год, персональными планами работы тьюторов.

Тьюторская сеть за анализируемый период была представлена следующими педагогами:

№	*ФИО тьютора*	*ОО, должность*	*ОО, за которыми закреплены тьюторы*	*Педагоги, за которыми закреплены тьюторы*
1.	Зверева Л.В.	Лицей №3, учитель физики	СОШ № 4, 7, 10, 12, 13, 14, 20, 23, 24 Гимназия № 6, 15,	Барышева О.Н. Джинджолия М.Н. Варданян Н.А. Хамалян В.М. Карапетян Т.К.
2.	Каткова Л.В.	СОШ №89, учитель физики	СОШ №75, 76, 77, 79, 80, 85, 86, 87, 89, 91	Махудинова Т.А. Шмелев С.В. Чернышова Т. А. Балыков С.М. Восканян Р.В. Булдакова О.Б.
3.	Кокорина С.В.	Лицей №59, учитель физики	СОШ № 11, 49, 65 Гимназия №16 Лицей №59	Утянский М.А Торбик В.С. Гладкова С.В.
4.	Сляднева Г.Б.	СОШ №18, учитель физики	Гимназия №5, СОШ №27, 53, 57	Грищенко Т.П. Фёдров В.А. Цымбалова Н.А. Можейко А.С.
5.	Чолокян В.Г.	Лицей №3, учитель физики	Лицей №95, СОШ №13,	Писоцкая С.Б. Дашкина С.И. Предеина Т.А.

Приоритетные задачи, на решение которых была направлена деятельность тьюторов:

1. Методическая поддержка: помощь в разработке учебных материалов, адаптированных к различным уровням подготовки учащихся.

2. Использование современных технологий: обучение учителей использованию цифровых инструментов и ресурсов для улучшения преподавания физики.
3. Оценка и анализ результатов обучения: консультирование по методам оценки знаний и умений учащихся, а также анализ результатов для улучшения учебного процесса.
4. Поддержка в проведении экспериментов: консультирование по организации и проведению лабораторных работ и экспериментов.
5. Работа с одаренными учащимися: разработка мероприятий для поддержки и развития интереса к физике у талантливых студентов.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

№	*Мероприятие*	*Дата*	*Кол-во участников*
1.	**Сляднева Г.Б.** приняла участие в **краевом семинаре** «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ в 2025 году на основе анализа результатов ЕГЭ 2024 года», выступила по теме «Реализация межпредметных связей во внеурочной деятельности»;	13.09.2024	50
2.	приняла участие в работе **семинара** «Особенности подготовки к итоговой аттестации в 2025 году по физике. Интерактивные платформы для изучения физики» и выступила по теме по теме: «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом». Приказ МКУ СЦРО от 18.11.2024 №196.	21.11.2024	12
3.	**Зверева Л.В.** приняла участие в работе **семинара** «Особенности подготовки к итоговой аттестации в 2025 году по физике. Интерактивные платформы для изучения физики» и выступила по теме по теме: «Анализ типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий с развернутым ответом. Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом». Приказ МКУ СЦРО от 18.11.2024 №196.	21.11.2024	12
4.	**Кокорина С.В.** приняла участие в работе **семинара** «Ис-	28.08.2024	28

	пользование цифровых образовательных ресурсов в преподавании физики как для повышения качества образования» и выступила по теме по теме: «Использование электронных датчиков для выполнения лабораторных и практических работ по физике. Приложения для смартфонов и ноутбуков». Приказ МКУ СЦРО от 22.08.2024 №132.		
5.	**Каткова Л.В.** приняла участие в работе **семинара** «Особенности подготовки к итоговой аттестации в 2025 году по физике. Интерактивные платформы для изучения физики» и выступила по теме по теме: «Оценивание заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности по физике». Приказ МКУ СЦРО от 18.11.2024 №196.	21.11.2024	12
	Проведены открытые уроки:		
6.	– **Зверева Л.В.** по теме: «Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pv-диаграмме»	03.12.2024	5
7.	– **Чолакян В.Г**. провёл **открытый урок** по теме «Полное внутреннее отражение»	11.12.2024	4
8.	– **Сляднева Г.Б.** провела **открытый урок** по теме «Зависимость периода колебаний от жёсткости пружины и массы груза»	17.12.2024	5
9.	Муниципальными тьюторами были посещены уроки с последующим методическим разбором и анализом (12 уроков)	26.09.2024 26.09.2024 10.10.2024 10.10.2024 10.10.2024 10.10.2024 26.10.2024 10.12.2024 11.12.2024 13.12.2024 17.12.2024 20.12.2024	34
10.	Индивидуальные консультации (кол-во)	15	15

11.	Индивидуально-групповые консультации для учащихся (кол-во)	19	93
12.	Участие в организации и проведении краевых/городских методических мероприятиях (кол-во)	15	5
13.	**Сляднева Г.Б.** призёр краевого конкурса «Технологии формирования естественно-научной грамотности обучающихся в 2024 году»	Приказ от 26.11.24 № 615	1

В качестве наиболее эффективных форм работы с педагогами можно выделить следующие:

- организация семинаров, посещение уроков для обмена опытом между учителями физики, что способствует их профессиональному росту и внедрению новых методов обучения;
- консультирование по организации и проведению лабораторных работ и экспериментов, что повышает качество практического обучения;
- проведение практических занятий, на которых учителя могут освоить новые методики и подходы. Это позволяет им сразу применять полученные знания на практике.

Результаты работы тьюторов по физике:

1. Проведение методических семинаров для обмена опытом и обсуждения новых подходов к преподаванию физики способствовало повышению результатов ЕГЭ.
2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей и учащихся по конкретным вопросам и трудным темам в курсе физике позволило адаптировать обучение под конкретные потребности.
3. Организация занятий для учителей по проведению лабораторных работ, включая подготовку оборудования и материалов, способствовала повышению результатов выполнения практических заданий на ОГЭ.

Вместе с тем, не все проблемы были решены:

1. По-прежнему наблюдается недостаточное использование индивидуального подхода в организации обучения на уроках. В классе могут быть ученики с разным уровнем знаний, и учителям сложно адаптировать материал. У педагогов выявлен дефицит гибких методик преподавания, учитывающих особенности учеников. Учителя не всегда обладают достаточными знаниями по инклюзивному образованию.
2. Педагоги испытывают сложности в формировании межпредметных связей. Не у всех получается интегрировать физику с другими науками (математикой, информатикой, химией). Недостаточно методических материалов для комплексного подхода.

3. Анализ посещенных уроков позволяет утверждать, что практические занятия на уроках физики не всегда проводятся в соответствии с требованиями. Часть школ не оснащена современным лабораторным оборудованием. Учителя вынуждены объяснять сложные эксперименты теоретически, без возможности демонстрации.

Оценивая результативность деятельности тьюторов по физике в 2024 году, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Работу тьюторов по физике считать удовлетворительной.
2. Необходимо продолжить работу МТКП в 2025 году.
3. Разработать дифференцированные планы подготовки к итоговой аттестации.
4. Включить в содержание семинаров с участием тьюторов вопросы, по которым в 2024 году выявлены трудности: способы индивидуализации процесса обучения на уроках, отражение межпредметных связей курса физики с другими науками, варианты проведения экспериментов и практических работ с использованием минимума оборудования.

Особенно следует отметить педагогов, которые активно обеспечивали тьюторское сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения (в том числе ШНОР): Зверева Л.В., Каткова Л.В., Кокорина С.В., Сляднева Г.Б., Чолокян В.Г. Этим учителям рекомендовано продолжить работу в муниципальном тьюторском консультационном пункте (далее – МТКП) в 2025 году.

Методист
отдела естественно-математического
и технологического образования К.С. Каданян